

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 01.11.2023 14:46:34
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

Утверждено:
на заседании кафедры филологии
протокол № 3 от 10.10.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Абдуллина А.Ш.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета филологии и
межкультурных коммуникаций
подписано ЭЦП /Салина А.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Практикум по русскому языку
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Башкирский язык и литература, русский язык и литература

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) Профессор, д. филол.н., доцент (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Абдуллина А.Ш.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2021-2022 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Абдуллина А.Ш.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры филологии протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	12
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	12
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	13
4.3. Рейтинг-план дисциплины	17
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	17
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (ПК-1);	ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
		ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
		ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Владеть навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по русскому языку» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений, владений в области освоения норм современного русского литературного языка, развитие коммуникативных навыков устной и письменной речи

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Практикум по русскому языку» на 3 семестр

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36.2
лекций	0
практических/ семинарских	36
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	35.8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	0

Форма контроля:

Зачет 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		П	Зч	СР С			
2 курс / 3 семестр							
1	Морфология и орфография современного русского языка.						
1.1	Изучение морфологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов Самостоятельные и служебные части речи. Слово и его формы. Существительное: ГЗ, морфологические и синтаксические признаки. Правописание имен существительных. Словообразование. Морфологический разбор существительных. Прилагательное: общее грамматическое значение, морфологические и	8		11.8	Осн. лит-ра №№ 1,2	Кейс-задания	Тестирование

	<p>синтаксические признаки. Роль прилагательного в речи. Разряды прилагательных по значению. Правописание прилагательных. Словообразование. Морфологический разбор ИП. Числительное: общее ГЗ, морфологические и синтаксические признаки. Роль числительных в речи. Правописание числительных. Морфологический разбор числительных. Местоимение: общее ГЗ. Роль местоимений в речи. Соотносительность местоимений с другими ЧР. Изменяемые и неизменяемые местоимения. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимений. Глагол: общее ГЗ, морфологические и синтаксические признаки. Группы глаголов по значению. Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов. Морфологический разбор глаголов. Причастие. Деепричастие.</p>					
1.2	<p>Изучение орфографии в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>Принципы русской орфографии. Написание значащих частей слова (корней, приставок, суффиксов и окончаний). Слитные, отдельные и дефисные написания слов и их частей. Способы переноса. Использование прописных букв. Орфограммы в приставках. Орфограммы в корне слова. Безударная гласная в корне слова. Чередование гласных в корне слова. оё после шипящих. иы после ц, непроносимая согласная. Удвоенная</p>	8	8	Осн. лит-ра № 3	Кейс-задания	Тестирование

	согласная. Орфограммы в суффиксах слов. Гласные в суффиксах глагольных форм. оё после шипящих и ц. Одна и две Н в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. Орфограммы в окончаниях слов. Ъ после шипящих. Роль мягкого знака. Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. НЕ с существительными, прилагательными, наречиями. НЕ с существительными, прилагательными, наречиями. Различение частиц НЕ и НИ. Слитное, раздельное и дефисное написание слов. Слитное и раздельное написание омонимичных в произношении слов и словосочетаний. Правописание производных предлогов.					
2	Синтаксис и пунктуация современного русского языка.					
2.1	Изучение синтаксиса в соответствии с требованиями образовательных стандартов Словосочетание: основные виды словосочетаний. Виды подчинительной связи в словосочетаниях. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое, способы выражения. Типы сказуемых. Определения согласованные и несогласованные. Дополнение прямое и косвенное. Основные виды обстоятельств. Предложения с однородными членами. Союзы при однородных членах. Запятая между	10	8	Доп. лит-ра № 1	Кейс-задания	Тестирование

	<p>однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова. Предложения с обособленными членами. Условия обособления определений. Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными с зависимыми от них словами. обособленные дополнения. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами.</p>					
2.2	<p>Изучение пунктуации в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>Употребление тире в простом и сложном предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Тире при вводных предложениях и вставных конструкциях. Тире в бессоюзном сложном предложении. Употребление тире в пословицах и поговорках, употребление тире в художественной речи. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в предложениях с прямой речью, в предложениях с обобщающими словами при однородных членах предложения. Пунктуационный анализ текста. Знаки препинания при однородных членах предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения. Употребление в речи однородных членов предложения в целях создания</p>	10	8	<p>Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра № 1</p>	Кейс-задания	Тестирование

	экспрессивности. Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением предложений с однородными членами. Обособление второстепенных членов предложения. Обособление определений и приложений. Обособление обстоятельств.						
3	Зачет		1	0.2			
Итого по 2 курсу 3 семестру		36	1	36			
Итого по дисциплине		36	1	36			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (ПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных	Владеть навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

го процесса в образовательных организациях общего образования	ых организациях общего образования		
---	------------------------------------	--	--

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Тестирование
ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Тестирование
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Владеть навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Кейс-задания

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1: Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Мы чтить тебя привыкли с детских лет

И дорог нам твой образ благородный.

-: Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая не нужна.

-: Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

+: Сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая.

-: Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

2: Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

В сарае за избой Манихиных тихо, жалобно и стремительно забил копытами старый конь.

-: Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая не нужна.

-: Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

-: Сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая.

+: Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

3: Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Одинокому Панкрату трудно было этой ранней весной прокормить своего старого коня и конь начал ходить часто по местным дворам.

-: Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая не нужна.

-: Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

+: Сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая.

-: Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

1: В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

+ : Говорить с ним – было бесполезно.

- : Минута с ней – это небесный рай.

- : Сказка – ложь, да в ней намек.

-: Точность и краткость – вот первые достоинства прозы.

2: В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

+: Его жизнь – словно легенда.

- : Уважение к минувшему – вот черта, отличающая образованность от дикости.

- : Все написанное казалось беспомощным.

-: Его цель – сделаться героем романа.

3: В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

+: Слышно было, как с деревьев звучно падала на землю вода, и потрескивали дрова на огне.

-: Еще несколько ударов весла, и лодка укрылась за базальтовую стенку.

-: Едва солнце вышло из-за горы и стало освещать долину, по которой мы шли, волнистые облака рассеялись и сделалось жарко.

-:Здороваясь, он наклонил голову с русыми, медного отлива волосами, потом выпрямился, и мы увидели его глаза, совершенно синие и смущенные.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;

- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

1. Образуйте краткие формы, сравнительную и превосходную степень прилагательных. Активный ученик, робкий человек, случайный попутчик, жгучий мороз, холодный ветер, страшный беспорядок, высокий дуб, мягкий диван, свежий воздух, неуклюжий медведь, душистый воздух, худой и неловкий мальчик, пахучий ландыш, свежий и приятный воздух, грустный взгляд, безмолвное дитя, безжизненный и пустой садик, тощее животное, зеленое и свежее деревце, драгоценный подарок, широкоплечий спортсмен, блестящий луч солнца.
2. Образуйте от существительных прилагательные с суффиксами *-ов-*, *-ев-*. Морж, нож, баржа, марш, плющ, парча, кумач, сургуч, холст, борщ, луч, пища, вещь, свинец, ситец, лицо, кольцо.
3. Разберите слова по составу, выделите суффиксы. Причудл_вый, прожорл_вый, гуттаперч_вый, уживч_вый, забывч_вый, дожд_вой, пить_вой, игр_вый, правд_вый, заносч_вый, эмал_вый, непоседл_вый, каракул_вый.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 3 семестр

1. Принципы русской орфографии.
2. Орфографическая норма и понятие орфографической вариантности.
3. Репрезентация орфографических норм в словарях разных типов.
4. Употребление прописных букв.
5. Правописание гласных в корне слова (безударные гласные, проверяемые ударением в корне слова; непроверяемые безударные гласные в корне слова; чередование гласных в корне слова).
6. Правописание гласных после шипящих и ц.
7. Правописание согласных (правописание звонких и глухих согласных; непроизносимые согласные; двойные согласные).
8. Правописание приставок (приставки, изменяющиеся и не изменяющиеся на письме; приставки пре-, при-; конечные согласные приставок; безударные гласные в приставках). Правописание на стыке приставки и корня.
9. Употребление разделительных ь и ъ.
10. Общие правила правописания сложных слов. Правописание сложносокращенных слов.
11. Правописание существительных (правописание окончаний, суффиксов (образующих существительные с новым лексическим значением и вносящих добавочные оттенки значения)).
12. Слитное, дефисное написание сложных существительных.
13. Правописание прилагательных (правописание окончаний, суффиксов, в т.ч. –н- и –нн- в прилагательных, образованных от существительных и от глаголов).
14. Слитное, дефисное написание сложных прилагательных.
15. Правописание числительных (употребление ь; слитное, раздельное написание; числительное пол- в составе сложных слов).
16. Правила употреблений местоимений. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений, сочетаний не кто иной, как; не что иное, как; никто иной не; ничто иное не.
17. Правописание глаголов (правописание личных окончаний глаголов, ь в глагольных формах, суффиксы глаголов).
18. Причастие, деепричастие как особые формы глагола (образование, правописание).
19. Правописание наречий (гласные и ь в конце наречий; слитное, раздельное, дефисное написание).
20. Употребление и правописание предлогов.
21. Типы союзов, их правописание.
22. Правописание частиц (же, бы, ли, будто, то, либо,нибудь, кое, ка, де, тка, таки, не, ни). Правописание не и ни с разными частями речи.
23. Правописание междометий и звукоподражаний.
24. Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания в организации предложения и текста.
25. Пунктуация в простом предложении. Знаки препинания в конце предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.
26. Пунктуация в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах.
27. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями, с несогласованными определениями.
28. Пунктуация при одиночных приложениях, распространенных приложениях.
29. Пунктуация в предложениях с обособленными обстоятельствами.
30. Пунктуация при уточняющих членах и сравнительных оборотах.
31. Пунктуация в предложениях с обособленными дополнениями.
32. Знаки препинания при словах, словосочетаниях, предложениях, грамматически не связанных с членами предложения (вводные и вставные конструкции; обращение; междометие; утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова).
33. Пунктуация в сложносочиненных предложениях.

34. Пунктуация в сложноподчиненных предложениях (с одним и несколькими придаточными).
35. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.
36. Пунктуация в сложных предложениях с разными видами связи.
37. Знаки препинания при прямой и косвенной речи, диалоге, цитатах.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля

зачтено – от 60 до 110 баллов

не зачтено – от 0 до 59 баллов.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Русский язык. Практика : Учебник для общеобраз.учреж. / А.Ю.Купалова, А.П.Еремеева, Г.К.Лидман-Орлова и др. ; Худож.О.М.Войтенко .— 13-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2007 .— 365с.
2. Русский язык : Практика : учебник для общеобраз. учреж. / С. Н.Пименова, А. П. Еремеева, А. Ю. Купалова и др. ; Худож.О.М.Войтенко .— 14-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2007 .— 237с.
3. Русский язык. Практика. 8 класс : учебник для общеобраз. учреж. / Ю. С. Пичугов [и др.] .— 13-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2007 .— 269с.

Дополнительная литература

1. Русский язык и культура речи : учеб. пособ. для студ. вузов / И. Б. Голуб .— М. : Логос, 2008 .— 431 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик - Бесплатная лицензия <https://ufa-all.ru/>
3. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
4. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
5. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html
6. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия <https://pascal-abc.ru>, <http://pascalabc.net>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 13(БФ)	Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Коммутатор d-link-16 port, учебная мебель, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик 2. Office Professional Plus 3. Pascalabc, PascalABC.NET
Аудитория 17в(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, учебно-наглядные пособия, маршрутизатор wi-fi tp link, мультимедийный проектор

		<p>epson eb 1720, экран настенный dinon manual 160x160mw.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus 3. Windows
Аудитория 2(БФ)	Для хранения оборудования	<p>Колонки genius, цифровой диктофон olympus, экран для проекторов classic scutum , компьютеры в сборе, учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер hp laserjet pro mfp m125, принтер ganon lbr, нетбук lenova idea pads10-3c intel atom.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 27(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	<p>Маршрутизатор wi-fi tp link, учебно-наглядные пособия, проектор acer 2, экран для проектора dexr, учебная мебель, доска.</p>
Аудитория 2а(БФ)	Для самостоятельной работы	<p>Доска, учебно-наглядные пособия, учебная мебель, компьютеры в сборе.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Windows 2. Браузер Google Chrome 3. Браузер Яндекс 4. Office Professional Plus
Аудитория 420(ФМ)	Для самостоятельной работы	<p>Нетбук lenovo, принтер canon lbr3010b, сканер mustek, экран на штативе (155x155), учебная мебель, компьютеры в сборе, проектор переносной, учебно-методические пособия, учебно-наглядные материалы.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome