

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:10:27
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики и методики
дошкольного и начального образования
протокол № 4 от 16.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета педагогики
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Психолого-педагогические основы подготовки детей к школе
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольное образование, Логопедия

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Исхакова Г.Т.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2022-2023 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Исхакова Г.Т.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	11
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	11
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	12
4.3. Рейтинг-план дисциплины	16
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	17
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (ПК-1);	ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
		ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
		ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогические основы подготовки детей к школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование теоретических знаний в области решения задач профессиональной деятельности педагога по подготовке детей дошкольного возраста к школьному обучению, практических умений и навыков для проектирования и реализации образовательного процесса

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Психолого-педагогические основы подготовки детей к школе» на ____4
семестр
очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36.2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	35.8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	0

Форма контроля:

Зачет 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Зч	СР С			
2 курс / 4 семестр								
1	Готовность ребенка к обучению в школе как психологическая проблема							
1.1	Психологическая готовность ребенка к школе как педагогическое явление 1. Содержание общей готовности детей к школьному обучению 2. Психологическая готовность как компонент общей готовности ребенка к школе 3. Особенности и содержание психологической готовности детей к школе 4. Значение психологической готовности в системе комплексной готовности к школе	4	4		8	Доп. лит-ра № 1	Групповой опрос	Тестирование, Решение задач
1.2	Содержание общей психологической	4	4		8	Осн. лит-ра № 1	Групповой опрос	Тестирование,

	<p>готовности детей к школе</p> <p>1. Интеллектуальная готовность. Работоспособность и внимание детей2. Мотивационная готовность. Наличие интереса к обучению в школе, особенности мотивов учения3. Нравственно-волевая готовность детей (культура общения со сверстниками, взрослыми, способность произвольно управлять своими поступками, проявление самостоятельности, организованности)4. Социально-личностная готовность детей5. Коммуникативная готовность детей6. Определение уровня умственной готовности детей к школе: сформированность познавательной направленности, речевого и математического развития</p>					Доп. лит-ра № 1		Решение задач	
2	Методические аспекты по организации психологической подготовки детей к школьному обучению и общению								
2.1	<p>Особенности образовательной работы с детьми 6-7 года жизни</p> <p>1. Характеристика детей 6-7 года жизни. Социальная ситуация развития2. Формирование предпосылок учебной деятельности3. Требования к организации образовательной работы в подготовительной группе детского сада</p>	4	4		8	Доп. лит-ра № 1	Групповой опрос	Тестирование, Решение задач	

2.2	<p>Организация общей подготовки детей к обучению в школе. Развивающая предметно-пространственная среда. Психологическая готовность детей к обучению в школе как результат реализации основной образовательной программы дошкольного образования</p> <p>1. Формирование навыков произвольности у детей в разных формах образовательной деятельности 2. Методы взаимодействия с детьми по формированию интеллектуальной, личностной, волевой и мотивационной готовности детей 3. Игра как форма формирования готовности детей к школе. Виды игр 4. Стадии осуществления игры 5. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации как условие формирования психологической готовности детей 6. Психологическая готовность детей к обучению в школе как результат реализации основной образовательной программы дошкольного образования 7. Диагностика общей психологической готовности детей к школьному обучению</p>	4	4		8		Групповой опрос	Тестирование, Решение задач	
3	Преемственность в работе детского сада и школы								
3.1	<p>Ребенок в системе "детский сад-школа"</p> <p>1. Основные варианты позиции 6-7-летних</p>	2	2		3.8	Осн. лит-ра № 1	Групповой опрос	Тестирование, Решение задач	

	детей2. Принципы и основания преемственности системы детский сад- школа3. Этапы адаптации ребенка к школе4. Проблемы преемственности программ дошкольного и начального школьного образования и пути их решения							
4	Зачет			1	0.2			
Итого по 2 курсу 4 семестру		18	18	1	36			
Итого по дисциплине		18	18	1	36			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (ПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательно	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательно	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

го процесса в образовательных организациях общего образования	образовательных организациях общего образования		
---	---	--	--

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Групповой опрос
ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Тестирование
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Решение задач

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Укажите наиболее полное определение понятия «готовность детей к школе»:
 1. Готовность всех систем организма к систематическому обучению в школе.
 2. Уровень морфологического, функционального, психического и личностного развития ребенка, при котором возможна полноценная адаптация ребенка к школе.
 3. Уровень школьной зрелости, при котором требования систематического обучения не будут чрезмерными и не приведут к нарушению здоровья.
 4. Социально-психологическая и физическая зрелость ребенка.
 5. Правильного ответа нет
2. Укажите показатели мотивационной готовности к школе
 1. Умение произвольно управлять своим поведением.
 2. Физиологическая зрелость организма.
 3. Желание учиться в школе.
 4. Эмоционально – положительное отношение к школе, учению, учителю, к себе как будущему ученику.
 5. Осознание значимости учения, целей учения.
 6. Объем знаний, их качество.
 7. Интерес к школьным видам деятельности.
 8. Правильного ответа нет
3. Проблему готовности детей к школе исследовали
 1. А.П. Усова.
 2. Н.Я. Михайленко.
 3. Е.Е. Кравцова.
 4. А.В. Запорожец.
 5. Р.С. Буре.
 6. Э.Г. Пилюгина.
 7. Л.А. Венгер.
 8. Правильного ответа нет

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Решение задач

Решение задач способствует формированию умений и навыков относящихся к конкретной сфере деятельности

1. Вы – старший воспитатель детского сада. Наблюдая за общением воспитателя детского сада с родителями воспитанников по вопросам подготовки детей к школе, Вы обнаружили, что содержание этого общения ограничивается преимущественно формально – деловой информацией (что принести в детский сад, когда состоится родительское собрание для будущих первоклашек и тд.).

А. Какие аргументы Вы приведете в пользу содержательного общения воспитателя с родителями, способствующих формированию психологической готовности ребенка к освоению роли ученика?

Б. Какую работу с воспитателем необходимо запланировать?

2. Укажите наиболее точное определение понятия «преемственность» применительно к педагогическому процессу детского сада и школы:

1. Связь целей, задач, содержания образования, методов работы, форм обучения и воспитания детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Содержательная двусторонняя связь, предполагающая, с одной стороны, направленность воспитательно-образовательной работы на те требования, которые неизбежно предъявляются детям в школе для достижения дошкольниками необходимого уровня личностного и психического развития, с другой – опоры учителя на достигнутый дошкольниками уровень развития, знания и умения, навыки и опыт детей, учет этих достижений при построении учебного взаимодействия.
3. Подготовка детей к школе.
4. Изучение учителем уровня готовности ребенка к обучению в школе

3. Перечислите требования и определите, какие из них предъявляются к планированию педагогической работы в детском саду по разделу "Система подготовки детей подготовительной группы к обучению в школе"

Планирование педагогической работы в детском саду должно отвечать ряду требований:

1. Планирование должно быть направлено на организацию педагогического процесса в целом: конкретизацию задач воспитания детского коллектива и отдельных детей, отбор содержания и способов педагогического воздействия в соответствии с задачами и возрастом детей; использование различных форм организации жизни детей, видов деятельности и тд.
2. План должен служить руководством к деятельности, быть реальным. Реальность плана достигается постановкой конкретных задач с учетом уровня развития детского коллектива и отдельных детей.
3. Планирование подготовки к школе должно предусматривать соблюдение основных принципов воспитания и обучения. В плане отражается постепенное усложнение содержания обучения, форм организации детской деятельности, способов руководства ими, методов обучения и воспитания. План должен обеспечивать системность работы – установление связи между отдельными видами и формами работы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практических заданий

При проведении процедуры оценивания задания важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка выполненного задания студента.

Критерии оценки задания студентов: правильность и осознанность изложения содержания ответа, полнота раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления и трактовки общенаучных и специальных терминов; сформированность умений и навыков студента; самостоятельность, речевая грамотность и логическая последовательность ответа

- **5 баллов** выставляется студенту, если: составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе решения нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.
- **4 баллов** выставляется студенту, если: составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
- **3 баллов** выставляется студенту, если: задача понята правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе решения; задача решена не полностью или в общем виде.
- **1 баллов** выставляется студенту, если: задача решена неправильно.
- **0 баллов** выставляется студенту, если: задача не решена.

Групповой опрос

Раздел 1. Готовность ребенка к обучению в школе как психологическая проблема

1. Содержание общей готовности детей к школьному обучению в условиях ФГОС ДО
2. Психологическая готовность как компонент общей готовности ребенка к школе
3. Особенности и содержание психологической готовности детей к школе
4. Значение психологической готовности в системе комплексной готовности к школе
5. Интеллектуальная готовность. Работоспособность и внимание детей
6. Мотивационная готовность. Наличие интереса к обучению в школе, особенности мотивов учения
7. Нравственно-волевая готовность детей (культура общения со сверстниками, взрослыми, способность произвольно управлять своими поступками, проявление самостоятельности, организованности)
8. Социально-личностная готовность детей
9. Коммуникативная готовность детей
10. Определение уровня умственной готовности детей к школе: сформированность познавательной направленности, речевого и математического развития

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 4 семестр

1. Психологическая готовность ребенка к школе как педагогическое явление
2. Содержание общей готовности детей к школьному обучению
3. Психологическая готовность как компонент общей готовности ребенка к школе
4. Особенности и содержание психологической готовности детей к школе
5. Значение психологической готовности в системе комплексной готовности к школе
6. Содержание общей психологической готовности детей к школе
7. Интеллектуальная готовность. Работоспособность и внимание детей
8. Мотивационная готовность. Наличие интереса к обучению в школе, особенности мотивов учения
9. Нравственно-волевая готовность детей (культура общения со сверстниками, взрослыми, способность произвольно управлять своими поступками, проявление самостоятельности, организованности)
10. Социально-личностная готовность детей
11. Коммуникативная готовность детей
12. Определение уровня умственной готовности детей к школе: сформированность познавательной направленности, речевого и математического развития
13. Особенности образовательной работы с детьми 6-7 года жизни
14. Характеристика детей 6-7 года жизни. Социальная ситуация развития
15. Формирование предпосылок учебной деятельности
16. Требования к организации образовательной работы в подготовительной группе детского сада
17. Формирование навыков произвольности у детей в разных формах образовательной деятельности
18. Методы взаимодействия с детьми по формированию интеллектуальной, личностной, волевой и мотивационной готовности детей
19. Игра как форма формирования готовности детей к школе. Виды игр
20. Стадии осуществления игры
21. Диагностика общей психологической готовности детей к школьному обучению
22. Ребенок в системе детский сад-школа
23. Основные варианты позиции 6-7-летних детей
24. Принципы и основания преемственности системы детский сад-школа
25. Этапы адаптации ребенка к школе
26. Проблемы преемственности программ дошкольного и начального школьного образования и пути их решения

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на зачете

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля

зачтено – от 60 до 110 баллов

не зачтено – от 0 до 59 баллов.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Габова, М.А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений: учеб. пособ. для бакалавр. и магистр./ М. А. Габова. - 2-изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2018. - 143 с.

Дополнительная литература

1. Лункина, Е.Н. Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации / Е.Н. Лункина. - Москва : Владос, 2015. - 65с. <http://biblioclub.ru> В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

**Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет», находящихся в свободном доступе**

1. Развитие самостоятельной деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие / О.Г. Тавстуха, Т.Н. Колисниченко, Е.В. Михеева, А.А. Муратова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 66 с. - ISBN 978-5-9765-2173-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=bookid=279827> (13.03.2018). В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ
2. Дети, в школу собирайтесь. Пособие для педагогов и родителей / О.М. Дьяченко, Н.Ф. Астаськова, А.И. Булычева и др. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 192 с. - ISBN 978-5-86775-588-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=bookid=212952> (14.03.2018). В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ

Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 1 б (тренажерный зал)(БФ)	Для хранения оборудования	Коврик гимнастический, скакалка.
Аудитория 203(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Проектор vivitek, классная доска, учебная мебель. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, мультимедийный проектор vitek d837, нетбук lenovo idea pads10 - 3c intel atomn n455,1gb,1, принтер canon lbr 2900b bkack aj, принтер canon lbr 1120, принтер hp laser m1005 mfp, мфу kyocera m2235dn (4), учебная мебель. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome

Аудитория 214(ФМ)	Лекционная, Семинарская	Учебная мебель, доска классная, настенный экран, интерактивная доска, проектор beq.
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебная мебель, компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Ксерокс kyosera, принтер canon lbr 810, компьютеры в сборе, учебная мебель на 100 посадочных мест, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows