

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 31.10.2023 09:50:05
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры физической культуры и
спорта
протокол № 4 от 21.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Кругликова В.С.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета педагогики
подписано ЭЦП /Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для заочной формы обучения**

Организация детско-юношеского спорта
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Старший преподаватель</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Крылова З.Р.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Крылова З.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры физической культуры и спорта протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	16
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	16
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	18
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	28
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	28
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам (ПК-2);	ПК-2.1. Знать предметную область профильных дисциплин	Знать предметную область дисциплины
		ПК-2.2. Уметь анализировать предметную область профильных дисциплин	Уметь анализировать предметную область дисциплины
		ПК-2.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	Владеть опытом (для практики) и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам
Командная работа и лидерство	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);	УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	Знать особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы
		УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями	Уметь оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах

		<p>педагогике личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы</p>	<p>командной работы.</p>
		<p>УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p>	<p>Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p>

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация детско-юношеского спорта» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1,2 курсе в 3,5 сессии.

Цель изучения дисциплины: формирование теоретических знаний практических умений и навыков в области организации спортивной тренировки в детско-юношеском спорте для осуществления социального взаимодействия в коллективе, проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Организация детско-юношеского спорта» на 3,5 сессию

заочная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10.2
лекций	4
практических/ семинарских	6
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	58
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	3.8

Форма контроля:

Зачет 5 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Зч	СР С			
1 курс / 3 сессия								
1	Основные положения функционирования системы детско-юношеского спорта.							
1.1	Организационная структура управления подготовкой юных спортсменов (учреждения дополнительного образования). 1.Организационные основы построения системы подготовки юных спортсменов. 2.Структура управления в учреждениях дополнительного образования.	2			5	Доп. лит-ра № 4	Сообщение	Тестирование
1.2	Программно - методические и нормативно-правовые основы функционирования системы подготовки юных спортсменов.				3	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 3	Сообщение	Тестирование

	<p>Проблемы подготовки спортивного резерва сборных команд различного уровня.</p> <p>1. Проблемы научно-методического обеспечения подготовки юношеских сборных команд. 2. Программно-методические основы подготовки. 3. Нормативно-правовые основы подготовки юных спортсменов. 4. Формирование программно-нормативного обеспечения спортивных школ и спортивных коллективов.</p>						
2	Теоретико-методические положения подготовки юных спортсменов.						
2.1	<p>Структура соревновательной деятельности групп подготовки ДЮСШ. Теоретические основы оптимизации учебно-тренировочного процесса.</p> <p>1. Структура соревновательной деятельности групп подготовки ДЮСШ. 2. Возрастные границы этапов многолетней подготовки. 3. Этапы многолетней подготовки. 4. Общая характеристика периодов развития школьников как предпосылка разработки системы учебно-тренировочного процесса. 5. Биологический и паспортный возраст и комплектование групп подготовки. 6. Развитие опорно-двигательного аппарата и кардио-респираторной системы юных спортсменов и выбор направленности</p>			3	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 4	Сообщение	Тестирование

	тренировочных нагрузок.							
2.2	<p>Формирование различных сторон спортивной подготовленности юных спортсменов.</p> <p>Структура соревновательной деятельности групп подготовки ДЮСШ. Теоретические основы оптимизации учебно-тренировочного процесса. Формирование различных сторон спортивной подготовленности юных спортсменов (физической, технико-тактической, психической, интеллектуальной, состояния здоровья). Понятие о сенситивных периодах развития физических качеств и их учёт в учебно-тренировочном процессе.</p>	2		5	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 2,3,4	Реферат	Практическое задание	
2.3	<p>Понятие о сенситивных периодах развития физических качеств и их учёт в учебно-тренировочном процессе.</p> <p>1. Периоды наиболее эффективного развития физических качеств. 2. Особенности развития физических качеств. 3. Возрастная динамика силовых качеств. 4. Возрастная динамика скоростных и скоростно-силовых качеств. 5. Периоды наиболее эффективного развития выносливости, гибкости и координационных способностей. 6. Возрастная динамика выносливости. 7. Возрастная динамика подвижности и гибкости. 8. Возрастная динамика координационных способностей.</p>			4	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,4	Сообщение	Тестирование	

3	Управление учебно-тренировочным процессом юных спортсменов.							
3.1	<p>Анализ примерных программ системы дополнительного образования детей (ДЮСШ, СДЮШОР).</p> <p>1.Общие положения формирования программ системы дополнительного образования детей: ДЮСШ, СДЮШОР (архитектоника содержания).2.Основы контроля за учебно-тренировочным процессом как ведущая составляющая управления системой юношеского спорта.3.Особенности планирования и контроля учебно-тренировочного процесса в группах подготовки (ДЮСШ, СДЮСШОР).</p>			4	Доп. лит-ра №№ 2,4	Сообщение	Тестирование	
3.2	<p>Оздоровительно-профилактическая работа в системе ДЮСШ, СДЮШОР, УОР.</p> <p>1.Здоровьесберегающие системы подготовки юных спортсменов. 2.Проблемы разрешения противоречий детско-юношеского спорта и оздоровительная направленность физкультурно-спортивной деятельности на уровне ДЮСШ, СДЮШОР.</p>			4	Осн. лит-ра №№ 1,2	Сообщение	Тестирование	
3.3	Современный спортивный педагог детско-юношеского спорта (тренер, спортивный судья, организатор).			4	Доп. лит-ра № 2	Сообщение	Тестирование	

	1.Требования к детскому спортивному педагогу (качество подготовки специалистов, проблемы, перспективы).2.Особенности выбора направлений воспитательной работы в спортивных коллективах. Формирование спортивного коллектива.							
Итого по 1 курсу 3 сессии		4			32			
2 курс / 5 сессия								
1	Основные положения функционирования системы детско-юношеского спорта.							
1.1	Организационная структура управления подготовкой юных спортсменов (учреждения дополнительного образования). 1.Организационные основы построения системы подготовки юных спортсменов. 2.Структура управления в учреждениях дополнительного образования.			3	Доп. лит-ра № 4	Сообщение	Тестирование	
1.2	Программно - методические и нормативно-правовые основы функционирования системы подготовки юных спортсменов. Проблемы подготовки спортивного резерва сборных команд различного уровня. 1.Проблемы научно-методического обеспечения подготовки юношеских сборных команд.2.Программно-методические основы подготовки.3.Нормативно-правовые	2		3	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 3	Сообщение	Семинар, Тестирование	

	основы подготовки юных спортсменов.3.Формирование программно-нормативного обеспечения спортивных школ и спортивных коллективов.							
2	Теоретико-методические положения подготовки юных спортсменов.							
2.1	<p>Структура соревновательной деятельности групп подготовки ДЮСШ. Теоретические основы оптимизации учебно-тренировочного процесса.</p> <p>1.Структура соревновательной деятельности групп подготовки ДЮСШ.2. Возрастные границы этапов многолетней подготовки.3. Этапы многолетней подготовки.4. Общая характеристика периодов развития школьников как предпосылка разработки системы учебно-тренировочного процесса.5. Биологический и паспортный возраст и комплектование групп подготовки.6. Развитие опорно-двигательного аппарата и кардио-респираторной системы юных спортсменов и выбор направленности тренировочных нагрузок.</p>			3	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 4	Сообщение	Тестирование	
2.2	<p>Формирование различных сторон спортивной подготовленности юных спортсменов</p> <p>1.Особенности динамики физических качеств детей различных</p>			4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 2,3,4	Реферат	Практическое задание, Тестирование	

	морфобиомеханических типов.2.Влияние индивидуальных морфобиомеханических особенностей на формирование спортивных умений.3.Закономерности формирования адаптационных процессов.						
2.3	<p>Понятие о сенситивных периодах развития физических качеств и их учёт в учебно-тренировочном процессе.</p> <p>1.Периоды наиболее эффективного развития физических качеств.2.Особенности развития физических качеств.3.Возрастная динамика силовых качеств.4.Возрастная динамика скоростных и скоростно-силовых качеств.5.Периоды наиболее эффективного развития выносливости, гибкости и координационных способностей.6.Возрастная динамика выносливости.7.Возрастная динамика подвижности и гибкости.8.Возрастная динамика координационных способностей.</p>	2		3	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,4	Сообщение	Кейс-задания, Семинар, Тестирование
3	Управление учебно-тренировочным процессом юных спортсменов.						
3.1	<p>Анализ примерных программ системы дополнительного образования детей (ДЮСШ, СДЮШОР).</p> <p>1.Общие положения формирования программ системы дополнительного образования детей: ДЮСШ, СДЮШОР</p>			4	Доп. лит-ра №№ 2,4	Сообщение	Тестирование

	(архитектоника содержания).2.Основы контроля за учебно-тренировочным процессом как ведущая составляющая управления системой юношеского спорта.3.Особенности планирования и контроля учебно-тренировочного процесса в группах подготовки (ДЮСШ, СДЮСШОР)							
3.2	Оздоровительно-профилактическая работа в системе ДЮСШ, СДЮШОР, УОР. 1.Здоровьесберегающие системы подготовки юных спортсменов. 2.Проблемы разрешения противоречий детско-юношеского спорта и оздоровительная направленность физкультурно-спортивной деятельности на уровне ДЮСШ, СДЮШОР.	1		4	Осн. лит-ра №№ 1,2	Реферат	Тестирование	
3.3	Современный спортивный педагог детско-юношеского спорта. Современный спортивный педагог детско-юношеского спорта (тренер, спортивный судья, организатор).Контроль в учебно-тренировочном процессе как основа управления подготовкой юных спортсменов.	1		2	Доп. лит-ра № 2	Сообщение	Семинар, Тестирование	
3.4	Зачет			1	4			
Итого по 2 курсу 5 сессии			6	1	30			
Итого по дисциплине		4	6	1	62			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам (ПК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ПК-2.1. Знать предметную область профильных дисциплин	Знать предметную область дисциплины	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
ПК-2.2. Уметь анализировать предметную область профильных дисциплин	Уметь анализировать предметную область дисциплины	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ПК-2.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	Владеть опытом (для практики) и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Код и	Результаты	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)
-------	------------	--

наименование индикатора достижения компетенции	обучения по дисциплине	Незачтено	Зачтено
УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	Знать особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	Уметь оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы.	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в	Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

команде			
---------	--	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-2.1. Знать предметную область профильных дисциплин	Знать предметную область дисциплины	сообщение, темы рефератов, тестовые задания З-1, Семинар
ПК-2.2. Уметь анализировать предметную область профильных дисциплин	Уметь анализировать предметную область дисциплины	Тестовые задания У-1
ПК-2.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	Владеть опытом (для практики) и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	Кейс - задания В-1, практические задания В-1
УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	Знать особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	темы рефератов, тестовые задания З-2, Семинары, сообщение
УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	Уметь оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы.	Тестовые задания У-2
УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Кейс задания В-2, практические задания В-2

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

тестовые задания 3-1

1. Укажите основные методы воспитания скоростных способностей:

- а) строго регламентированного упражнения,
- б) статодинамический,
- в) соревновательный,
- г) статистических усилий,
- д) игровой.

2. Выберите организационную форму тренировочных занятий, при которой занимающиеся получают задание и выполняют его самостоятельно, при этом сохраняются оптимальные условия для индивидуального дозирования нагрузки, воспитания у юного спортсмена самостоятельности, творческого подхода к тренировке:

- а) индивидуальная,
- б) фронтальная,
- в) групповая,
- г) самостоятельная.

3. Наиболее полно оценить спортивную одаренность позволяет метод ###.

- а) тестирования,
- б) соревнования,

тестовые задания 3-2

1. Возрастной период, наиболее чувствительный для воздействий, характеризующийся оптимальными возможностями для ускоренного развития какой-либо стороны психики или психомоторики (памяти, мышления, двигательных навыков, физических качеств и др.), а также обучения и воспитания, называется:

- а) дошкольным,
- б) школьным,
- в) сенситивным,
- г) базовым.

2. Самыми благоприятными периодами развития силы у мальчиков и юношей считается возраст:

- а) от 9-12 лет до 17 лет,
- б) от 14 до 19 лет,
- в) от 13-14 лет до 17-18 лет.

3. При отборе получить данные о спортивных интересах детей, вскрыть причинно-следственные связи формирования мотиваций к длительным занятиям и высоким спортивным достижениям юных спортсменов позволяют ### методы исследования

- а) медико-биологические,
- б) педагогические,
- в) психологические,
- г) социологические.

Тестовые задания У-1

1. Установите последовательность по порядку применения пять разделов содержания спортивной тренировки:

- 1: тактическая подготовка
- 2: теоретическая,
- 3: физическая,
- 4: техническая,
- 5: психологическая.

--	--	--	--	--

2. Установите правильную последовательность этапов процесса обучения двигательному действию:

- 1: углубленное детализированное разучивание, формирование двигательного умения,
- 2: формирование двигательного навыка, достижение двигательного мастерства,
- 3: ознакомление, первоначальное разучивание движения.

--	--	--

3. Установите последовательность освоения тактики в спорте:

- 1: приобретение опыта выполнения в стандартных условиях без противника,
- 2: создание образа тактического рисунка,
- 3: совершенствование опыта тактического действия многократным повторением при противодействии соперника и наличии помех.

Тестовые задания У-2

1. Поставьте в соответствие методы спортивной тренировки и упражнения, организованные этими методами:

- А стандартно-непрерывный метод,
 Б игровой метод,
 В переменно-непрерывный метод,
 Г соревновательный метод,
 Д переменно-интервальный метод,
 Е стандартно-интервальный метод,
 1 бег 10 км в режиме: 100 м в медленном темпе (за 15-16 секунд)+ 100 м в максимальном темпе (12-13 секунд),
 2 выполнение баскетболистами челночного бега по 6 метров 5 серий в течение 20 секунд каждая с отдыхом между сериями 30-45 сек,
 3 пробегание 5 серий отрезков по 100 м+200 м +300 м+400 м+500 м с отдыхом между сериями по 3 минуты,
 4 проведение эстафет,
 5 сдача контрольного теста в беге на 200 м,
 6 длительный кроссовый бег в одном темпе.

А	Б	В	Г	Д	Е

2. Поставьте в соответствие название типов контроля и их содержания:

- А этапный контроль,
 Б текущий контроль,
 В оперативный контроль,
 1 выявление тренировочного эффекта нескольких занятий,
 2 выявление изменений в состоянии спортсмена на протяжении относительно длительного периода тренировки,
 3 оценка эффекта одного тренировочного занятия.

А	Б	В

3. Поставьте соответствие тренировочных средств подготовки юных спортсменов и их названий:

А материально-технические средства,

Б соревновательные средства,

В средства психологического воздействия,

Г естественно-средовые средства,

Д медико-биологические средства,

Е обще-подготовительные средства,

1 пробегание отрезков по 30, 60, 80 метров для легкоатлета-спринтера,

2 пробегание отрезков по 100 метров в соревновательном режиме,

3 пребывание и выполнение тренировочных нагрузок в среднегорье,

4 баротерапия, гидротерапия, электростимуляция, рациональное питание,

5 идеомоторные упражнения, аутотренинг, релаксация,

6 спортивные тренажеры и снаряды, контрольно-измерительная и информационная аппаратура

А	Б	В	Г	Д	Е

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки:

- **отлично** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;

- **хорошо** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

- **удовлетворительно** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Сообщение

Сообщение- публичное выступление или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации

сообщение

1. Организационная структура управления подготовкой юных спортсменов (учреждения дополнительного образования).

2. Программно - методические и нормативно-правовые основы функционирования системы подготовки юных спортсменов.

3. Проблемы подготовки спортивного резерва сборных команд различного уровня.

4. Структура соревновательной деятельности групп подготовки ДЮСШ.

5. Теоретические основы оптимизации учебно-тренировочного процесса.

6. Понятие о сенситивных периодах развития физических качеств и их учёт в учебно-тренировочном процессе.

7. Анализ примерных программ системы дополнительного образования детей (ДЮСШ, СДЮШОР).

8. Оздоровительно-профилактическая работа в системе ДЮСШ, СДЮШОР, УОР.

9. Современный спортивный педагог детско-юношеского спорта (тренер, спортивный судья, организатор).

10. Контроль в учебно-тренировочном процессе как основа управления подготовкой юных спортсменов.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сообщения

Описание методики оценивания выполнения сообщения:

При оценке сообщения максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины.

Критерии оценки:

отлично выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

хорошо выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

удовлетворительно выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

неудовлетворительно выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс - задания В-1

1. У Володи Р. хорошие физические данные. Тренер предложил заниматься ему в секции настольного тенниса. Родители мальчика наотрез отказались от этого предложения учителя, говоря, что их ребенок и так здоров и еще слишком мал для спорта, а спортивная деятельность, как они знают, может нанести ребенку вред. Каковы действия руководителя спортивной секции в этой ситуации?

2. Миша (13 лет) очень хочет заниматься спортом. Он месяц посещал секцию баскетбола, а недавно перешёл в лыжную. (По Волкову.) Долго ли он будет посещать секцию? От чего это будет зависеть?

3. Одной из важнейших методических проблем при развития силовых качеств является проблема выбора величины внешнего сопротивления (отягощения). Задачей тренировок являлось воспитание у занимающихся абсолютной силы. Для решения данной задачи тренер применял следующую методику: 1) основное средство – упражнения строго регламентированного характера; 2) неопредельный вес отягощения, средний темп выполнения упражнений, максимальное количество повторений упражнения в одном подходе. Спустя некоторое время после проведения повторного тестирования он обнаружил, что прирост абсолютной силы незначителен, а показатели силовой выносливости ощутимо возросли.

Задание 1. Определите методическую ошибку тренера.

Задание 2. Устраните ошибки, обнаруженные вами в данной методике. Дайте обоснование правильности своего ответа.

Кейс задания В-2

1. Мама очень хотела, чтобы её сын занимался спортом. Сын сказал, что будет ходить только один месяц. Что делать маме? Что Вы посоветуете маме как тренер?
2. Во время тренировки с группой начального обучения тренер замечает, что один из воспитанников пренебрегает выполнением ОРУ. Саша М. (9 лет) все больше делает передышек, если и выполняет упражнение, то в неполную силу. На вопрос тренера, что с ним, отвечает: «Надоело заниматься!» Как в такой ситуации ведет себя тренер? В чем причина такого поведения мальчика, если следов усталости у него не наблюдается?»
3. «На тренировке Дима С. (12 лет) был очень возбужден, переговаривался с тренером, выполняя работу с «лапой», был очень агрессивен, с другими ребятами вел себя несдержанно. В результате во время спарринга сильно ударил противника ногой в живот. Тренер удалил Диму с тренировки, взяв с него обещание впредь в таком состоянии в зал не приходиться. Каковы должны быть дальнейшие действия тренера в отношении Димы? Каковы причины такого агрессивного поведения подростка?»

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

отлично выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;

хорошо выставляется студенту, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет некоторые недочеты;

удовлетворительно выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;

неудовлетворительно выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Вопросы для семинаров

Семинар

Занятие №3. Оздоровительно-профилактическая работа в системе ДЮСШ, СДЮШОР, УОР. Современный спортивный педагог детско-юношеского спорта (тренер, спортивный судья, организатор).

- 1.Здоровьесберегающие системы подготовки юных спортсменов.
- 2.Проблемы разрешения противоречий детско-юношеского спорта и оздоровительная направленность физкультурно-спортивной деятельности на уровне ДЮСШ, СДЮШОР.
- 3.Требования к детскому спортивному педагогу (качество подготовки специалистов, проблемы, перспективы).

4. Особенности выбора направлений воспитательной работы в спортивных коллективах.
Формирование спортивного коллектива.

Семинары

Занятие № 1. Программно - методические и нормативно-правовые основы функционирования системы подготовки юных спортсменов. Проблемы подготовки спортивного резерва сборных команд различного уровня.

1. Проблемы научно-методического обеспечения подготовки юношеских сборных команд.
2. Программно-методические основы подготовки.
3. Нормативно-правовые основы подготовки юных спортсменов.
4. Формирование программно-нормативного обеспечения спортивных школ и спортивных коллективов (обзор-обсуждение материалов ВНИИФК).
5. Воспитательная работа в сборных командах со спортсменами ближнего резерва.
6. Закономерности, которые лежат в основании начала и окончания занятий в различных видах спорта.
7. Актуализация процесса развития зрелости юных спортсменов высокой квалификации.

Занятие №2. Понятие о сенситивных периодах развития физических качеств и их учёт в учебно-тренировочном процессе.

1. Периоды наиболее эффективного развития физических качеств.
2. Особенности развития физических качеств.
3. Возрастная динамика силовых качеств.
4. Возрастная динамика скоростных и скоростно-силовых качеств.
5. Периоды наиболее эффективного развития выносливости, гибкости и координационных способностей.
6. Возрастная динамика выносливости.
7. Возрастная динамика подвижности и гибкости.
8. Возрастная динамика координационных способностей.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки:

- **отлично** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **хорошо** выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в

использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Практическое задание

практические задания В-1

1. Составьте методику воспитания быстроты движений (можно на примере избранного вида спорта) на отдельное тренировочное занятие. Методика выполнения задания: 1) определить средства, наиболее эффективно обеспечивающие решение данной задачи; 2) распределить их в методически правильной последовательности; 3) указать длительность выполнения каждого упражнения, дозировку (количество повторений упражнения), время отдыха между упражнениями, методы развития быстроты движений.
2. Составьте методику развития гибкости (можно на примере избранного вида спорта) на отдельное тренировочное занятие. Методика выполнения задания: 1) определить средства, наиболее эффективно обеспечивающие решение данной задачи; 2) распределить их в методически правильной последовательности; 3) указать дозировку (количество повторений упражнения), время отдыха между упражнениями, методы развития гибкости
3. Составьте методику развития координационных способностей (можно на примере избранного вида спорта) на отдельное тренировочное занятие. Методика выполнения задания: 1) определить средства, наиболее эффективно обеспечивающие решение данной задачи; 2) распределить их в методически правильной последовательности; 3) указать дозировку (количество повторений упражнения), время отдыха между упражнениями, методы развития координационных способностей.

практические задания В-2

1. Составьте план-конспект одного из учебно-тренировочных занятий подготовленного тематического плана.
2. Рациональное построение многолетней спортивной тренировки осуществляется на основе учета ряда факторов. Перечислите эти факторы.
3. Перечислите методические положения, на которых строится многолетний процесс тренировки и соревнований спортсмена.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Реферат

темы рефератов

1. Физическая подготовка – основа достижений юных спортсменов.

2. Построение тренировочного занятия юных спортсменов (теннисистов, пловцов, гимнастов, волейболистов и т.д. по выбору).
3. Нормы двигательной подготовленности юных спортсменов и отбор в спорте.
4. Влияние индивидуальных морфобиомеханических особенностей на формирование спортивных умений.
5. Основные направления развития системы тренировки на современном этапе.
6. Педагогические основы моделирования спортивных успехов.
7. Формирование спортивного коллектива (попечительство, традиции, спонсорство, связь с учебными заведениями, родительский совет и т.д.).
8. Требования к детскому спортивному педагогу (качество подготовки специалистов, проблемы, перспективы).
9. Фэйр Плэй в системе олимпийского образования детей.
10. Воспитательная работа и психологическая подготовка в программах спортивной подготовки ДЮСШ, СДЮСШОР.
11. Управление движениями в спорте.
12. Надежность – основа для достижения высоких результатов в спорте.
13. Социальные и биологические аспекты спортивной деятельности.
14. Особенности динамики физических качеств детей различных морфобиомеханических типов.
15. Программа спортивной подготовки ДЮСШ, СДЮСШОР – основной документ для эффективного построения многолетней подготовки спортивных резервов.
16. Основы контроля учебно-тренировочного процесса как ведущая составляющая управления системой юношеского спорта.
17. Оздоровительно-профилактическая работа в системе ДЮСШ, СДЮСШОР, УОР.
18. Спортивно-техническая подготовка спортсменов.
19. Спортивно-тактическая подготовка спортсменов.
20. Соревнование как средство и метод подготовки спортсменов.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом реферата максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию.

Критерии оценки:

- **отлично** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- **хорошо** выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 5 сессия

1. Основное назначение спортивных школ.
2. Условия зачисления и комплектования учебных групп.
3. Цели и задачи спортивной тренировки.
4. Организационные основы построения системы подготовки юных спортсменов.
5. Основы контроля над учебно-тренировочным процессом юных спортсменов.
6. Содержание системы многолетней спортивной подготовки.
7. Организация учебно-тренировочного процесса. Фазы становления спортивной формы. Периоды учебно-тренировочного года.
8. Возрастные особенности строения опорно-двигательного аппарата.
9. Возрастные особенности строения сердечно-сосудистой системы.
10. Возрастные особенности обмена веществ.
11. Возрастные особенности высшей нервной деятельности.
12. Общая характеристика физических качеств.
13. Возрастные изменения быстроты.
14. Возрастные изменения мышечной силы.
15. Возрастные изменения скоростно-силовых качеств.
16. Взаимосвязь физических качеств у юных спортсменов.
17. Взаимосвязь физических качеств и двигательных навыков у юных спортсменов.
18. Физические упражнения, развивающие физические качества.
19. Воспитание волевых качеств юного спортсмена.
20. Средства и методы обучения в процессе спортивной подготовки
21. Методика организации игровой спортивной тренировки.
22. Методика организации спортивно-игровой тренировки.
23. Методика организации круговой спортивной тренировки.
24. Воспитательная функция спортивной подготовки. Воспитание детей младшего школьного возраста в спорте.
25. Особенности воспитания спортсменов подросткового и юношеского возраста.
26. Содержание средств и методов нравственного воспитания юных спортсменов в разные возрастные периоды.
27. Оздоровительно-профилактическая работа в системе ДЮСШ - УОР.
28. Психолого-педагогические проблемы оптимизации учебно-тренировочных занятий средствами функциональной музыки (состояние, проблемы, перспективы).
29. Основы контроля за учебно-тренировочным процессом как ведущая составляющая управления системой юношеского спорта.
30. Проблемы разрешения противоречий детско-юношеского спорта и оздоровительная направленность физкультурно-спортивной деятельности на уровне ДЮСШ, СДЮШОР.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.

При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;

«не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Теория и методика физической культуры и спорта : учеб. для студ. учрежд. ВПО, обуч. по напр. подг. "Пед. образование" / Ж. К. Холодов , В. С. Кузнецов .— 11-е изд., стер. — Москва : Академия, 2013 .— 479 с.
2. Теория и методика физической культуры : учебник для студ. вузов по направл. подг. 49.03.01 Физическая культура / О. Ю. Масалова .— Ростов-на-Дону : Феникс, 2018 .— 572 с.

Дополнительная литература

1. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб. пособ. для студ. вузов / Н. Н. Кожухова [и др.] ; Под ред. С. А. Козловой .— М. : Академия, 2008 .— 350 с.
2. Кокоулина О. П. Основы теории и методики физической культуры и спорта : учебно-практическое пособие / О.П. Кокоулина. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 144 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952>
3. Никитушкин, В.Г. Спорт высших достижений: теория и методика: учебное пособие / В.Г. Никитушкин, Ф.П. Суслов. – Москва: Спорт, 2017. – 320 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471229>
4. Организация детско-юношеского спорта: учебно-методическое пособие для студентов (направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура») / Авт.- сост. З. Р. Крылова. – Бирск: Бирский филиал БашГУ, 2018. – 77 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.

6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 10(ГЗ)	Для хранения оборудования	Набивной мяч, мат гимнастический, гимнастическая палка, учебно-методические пособия, скакалка, обруч, учебная мебель.
Аудитория 10 (спортивный зал) (БФ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Скамейки , щит баскетбольный, сетка волейбольная.
Аудитория 10 а (СЗ)(БФ)	Для хранения оборудования	Лыжи, мяч футбольный, эстафетные палочки, мяч баскетбольный, мяч волейбольный.
Аудитория 109 а(ФМ)	Для самостоятельной работы	Стенд "самостоятельная работа" , компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus
Аудитория 203(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Настенный экран, учебно-методические пособия "теория и методика физической культуры и спорта", учебно-методические пособия "методика обучения физической культуре", проектор vivitek, классная

		доска, учебная мебель. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Ксерокс kyosera, принтер canon lbr 810, компьютеры в сборе, учебная мебель на 100 посадочных мест, учебно- методические материалы. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows