

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 08:13:04
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики, психологии и
социальной работы
протокол № 4 от 10.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Бронников С.А.

Согласовано:
Председатель УМК
социально-гуманитарного
факультета
подписано ЭЦП/Хамидуллина Л.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Методика и методы исследований в социальной работе
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
39.04.02 *Социальная работа*

Направленность (профиль) подготовки
Социальная работа с различными группами населения

Квалификация
Магистр

| | |
|---|--|
| Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание) | <u>подписано ЭЦП/Черникова Т.А.</u> (подпись, Фамилия И.О.) |
|---|--|

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Черникова Т.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций..... | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 6 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)..... | 6 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 13 |
| 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине..... | 13 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине..... | 15 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины | 26 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 27 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 27 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины..... | 27 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 28 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

| Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК) | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|--|---|
| | Способен к организационно-управленческой работе в организациях социальной защиты и социального обслуживания (ПК-3); | ПК-3.1. Знать способы организационно-управленческой работы в организациях социальной защиты и социального обслуживания | Знать способы выявления обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации гражданина |
| | | ПК-3.2. Уметь применять способы организационно-управленческой работы в организациях социальной защиты и социального обслуживания | Уметь выявлять обстоятельства возникновения трудной жизненной ситуации гражданина |
| | | ПК-3.3. Владеть способами организационно-управленческой работы в организациях социальной защиты и социального обслуживания | Владеть опытом и навыками выявления обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации гражданина |
| | Способен осуществлять деятельность по организации и проведению научных исследований в сфере социальной работы (ПК-4); | ПК-4.1. Знать требования к разработке программы научного исследования, методы организации и проведения научных исследований в сфере социальной работы | Знать требования к разработке программы научного исследования, методы организации и проведения научных исследований в сфере социальной работы |
| | | ПК-4.2. Уметь разрабатывать программу научных исследований в сфере социальной работы; реализовывать методы организации и проведения научных исследований в сфере социальной работы | Уметь разрабатывать программу научного исследования, реализовывать методы организации и проведения научных исследований в сфере социальной работы |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | исследований в сфере социальной работы | |
| | | ПК-4.3. Владеть опытом и навыками разработки программы научного исследования в сфере социальной работы; реализации методов организации и проведения научных исследований в сфере социальной работы | Владеть опытом и навыками разработки программы научного исследования, реализации методов организации и проведения научных исследований в сфере социальной работы |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика и методы исследований в социальной работе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений, владений в области методики и методов исследования, организации и проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы, изучения обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации граждан и определения эффективных путей её предупреждения и преодоления

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Методика и методы исследований в социальной работе» на 1 семестр

очная

форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 4/144 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 49.2 |
| лекций | 20 |
| практических/ семинарских | 28 |
| лабораторных | 0 |
| контроль самостоятельной работы (КСР) | 0 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР | 1.2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) | 60 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль) | 34.8 |

Форма контроля:

Экзамен 1 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|--------------------|--|--|---|----|---------|---|---|---|
| | | Лек | П | Эк | СР С | | | |
| 1 курс / 1 семестр | | | | | | | | |
| 1 | Методологические основы исследований в социальной работе, методика их подготовки и организации. | | | | | | | |
| 1.1 | Особенности проведения фундаментальных и прикладных исследований в социальной работе на основе использования отечественного и зарубежного опыта Основные исследовательские подходы к социальным явлениям. Специфика исследований в социальной работе, стратегии исследования. Методологические проблемы научного | 4 | 6 | | 12 | Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2 | Конспект | Семинар |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|----|---------------------------------------|----------|---|
| | <p>познания в области социальной работы. Метод, методика, методология, процедура исследования. Сущность, роль и место методологии в исследовании по социальной работе. Фундаментальные и прикладные исследования в социальной работе. Использование отечественного и зарубежного опыта в исследованиях в области социальной работы.</p> | | | | | | | |
| 1.2 | <p>Организация научного исследования в социальной работе, анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере и использования их результатов в практической деятельности</p> <p>Сущность научного исследования. Использование методов научного познания. Применение логических законов и правил. Социальные проблемы современного общества как объект исследования в социальной работе. Постановка и формулирование проблемы исследования. Виды исследования в социальной работе. Анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использование их результатов в практической деятельности</p> | 4 | 6 | | 12 | Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1 | Конспект | Семинар, Групповой опрос |
| 1.3 | <p>Программа исследования в социальной работе, её структура</p> <p>Разработка программы исследования. Ее назначение и основные функции. Основные элементы программы: методологическая (формулировка и обоснование проблемы, определение</p> | 4 | 4 | | 12 | Осн. лит-ра №№ 1,2 | Конспект | Семинар, Практическое задание, Письменный ответ |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|----|--|----------|-----------------------|
| | объекта и предмета исследования, указание цели, анализ основных понятий, формулировка гипотез и задач) и методическая (определение обследуемой совокупности, характеристика использованных методов сбора первичной информации, инструментария для сбора этой информации, методов обработки информации). План исследования. | | | | | | | |
| 2 | Методы исследований в социальной работе, формы оформления и представления результатов исследований. | | | | | | | |
| 2.1 | Характеристика методов исследований в социальной работе Классификация методов исследований. Количественные и качественные методы исследования, их отличительные особенности. Выборочный метод. Анкетирование: его особенности, достоинства и недостатки. Специфика использования анкетирования в исследованиях, его возможности и преимущества. Сущность и характерные особенности интервью. Преимущества и недостатки метода. Этапы подготовки и условия проведения интервью. Типы интервью. Специфика метода наблюдения: классификация видов, их характеристика и процедура применения. Этапы и процедуры проведения наблюдения. Метод фокус-группы. Методы анализа | 6 | 6 | | 14 | Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2 | Конспект | Семинар, Кейс-задания |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|----|--------------------|-----------------------|-----------------------|
| | <p>данных фокус-группы. Границы и сферы применения метода. Метод социометрии. Анализ результатов социометрических измерений. Социограмма. Методы анализа документов. Контент-анализа данных. Общая характеристика, применение и значение экспериментального метода. Классификация экспериментов, основные виды и этапы. Роль тестирования в исследовании. Процедура и методика тестирования. Статистический метод и его составные части.</p> | | | | | | | |
| 2.2 | <p>Оформление научной документации и отчетов, представление результатов исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы</p> <p>Методика и методы обработки данных, полученных в ходе исследований. Кодирование или шифрование первичной (собранной) информации. Выбор средств математической обработки первичных данных. Статистический анализ полученной социальной информации. Основные виды шкал измерения. Технические средства обработки социальной информации. Упорядочение и систематизация полученных данных - группировка и классификация. Таблицы, схемы, полигоны, диаграммы и т.д. Эмпирическая и теоретическая типологизация. Поиск взаимосвязей между переменными. Средняя арифметическая.</p> | 2 | 6 | | 10 | Осн. лит-ра №№ 1,2 | Презентация, Конспект | Тестирование, Семинар |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|----|----|---|----|--|--|--|
| | Дисперсия. Коэффициент корреляции. Количественный и качественный анализ. Последовательность действий при качественно-количественном анализе данных. Оформление и внедрение результатов исследований в социальной работе. Методика интерпретации и понимания результатов исследований. Обобщение и подведение итогов исследований. Основные требования к оформлению отчетов о результатах исследований и их представлению | | | | | | | |
| 3 | Экзамен | | | 1 | 36 | | | |
| Итого по 1 курсу 1 семестру | | 20 | 28 | 1 | 96 | | | |
| Итого по дисциплине | | 20 | 28 | 1 | 96 | | | |

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен к организационно-управленческой работе в организациях социальной защиты и социального обслуживания (ПК-3);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен) | | | |
|--|---|--|--|--|-------------------------------|
| | | 2 (Неудовлетворительно) | 3 (Удовлетворительно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| ПК-3.1. Знать способы организационно-управленческой работы в организациях социальной защиты и социального обслуживания | Знать способы выявления обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации гражданина | Знания не сформированы | Знания недостаточно сформированы, несистемны | Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности | Знания полностью сформированы |
| ПК-3.2. Уметь применять способы организационно-управленческой работы в организациях социальной защиты и социального обслуживания | Уметь выявлять обстоятельства возникновения трудной жизненной ситуации гражданина | Умения не сформированы | Умения не полностью сформированы | Умения в основном сформированы | Умения полностью сформированы |
| ПК-3.3. Владеть способами организационно-управленческой работы в организациях социальной защиты и социального обслуживания | Владеть опытом и навыками выявления обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации гражданина | Владение навыками не сформировано | Владение навыками неуверенное | Владение навыками в основном сформировано | Владение навыками уверенное |

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять деятельность по организации и проведению научных исследований в сфере социальной работы (ПК-4);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен) | | | |
|--|---|--|--|--|-------------------------------|
| | | 2 (Неудовлетворительно) | 3 (Удовлетворительно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| ПК-4.1. Знать требования к разработке программы научного исследования, методы организации и проведения научных исследований в сфере социальной работы | Знать требования к разработке программы научного исследования, методы организации и проведения научных исследований в сфере социальной работы | Знания не сформированы | Знания недостаточно сформированы, несистемны | Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности | Знания полностью сформированы |
| ПК-4.2. Уметь разрабатывать программу научных исследований в сфере социальной работы; реализовывать методы организации и проведения научных исследований в сфере социальной работы | Уметь разрабатывать программу научного исследования, реализовывать методы организации и проведения научных исследований в сфере социальной работы | Умения не сформированы | Умения не полностью сформированы | Умения в основном сформированы | Умения полностью сформированы |
| ПК-4.3. Владеть опытом и навыками разработки программы научного исследования в сфере социальной работы; реализации | Владеть опытом и навыками разработки программы научного исследования, реализации методов организации и проведения научных | Владение навыками не сформировано | Владение навыками неуверенное | Владение навыками в основном сформировано | Владение навыками уверенное |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| методов организации и проведения научных исследований в сфере социальной работы | исследований в сфере социальной работы | | | | |
|---|--|--|--|--|--|

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|--|
| ПК-3.1. Знать способы организационно-управленческой работы в организациях социальной защиты и социального обслуживания | Знать способы выявления обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации гражданина | Групповой опрос, Семинар, Письменный ответ, Тестирование, вариант 1, Конспект, Презентация |
| ПК-3.2. Уметь применять способы организационно-управленческой работы в организациях социальной защиты и социального обслуживания | Уметь выявлять обстоятельства возникновения трудной жизненной ситуации гражданина | Кейс-задания, Тестирование, вариант 2, Практическое задание |
| ПК-3.3. Владеть способами организационно-управленческой работы в организациях социальной защиты и социального обслуживания | Владеть опытом и навыками выявления обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации гражданина | Тестирование, вариант 2, Практическое задание, Кейс-задания |
| ПК-4.1. Знать требования к разработке программы научного исследования, методы организации и проведения научных исследований в сфере социальной работы | Знать требования к разработке программы научного исследования, методы организации и проведения научных исследований в сфере социальной работы | Конспект, Презентация, Семинар, Групповой опрос, Тестирование, вариант 1, Письменный ответ |
| ПК-4.2. Уметь разрабатывать программу научных исследований в сфере | Уметь разрабатывать программу научного исследования, реализовывать | Практическое задание, Кейс-задания, Тестирование, вариант 2 |

| | | |
|--|--|---|
| социальной работы; реализовывать методы организации и проведения научных исследований в сфере социальной работы | методы организации и проведения научных исследований в сфере социальной работы | |
| ПК-4.3. Владеть опытом и навыками разработки программы научного исследования в сфере социальной работы; реализации методов организации и проведения научных исследований в сфере социальной работы | Владеть опытом и навыками разработки программы научного исследования, реализации методов организации и проведения научных исследований в сфере социальной работы | Кейс-задания, Тестирование, вариант 2, Практическое задание |

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10;

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тестирование, вариант 1

- Социологическое исследование, цель которого – приращение нового знания, называется ...
 - фундаментальным
 - квазифундаментальным
 - прикладным
 - эмпирическим
- Социологическое исследование, цель которого – выработка конкретных способов преобразования социальной ситуации, называется ...
 - фундаментальным
 - квазифундаментальным
 - прикладным
 - теоретическим
- Контент-анализ рассчитан на извлечение информации из массивов документальных источников.
 - больших
 - небольших
 - статистических

- г) неофициальных
- 4. Переход от изучения единичных фактов социальной действительности к общим положениям и выводам обеспечивается с помощью метода ...
 - а) индукции
 - б) научной абстракции
 - в) дедукции
 - г) анализа
- 5. Фундаментальные научные исследования направлены на ...
 - а) создание новых технологий
 - б) предварительную ориентировку
 - в) проводятся в специально оборудованных условиях
 - г) получение новых основополагающих знаний
- 6. Прикладные научные исследования направлены на ...
 - а) предварительную ориентировку
 - б) получение новых основополагающих знаний
 - в) создание новых технологий
 - г) выявление закономерностей

Тестирование, вариант 2

1. ### исследования – это форма научного отображения или сформулированная в теоретических понятиях проблемная ситуация (противоречие) в функционировании социального объекта.
2. Установите последовательность этапов обработки информации
 - 1) кодирование данных в соответствии с заранее разработанной программой
 - 2) систематизация однородных величин
 - 3) оформление данных в виде таблиц, графиков
 - 4) проверка документов (бланков) на точность, полноту и качество заполнения
 - 5) добор пропущенных данных
 - 6) уточнение программы обработки и анализа информации
3. ### – логическое умозаключение, ведущее от общего к частному, от общих суждений – к частным.
4. Установите последовательность этапов контент-аналитического исследования:
 - 1) определение единиц анализа и единиц счета
 - 2) обобщение результатов контент-анализа
 - 3) практические выводы, рекомендации, составление отчета
 - 4) формулирование целей, задач, гипотез, объекта, предмета исследования
 - 5) выбор источника информации, обоснование выборки
 - 6) выделение категорий анализа
5. ### – один из методологических подходов к исследованию социальных объектов, который предполагает некритическое заимствование естественно-научных методов при анализе социальных процессов.
6. Установите последовательность этапов в индивидуальной работе со случаем:
 - 1) сведения о клиенте и его социальном окружении
 - 2) заключение о сути проблемы
 - 3) описание проблемы клиента
 - 4) выбор стратегии решения проблемы

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **4 балла** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **3 балла** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **2 балла** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **1 балл** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Примерные кейс-задания:

1. Анализ документов может использоваться как самостоятельно, так и в сочетании с другими методами. Часто он применяется на подготовительном этапе исследования, а на основе его результатов составляются сценарии фокус-групп, анкеты для экспертных опросов и т.д. Анализ документов позволяет прийти к важным содержательным выводам по поводу социальных явлений и процессов, отраженных в документах, а также об изменении отношения в обществе к этим явлениям и процессам. Такой анализ может успешно применяться и для изучения отношения населения к событиям, которые далеко отстоят от времени проведения исследования. Какого характера информацию можно получить с помощью изучения документальных источников в центре социального обслуживания населения? Каковы условия, необходимые для эффективного изучения документов?
2. Научное наблюдение может применяться в исследовании всех сфер жизнедеятельности. В основе любого наблюдения лежит получение чувственных образов изучаемых объектов. Эти образы складываются из ощущений, возникающих под воздействием внешнего мира на наши органы чувств. Объясните, какими достоинствами и недостатками обладает метод наблюдения. Какими качествами необходимо обладать наблюдателю? Составьте план использования метода наблюдения в изучении темы «Социальная работа с неблагополучными семьями».
3. Важной частью научного отчета являются рекомендации по внедрению результатов исследования. Они отражают практическую значимость исследования. Какие факторы влияют на эффективность внедрения результатов исследования в практику работы социальных учреждений? Что включает содержание работы по внедрению результатов исследования в практику социальных учреждений?
4. Программа социологического исследования – это систематизированное изложение теоретико-методологических предпосылок, общей концепции исследовательского проекта в соответствии с основными целями и задачами предпринимаемой работы, методических и процедурных основ ее выполнения, выдвигаемых гипотез и логически последовательных операций для их проверки. Объясните, чем вызвана необходимость составления программы научного исследования. Что может включать методическая часть программы исследования на тему «Специфика кризисно-ориентированных технологий и их применение в практике социальной работы»?
5. Социальная проблема не существует сама по себе и всегда предполагает своего носителя – ту общность людей и их деятельность, с которыми она неразрывно связана. Следовательно, «объектом» исследования в широком смысле выступает носитель той или иной социальной проблемы. Четкое выделение объекта способствует правильному определению «предмета» исследования. Какое содержание вкладывается в понятие объекта и предмета исследования? Как связаны объект и предмет исследования? Приведите примеры возможного объекта и предмета исследования на тему: «Профилактика девиантного поведения молодежи».

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Примерные задания для конспектов:

1. Применение метода анализа в работе с научной литературой.
2. Критерии выбора методов исследования.
3. Требования к представлению результатов исследования.
4. Формы представления результатов исследования.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– **на 2 балла** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и

последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализации информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

– **на 1 балл** оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но не последовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.

– **на 0 баллов** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Презентация

Примерные задания для презентации:

В процессе работы над презентацией необходимо обратить внимание на следующие требования: раскрыть содержание представляемой темы, логическая последовательность слайдов, проверить на наличие ошибок фактических, орфографических и стилистических, оформление слайдов. Количество слайдов 10-15.

1. Использование метода экспертных оценок в решении проблем социальной защиты населения.
2. Особенности использования метода наблюдения в социальной работе.
3. Использование биографического метода в социальной работе.
4. Формы представления результатов исследовательской работы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения презентации

«Презентация» в переводе с английского языка – представление. Мультимедийные презентации - способ представления информации с помощью компьютерных программ PowerPoint, Windows Movie Maker, являющихся удобным и эффективным способом, который сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. факторы, объединяющие в себе всё, что способствует удерживанию произвольного внимания и лучшему усвоению изучаемого материала.

Требования к созданию презентаций

На первом слайде размещается:

- название презентации;
- автор: ФИО, группа, название учебного учреждения (соавторы указываются в алфавитном порядке);
- год.

На втором слайде указывается содержание работы, которое лучше оформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации).

На последнем слайде указывается список используемой литературы в соответствии с требованиями, Интернет-ресурсы указываются в последнюю очередь.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 15 слайдов информации; эстетически оформлена; имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации прослеживается наличие логической связи изложенной информации; полностью раскрыл предложенную тему (соответствие выводов и результатов исследования поставленной цели); грамотно составил презентацию, последовательно изложив информацию; использовал дополнительные источники

информации (Internet, дополнительную литературу, публикации в прессе и т.д.); разработал дизайн презентации, соответствующий теме проекта; использовал в презентации различные анимационные эффекты; использовал гиперссылки и управляющие кнопки; имеется содержание и список источников информации;

- **1 балл** выставляется, если студент раскрыл тему, допустив 2 – 4 серьезные погрешности; составил презентацию, бессистемно изложив материал; разработал дизайн презентации; использовал анимационные эффекты; презентация содержит менее 15 слайдов; оформлена не эстетически, не имеет иллюстрации; содержание не в полной мере соответствует теме; в презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент не представляет свою презентацию в срок;

- **0 баллов** выставляется, если студент не сам создал презентацию; презентация содержит менее 10 слайдов; оформлена с нарушением требований, не имеет иллюстрации; содержание не соответствует теме; выстроена не логично; студент не представил свою презентацию в срок.

Вопросы для семинаров

Примерные вопросы для семинаров:

Занятие № 1. Методология исследования в социальной работе.

1. Понятие метода, методики и методологии исследования.
2. Формы методологического знания.
3. Уровни методологии.
4. Требования к научным знаниям.
5. Методологические подходы к исследованию социальных объектов.
6. Характеристики социальных объектов, параметры их сложности.
7. Стратегии исследования в социальной работе, их особенности.
8. Особенности применения номотетической и идиографической стратегии исследования в социальной работе, их возможности и различия.
9. Этические принципы исследований в социальной работе:

Занятие № 2. Исследовательская программа, её функции и основные части

1. Программа исследования, её содержание и структура.
2. Функции программы исследования.
3. Этапы и процедуры разработки программы исследования.
4. Типичные ошибки и трудности в разработке программы исследования.
5. Общий и рабочий план исследования, их назначение и содержание.
6. Понятие проблемы исследования, её структура и описание.
7. Основные характеристики объекта и предмета исследования.
8. Определение цели и задач исследования.
9. Понятие гипотезы исследования, стадии её развития. Требования к гипотезе.
10. Интерпретация основных понятий исследования. Виды интерпретации.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответов на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **1 балл** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **0 баллов** выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Групповой опрос

Примерные задания для группового опроса:

Задание 1.

1. В чем состоит специфика фундаментального исследования?
2. В чем состоит специфика прикладного исследования?
3. Какое значение методология имеет в организации исследования?
4. Какие факторы влияют на выбор метода исследования?

Задание 2.

1. Какие требования предъявляются к проведению пилотажного исследования?
2. Какие требования предъявляются к проведению полевого исследования?
3. Какое значение для проведения исследования имеют методы анализа и обобщения?

Задание 3.

1. Какие требования предъявляются к программе исследования?
2. Какое значение программа исследования имеет для его проведения?
3. Какие основные этапы в разработке программы выделяются?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания группового опроса

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– **на 4 балла** оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию.

– **на 3 балла** оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа.

– **на 2 балла** оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности

– **на 1 балл** оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий

Письменный ответ

Примерные задания для письменного ответа:

Задание 1.

1. Что представляют собой генеральная и выборочная совокупность?
2. Какие факторы обеспечивают репрезентативность выборки?
3. Как связаны методология, методы и методика исследования?

Задание 2.

1. Какова структура отчета по результатам научного исследования?
2. Какова структура автореферата диссертации?
3. Какие требования предъявляются к научной статье?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания письменного ответа

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **4 балла** выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;

- **3 балла** выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; правильно даны определения, но имеются небольшие неточности; демонстрируются достаточно высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;

- **2 балла** выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;

- **1 балл** выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения

оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Практическое задание

Примерные практические задания:

1. Составьте анкету для опроса клиентов или специалистов (по теме ВКР).
2. Составить инструкцию по проведению экспертного опроса или составить схему ведения углубленного интервью (по теме ВКР).
3. Составить схему проведения наблюдения в социальном учреждении (по теме ВКР).
4. Разработать сценарий проведения фокус-группы по социальной проблематике.
5. Опишите, какие документы можно использовать для изучения в социальной работе (по теме ВКР).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

Описание методики оценивания: при оценке выполнения практических заданий наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности;
- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, имеет значительные недочеты;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 1 курс / 1 семестр

1. Понятие методологии и методов исследования.
2. Особенности исследования социальных объектов.
3. Стратегии исследования в социальной работе.
4. Особенности пилотажного, полевого и лабораторного исследований.

5. Выборочное исследование.
6. Эксперимент, его разновидности.
7. Исследовательская программа, её функции и основные части.
8. Этапы выполнения программы.
9. Структурные элементы научного исследования.
10. Этические аспекты организации и проведения исследований в социальной работе.
11. Характеристика качественных и количественных методов исследования в социальной работе.
12. Анкетирование как метод исследования. Классификация форм анкетного опроса.
13. Методика составления анкеты. Виды вопросов анкеты.
14. Интервьюирование в социальной работе, его виды.
15. Организация и проведение интервью. Требования к интервьюеру.
16. Метод фокус-группы, его особенности.
17. Методика проведения фокус-группы. Требования к модератору.
18. Метод наблюдения как метод исследования. Классификация видов наблюдения.
19. Этапы проведения наблюдения.
20. Достоинства и недостатки метода наблюдения в исследовании практики социальной работы.
21. Достоинства и недостатки метода анкетирования и интервью в исследовании практики социальной работы.
22. Метод анализа документов. Классификация документов.
23. Приемы анализа документов.
24. Преимущества и недостатки метода анализа документов.
25. Тестирование в социальной работе.
26. Виды и типы тестов, применяемых в исследованиях в социальной работе.
27. Способы обработки информации. Верификация первичной информации.
28. Анализ и обобщение результатов исследования.
29. Оформление результатов научного исследования.
30. Основные требования к оформлению отчетов о результатах исследований.
31. Теоретические методы исследования в социальной работе.
32. Основные характеристики объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования.
33. Интерпретация основных понятий исследования в области социальной работы.
34. Фундаментальные и прикладные исследования в социальной работе.

Образец экзаменационного билета

| | |
|---|---|
| <p>МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра педагогики, психологии и социальной работы</p> | |
| <p>Дисциплина: Методика и методы исследований в социальной работе очная форма обучения 1 курс 1 семестр</p> | <p>Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 39.04.02 Социальная работа Профиль: Социальная работа с различными группами населения</p> |
| <p>Экзаменационный билет № 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности исследования социальных объектов. 2. Этапы проведения наблюдения. 3. Кейс-задания | |
| <p>Дата утверждения: __.__._____</p> | <p>Заведующий кафедрой</p> |

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания экзамена

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

| | | | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 3 | | | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | | | | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|
| 5 | | | | | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 6 | | | | | | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| 7 | | | | | | | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 8 | | | | | | | | 5 | 5 | 4 |
| 9 | | | | | | | | | 5 | 5 |
| 10 | | | | | | | | | | 5 |

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Чигаева, В.Ю. Методика исследований в социальной работе : учебное пособие / В.Ю. Чигаева, М.Н. Большакова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 308 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232331>
2. Агапов, Е.П. Методы исследования в социальной работе : учебное пособие / Е.П. Агапов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 219 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8430-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443430>

Дополнительная литература

1. Басов, Н.Ф. Социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Басов. – Электрон. дан. – Москва : Дашков и К, 2016. – 352 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93289>
2. Павленок, П. Д. Методология и теория социальной работы : Учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. «Соц. работа» / П. Д. Павленок . – М. : ИНФРА-М, 2008 . – 266 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Справочно-правовая система «Гарант» - Договор №52 от 20.03.2019, Договор №35 от 23.03.2020, Договор №69 от 15 марта 2021, Договор 53 от 16.03.2022 Договор №31 от 16 марта 2023г.
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
4. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|--|---|
| Аудитория 12(СГФ) | Для самостоятельной работы | Херох work centre 5021, куосера km 1635, учебная мебель, звуковые колонки genius, настенный экран screer media, мультипроектор vivitek, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome |
| Аудитория 22(СГФ) | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Компьютеры в сборе, настенный экран, мультипроектор vivitek, учебная мебель, доска классная. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome |
| Аудитория 23(СГФ) | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Проектор optoma x316, экран настенный 200 x 200 см профи тип tw, учебная мебель, доска классная. |
| Аудитория 26(СГФ) | Для хранения оборудования | Компьютер в сборе, мфу куосера, учебно-наглядные пособия, стол компьютерный , нетбук . Программное обеспечение 1. Справочно-правовая система «Гарант» 2. Windows 3. Браузер Google Chrome 4. Office Professional Plus |

| | | |
|--|----------------------------|---|
| Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ) | Для самостоятельной работы | Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus |
|--|----------------------------|---|