

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 05.10.2023 09:36:11  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»**  
**БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ**  
**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Утверждено:  
на заседании кафедры педагогики, психологии и  
социальной работы  
протокол № 4 от 10.11.2022 г.  
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Бронников С.А.

Согласовано:  
Председатель УМК  
социально-гуманитарного  
факультета  
подписано ЭЦП/Хамидуллина Л.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**для заочной формы обучения**

Социальная педагогика  
*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
39.03.02 *Социальная работа*

Направленность (профиль) подготовки  
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Черникова Т.А.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Черникова Т.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	16
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	16
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	20
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	30
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	30
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	31

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен осуществлять деятельность по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, обеспечению и защите их прав и законных интересов, содействию в оказании помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, к осуществлению деятельности по их социальному сопровождению (ПК-2);	ПК-2.1. Знать способы выявления несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; технологии обеспечения, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; способы оказания помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, осуществления деятельности по их социальному сопровождению	Знать способы выявления несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, технологии обеспечения, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, способы оказания помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, осуществления деятельности по их социальному сопровождению.
ПК-2.2. Уметь оперировать знаниями о способах осуществления деятельности по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; оперировать знаниями о технологиях обеспечения, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; оперировать знаниями о способах оказания		Уметь оперировать знаниями о способах осуществления деятельности по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, оперировать знаниями о технологиях обеспечения, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, оперировать знаниями о способах оказания помощи семьям с	

		<p>помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, осуществления деятельности по их социальному сопровождению</p>	<p>детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, осуществления деятельности по их социальному сопровождению.</p>
		<p>ПК-2.3. Владеть навыками и опытом деятельности по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; по обеспечению, защите прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; осуществлению деятельности по содействию в оказании помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, к осуществлению деятельности по их социальному сопровождению</p>	<p>Владеть навыками и опытом деятельности по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, навыками и опытом деятельности по обеспечению, защите прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, навыками осуществлению деятельности по содействию в оказании помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, к осуществлению деятельности по их социальному сопровождению.</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);</p>	<p>УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы</p>	<p>Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива, основы педагогики личности, среды, группы, коллектива, особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы</p>
		<p>УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива;</p>	<p>Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива, оперировать понятиями</p>

		оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	педагогики личности, среды, группы, коллектива, оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы.
		УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Владеть навыками и опытом социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);	УК-6.1. Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования; принципы образования	Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования на основе принципов образования в течение всей жизни, принципы образования.
		УК-6.2. Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни	Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования, учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни.
		УК-6.3. Владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования	Владеть навыками и опытом самоорганизации, саморазвития, самообразования, навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования.

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2,3 курсе в 6,8 сессии.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области теоретико-методологических основ социальной педагогики как науки, формирование умений и владений применения социально-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности, реализации образовательной деятельности в системе образования

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Социальная педагогика» на 6,8 сессию

заочная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	35.2
лекций	16
практических/ семинарских	18
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	137
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	7.8

Форма контроля:

Экзамен 8 сессия



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов:				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		лекции,	практические занятия,	семинарские занятия,	лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			
		Лек	П	Эк	СР С			
2 курс / 6 сессия								
1	Социальная педагогика как общественная наука и сфера практической деятельности							
1.1	История становления социальной педагогики  Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России и за рубежом. Развитие социальной педагогики как науки и как практики в России и за рубежом. Социальная педагогика в современных условиях.	2			10	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 2,3	Конспект	Групповой опрос
1.2	Социальная педагогика как общественная наука. Применение социально-педагогических знаний в социально-	2	2		10	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№	Конспект	Групповой опрос

	<p>практической и образовательной деятельности</p> <p>Социальная педагогика как общественная наука и как учебная дисциплина. Социальная педагогика как современная отрасль научного знания. Предмет, специфика, задачи социальной педагогики как теории и практики. Функции социальной педагогики. Объект и предмет исследования социальной педагогики. Категории социальной педагогики. Применение социально-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности</p>					2,3,4		
1.3	<p>Основные закономерности и принципы социальной педагогики, их реализация в образовательной деятельности в системе образования</p> <p>Понятие и сущность закономерностей и принципов в социальной педагогике. Закономерности социально-педагогической науки. Характеристика основных принципов социальной педагогики, их требования. Реализация в образовательной деятельности в системе образования основных закономерностей и принципов социальной педагогики.</p>	2		8	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3</p> <p>Доп. лит-ра №№ 2,3</p>	Конспект	Семинар, Тестирование	
2	Процесс социализации ребенка как социально-педагогическое явление							

2.1	<p>Социализация как социально-педагогическое явление</p> <p>Сущность социализации. Социализация как процесс и как определенный результат соци-ального развития и воспитания человека. Сти-хийная и целенаправленная социализация. На-следственные особенности и их влияние на социализацию человека. Педагогические проблемы социализации человека на разных этапах жизни. Основные виды социализации человека и их характеристика. Институты социализации личности ребенка. Использование методов социальной диагностики в изучении особенностей социализации человека</p>	2			8	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3,4</p>	Конспект	Групповой опрос
2.2	<p>Основы социального обучения и социального воспитания</p> <p>Общая характеристика социального обучения. Принципы социального обучения. Формы и методы социального обучения. Общая характеристика социального воспитания. Принципы социального воспитания. .Формы и методы социального воспитания. Взаимосвязь социального обучения, социального воспитания и социального развития личности.</p>		2		10	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 2,3,4</p>	Конспект	Семинар, Групповой опрос
2.3	<p>Человек в процессе социализации</p> <p>Человек как субъект и объект социализации. Социализированность и</p>	2	2		10	<p>Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра №№ 2,3</p>	Конспект	Тестирование, Семинар

	воспитанность. Этапы социализации. Агенты социализации. Средства социализации. Механизмы социализации (социально-психологические и социально-педагогические). Задачи социализации. Составляющие процесса социализации. Издержки социализации. Социально-педагогическая виктимология. Адаптация человека, её место и роль в социальном развитии и социализации. Понятие нормы и отклонения в развитии человека. Деадаптация человека, её причины, предупреждение и преодоление. Взаимосвязь адаптации и социализации, деадаптации и десоциализации, их учет в работе с детьми и подростками. Взаимосвязь социализации, десоциализации и ресоциализации							
Итого по 2 курсу 6 сессии		8	8		56			
3 курс / 8 сессия								
1	Особенности социально-педагогической деятельности							
1.1	Социально-педагогическая деятельность как средство реализации идей социальной педагогики на практике  Педагогический потенциал социально-педагогической деятельности. Формы и методы реализации потенциала социума в социально-педагогической деятельности. Культурно-просветительская работа как	2	2		22	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3,4	Конспект	Групповой опрос, Кейс-задания

	направление социально-педагогической деятельности							
1.2	<p>Создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации человека в учреждениях системы общего, профессионального и дополнительного образования.</p> <p>Организация социального опыта в условиях воспитательной организации. Научные концепции усвоения социального опыта. Быт воспитательной организации (быт, помещение, режим, этикет, традиции, самообслуживание, одежда). Жизнедеятельность воспитательной организации (содержание жизнедеятельности, стиль руководства, пути актуализации). Организация и обучение взаимодействию в воспитательной организации (групповое взаимодействие, межгрупповое взаимодействие, массовое взаимодействие). Образование (обучение, просвещение, самообразование). Индивидуальная помощь. Локальная воспитательная система.</p>	2		22	Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра №№ 2,3,4	Конспект	Тестирование, Семинар	
2	Факторы социализации, их характеристика							
2.1	<p>Мега, макрофакторы и мезофакторы социализации</p> <p>Космос как мегафактор социализации. Планета и мир как мегафакторы</p>	2	2	18	Доп. лит-ра № 2	Конспект	Семинар, Групповой опрос	

	<p>социализации. Глобальные планетарно-мировые проблемы и их влияние на социализацию. Характеристики страны и влияние на социализацию. Понятие «этноса», витальные и ментальные особенности этноса. Влияние этноса на социализацию и воспитание. Общество, его структура, влияние на социализацию. Экономика и идеология общества, влияние на социализацию. Влияние государства на социализацию. Влияние государства на воспитание. Регион как фактор социализации. Влияние региона на воспитание. Средства массовой коммуникации как фактор социализации. Профилактика негативного влияния СМИ на воспитание. Понятие «субкультуры», её признаки. Влияние субкультуры на социализацию. Учет особенностей субкультуры в процессе социального воспитания. Сельский образ жизни и его влияние на социализацию. Городской образ жизни и его влияние на социализацию. Муниципальная система воспитания, её характеристики.</p>							
2.2	<p>Микрофакторы социализации.</p> <p>Влияние семьи и воспитательных организаций на социализацию. Влияние соседства на социализацию и воспитание. Характеристика группы сверстников, их классификация и особенности. Влияние группы сверстников на социализацию. Учет особенностей этого влияния</p>	4	4		19	Доп. лит-ра № 2	Конспект	Семинар, Групповой опрос

	педагогами. Социализирующие функции религиозных организаций. Микросоциум, его характеристика. Влияние микросоциума на социализацию. Контркультурные организации, её характеристики и признаки. Десоциализирующий характер контркультурных организаций.							
3	Экзамен			1	9			
Итого по 3 курсу 8 сессии		8	10	1	90			
Итого по дисциплине		16	18	1	146			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять деятельность по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, обеспечению и защите их прав и законных интересов, содействию в оказании помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, к осуществлению деятельности по их социальному сопровождению (ПК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-2.1. Знать способы выявления несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; технологии обеспечения, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; способы оказания помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, осуществления деятельности по их социальному сопровождению	Знать способы выявления несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, технологии обеспечения, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, способы оказания помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, осуществления деятельности по их социальному сопровождению.	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ПК-2.2. Уметь оперировать	Уметь оперировать	Умения не сформированы	Умения не полностью	Умения в основном	Умения полностью



<p>знаниями о способах осуществления деятельности по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; оперировать знаниями о технологиях обеспечения, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; оперировать знаниями о способах оказания помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, осуществления деятельности по их социальному сопровождению</p>	<p>знаниями о способах осуществления деятельности по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, оперировать знаниями о технологиях обеспечения, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, оперировать знаниями о способах оказания помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, осуществления деятельности по их социальному сопровождению.</p>		сформированы	сформированы	сформированы
<p>ПК-2.3. Владеть навыками и опытом деятельности по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; по обеспечению,</p>	<p>Владеть навыками и опытом деятельности по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, навыками и опытом</p>	<p>Владение навыками не сформировано</p>	<p>Владение навыками неуверенное</p>	<p>Владение навыками в основном сформировано</p>	<p>Владение навыками уверенное</p>

защите прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; осуществлению деятельности по содействию в оказании помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, к осуществлению деятельности по их социальному сопровождению	деятельности по обеспечению, защите прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, навыками осуществлению деятельности по содействию в оказании помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, к осуществлению деятельности по их социальному сопровождению.				
--	---	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива;	Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива, основы педагогики личности, среды, группы, коллектива, особенности	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы

особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы				
УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива, оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива, оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы.	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Владеть навыками и опытом социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и формулировка компетенции: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
УК-6.1. Знать основы самоорганизации,	Знать основы самоорганизации,	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы,	Знания сформированы, но имеют	Знания полностью сформированы

ии, саморазвития, самообразования; принципы образования	саморазвития, самообразования на основе принципов образования в течение всей жизни, принципы образования.		несистемны	отдельные пробелы и неточности	
УК-6.2. Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни	Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования, учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни.	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
УК-6.3. Владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования	Владеть навыками и опытом самоорганизации, саморазвития, самообразования, навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования.	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-2.1. Знать способы выявления несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; технологии обеспечения, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; способы оказания помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, осуществления деятельности по их социальному сопровождению	Знать способы выявления несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, технологии обеспечения, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, способы оказания помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, осуществления деятельности по их социальному сопровождению.	Тестирование, Групповой опрос, Семинар, Конспект
ПК-2.2. Уметь оперировать знаниями о способах осуществления деятельности по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; оперировать знаниями о технологиях обеспечения, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; оперировать знаниями о способах оказания помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, осуществления деятельности по их социальному сопровождению	Уметь оперировать знаниями о способах осуществления деятельности по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, оперировать знаниями о технологиях обеспечения, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, оперировать знаниями о способах оказания помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, осуществления деятельности по их социальному сопровождению.	Тестирование, Семинар, Кейс-задания
ПК-2.3. Владеть навыками и опытом деятельности по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; по обеспечению, защите прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; осуществлению деятельности по содействию в	Владеть навыками и опытом деятельности по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, навыками и опытом деятельности по обеспечению, защите прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, навыками осуществлению деятельности	Кейс-задания

оказании помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, к осуществлению деятельности по их социальному сопровождению	по содействию в оказании помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, к осуществлению деятельности по их социальному сопровождению.	
УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива, основы педагогики личности, среды, группы, коллектива, особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	Тестирование, Групповой опрос, Семинар, Конспект
УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива, оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива, оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы.	Семинар, Кейс-задания, Тестирование
УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Владеть навыками и опытом социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Кейс-задания
УК-6.1. Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования; принципы образования	Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования на основе принципов образования в течение всей жизни, принципы образования.	Групповой опрос, Семинар, Конспект, Тестирование
УК-6.2. Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни	Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования, учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни.	Кейс-задания, Тестирование, Семинар
УК-6.3. Владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования;	Владеть навыками и опытом самоорганизации, саморазвития, самообразования, навыками	Кейс-задания

выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования	выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования.	
--	---	--

### Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

### Примерные тестовые задания:

1. Термин «социальная педагогика» был введен в научный оборот в XIX веке ...
  - а) А. Дистервегом
  - б) П. Наторпом
  - в) И. Песталоцци
  - г) Д. Дьюи
2. Социальная педагогика – это наука, изучающая ...
  - а) социальную функцию общей педагогики
  - б) обучение, воспитание и образование
  - в) взаимодействие человека и социальной среды
  - г) закономерности социально-педагогического процесса в интересах социализации человека
3. Принцип природосообразности предполагает ...
  - а) учет особенностей социального окружения ребенка
  - б) развитие творчества детей
  - в) признание права ребенка быть самим собой
  - г) учет половозрастных особенностей детей
4. Принцип дополнительности в социальной педагогике предполагает ...
  - а) достойное отношение ко всем детям
  - б) развитие творчества детей с отклонениями в развитии
  - в) отслеживание эффективности воспитательного воздействия на каждого ребенка
  - г) подход к развитию человека как к совокупности взаимодополняющих процессов
5. Людей, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека принято называть ### социализации.
6. Установите последовательность этапов работы по изучению и использованию передового опыта:
  1. теоретико-методологический анализ, содержанием которого является выделение ведущих задач, идей, замысла, технологии его воплощения
  2. обобщение и рекомендации, связанные с выявлением обусловивших успех факторов, научных основ опыта, с квалификацией и оценкой результатов и определением условий его распространения
  3. выявление, первичная диагностика и оценка опыта
  4. описание социально-педагогических явлений
  7. Реализация человеком активности в значимых для него сферах жизнедеятельности и взаимоотношений называется ###.

8. Установите последовательность этапов социально-педагогического сопровождения:

1. практически-действенный
2. аналитический
3. этап проблематизации
4. поисково-вариативный

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

**Критерии оценки:**

- «отлично» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- «хорошо» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

**Кейс-задания**

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

**Примерные кейс-задания:**

1. Кейс-задание

Факторы дезадаптации делятся на внутренние и внешние. Они представляют собой угрозу для адаптивности ребенка, его развития. Учитывая преимущественно негативное влияние дезадаптации на развитие личности ребенка, подростка, необходимо вести профилактическую работу по её предупреждению. Охарактеризуйте основные пути, способствующие предупреждению последствий дезадаптации детей и подростков, с учетом факторов дезадаптации, которые может реализовать социальный педагог. Какие методы социальной диагностики можно использовать для выявления особенностей дезадаптации у конкретного человека и её причин?

2. Кейс-задание

Принципы социальной педагогики отражают основные требования к содержанию организации и процессуальной стороне социально-педагогической деятельности. Они определяют взаимосвязь теории и практики, помогают творчески решать проблемы, достигать прогнозируемого результата. В чем проявляется взаимосвязь принципов социальной педагогики и каково их влияние на цели, задачи, содержание и способы реализации?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.



### **Критерии оценки:**

- «отлично» выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задания;
- «хорошо» выставляется студенту, если задание проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, но проявляется не достаточно уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет незначительные недочеты;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

### **Конспект**

#### **Примерные темы для конспектов:**

1. Социализация как процесс преобразования личности.
2. Самоизменение человека в процессе социализации.
3. Социально-педагогическая виктимология как наука.
4. Глобальные проблемы и процессы и их влияние на социализацию

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

### **Критерии оценки:**

- **на «отлично»** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.
- **на «хорошо»** оцениваются конспекты, содержание которых основано на знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в достаточном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно, раскрыто содержание материала, но имеются небольшие неточности; раскрыто содержание основных понятий; в целом верно использованы научные термины; демонстрируются достаточный уровень умения оперировать научными

категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности, но допускаются не значительные недочеты; объем текста оптимальный, текст построен последовательно, материал рассмотрен полно, используются элементы визуализация информации, оформление аккуратное.

– **на «удовлетворительно»** оцениваются конспекты, содержание которых отражает неполное знание темы, при изложении нарушена логичность, объем представленной информации неполный. Не все основные понятия представлены, выводы и обобщения сформулированы не достаточно убедительно и доказательно, не полно раскрыто содержание материала; определения даны не полные, не раскрыто содержание понятий; при использовании научных терминов допущены ошибки; объем текста недостаточный, материал рассмотрен не полностью.

– **на «неудовлетворительно»** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень

### Вопросы для семинаров

#### Примерные вопросы для семинаров:

Занятие № 1. Характеристика процесса социализации личности

1. Социализация как социально-педагогическое явление. Сущность социализации. Сущность понятий и особенности десоциализации и ресоциализации.
2. Субъект-объектный и субъект-субъектный подходы к социализации.
3. Этапы социализации. Стадии социализации.
4. Специфические особенности социализации на разных возрастных этапах.
5. Агенты социализации.
6. Средства социализации.
7. Факторы социализации.
8. Подходы к рассмотрению механизмов социализации.
9. Социально-психологические механизмы социализации, их характеристика.
10. Социально-педагогические механизмы социализации, их характеристика.
11. Задачи социализации (естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические и др.).
12. Составляющие процесса социализации.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответов на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

#### **Критерии оценки:**

- «отлично» выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- «хорошо» выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

### Групповой опрос

#### Примерные задания для группового опроса:

Задание 1.

1. Чем отличаются принципы от правила?
2. Какова взаимосвязь педагогических принципов и принципов социальной педагогики?
3. Какова сущность принципа гуманизма и особенности его реализации по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья?
4. Каковы взгляды на принцип природосообразности разных ученых?
5. Какие условия выделяются в реализации принципа социального закалывания детей?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания группового опроса

При оценивании ответа при устном групповом опросе следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание вопроса, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умений оперировать знаниями.

Описание методики оценивания выполнения устного группового опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки

**«отлично»** выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**«хорошо»** выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.

Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**«удовлетворительно»** выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное

умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

### Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется

данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 8 сессия

1. Возникновение и становление социально-педагогической теории и практики за рубежом.
2. Особенности становления и развития социальной педагогики в России.
3. Социальная педагогика как общественная наука. Объект и предмет социальной педагогики. Разделы социальной педагогики.
4. Междисциплинарные связи социальной педагогики с другими науками. Социальная педагогика в структуре человекознания.
5. Задачи социальной педагогики. Функции социальной педагогики.
6. Понятийно-категориальный аппарат социальной педагогики. Собственные и заимствованные категории социальной педагогики.
7. Сущность и методы социально-педагогического исследования.
8. Социальное обучение, социальное образование и социальное воспитание как категории социальной педагогики.
9. Нормативно-правовые основы социальной педагогики и социально-педагогической деятельности.
10. Развитие ребенка в социуме. Социальные и биологические факторы развития. Социальные отклонения в развитии и воспитании ребенка.
11. Социализация как социально-педагогическое явление. Сущность социализации, её этапы.
12. Человек как объект и субъект социализации. Субъект-субъектный и субъект-объектный подход в исследовании социализации.
13. Агенты и средства социализации. Составляющие процесса социализации.
14. Механизмы социализации.
15. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации.
16. Социально- педагогическая виктимология. Коррекционное воспитание.
17. Человек, индивид, личность: определение и характеристика понятий. Социально- педагогический подход к изучению подструктур личности.
18. Социально-педагогическая деятельность как средство реализации идей социальной педагогики. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях общего, профессионального и дополнительного образования.
19. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.
20. Принципы социальной педагогики: принцип природосообразности и культуросообразности.
21. Принципы социальной педагогики: принцип гуманизма. Принцип личностной обусловленности.
22. Принципы социальной педагогики: принцип коллективности социального воспитания. Принцип дополнительности в социальной педагогике.
23. Принципы социальной педагогики: принцип центрации социального воспитания на развитии личности и принцип диалогичности социального воспитания.
24. Принципы социальной педагогики: принцип незавершенности воспитания и принцип социальной адекватности воспитания, принцип ориентации на позитив в характере и поведении ребенка.
25. Принципы социальной педагогики: Принцип индивидуализации воспитания детей. Принцип социального закаливания.
26. Объективные и субъективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.
27. Семья – основной институт социализации личности ребенка.

28. Образовательные учреждения и воспитательные организации – институт социализации личности ребенка и молодежи.
29. Микрофакторы социализации человека.
30. Мезофакторы социализации человека.
31. Макрофакторы социализации человека.
32. Мегафакторы социализации.
33. Организация социального опыта в воспитательной организации.
34. Индивидуальная помощь в развитии человека.
35. Социальная диагностика. Методы социальной диагностики в социально-педагогической деятельности.
36. Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека, их взаимосвязь с социализацией.
37. Социальные отклонения в воспитании, их причины и пути преодоления.
38. Культурно-просветительская деятельность социального педагога.
39. Социально-педагогические основы профилактики и разрешения конфликтов.
40. Трудная жизненная ситуация для ребенка и оказание ему социально-педагогической помощи.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра педагогики, психологии и социальной работы	
Дисциплина: Социальная педагогика заочная форма обучения 3 курс 8 сессия	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 39.03.02 Социальная работа Профиль: Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности
<b>Экзаменационный билет № 1</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности становления и развития социальной педагогики в России.</li> <li>2. Принципы социальной педагогики: принцип коллективности социального воспитания. Принцип дополнительности в социальной педагогике.</li> <li>3. Кейс-задание</li> </ol>	
Дата утверждения: __.__.____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки:**

- «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Практическая часть работы не выполнена или при выполнении практической части работы допущены грубые ошибки;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

## **1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Социальная педагогика : учебник для студ. вузов, обуч. по направ. подготовки и спец. «Социал. работа» / Л. В. Мардахаев . – М. : Гардарики, 2006 . – 269 с.
2. Липский, И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская. – Электрон. дан. – Москва : Дашков и К, 2017. – 280 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93466>
3. Телина, И.А. Социальная педагогика : учебное пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В. Синенко. – 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. – 190 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363653>

#### **Дополнительная литература**

1. Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Карцева. – Электрон. дан. – Москва : Дашков и К, 2013. – 224 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56279>
2. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учебник для студентов высших пед. учеб заведений / А.В.Мудрик. – М. : "Академия", 1999. – 184с.
3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : учебник / Л.В. Мардахаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 252 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546>
4. Басов, Н.Ф. Социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Басов. – Электрон. дан. – Москва : Дашков и К, 2016. – 352 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93289>

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.

3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

### Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия  
[https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Херох work centre 5021, кюсера km 1635, учебная мебель, звуковые колонки genius, настенный экран screer media, мультипроектор vivitek, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 22(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютеры в сборе, настенный экран, мультипроектор vivitek, стенды , учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 25(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для	Учебно-наглядные пособия ,

	курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	доска классная, учебная мебель, мультимедиа проектор panasonic pt-lb180ntexg, 3200ansi(2, 95 кг)- переносной, стенды, учебно-методическая литература.
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, МФУ Kyocera, учебно-наглядные пособия, стол компьютерный, нетбук. Программное обеспечение 1. Windows 2. Браузер Google Chrome 3. Office Professional Plus
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus