

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:36:11
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики, психологии и
социальной работы
протокол № 4 от 10.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Бронников С.А.

Согласовано:
Председатель УМК
социально-гуманитарного
факультета
подписано ЭЦП /Хамидуллина Л.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для заочной формы обучения**

Психодиагностика и психологическая помощь различным группам населения
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
39.03.02 *Социальная работа*

Направленность (профиль) подготовки
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. псих.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Зинова И.М.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
--	--

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Зинова И.М.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	8
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	8
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	23
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	23
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	29
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	43
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	44
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	44
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	45

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен осуществлять деятельность по планированию, организации и реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания (ПК-1);	ПК-1.1. Знать основы планирования и организации деятельности учреждений социального обслуживания; особенности и требования к реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания	Знать особенности и требования к реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания
		ПК-1.2. Уметь оперировать знаниями о способах планирования и организации деятельности учреждений социального обслуживания; оперировать знаниями об особенностях и требованиях к реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания	Уметь оперировать знаниями об особенностях и требованиях к реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания
		ПК-1.3. Владеть навыками и опытом по планированию и организации деятельности организаций социального обслуживания; осуществления	Владеть навыками и опытом осуществления деятельности по реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания.

		деятельности по реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания	
	Способен осуществлять деятельность по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, обеспечению и защите их прав и законных интересов, содействию в оказании помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, к осуществлению деятельности по их социальному сопровождению (ПК-2);	ПК-2.1. Знать способы выявления несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; технологии обеспечения, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; способы оказания помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, осуществления деятельности по их социальному сопровождению	Знать способы выявления несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства
		ПК-2.2. Уметь оперировать знаниями о способах осуществления деятельности по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; оперировать знаниями о технологиях обеспечения, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; оперировать знаниями о способах оказания помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, осуществления	Уметь оперировать знаниями о способах оказания помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, осуществления деятельности по их социальному сопровождению

		деятельности по их социальному сопровождению	
		ПК-2.3. Владеть навыками и опытом деятельности по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; по обеспечению, защите прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; осуществлению деятельности по содействию в оказании помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, к осуществлению деятельности по их социальному сопровождению	Владеть навыками осуществлению деятельности по содействию в оказании помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, к осуществлению деятельности по их социальному сопровождению
	Способен осуществлять деятельность по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, определению направлений социальной работы по ее преодолению и предупреждению, выявлению и разрешению проблем в сфере социальной работы на основе прикладных исследований и использование полученных результатов для повышения эффективности социальной работы (ПК-3);	ПК-3.1. Знать способы выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; определения направлений социальной работы по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации граждан; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы	Знать способы выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
		ПК-3.2. Уметь оперировать знаниями	Уметь оперировать знаниями о способах

		<p>о способах выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; о способах преодоления и предупреждения возникновения трудной жизненной ситуации граждан; о способах осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы</p>	<p>выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</p>
		<p>ПК-3.3. Владеть навыками и опытом деятельности по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; по предупреждению трудной жизненной ситуации граждан и определению направлений социальной работы по ее преодолению; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы, выявления и разрешения проблем в сфере социальной работы</p>	<p>Владеть навыками и опытом деятельности по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</p>

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психодиагностика и психологическая помощь различным группам населения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2,3 курсе в 6,8 сессии.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений в области психологии для решения задач личностного развития и социального благополучия; осуществления психодиагностического обследования граждан с целью выявления индивидуальных психологических особенностей и постановки психологического диагноза; оказания психологической помощи различным группам населения через расширение возможностей граждан самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путем мобилизации собственных психических сил и социальных ресурсов.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Психодиагностика и психологическая помощь различным группам населения»

на 6,8 сессию

заочная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	18.2
лекций	6
практических/ семинарских	6
лабораторных	6
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	158
Учебных часов на подготовку к дифзачету (Контроль)	3.8

Форма контроля:

Дифзачет 8 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	Лаб	П	ДЗ	СР С			
2 курс / 6 сессия									
1	Теоретико-методологические основы психодиагностики и психологической помощи								
1.1	<p>Понятие и виды психологической помощи</p> <p>Общее понятие о практической психологии. Социальная работа – как помогающая профессия. Психологическая помощь, ее понятие и содержание. Виды психологической помощи: психодиагностика, психоконсультирования, психотерапия, психологическая коррекция, психопрофилактика и психопросвещение.</p>	1				6	Осн. лит-ра №№ 2,3 Доп. лит-ра № 2	Конспект	Тестирование
1.2	<p>Психологическая проблема, психологические задачи и алгоритм оказания психологической помощи</p> <p>Понятие психологической проблемы.</p>	1				6	Осн. лит-ра № 2	Конспект	Тестирование

	Виды психологических проблем и способы их преодоления. Сбор информации о проблеме клиента. Понятие психологического анамнеза, характеристика его основных блоков. Определение психологической задачи. Общая структура и содержание профессиональных действий психолога с получением профессиональной задачи							
1.3	<p>Психодиагностика как наука и вид психологической помощи</p> <p>Психодиагностика как наука: понятие, объект, предмет, задачи психодиагностики. Психодиагностика как вид психологической помощи: понятие, цель, объект, предмет и задачи. Области применения психодиагностики. Научно-методологические принципы психодиагностики. Методологические и этические принципы психодиагностики и современные международные стандарты психодиагностики. Научно-исследовательская и научно-практическая психодиагностика. Основные источники становления психодиагностики: экспериментальная психология (Г.Фехнер, В.Вундт и др.), прикладная психология, тестология (Дж.М.Кеттел, А.Бине, Г.И.Россолимо, Э Торндайк и др.). История развития зарубежной и отечественной психодиагностики.</p>	1			6	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3</p> <p>Доп. лит-ра №№ 1,2,3</p>	Конспект	Кейс-задания, Тестирование
1.4	Классификация психодиагностических методов и психометрические основы	1			8	<p>Осн. лит-ра № 1</p> <p>Доп. лит-ра №№ 1,3</p>	Творческие задания, Конспект	Тестирование

	<p>психодиагностики</p> <p>Классификация психодиагностических методов. Характеристика основных методов психодиагностики. Психометрические основы психодиагностики: репрезентативность тестовых норм, валидность и надежность тестов. Понятие стандартизации теста, ее формы.</p>								
1.5	<p>Психодиагностическое обследование и психодиагностический процесс</p> <p>Психодиагностический процесс. Основные этапы психодиагностического процесса: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации, этап принятия решения, диагностическое заключение. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам разного типа. Основные подходы к организации диагностической работы. Психодиагностическое описание объекта как предпосылка диагностического процесса. Субъект психодиагностики. Психодиагностическая задача и ситуация. Психодиагностический процесс, его этапы: сбор данных, переработки и интерпретации, принятие решения. Психологический диагноз, его качество. Понятие психологического заключения. Этика психодиагностического обследования.</p>	2				10	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,3	Конспект	Кейс-задания, Тестирование
1.6	Особенности психодиагностики лиц					10	Осн. лит-ра № 1	Конспект	Кейс-задания,

	<p>разного возраста</p> <p>Особенности проведения психолого-педагогического изучения младенцев и детей раннего возраста (1 до 3 лет). Особенности психодиагностического обследования дошкольников. Особенности психодиагностического обследования младших школьников. Особенности психодиагностического обследования подростков и старшекласников. Особенности психодиагностического обследования взрослых и пожилых людей.</p>						Доп. лит-ра №№ 1,3		Тестирование
1.7	<p>Психологическое консультирование как вид оказания психологической помощи</p> <p>Понятие о психологическом консультировании: варианты определения, основные характеристики. Отличие психологического консультирования от других видов психологической помощи (психокоррекции и психотерапии). Цели и задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования. Этические принципы консультирования Структура (этапы) консультирования. Методы психологического консультирования. Техники психологического консультирования. Перенос, контрперенос и сопротивление в</p>				10	Осн. лит-ра №№ 2,3 Доп. лит-ра № 2	Конспект		Тестирование, Кейс-задания

	консультировании. Влияние и его виды в психоконсультировании								
1.8	<p>Психотерапия и психокоррекция как виды оказания психологической помощи</p> <p>Психотерапия: понятие, цель, задачи. Модели и виды психотерапии. Основные понятие психотерапии: здоровье, психическое здоровье, модели психотерапии, методы психотерапии, сознание и бессознательное, внутриличностный конфликт, уровни развития личности, защитные механизмы психики, психические расстройства и др. Классификация основных направлений психотерапии. Механизмы индивидуальной и групповой психотерапии. Основные формы и методы терапевтического воздействия, применяемые в социальной работе. Психологическая коррекция: понятие, виды, принципы. Индивидуальная и групповая форма психокоррекции. Методы психокоррекции: игровая терапия, арт-терапия, музыкотерапия, библиотерапия, сочинение историй, сказкотерапия, куклотерапия, песочная терапия, фототерапия, терапия киноискусством. Методы психокоррекции: психогимнастика, психодрама, имаготерапия. Поведенческие методы психокоррекции: метод десенсибилизации, имерсионные методы,</p>					10	Осн. лит-ра №№ 2,3 Доп. лит-ра № 2	Конспект	Тестирование, Кейс-задания

	жетонный метод, имита								
Итого по 2 курсу 6 сессии		6				66			
3 курс / 8 сессия									
1	Практическая психодиагностика								
1.1	<p>Психодиагностика интеллекта и познавательных процессов</p> <p>Понятие и концепции интеллекта. Психодиагностика интеллекта и умственного развития. Вербальные и невербальные тесты. Психодиагностика познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения и речи.</p>		2			8	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,3	Конспект, Практическое задание	Конспект, Практическое задание
1.2	<p>Психодиагностика способностей и креативности</p> <p>Понятие и виды способностей. Методы диагностики способностей. Понятие креативности. Тесты креативности и их характеристика. Южнокалифорнийский тест дивергентной продуктивности (тест Дж.Гилфорда). Тест Е.П.Торренса. Тест креативности Джонсона. Тест вербальной креативности (RAT) С.Медника. Опросник креативности Джозефа С.Рензулли и Роберта К.Хартмана.</p>					6	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,3	Практическое задание, Конспект	Конспект, Практическое задание
1.3	<p>Психодиагностика личности</p> <p>Личностная диагностика. Концепции</p>		2			8	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,3	Практическое задание, Конспект	Практическое задание, Конспект

	<p>личности. Подходы к психодиагностике личности. Диагностика черт и типов личности. Понятие психологического портрета личности. Принципы составления комплексного психологического портрета личности. Личностные опросники, их классификация. Проективные методы исследования личности: понятие, особенности, классификация.</p>								
1.4	<p>Диагностика эмоционально-волевой сферы личности</p> <p>Диагностика эмоциональной сферы. Задачи диагностики эмоциональной сферы детей, подростков и взрослых. Понятие тревоги, тревожности и страхов, их признаки и причины возникновения. Методы, диагностирующие эмоционально-волевую сферу: опросники, анкеты, методы проективной техники. Измерение ответственности и регуляторной активности. Требования к диагностике волевых качеств и трудности, возникающие при разработке методик. Субъективные и объективные критерии в диагностике волевых качеств личности. Экстенсивные методы в диагностике волевой активности личности. Задачи диагностики волевых качеств личности детей и подростков.</p>				6	<p>Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,3</p>	<p>Конспект, Практическое задание</p>	<p>Конспект, Практическое задание</p>	
1.5	<p>Психодиагностика общения и межличностных отношений</p>		2			8	<p>Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,3</p>	<p>Конспект, Практическое задание</p>	<p>Конспект, Практическое задание</p>

	Межличностные отношения и общение как предмет психодиагностической работы. Классификация методик психодиагностики межличностных отношений. Характеристика некоторых методик диагностики межличностных отношений							
1.6	<p>Психодиагностика семьи и детско-родительских отношений</p> <p>Семья как объект психодиагностики. Классификации психодиагностических методик обследования семьи и семейных взаимоотношений. Методики диагностики обследования семьи и семейных взаимоотношений. Опросник стиля родительского поведения (Эйдемиллер). Анамнестический опросник. Родительское сочинение История жизни моего ребенка. Родительский семинар, позволяющий выявить родительские заблуждения, отрицательные установки и т.д. Тест-опросник родительского отношения (Столин-Варга). Методика измерения родительских установок и реакций В. Шефера (PARY). Тест-опросник удовлетворенности браком (ОУБ - Столин, Романова, Бутенко). Опросник АСВ (анализ семейного воспитания)</p>				8	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,3	Конспект, Практическое задание	Конспект, Практическое задание
2	Психологическая помощь различным группам населения							

2.1	<p>Психологическая помощь гражданам в кризисной ситуации</p> <p>Кризис: понятие, причины, классификация. Этапы развития кризисов. Кризисное состояние: понятие, виды. Реакция на тяжелый стресс. Основы кризисной интервенции: понятие, цель, задачи, принципы оказания помощи оказания кризисной психологической помощи. Цель и специфика экстренной психологической помощи при различных состояниях. Методы психологической помощи лицам, пережившим психотравмирующие события (проблемно-фокусированный подход, нарративное интервью, психотерапия, арт-терапия, телесная терапия, методы самогуляции и др. Групповая психотерапия ПТСР. Психологический дебрифинг как форма кризисного вмешательства. Психология горя и утраты. Особенности психологии горя у детей и подростков. Психологическая помощь при утрате. Социально-психологическая помощь и поддержка тяжело заболевшему и его семье. Психология суицида. Психологическая помощь лицам, совершившим суицидальные попытки или высказавшим суицидальные намерения.</p>			2		8	Осн. лит-ра №№ 2,3 Доп. лит-ра № 2	Конспект	Кейс-задания, Групповой опрос
2.2	<p>Психологическая помощь жертвам насилия, профилактика насилия в семье</p>					8	Осн. лит-ра №№ 2,3 Доп. лит-ра № 2	Презентация	Тестирование, Презентация

	<p>Психология насилия: причины насилия, его признаки, виды насилия, жертвы насилия. Домашнее насилие. Мифы о семейном насилии. Насилие детей: диагностические признаки, инцест, психологическое и эмоциональное насилие, буллинг (школьная травля). Психология социальной работы с детьми, пережившими семейное насилие. Социально-психологическая помощь взрослым - жертвам насилия. Социально-психологическая помощь детям и подросткам, пережившим насилие. Психосоциальная работа с лицами, попавшими в тоталитарную религиозную секту. Психологическая помощь жертвам сект</p>								
2.3	<p>Психологическая помощь разными типами семей</p> <p>Психологические особенности неполной семьи. Психосоциальная помощь неполной семье. Психологические особенности многодетной семьи. Психосоциальная помощь многодетной семье. Социально-психологическая характеристика и проблемы замещающих семей. Психосоциальная помощь замещающей семье Психологические особенности и проблемы молодой семьи. Социально-психологическая поддержка молодой семьи. Консультирование и психологическая помощь семьям,</p>			2		8	Осн. лит-ра №№ 2,3 Доп. лит-ра № 2	Доклад, Конспект	Семинар, Кейс-задания

	имеющим больных родственников (с тяжелыми соматическими заболеваниями, психическими расстройствами).								
2.4	<p>Психологическая помощь лицам с ОВЗ и инвалидам, семьям, воспитывающим детей с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Понятия «инвалид», «инвалидность», виды инвалидов. Инвалидизация как психическая травма. Внутренняя картина болезни и ее виды. Психологические особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психология семей с детьми – инвалидами и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Оценка состояния родителей детей с особыми потребностями. Психологическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидам. Психосоциальная помощь семьям (родителям), имеющим детей с особыми потребностями и инвалидов.</p>			2		8	Осн. лит-ра №№ 2,3 Доп. лит-ра № 2	Конспект, Доклад	Кейс-задания, Семинар
2.5	<p>Психологическая помощь лицам с девиантным поведением</p> <p>Девиантное поведение: понятие, причин, классификация. Краткая характеристика видов девиантного поведения. Агрессия и агрессивное поведение. Виды агрессии. Причины и условия формирования агрессивного поведения. Диагностика, профилактика и коррекция агрессивного поведения. Аддиктивное (зависимое)</p>					8	Осн. лит-ра №№ 2,3 Доп. лит-ра № 2	Конспект	Кейс-задания, Тестирование

	<p>поведение: понятие, факторы и условия формирования. Классификация аддиктивного поведения. Этапы развития аддиктивного поведения. Личностные особенности аддиктивных личностей. Химическая зависимость. Риски перехода аддиктивного поведения в наркологическое заболевание. Алкоголизм, наркомания, токсикомания. Стадии проявления. Психосоциальная профилактика и коррекция девиантного поведения. Психосоциальная реабилитация химически зависимых (алкоголизм, наркомания, токсикомания). Консультирование и психологическая помощь семьям, имеющим лиц страдающих алкоголизмом или наркоманией. Проблема созависимости. Технологии психосоциальной работы по профилактике и коррекции девиантного поведения</p>							
2.6	<p>Социально-психологическая работа с различными группами населения</p> <p>Психологическая помощь пожилым людям (психологические особенности, проблемы, направления и задачи работы). Психологическая помощь безработным (психологические особенности, проблемы, направления и задачи работы). Психологическая помощь беженцам и мигрантам (психологические особенности, проблемы, направления и задачи работы). Психологическая помощь</p>				8	Осн. лит-ра №№ 2,3 Доп. лит-ра № 2	Кейс-задания, Конспект	Реферат

	бездомным людям (психологические особенности, проблемы, направления и задачи работы). Психосоциальная работа с лицами, находящимися в пенитенциарных учреждениях и лицами, освобождающимися из мест лишения свободы (психологические особенности, проблемы, направления и задачи работы).								
2.7	Дифференцированный зачет				1	4			
Итого по 3 курсу 8 сессии			6	6	1	96			
Итого по дисциплине		6	6	6	1	162			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять деятельность по планированию, организации и реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания (ПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-1.1. Знать основы планирования и организации деятельности учреждений социального обслуживания; особенности и требования к реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания	Знать особенности и требования к реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ПК-1.2. Уметь оперировать знаниями о способах планирования и организации деятельности учреждений социального обслуживания; оперировать знаниями об особенностях и требованиях к реализации социальных услуг клиентам организаций	Уметь оперировать знаниями об особенностях и требованиях к реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

социального обслуживания					
ПК-1.3. Владеть навыками и опытом по планированию и организации деятельности организаций социального обслуживания; осуществления деятельности по реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания	Владеть навыками и опытом осуществления деятельности по реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания.	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять деятельность по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, обеспечению и защите их прав и законных интересов, содействию в оказании помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, к осуществлению деятельности по их социальному сопровождению (ПК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-2.1. Знать способы выявления несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; технологии обеспечения, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; способы	Знать способы выявления несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы

оказания помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, осуществления деятельности по их социальному сопровождению					
ПК-2.2. Уметь оперировать знаниями о способах осуществления деятельности по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; оперировать знаниями о технологиях обеспечения, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; оперировать знаниями о способах оказания помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, осуществления деятельности	Уметь оперировать знаниями о способах оказания помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, осуществления деятельности по их социальному сопровождению	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

по их социальному сопровождению					
ПК-2.3. Владеть навыками и опытом деятельности по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; по обеспечению, защите прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; осуществлению деятельности по содействию в оказании помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, к осуществлению деятельности по их социальному сопровождению	Владеть навыками осуществления деятельности по содействию в оказании помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, к осуществлению деятельности по их социальному сопровождению	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять деятельность по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, определению направлений социальной работы по ее преодолению и предупреждению, выявлению и разрешению проблем в сфере социальной работы на основе прикладных исследований и использование полученных результатов для повышения эффективности социальной работы (ПК-3);

Код и	Результаты	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)
-------	------------	---

наименование индикатора достижения компетенции	обучения по дисциплине	2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-3.1. Знать способы выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; определения направлений социальной работы по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации граждан; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы	Знать способы выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ПК-3.2. Уметь оперировать знаниями о способах выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; о способах преодоления и предупрежден	Уметь оперировать знаниями о способах выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

<p>ия возникновения трудной жизненной ситуации граждан; о способах осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы</p>					
<p>ПК-3.3. Владеть навыками и опытом деятельности по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; по предупрежден ию трудной жизненной ситуации граждан и определению направлений социальной работы по ее преодолению; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов</p>	<p>Владеть навыками и опытом деятельности по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Владение навыками не сформировано</p>	<p>Владение навыками неуверенное</p>	<p>Владение навыками в основном сформировано</p>	<p>Владение навыками уверенное</p>

для повышения эффективности социальной работы, выявления и разрешения проблем в сфере социальной работы					
---	--	--	--	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1.1. Знать основы планирования и организации деятельности учреждений социального обслуживания; особенности и требования к реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания	Знать особенности и требования к реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания	Конспект, Групповой опрос
ПК-1.2. Уметь оперировать знаниями о способах планирования и организации деятельности учреждений социального обслуживания; оперировать знаниями об особенностях и требованиях к реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания	Уметь оперировать знаниями об особенностях и требованиях к реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания	Тестирование, Кейс-задания
ПК-1.3. Владеть навыками и опытом по планированию и организации деятельности организаций социального обслуживания; осуществления деятельности по реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания	Владеть навыками и опытом осуществления деятельности по реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания.	Практическое задание
ПК-2.1. Знать способы выявления	Знать способы выявления несовершеннолетних,	Доклад, Реферат

<p>несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; технологии обеспечения, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; способы оказания помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, осуществления деятельности по их социальному сопровождению</p>	<p>нуждающихся в помощи государства</p>	
<p>ПК-2.2. Уметь оперировать знаниями о способах осуществления деятельности по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; оперировать знаниями о технологиях обеспечения, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; оперировать знаниями о способах оказания помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, осуществления деятельности по их социальному сопровождению</p>	<p>Уметь оперировать знаниями о способах оказания помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, осуществления деятельности по их социальному сопровождению</p>	<p>Кейс-задания</p>
<p>ПК-2.3. Владеть навыками и опытом деятельности по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; по обеспечению, защите прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; осуществлению деятельности по содействию в оказании помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, к осуществлению деятельности по их социальному</p>	<p>Владеть навыками осуществлению деятельности по содействию в оказании помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, к осуществлению деятельности по их социальному сопровождению</p>	<p>Практическое задание</p>

сопровождению		
ПК-3.1. Знать способы выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; определения направлений социальной работы по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации граждан; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы	Знать способы выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Семинар, Реферат
ПК-3.2. Уметь оперировать знаниями о способах выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; о способах преодоления и предупреждения возникновения трудной жизненной ситуации граждан; о способах осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы	Уметь оперировать знаниями о способах выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Творческие задания, Презентация
ПК-3.3. Владеть навыками и опытом деятельности по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; по предупреждению трудной жизненной ситуации граждан и определению направлений социальной работы по ее преодолению; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы, выявления и разрешения проблем в сфере	Владеть навыками и опытом деятельности по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Практическое задание

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Основной задачей психодиагностики является:

- а) разработка теории, принципов, инструментов описания и измерения индивидуально-психологических особенностей личности
- б) получение данных о личности с помощью различных методик
- в) оценка разного рода нарушений различными средствами
- г) постановка психологического диагноза

3. К формализованным методам психодиагностики относятся:

- а) тесты, опросники
- б) проективные методы
- в) психофизиологические методы
- г) все ответы верны

4. К малоформализованным методам психодиагностики относятся:

- а) наблюдение
- б) беседа
- в) анализ продуктов жизнедеятельности
- г) все ответы верны

5. Старейшим методом психодиагностики является:

- а) наблюдение
- б) беседа
- в) анализ продуктов жизнедеятельности
- г) тестирование

6. Термин «психодиагностика» был введен в:

- а) 1912 г.
- б) 1917 г.
- в) 1921
- д) 1925 г.

Процедура социометрического метода состоит в:

- а) высказывании своего отношения к авторитетным членам группы
- б) описании каждым членом группы личностных качеств всех ее представителей
- в) выборе каждым членом группы приятных и нежелательных ее представителей
- г) высказывании своего мнения о том, каким должен быть лидер группы

7. Психологический диагноз устанавливается на:

- а) симптоматическом и этиологическом уровнях
- б) симптоматическом и типологическом уровнях
- в) этиологическом и типологическом уровнях
- г) симптоматическом, этиологическом и типологическом уровнях

8. Уровень постановки диагноза, учитывающий причину возникновения симптома, называется:

- а) симптоматическим
- б) этиологическим
- в) типологическим
- г) теоретическим

9. Уровень постановки диагноза, ограничивающийся констатацией особенностей (признаков), называется:

- а) симптоматическим
- б) этиологическим
- в) типологическим
- г) теоретическим

10. Уровень постановки диагноза, заключающийся в определении места и значения выявленных характеристик в психической жизни человека, называется:

- а) симптоматическим
- б) этиологическим
- в) типологическим
- г) теоретическим

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с 1-3 правильными ответами), тесты на установление последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий
Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий. **Критерии оценки:** - **отлично** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %; - **хорошо** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %; - **удовлетворительно** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %; - **неудовлетворительно** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задание № 1. Вы работаете социальным работником. В семье ваших клиентов родился ребенок - инвалид (врожденное заболевание). Родители ребенка обратились к вам с просьбой рассказать, как им жить дальше и как воспитывать ребенка-инвалида.

Вопросы и задания: 1) Спрогнозируйте консультативную беседу. 2) Предложите рекомендации. 3) Какие меры социальной помощи и социального обслуживания может предоставить центр «Семья», чтобы улучшить условия жизнедеятельности семьи?

Кейс-задание № 2. 22-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

Вопросы и задания: 1) Определите основную проблему. 2) Какие меры помощи можно использовать в данном случае? 3) Спрогнозируйте беседу.

Кейс-задание 1. Вы работаете социальным работником в центре «Семья» и к вам обратились семья по поводу конфликтной ситуации с приемным (усыновленным) сыном.

Саше К. десять лет. Ему не было еще и трех, когда без вести пропала его мать. Сашу усыновили почти в 10 лет. Он очень хотел иметь семью, свой дом, папу и маму. Но, когда было оформлено усыновление, мальчик почувствовал себя в семье неловко и неудобно. Затосковал о детском доме. Приемные родители взяли из детдома еще и дочку, четырехлетнюю Аню, чтобы Саше не было скучно расти одному.

Но вот однажды, после незначительной семейной ссоры, Саша отправился на автобусную станцию, сел в первый попавшийся автобус и уехал за 40 км, в другой город. Его нашли. Через некоторое время он снова убежал. Дальше – больше. Чуть что не по нему – на автобус и куда глаза глядят. Детский психиатр признал Сашу нормальным ребенком, но остро нуждающимся в коллективе.

Вопросы и задания: 1) Проанализируйте суть конфликтной ситуации и возможные ее причины. 2) Определите стратегию разрешения проблемной ситуации путем мобилизации психических и социальных ресурсов. 3) Какие меры социальной помощи и социального обслуживания может предоставить центр «Семья», чтобы улучшить условия жизнедеятельности гражданина?

Кейс-задание 2. Вы работаете социальным работником. В семье ваших клиентов (многодетная семья) один из детей (подросток 13 лет) со слов матери периодически становится «странным», в кармане у него мать обнаружила какие-то таблетки. Что можно предположить? Какие возможны медико-социальные проблемы и действия по решению этих проблем? Перечислите возможные варианты развития данной ситуации.

Кейс-задание 3. К вам обратилась Екатерина Петрова (36 лет) – «мой сын Ваня (14 лет) стал мне грубить, иногда прогуливать школу, позже домой стал приходить. Я стала замечать, что от него пахнет сигаретами и спиртным. Боюсь, что он связался с плохой компанией. Что мне делать? Помогите!» Какие методы психодиагностики вы будете использовать в данной ситуации?

Кейс-задание 4. Ларисе 8 лет, она сирота, живет в детском доме с 6 лет. Лариса замкнутый, малообщительный ребенок. Любит рисовать. Трудно идет на контакт с педагогами и сверстниками. Какие методики, опросники вы будете использовать в процессе работы с девочкой? Почему?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:- **отлично** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;- **хорошо** выставляется студенту, если задание проанализировано, в целом правильно установлены причинно-следственные связи, отмечаются умения работать с источниками информации, некоторые навыки практической деятельности, решение кейс-задания в целом правильное;- **удовлетворительно** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

1. Общее понятие о практической психологии.
2. Социальная работа – как помогающая профессия.
3. Психологическая помощь, ее понятие и содержание.
4. Виды психологической помощи: психодиагностика, психоконсультирование, психотерапия, психологическая коррекция, психопрофилактика и психопросвещение.
5. Психодиагностика как наука: понятие, объект, предмет, задачи психодиагностики.

6. Психодиагностика как вид психологической помощи: понятие, цель, объект, предмет и задачи. Области применения психодиагностики.
7. Научно-методологические принципы психодиагностики.
8. Методологические и этические принципы психодиагностики и современные международные стандарты психодиагностики.
9. История развития зарубежной и отечественной психодиагностики.
10. Классификации методов психодиагностики.
11. Понятие методики, теста. Функции методик и тестов.
12. Характеристика основных психодиагностических методов. Стандартизованные (формализованные) и экспертные (малоформализованные, клинические) методы психодиагностики, их особенности, достоинства и недостатки.
13. Тесты, их характеристики, критерии их классификации. Требования, предъявляемые к тестам. Правила разработки бланков исследования. Правила проведения тестирования, обработка данных и интерпретация его результатов.
14. Опросники, анкеты, интервью, их особенности, трудности в их разработке

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки:– на **отлично** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно; полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное;– на **хорошо** оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное;– на **удовлетворительно** оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении;– на **неудовлетворительно** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении

Презентация

Темы презентаций

1. Психологическая помощь пожилым людям (психологические особенности, проблемы, направления и задачи работы).
2. Психологическая помощь безработным (психологические особенности, проблемы, направления и задачи работы).
3. Психологическая помощь беженцам и мигрантам (психологические особенности, проблемы, направления и задачи работы).
4. Психологическая помощь бездомным людям (психологические особенности, проблемы, направления и задачи работы).
5. Психосоциальная работа с лицами, находящимися в пенитенциарных учреждениях и лицами, освобождающимися из мест лишения свободы (психологические особенности, проблемы, направления и задачи работы).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения презентации

«Презентация» в переводе с английского языка – представление. Мультимедийные презентации - способ представления информации с помощью компьютерных программ PowerPoint, Windows Movie Maker, являющихся удобным и эффективным способом, который сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. факторы, объединяющие в себе всё, что способствует удерживанию непроизвольного внимания и лучшему усвоению изучаемого материала.

Требования к созданию презентаций

На первом слайде размещается:

- название презентации;
- автор: ФИО, группа, название учебного учреждения (соавторы указываются в алфавитном порядке);
- год.

На втором слайде указывается содержание работы, которое лучше оформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации).

На последнем слайде указывается список используемой литературы в соответствии с требованиями, Интернет-ресурсы указываются в последнюю очередь.

Критерии оценивания:

- **отлично** выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 15-20 слайдов информации; эстетически оформлена; имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации прослеживается наличие логической связи изложенной информации; полностью раскрыл предложенную тему (соответствие выводов и результатов исследования поставленной цели); грамотно составил презентацию, последовательно изложив информацию; использовал дополнительные источники информации (Internet, дополнительную литературу, публикации в прессе и т.д.); разработал дизайн презентации, соответствующий теме проекта; использовал в презентации различные анимационные эффекты; использовал гиперссылки и управляющие кнопки; имеется содержание и список источников информации
- **хорошо** выставляется, если студент раскрыл тему, допустив 2 – 4 погрешности; составил презентацию, изложив материал не очень последовательно; разработал дизайн презентации; использовал анимационные эффекты; презентация содержит менее 15 слайдов; оформлена не очень эстетически; содержание не в полной мере соответствует теме; в презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации.
- **удовлетворительно** выставляется, если студент не сам создал презентацию; презентация содержит менее 10 слайдов; оформлена с нарушением требований, не имеет иллюстрации; содержание не соответствует теме; выстроена не логично; студент не представил свою презентацию в срок;
- **неудовлетворительно** выставляется, если студент не создал презентацию.

Вопросы для семинаров

Семинар. Психологическая проблема, психологические задачи и алгоритм оказания психологической помощи

1. Понятие психологической проблемы. Виды психологических проблем и способы их преодоления.
2. Сбор информации о проблеме клиента. Понятие психологического анамнеза, характеристика его основных блоков.
3. Определение психологической задачи. Общая структура и содержание профессиональных действий психолога с получением профессиональной задачи

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию. **Критерии оценки:** - **отлично** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию; - **хорошо** выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию; - **удовлетворительно** выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий; - **неудовлетворительно** выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Групповой опрос

1. Как вы думаете, какова связь психодиагностики и социальной работы?
2. Какие методы психодиагностики используются в практике социальной работы?
3. Перечислите основные этапы социальной диагностики. Какие методы и методики вы будете использовать на каждом этапе диагностики?
4. Согласны ли вы с утверждением: наблюдение - это один из наиболее доступных и широко применяемых методов исследования в социальной работе. Если да то почему?
5. Какие наиболее типичные ситуации, в которых эффективно применять метод наблюдения? Почему вы так думаете?
6. Какова роль и место комплексного психологического исследования в практике социальной работы?
7. Как вы думаете, почему метод тестирования является одним из основных методов, используемых в практике социальной работы.
8. В чем заключается сущность программы социального исследования?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения группового опроса

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Критерии оценки:– на **отлично** оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию;– на **хорошо** оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа;– на **удовлетворительно** оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;– на **неудовлетворительно** оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Доклад

Темы докладов

Тема. Особенности психодиагностики лиц разного возраста

1. Особенности проведения психолого-педагогического изучения младенцев и детей раннего возраста (1 до 3 лет).
2. Особенности психодиагностического обследования дошкольников.
3. Особенности психодиагностического обследования младших школьников.
4. Особенности психодиагностического обследования подростков и старшекласников.

Тема. Психологическая помощь гражданам в кризисной ситуации

1. Особенности психологии горя у детей и подростков.
2. Психологическая помощь детям и подросткам в ситуации горя.
3. Социально-психологическая помощь несовершеннолетним при разводе родителей.
4. Психология суицида несовершеннолетних: понятие суицида и суицидального поведения, структура суицидального поведения; классификация суицидального поведения; факторы суицидального риска; индикаторы суицидального риска.
6. Психологическая помощь несовершеннолетним, совершившим суицидальные попытки или высказавшим суицидальные намерения.

Тема. Психологическая помощь жертвам насилия, профилактика насилия в семье

1. Насилие детей: диагностические признаки, инцест, психологическое и эмоциональное насилие, буллинг (школьная травля).
2. Психология социальной работы с детьми, пережившими семейное насилие.

3. Социально-психологическая помощь детям и подросткам, пережившим насилие.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения доклада

Описание методики оценивания: при оценке доклада учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки определения их смысла, анализа различных подходов по теме доклада, высказывать собственные взгляды по теме доклада, обобщать рассмотренный материал. **Критерии оценки:**– на **отлично** оцениваются доклады, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно;– на **хорошо** оцениваются доклады, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала;– на **удовлетворительно** оцениваются доклады, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки;– на **неудовлетворительно** оцениваются доклады, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет.

Практическое задание

1. Подобрать и провести 4 методики: на диагностику интеллекта, креативности и познавательных процессов. Оформить протокол обследования, сделать выводы.
2. Подобрать и провести 4 методики на диагностику: черт темперамента и характера, функциональных состояний личности, эмоционально-волевой сферы, направленности личности. Оформить протокол обследования, сделать выводы.
3. Провести 4 методики на диагностику профессиональной направленности: методика оценки склонности к различным сферам профессиональной деятельности (Л.А. Йовайши), «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова, «Карта интересов» (А.Е. Голомшток), методика изучения профессиональной направленности (определение профессионально ориентированного типа личности) (Дж. Холланд). Оформить протокол обследования, сделать выводы.
4. Провести 4 методики на диагностику межличностных отношений. Оформить протокол обследования, сделать выводы.
5. Провести 4 методики на диагностику семейных и детско-родительских отношений: Опросник стиля родительского поведения (Эйдемиллер); Тест-опросник родительского отношения (Столин-Варга); Методика измерения родительских установок и реакций В.Шефера (PARY); Тест-опросник удовлетворенности браком (ОУБ - Столин, Романова, Бутенко); Опросник АСВ (анализ семейного воспитания). Оформить протокол обследования, сделать выводы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

Практическое задание представляет собой подбор и проведение психодиагностических методик, направленных на изучение психологических особенностей ребенка, подростка или взрослого человека. По результатам каждой методики оформляется протокол обследования.

Критерии оценивания практического задания:– **отлично** - верно подобраны диагностические методики, протоколы оформлены в соответствии с требованиями, даны правильные выводы и рекомендации по результатам обследования;– **хорошо** диагностические методики в целом правильно подобраны правильно, протоколы оформлены в соответствии с требованиями, выводы и рекомендации верные, но недостаточно полные;– **удовлетворительно** имеются недочеты в выборе диагностических методик, имеются неточности в оформлении протоколов, выводах и

рекомендациях;– **неудовлетворительно** диагностические методики подобраны не правильно, протоколы оформлены не верно, выводы и рекомендации ошибочные или отсутствуют.

Реферат

Рефераты по теме «Психологическая помощь гражданам в кризисных ситуациях»

1. Кризис: понятие, причины, классификация. Этапы развития кризисов.
2. Кризисное состояние: понятие, виды.
3. Реакция на тяжелый стресс: острая реакция на стресс, острое стрессовое расстройство, посттравматическая стрессовая реакция (ПТСР), тревожно-депрессивное расстройство, тревожно-фобическое расстройство, расстройство адаптации.
4. Основы кризисной интервенции: понятие, цель, задачи, принципы оказания помощи оказания кризисной психологической помощи.
5. Цель и специфика экстренной психологической помощи при различных состояниях: истерика, агрессия, апатия, страх, тревожность, плач.
6. Методы психологической помощи лицам, пережившим психотравмирующие события (проблемно-фокусированный подход, нарративное интервью, психотерапия, арт-терапия, телесная терапия, методы самогулации и др.)
7. Групповая психотерапия ПТСР. Психологический дебрифинг как форма кризисного вмешательства.
8. Психология горя и утраты: стадии горя, задачи горя, виды горя (острое, нормальное и патологическое). Особенности психологии горя у детей и подростков.
9. Психологическая помощь взрослым при утрате. Этапы психологической помощи выстраиваются в соответствии с этапами переживания горя (Ромек и др., 2004). Клише, которых рекомендуется избегать в работе с людьми, переживающими горе (Меновщиков, 2002). Рекомендации клиентам для «выздоровления» от горя. Особенности психологической помощи детям и подросткам в ситуации горя.
10. Развод – как разновидность ситуации утраты. Модель переживания развода, как утраты семьи. Стадии переживания развода. Социально-психологическая помощь при разводе.
11. Кризис болезни: болезнь как кризис, стадии принятия болезни. Социально-психологическая помощь и поддержка тяжело заболевшему и его семье.
12. Психология суицида: понятие суицида и суицидального поведения, структура суицидального поведения; классификация суицидального поведения; факторы суицидального риска; индикаторы суицидального риска.
13. Психологическая помощь лицам, совершившим суицидальные попытки или высказавшим суицидальные намерения.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке реферата учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных понятий по теме реферата, их взаимосвязи, умения и навыки краткого изложения в письменном виде результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, сравнения различных точек зрения, высказывания собственных взглядов по проблеме реферата, обобщения рассмотренного материала.

Критерии оценки:– на **отлично** оцениваются рефераты, в которых обозначена актуальность темы, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. При защите реферата даны правильные ответы на дополнительные вопросы;– на **хорошо** оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.

Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала. Имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;– на **удовлетворительно** оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, тема освещена лишь частично, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки при ответе на дополнительные вопросы. Во время защиты отсутствует вывод;– на **неудовлетворительно** и оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него. Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Творческие задания

Темы для творческих заданий:

1. Психосоциальная работа как отрасль практической психологии
2. Виды психологической помощи
3. Понятие кризис и основы кризисной интервенции.
4. Психологическая работа с неблагополучными семьями
5. Психологическая работа с семьями, воспитывающими детей с отклонениями
6. Психосоциальная помощь лицам с девиантным поведением
7. Психосоциальная работа с пожилыми людьми
8. Психологическая помощь безработным

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения творческих заданий

Виды творческих заданий:

- когнитивные (составление сводной таблицы, тестовых заданий);
- креативные (написание стихотворения, аннотации на статью).

Описание методики оценивания выполнения творческих заданий: оценка за выполнение творческих заданий ставится на основании знания теоретического материала по теме задания, умений оперировать знаниями, соблюдения технологии выполнения задания.

Критерии оценки составления таблиц:отлично - таблица заполнена в полном объеме и точно отражает содержание темы;хорошо - таблица заполнена верно более, чем на 50%, в целом отражает содержание темы;удовлетворительно - таблица заполнена верно на 50%, частично отражает содержание темы;неудовлетворительно - таблица не заполнена или заполнена менее 50% и слабо раскрывает тему.**Критерии оценивания аннотации на статью:**отлично - точность передачи в аннотации основных проблем, содержащихся в тексте, соблюдение структуры информативной аннотации, языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая), соблюдение стиля, структуры и формата аннотации, правильность использования в аннотации специальной терминологической лексики, аккуратность написания аннотации;**хорошо** - передача в аннотации основных проблем, содержащихся в тексте, в целом соблюдены: структура аннотации и языковая правильность с небольшими неточностями, стиль, структура и формат аннотации, правильность использования специальной терминологической лексики;**удовлетворительно** - передача в аннотации некоторых проблем, содержащихся в тексте, имеются неточности в структуре аннотации, языковые ошибки (лексические, грамматические и синтаксические), немного нарушены стиль, структура и формат аннотации, имеются неточности использования специальной терминологической лексики;**неудовлетворительно** – аннотация не соответствует требованиям ее оформления, содержит существенные ошибки: содержательные, структурные, языковые, стилистические.**Критерии оценивания стихотворения:**отлично - точность передачи в стихотворении основного содержания темы, соблюдение рифмы и информативной значимости, языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая), правильность использования специальной терминологической лексики;хорошо - передача в стихотворении основных проблем, содержащихся в теме, в целом соблюдены рифма,

языковая правильность и специальная терминологическая лексика, но имеются небольшие неточности;удовлетворительно- частичная передача в стихотворении содержания темы, нарушения рифмы,языковые ошибки (лексические, грамматические и синтаксические), имеются неточности использования специальной терминологической лексики;неудовлетворительно – стихотворение не отражает содержания темы, содержит существенные ошибки: содержательные, языковые, терминологические.**Критерии оценки составления тестов:**отлично– тесты полностью соответствуют всем требованиям составления: по структуре, содержанию и оформлению;хорошо - тесты в целом соответствуют требованиям составления, но имеют некоторые неточности по структуре, содержанию или оформлению;удовлетворительно - тесты соответствуют требованиям составления: по структуре, содержанию и оформлению на 50%;неудовлетворительно – тесты не разработаны или выполнены с существенным нарушением требований.**Критерии оценки составления памяток, буклетов**отлично – памятки, буклеты полностью соответствуют всем требованиям составления: по структуре, содержанию и оформлению;хорошо - памятки, буклеты в целом соответствуют требованиям составления, но имеют некоторые неточности по структуре, содержанию или оформлению;удовлетворительно - памятки, буклеты соответствуют требованиям составления: по структуре, содержанию и оформлению на 50%;неудовлетворительно – памятки, буклеты не разработаны или выполнены с существенным нарушением требований.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 3 курс / 8 сессия

1. Психодиагностика и психологическая помощь в деятельности социального работника. Психологическая помощь, ее понятие и содержание
2. Виды психологической помощи, их характеристика
3. Психодиагностика: понятие, цель, задачи, принципы
4. Психодиагностический процесс и психологический диагноз. Виды психологического диагноза
5. Виды классификаций психодиагностических методов (по уровню формализации, по типу применяемых в методике тестовых заданий, по адресату используемого в методике тестового материала и др.).
6. Принципы психологической диагностики. Требования, предъявляемые к психодиагностам.
7. Тесты и опросники, их виды. Требования к проведению тестирования.
8. Проективная техника, виды проективных методик, их отличительные особенности.
9. Малоформализованные методы психодиагностики, их отличительные особенности, достоинства и недостатки.
10. Метод анализа продуктов деятельности. Контент-анализ. Содержание основных процедур контент-анализа.
11. Понятие консультирования. Процесс консультирования.
12. Понятие социализации, социальной адаптации и дезадаптации личности.
13. Понятия «трудная жизненная ситуация», «критическая ситуация», «напряженная ситуация», их характеристика.
14. Насилие и условия психосоциальной помощи жертвам насилия.
15. Понятие аддикции. Виды отклоняющегося поведения. Причины поведенческих девиаций и их последствия.
16. Понятие «социальное неблагополучие», причины его возникновения.
17. Выявление индивидуальных психологических особенностей интеллекта, креативности и познавательных процессов граждан
18. Методики выявления индивидуальных психологических особенностей личности
19. Диагностика профессиональной направленности и профессиональной компетентности личности
20. Психодиагностика сферы общения и групповых процессов.

21. Методики диагностики личности как субъекта межличностных отношений
22. Диагностика и выявление особенностей семьи и внутрисемейных взаимоотношений
23. Психологическая помощь гражданам в кризисных ситуациях путем мобилизации их собственных психических сил и социальных ресурсов
24. Психологическая характеристика неблагополучных семей. Критерии и показатели семейного неблагополучия.
25. Психологическая помощь неблагополучным семьям, направленная на расширение возможностей граждан самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности
26. Психологическая помощь семье ребенка с отклонениями в развитии. Задачи и принципы психокоррекционной работы с семьей ребенка с отклонениями в развитии.
27. Психологическое консультирование родителей детей с отклонениями в развитии.
28. Методика психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.
29. Психосоциальная работа с пожилыми людьми. Требования, предъявляемые к психосоциальному обслуживанию пожилых и старых людей.
30. Психологическая помощь лицам с девиантным поведением, направленная на актуализацию внутренних ресурсов граждан самостоятельно решать свои жизненные проблемы и затруднения
31. Психологическая помощь безработным, направленная на мобилизацию собственных психических сил и социальных ресурсов. Диагностика и методы социально-психологической поддержки безработных.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения дифференцированного зачета

При оценке ответа на дифференцированном зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности. **Критерии оценки:**- **отлично** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;- **хорошо** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;- **удовлетворительно** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Васильева, И. В. Психодиагностика : учеб. пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва: Флинта, 2013. — 252 с. <http://e.lanbook.com/view/book/44119>
2. Галасюк, И.Н. Психология социальной работы : учебник / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина ; ред. О.В. Краснова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 303 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453431>
3. Мандель, Б. Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений (бакалавриат, магистратура) / Б. Р. Мандель. — Москва: Флинта, 2014. — 302 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=47052

Дополнительная литература

1. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. — 6-е изд. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. — 376с.
2. Содержание и методика психосоциальной работы: Учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. "Соц. работа" / Л. В. Сафонова. — 2-е изд., стер.— М.: Академия, 2008. — 224 с .
3. Психологическая диагностика : учебник для студентов вузов, обуч. по направ. и спец. психологии / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича .— 3-е изд., перераб.и доп. — Санкт-Петербург : Питер, 2007 .— 651 с. — (Учебник для вузов) .— ISBN 5-94723-626-5 : 250 р. 00 к.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 21(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Стенды, мультипроектор optoma.
Аудитория 22(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютеры в сборе, мультипроектор vivitek, стенды . Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, МФУ куосера, стол компьютерный , нетбук . Программное обеспечение 1. Windows 2. Браузер Google Chrome 3. Office Professional Plus
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Ксерокс куосера, принтер canon lbr 810, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows