

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 05.10.2023 08:55:14  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

Утверждено:  
на заседании кафедры филологии  
протокол № 3 от 10.10.2022 г.  
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Абдуллина А.Ш.

Согласовано:  
Председатель УМК  
факультета филологии и  
межкультурных коммуникаций  
подписано ЭЦП /Салина А.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для заочной формы обучения**

Теория и методика дополнительного образования  
*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
51.03.03 *Социально-культурная деятельность*

Направленность (профиль) подготовки  
Социально-культурные технологии в индустрии досуга

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Лысова О.В.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Лысова О.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры филологии протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	16
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	16
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	20
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	34
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	34
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	34
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	35

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен к организации творческо-производственной деятельности в учреждениях культуры, к реализации современных форм массового художественного творчества (ПК-2);	ПК-2.1. Знать основы организации творческо-производственной деятельности в учреждениях культуры; основы реализации современных форм массового художественного творчества	Знать основы организации творческо-производственной деятельности в учреждениях культуры
		ПК-2.2. Уметь использовать полученные знания в области организации творческо-производственной деятельности в учреждениях культуры; использовать полученные знания о современных формах массового художественного творчества	Уметь использовать полученные знания в области организации творческо-производственной деятельности в учреждениях культуры
		ПК-2.3. Владеть навыками организации творческо-производственной деятельности; навыками реализации современных форм массового художественного творчества в учреждениях культуры	Владеть навыками организации творческо-производственной деятельности в учреждениях культуры
	Способен осуществлять педагогическую	ПК-3.1. Знать основные методы и приемы	Знать основные методы и приемы педагогической

	<p>деятельность в учреждениях дополнительного образования в соответствии с культурными потребностями различных групп населения (ПК-3);</p>	<p>педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования; знать культурные потребности различных слоев населения</p>	<p>деятельности в учреждениях дополнительного образования</p>
		<p>ПК-3.2. Уметь использовать полученные знания в осуществлении педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования; знания о культурных потребностях различных слоев населения</p>	<p>Уметь использовать полученные знания в осуществлении педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования</p>
		<p>ПК-3.3. Владеть основными методами и приемами педагогической деятельности в учреждениях культуры; навыками применения знаний о культурных потребностях различных слоев населения</p>	<p>Владеть основными методами и приемами педагогической деятельности в учреждениях культуры</p>

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Теория и методика дополнительного образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3,4,5 курсе в 8,9,11,12,14 сессии.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений, владений в области дополнительного образования, в разработке основных и дополнительных образовательных программ для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Теория и методика дополнительного образования» на 8,9,11,12,14  
сессию  
заочная  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	10/360
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	131.6
лекций	38
практических/ семинарских	92
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1.6
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	213
Учебных часов на подготовку к экзамену, зачету (Контроль)	15.4

Форма контроля:

Зачет 9,12 сессия

Экзамен 14 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Зч	Эк	СР С			
3 курс / 8 сессия									
1	Становление и развитие системы дополнительного образования обучающихся								
1.1	От внешкольной работы к дополнительному образованию детей  История дополнительного образования в России. Организованное внешкольное образование. Истоки культурно – просветительской работы с детьми. История внешкольной работы в 20 – годы XX века.	2	6			2	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2	Тестирование	Семинар, Групповой опрос
1.2	Методологические основы внешкольной работы и дополнительное образование  Идеи внешкольного образования и развития школы как центра культурной жизни детей и взрослых. «Задачи и методы новой народной школы» . Идеи в	2	4				Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2	Кейс-задания	Письменный ответ

	сфере дополнительного образования детей («Наше педагогическое течение» и др.). Работа с первоисточниками основоположников дополнительного образования, их трудами и др.								
1.3	<p>Дополнительное образование и современность</p> <p>Специфика развития дополнительного образования в 90-е годы XX века. Понятие «Дополнительное образование» в современных условиях. Изменения в дополнительном образовании в соответствии с Законом «Об образовании». Понятие вариативного образования. Помощь и поддержка детей в условиях УДОД.</p>	2	6				Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2	Тестирование	Групповой опрос
2	Дополнительное образование и педагогическая деятельность.								
2.1	<p>Дополнительное образование и социально-педагогическая деятельность в контексте инновационных изменений</p> <p>Социально-педагогическая деятельность как процесс в условиях изменения общества. Сущность социально-педагогической деятельности. Нормативно-правовые основы дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных изменений.</p>	2	8			2	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2	Тестирование	Письменный ответ, Групповой опрос

	Дополнительное образование в контексте социально - педагогической деятельности								
Итого по 3 курсу 8 сессии		8	24			4			
3 курс / 9 сессия									
1	<p>Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательных учреждениях и УДОД в контексте развития содержания дополнительного образования</p> <p>Общее и отличное в содержании социально – педагогической деятельности сферы дополнительного образования в условиях школ и УДОД. Из опыта дополнительного образования Республики Башкортостан</p>	2	2			20	Доп. лит-ра №№ 1,2	Письменный ответ	Групповой опрос
2	<p>Инновационная деятельность в сфере дополнительного образования: сущность, содержание, организация</p> <p>Сущность и содержание инновационной деятельности в сфере дополнительного образования. Моделирование образовательно-воспитательной среды в инновационных условиях. Авторская и экспериментальная программы творческого объединения дополнительного образования. Инновационная программа и проект УДОД, критерии оценки их эффективности.</p>	2	6			36	Доп. лит-ра №№ 1,2	Тестирование	Письменный ответ, Кейс-задания
3	Зачет			1		4			

Итого по 3 курсу 9 сессии		4	8	1		60			
4 курс / 11 сессия									
1	ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ								
1.1	Взаимодействие педагога и ребенка  Понятие «взаимодействие». Основные тенденции взаимодействия педагога и ребенка. Персонализация. Признаки ведущей деятельности. Межличностные отношения и взаимодействие	2	4			4	Доп. лит-ра №№ 1,2	Тестирование	Кейс-задания, Групповой опрос, Письменный ответ
1.2	Мотивация деятельности ребенка в педагогическом процессе  Деятельность и мотив. Основные функции педагогического взаимодействия. Мотивация и педагогическая поддержка. Помощь педагога дополнительного образования в построении собственного образовательного пути ребенка. Индивидуальная образовательная программа. Мотивация и стиль педагогической деятельности.	4	4			4	Доп. лит-ра № 1	Тестирование	Письменный ответ, Групповой опрос
1.3	Педагог как лидер  Педагогическое управление и руководство. Стили управления. От азов профессии – к мастерству. Менеджмент в деятельности педагога дополнительного	2	4			8	Доп. лит-ра № 2	Тестирование	Кейс-задания, Групповой опрос

	образования детей. Аналитика и планирование работы педагога дополнительного образования.							
Итого по 4 курсу 11 сессии		8	12			16		
4 курс / 12 сессия								
1	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ							
1.1	<p>Сущность и специфика школьного дополнительного образования</p> <p>Особенности общеобразовательного учреждения. Новый ФГОС и развитие системы дополнительного образования в школе. Задачи и специфика дополнительного образования в условиях школы. Кадровый потенциал развития дополнительного образования в школе. Тьюторство в контексте социально-педагогической деятельности. Индивидуальное сопровождение в процессе дополнительного образования. Регламентация деятельности индивидуального тьютора.</p>	4			20	Доп. лит-ра №№ 1,2	Кейс-задания	Письменный ответ, Групповой опрос
1.2	<p>Модели интеграции общего и дополнительного образования</p> <p>Сущность интеграции общего и дополнительного образования. Модели и особенности интеграции в условиях общеобразовательного учреждения.</p>	4			20	Доп. лит-ра № 1	Тестирование	Кейс-задания, Групповой опрос

	Возможности интеграции для выстраивания индивидуального образовательного маршрута. Управление процессом интеграции на уровне общеобразовательного учреждения. Эффективность процесса интеграции.							
1.3	Методика моделирования интеграции общего и дополнительного образования в современных условиях  Основные модели интеграции. Методика моделирования образовательной среды в условиях интеграции. Модели интеграции на примере образовательных учреждений на примере Республики Башкортостан	4			16	Доп. лит-ра №№ 1,2	Письменный ответ	Групповой опрос
2	Зачет			1	4			
Итого по 4 курсу 12 сессии		12	1		60			
5 курс / 14 сессия								
1	<b>МЕТОДИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>							
1.1	Методика и технология проектирования в контексте инновационных изменений  Нормативно-правовые основы проектирования в сфере дополнительного образования, социально-педагогической деятельности. Элементы теории проектирования. Понятия «проект» и	4	8		16	Доп. лит-ра №№ 1,2	Тестирование	Кейс-задания, Групповой опрос

	«модель». Классификация проектов. Основы разработки, реализации, оценки качества проекта. Этапы разработки и реализации проекта. Условия организации и эффективности реализации проекта. Критерии и показатели эффективности реализации проекта.								
1.2	<p>Инновационный проект и программа УДОД в контексте развития содержания дополнительного образования</p> <p>Понятия «инновационный проект и программа». Основные требования к структуре и содержанию инновационного проекта и программы. Мониторинг и экспертиза инновационного проекта, программы. Управление инновационным проектом.</p>	2	2			12	Доп. лит-ра № 1	Тестирование	Групповой опрос
1.3	<p>Клубная деятельность как основа развития активности и самостоятельности ребенка в условиях дополнительного образования</p> <p>Понятие «клубная деятельность». Педагогические основы клубной деятельности, работы детских и молодежных объединений, движений в условиях модернизации образования. Клубная деятельность в условиях школы и УДОД. Детские и молодежные объединения в системе дополнительного образования.</p>	4	4			16	Доп. лит-ра № 1	Кейс-задания	Групповой опрос
2	Формы организации дополнительного								

	образования								
2.1	<p>Формы детских образовательных объединений: кружок</p> <p>Кружок как основной вид деятельности в системе дополнительного образования. Принципы организации. Методические основы работы кружка. Ансамбль как форма организации работы с детьми. Студия. Театр. Центры творчества и развития. Спортивно-оздоровительные секции.</p>	8	22			37	Доп. лит-ра №№ 1,2	Тестирование, Письменный ответ	Кейс-задания, Групповой опрос
3	Экзамен				1	9			
Итого по 5 курсу 14 сессии		18	36		1	90			
Итого по дисциплине		38	92	2	1	230			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен к организации творческо-производственной деятельности в учреждениях культуры, к реализации современных форм массового художественного творчества (ПК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ПК-2.1. Знать основы организации творческо-производственной деятельности в учреждениях культуры; основы реализации современных форм массового художественного творчества	Знать основы организации творческо-производственной деятельности в учреждениях культуры	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности
ПК-2.2. Уметь использовать полученные знания в области организации творческо-производственной деятельности в учреждениях культуры; использовать полученные знания о современных формах массового художественного творчества	Уметь использовать полученные знания в области организации творческо-производственной деятельности в учреждениях культуры	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы

ПК-2.3. Владеть навыками организации творческо-производственной деятельности; навыками реализации современных форм массового художественного творчества в учреждениях культуры	Владеть навыками организации творческо-производственной деятельности в учреждениях культуры	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано
---	---	-----------------------------------	---

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-2.1. Знать основы организации творческо-производственной деятельности в учреждениях культуры; основы реализации современных форм массового художественного творчества	Знать основы организации творческо-производственной деятельности в учреждениях культуры	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ПК-2.2. Уметь использовать полученные знания в области организации творческо-производственной деятельности в учреждениях	Уметь использовать полученные знания в области организации творческо-производственной деятельности в учреждениях	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

культуры; использовать полученные знания о современных формах массового художественно го творчества	культуры				
ПК-2.3. Владеть навыками организации творческо- производствен ной деятельности; навыками реализации современных форм массового художественно го творчества в учреждениях культуры	Владеть навыками организации творческо- производствен ной деятельности в учреждениях культуры	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях дополнительного образования в соответствии с культурными потребностями различных групп населения (ПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ПК-3.1. Знать основные методы и приемы педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования; знать культурные потребности различных слоев	Знать основные методы и приемы педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности

населения			
ПК-3.2. Уметь использовать полученные знания в осуществлении педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования; знания о культурных потребностях различных слоев населения	Уметь использовать полученные знания в осуществлении педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ПК-3.3. Владеть основными методами и приемами педагогической деятельности в учреждениях культуры; навыками применения знаний о культурных потребностях различных слоев населения	Владеть основными методами и приемами педагогической деятельности в учреждениях культуры	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-3.1. Знать основные методы и приемы педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования	Знать основные методы и приемы педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы

го образования; знать культурные потребности различных слоев населения	го образования				
ПК-3.2. Уметь использовать полученные знания в осуществлении педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования; знания о культурных потребностях различных слоев населения	Уметь использовать полученные знания в осуществлении педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ПК-3.3. Владеть основными методами и приемами педагогической деятельности в учреждениях культуры; навыками применения знаний о культурных потребностях различных слоев населения	Владеть основными методами и приемами педагогической деятельности в учреждениях культуры	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
--	-----------------------------------	--------------------

компетенции		
ПК-2.1. Знать основы организации творческо-производственной деятельности в учреждениях культуры; основы реализации современных форм массового художественного творчества	Знать основы организации творческо-производственной деятельности в учреждениях культуры	Письменный ответ, Тестирование, Семинар, Групповой опрос
ПК-2.2. Уметь использовать полученные знания в области организации творческо-производственной деятельности в учреждениях культуры; использовать полученные знания о современных формах массового художественного творчества	Уметь использовать полученные знания в области организации творческо-производственной деятельности в учреждениях культуры	Семинар, Групповой опрос, Письменный ответ, Тестирование, Кейс-задания
ПК-2.3. Владеть навыками организации творческо-производственной деятельности; навыками реализации современных форм массового художественного творчества в учреждениях культуры	Владеть навыками организации творческо-производственной деятельности в учреждениях культуры	Кейс-задания, Письменный ответ
ПК-3.1. Знать основные методы и приемы педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования; знать культурные потребности различных слоев населения	Знать основные методы и приемы педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования	Семинар, Групповой опрос, Письменный ответ, Тестирование
ПК-3.2. Уметь использовать полученные знания в осуществлении педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования; знания о культурных потребностях различных слоев населения	Уметь использовать полученные знания в осуществлении педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования	Тестирование, Тестирование, Кейс-задания, Семинар, Групповой опрос, Письменный ответ
ПК-3.3. Владеть основными методами и приемами педагогической деятельности в учреждениях культуры; навыками применения знаний о культурных потребностях различных слоев населения	Владеть основными методами и приемами педагогической деятельности в учреждениях культуры	Кейс-задания, Письменный ответ

## Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

**I: {{1}} ТЗ –1.4.14 К=В; Т=120**

**S:** Общие требования, определяющие воспитательный процесс посредством норм, правил, рекомендаций по разработке, организации и проведению воспитательной работы:

-: Программа воспитания;

+: Принципы воспитания;

-: Методы воспитания.

**I: {{3}} ТЗ –1.4.14 К=В; Т=120**

**S:** Процесс адаптации индивида к жизни в обществе, процесс усвоения и воспроизводства личностью социального опыта, норм, ценностей:

-: Образование;

-: Воспитание;

+: Социализация.

**I: {{8}} ТЗ –1.4.14 К=В; Т=120**

**S:** К возрастным особенностям молодежи не относится:

-: Динамизм;

+: Неустойчивое внимание;

-: Формирование и установка ценностных ориентаций;

-: Явления акселерации.

**I: {{98}} ТЗ –1.4.12 К=С; Т=180**

**S:** Правильная последовательность функций ПП (ПП - процесс продвижения к цели воспитания):

1: просвещение воспитанников;

3: формирование отношений воспитанников к предметам и явлениям окружающего мира (функция ценностно-ориентационная или аксиологическая);

2: развитие воспитанников (совершенствование физических сил, интеллектуальных возможностей, духовности);

4: социальная адаптация (приспособление воспитанников к условиям жизни).

**I: {{100}} ТЗ –1.4.12 К=С; Т=180**

**S:** Последовательность структурных компонентов педагогической системы дополнительного образования, используемых в различных формах деятельности

2: программа или методика педагогического воздействия;

1: цель и педагогическая задача;

4: методы педагогического воздействия;

3: форма социально-культурной деятельности.

**I: {{22}} ТЗ –1.4.14 К=В; Т=120**

**S:** Учебные программы внеурочной деятельности принято подразделять на:

-: типовые

+: все ответы верны

-: авторские

-: модифицированные

**I: {{23}} ТЗ –1.4.14 К=В; Т=120**

**S:** Объединение детей и подростков на основе совпадения интересов стремления к общению, совместному проведению досуга и отдыха – это:

-: театр

-: кружок

-: клуб

+: студия

**I: {{54}} ТЗ –1.4.12 К=С; Т=180**

**Q:** Определите последовательность действий при разработке проекта

- 1: подготовка к проекту
- 2: планирование проекта
- 3: осуществление проекта
- 4: защита проекта
- 5: презентация проекта
- 6: рефлексия

**I: {{55}} ТЗ –1.4.12 К=С; Т=180**

**Q:** Определите последовательность действий при решении проектной задачи

- 1: анализ ситуации, переформулирование её в проблему
- 2: формулирование принципов отбора целей
- 3: постановка (принятие) цели действия

4: поиск средств - перевод проблемы в задачу

5: выбор средств решения задачи

6: решение задачи

7: анализ полученного результата соотнесение его с проблемой

8: представление окружающим полученного результата (продукта)

**I: {{56}} ТЗ –1.4.12 К=С; Т=180**

**Q:** Расположите в правильной последовательности ряд шагов проблемно-ценностной дискуссии

1: организация встречи ученика с социальной ситуацией как проблемой

2: проблематизация

3: организации коммуникации

4: организации рефлексии учениками итогов дискуссии

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;

- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

### **Кейс-задания**

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс 2. Организация виртуальных экскурсий работниками дополнительного образования

**Подзадача 1.** При организации виртуальной экскурсии в образовательных учреждениях дополнительного образования детей города г.Бирска были реализованы следующие дидактические принципы:

Наглядности

Научности

Связи теории с практикой

**Подзадача 2.** К методам и приемам мультимедийного обучения относятся виртуальное \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ экскурсия; виртуальный \_\_\_\_\_, виртуальная \_\_\_\_\_; виртуальный кейс и его анализ; (путешествие, виртуальная, кроссворд, презентация)

**Подзадача 3.** Перечислите особенности мультимедийного урока в сфере дополнительного образования

Кейс 6.

**Подзадача 1.**

Работники городского Дворца культуры г. Бирска провели для учащихся праздник «День славянской письменности и культуры». В ходе мероприятия использовались методы информационно-просветительные, \_\_\_\_\_, организационные, стимулирующие социально-культурную активность (воспитательные)

**Подзадача 2.** Для мероприятия «День славянской письменности» вы выберите традиционную форму проведения

Театрализованное представление

Вечера-отдыха

Карнавалы

Игровые программы

**Подзадача 3.**

Охарактеризуйте по плану праздник «День славянской письменности» по плану:

Форма

Место и время проведения

Цель

Кому адресовано

В связи с чем проводится

Кейс 9.

## «Любовью держится жизнь»

### Культура

Его имя хорошо знакомо всем. В детстве многие плакали, сочувствуя несчастной судьбе маленькой собачки Муму и ее доброго, но не менее несчастного хозяина Герасима. Повзрослев, с удовольствием читали «Записки охотника», пропитанные огромной любовью к родной земле, простым людям, искренним восхищением народной мудростью. В юношеские годы произведения писателя «Ася», «Вешние воды», «Рудин», «Дворянское гнездо», «Отцы и дети» и многие другие заставляли не только следить за сюжетом, сопереживать героям, но и думать, анализировать, мыслить. В живой беседе, доступным языком Ильдар Шайхинович рассказал молодежной аудитории о литературном наследии И.С.Тургенева, жизненном пути автора, его принципах и взглядах. Из школьной программы Ивана Сергеевича знают как прекрасного романиста, замечательного ценителя природы, знатока русской души, который ненавидел крепостничество и притеснение простого народа. Но немногим известно, что Тургенев свои первые робкие шаги в творчестве сделал как поэт. Замечательные романы написаны на его стихи, например, «Утро туманное», «Свечи нагорели», «О, мой забытый друг» и другие. Стихотворения в прозе для многих посетителей гостиной стали открытием. Не только литературное наследие великого русского классика, но и его жизненный путь необычайно интересны. Властная, жестокая матушка, которая

мучила крепостных и била своих детей, радость творчества, путешествия, безответная любовь и многие другие грани жизни замечательного человека, писателя, певца России позволяют лучше понять и оценить его вклад в мировую литературную сокровищницу. А одной из главных духовных ценностей Тургенев считал русский язык, что и доказал всем своим творчеством.

**07.12.2018 г. (газета «Победа»)**

Подзадача 1. Работники городской библиотеки г. Бирска провели для учащихся мероприятие «Любовью держится жизнь», посвященное литературному наследию И.С.Тургенева. В ходе мероприятия использовались методы \_\_\_\_\_, организационные, стимулирующие социально-культурную активность (воспитательные)

Подзадача 2. Для данного мероприятия вы выберите интерактивную форму проведения:

\_\_\_\_\_.

Подзадача 3. Предложите темы для проведения «Литературной гостиной» в данном календарном году.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- 2 балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задания;
- 1 балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- 0 баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

### Вопросы для семинаров

Тема: От внешкольной работы к дополнительному образованию детей

1. История дополнительного образования в России.
2. Организованное внешкольное образование.
3. Истоки культурно – просветительской работы с детьми.
4. История внешкольной работы в 20 – годы XX века.

Тема: Методологические основы внешкольной работы и дополнительное образование

1. Идеи внешкольного образования и развития школы как центра культурной жизни детей и взрослых.
2. «Задачи и методы новой народной школы».
3. Идеи в сфере дополнительного образования детей («Наше педагогическое течение» и др.).
4. Работа с первоисточниками основоположников дополнительного образования, трудами , и др.

Тема: Дополнительное образование и современность

1. Специфика развития дополнительного образования в 90-е годы XX века.
2. Понятие «Дополнительное образование» в современных условиях.
3. Изменения в дополнительном образовании в соответствии с Законом «Об образовании».

Тема: Развитие дополнительного образования в Республике Башкортостан

1. Приоритетные идеи дополнительного образования в России и регионе.
2. Направления дополнительного образования на современном этапе развития образования.
3. Особенности дополнительного образования в Республике Башкортостан

Тема: Дополнительное образование и социально-педагогическая деятельность в контексте инновационных изменений

1. Социально-педагогическая деятельность как процесс в условиях изменения общества.
  1. Сущность социально-педагогической деятельности.
  2. Нормативно-правовые основы дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных изменений.
  3. Дополнительное образование в контексте социально - педагогической деятельности.

Тема: Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательных учреждениях и УДОД в контексте развития содержания дополнительного образования

1. Общее и отличное в содержании социально – педагогической деятельности сферы дополнительного образования в условиях школ и УДОД.
  1. Формирование и развитие творческого мышления, интеллектуальных способностей, нравственной и физической организации подрастающего поколения, а также на обеспечение рационального времяпрепровождения.
  2. Роль дополнительного образования как образовательных учреждений всех типов и видов по развитию мотивации ребенка к самообразованию, воспитанию и гражданскому становлению личности, формированию толерантного сознания.
  3. Система дополнительного образования как сфера удовлетворения культурно-образовательных запросов личности, семьи и общества.
  4. Из опыта УДОД в Республике Башкортостан.

Тема: Инновационная деятельность в сфере дополнительного образования: сущность, содержание, организация

1. Сущность и содержание [инновационной деятельности](#) в сфере дополнительного образования.
  1. Моделирование образовательно-воспитательной среды в инновационных условиях.
  2. Авторская и экспериментальная программы творческого объединения дополнительного образования.
  3. Инновационная программа и проект УДОД, критерии оценки их эффективности.
  4. Дополнительные общеобразовательные программы общеразвивающего характера.
  5. Предпрофессиональные программы.
  6. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта для детей. Категории, для которых реализуются дополнительные общеразвивающие программы.
  7. Категории лиц допущенных к обучению.

Тема: Взаимодействие педагога и ребенка

1. Понятие «взаимодействие».
  1. Творческие выставки, участие в конкурсах, состязания.
  2. Особенности воспитательно-образовательного процесса в системе дополнительного образования детей.
  3. Порядок подбора в группы обучения.
  4. Признаки ведущей деятельности. Межличностные отношения и взаимодействие.
  5. Персонализация.
  6. Основные тенденции взаимодействия педагога и ребенка.

Тема: Мотивация деятельности ребенка в педагогическом процессе

1. Деятельность и мотив.
  1. Основные функции педагогического взаимодействия.
  2. Мотивация и педагогическая поддержка.
  3. Помощь педагога дополнительного образования в построении собственного образовательного пути ребенка.
  4. Индивидуальная образовательная программа. Мотивация и стиль педагогической деятельности.

Тема: Педагог как лидер

1. Педагогическое управление и руководств Стили управления.
  1. Менеджмент в деятельности педагога дополнительного образования детей.
  2. От азов профессии – к мастерству.

Тема: Учреждение дополнительного образования детей в общей системе образования

1. Виды учреждений дополнительного образования детей.
  1. Общая характеристика учреждения дополнительного образования детей.
  2. Формы детских образовательных объединений.
  3. УДОД в контексте нормативной базы.
  4. Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей.
  5. Федеральные целевые и аналитические программы в сфере дополнительного образования и воспитания.
  6. Региональные нормативные документы в сфере дополнительного образования.

Тема: Учреждение дополнительного образования детей: развитие и управление

1. Виды дополнительного образования.
2. Дополнительные общеобразовательные программы общеразвивающего характера.
3. Предпрофессиональные программы.
4. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта для детей.
5. Программа развития УДОД: структура, основные компоненты, концепция. Структура, модели, управления учреждением в современных условиях.
6. Содержание дополнительных общеразвивающих программ, стандарты создания, сроки обучения, документы, подтверждающие обучение.
7. Порядок утверждения общеразвивающих программ в организации.
8. Особенности разработки и реализации программ дополнительного образования для различных категорий детей.

Тема: Сущность и специфика школьного дополнительного образова

1. Тьюторство в контексте социально-педагогической деятельности. Индивидуальное сопровождение в процессе дополнительного образования. Регламентация деятельности индивидуального тьютора.
  1. Кадровый потенциал развития дополнительного образования в школе.
  2. Задачи и специфика дополнительного образования в условиях школы.
  3. Новый ФГОС и развитие системы дополнительного образования в школе.
  4. Особенности общеобразовательного учреждения.

Тема: Модели интеграции общего и дополнительного образования

1. Сущность интеграции общего и дополнительного образования.
  1. Модели и особенности интеграции в условиях общеобразовательного учреждения.
  2. Возможности интеграции для выстраивания индивидуального образовательного маршрута.
  3. Управление процессом интеграции на уровне общеобразовательного учреждения.
  4. Эффективность процесса интеграции.
  5. Школы (музыкальные, хореографические, художественные); Станции; Клубы; Центры; Студии; Дома; Образовательные и оздоровительные лагеря и прочее.

Тема: Методика моделирования интеграции общего и дополнительного образования в современных условиях

1. Основные модели интеграции.
  1. Из опыта работы образовательных учреждений Республики Башкортостан.
  2. Модели интеграции на примере образовательных учреждений Республики Башкортостан.
  3. Методика моделирования образовательной среды в условиях интеграции.

Тема: Методика и технология проектирования в контексте инновационных изменений

1. Нормативно-правовые основы проектирования в сфере дополнительного образования, социально-педагогической деятельности.
  1. Элементы теории проектирования.
  2. Понятия «проект» и «модель».
  3. Классификация проектов.
  4. Основы разработки, реализации, оценки качества проекта. Этапы разработки и реализации проекта.
  5. Условия организации и эффективности реализации проекта.
  6. Критерии и показатели эффективности реализации проекта.

Тема: Инновационный проект и программа УДОД в контексте развития содержания дополнительного образования

1. Понятия «[инновационный проект](#) и программа».
  1. Мониторинг и экспертиза инновационного проекта, программы. Управление инновационным проектом.
  2. Основные требования к структуре и содержанию инновационного проекта и программы.

Тема: Клубная деятельность как основа развития активности и самостоятельности ребенка в условиях дополнительного образования

1. Понятие «клубная деятельность».
  1. Педагогические основы клубной деятельности, работы детских и молодежных объединений, движений в условиях модернизации образования.
  2. Клубная деятельность в условиях школы и УДОД.
  3. Детские и молодежные объединения в системе дополнительного образования.
  4. Принципы организации клубной деятельности.
  5. Назначение современной клубной работы.

7. Комплексные программы клубной деятельности:

- «Отечество» – патриотическая программа;
- «Семья» – совместная деятельность и отдых детей и родителей;
- «Здоровье» – валеологическая программа;
- «Ты и наркотики» – профилактическая и социально-педагогическая программа;
- «Дворы нашего детства» – программа предметно-пространственной реабилитации жизненного пространства детей и подростков;
- «Надежда» – работа с детьми-инвалидами, лечебная педагогика;
- «Истоки» – поисково-краеведческая программа;
- «Подросток и закон» – профилактика правонарушений.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания семинара

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **5 баллов** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **4 балла** выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **3 балла** выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **0-2 балла** выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

### **Групповой опрос**

1. Содержание, формы организации дополнительного образования
2. Педагогические основы дополнительного образования:
  - опора на интерес, развитие и возвышение культурных интересов и потребностей людей;
  - эмоциональная привлекательность процесса дополнительного образования;
  - организация педагогического влияния среды на культурное развитие человека;
  - взаимовлияние людей друг на друга, в процессе дополнительного образования;
  - сознательная ориентация на социально-культурные ценности;
  - учет особенностей социально-культурного развития людей;
  - актуальность содержания социально-культурных программ;
  - вариативность и многообразие средств форм и методов педагогического воздействия в процессе дополнительного образования

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания группового опроса

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **на 5 баллов** оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию.
- **на 4 балла** оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает

основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа. – **на 3 балла** оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности – **на 1-2 балла** оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

### Письменный ответ

Сущность социально-педагогической деятельности в условиях УДОД.

2. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности в контексте инновационных изменений УДОД.
  3. Технологии анализа и планирования работы педагога дополнительного образования.
  4. Понятие и сущность мониторинга. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема.
  5. Сущность и содержание инновационной деятельности педагога дополнительного образования.
  6. Содержание [мониторинга деятельности](#) творческого объединения дополнительного образования. Критерии и показатели.
  7. Расширение внеурочной деятельности в условиях ФГОС. Индивидуальная образовательная программа.
  8. Технологии поддержки одаренных детей в условиях УДОД.
  9. Тьюторство как технология в условиях УДОД.
  10. Самоанализ как форма обобщения и представления опыта педагога дополнительного образования.
1. Дайте теоретический анализ Концепции развития дополнительного образования детей РФ.
  2. Определите основные методики реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.
  3. Требования портфолио (ФГОС НОО), его виды и способы применения в учреждения дополнительного образования детей.
  4. Определите темы занятий, в которых применимы интерактивные технологии работы.
  5. Выявите тематику занятий, оптимально соответствующую технологии проектной деятельности.
  6. Структурируйте компетенции и критерии оценки результативности программы развития учреждения дополнительного образования детей.

### Методические материалы, определяющие процедуру оценивания письменного ответа

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- 5 баллов выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- 4 балла выставляется студенту, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;
- 3 балла выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но не последовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- 0-2 баллов выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

### **Зачет**

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 3 курс / 9 сессия

1. Современные теории деятельности учреждения дополнительного образования детей.
2. Инновационные методы и методики работы согласно Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», № 273 от 29.12.2012.
3. Методика организации занятия в учреждении дополнительного образования
4. Методическое обеспечение программы духовно-нравственного развития личности обучающихся.
5. Технологии проектной деятельности детей в учреждении дополнительного образования.
6. Методики организации детских самодеятельных коллективов в свете реализации.
7. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
8. Инновационная структура занятия: интерактивность, ИКТ, ИОМ.
9. Индивидуальные траектории развития в работе с одаренными детьми.
10. Методическое сопровождение интеграции учебной, внеурочной и внешкольной деятельности в программах дополнительного образования.
11. Теория и технологии оценки ее результативности занятий в учреждении дополнительного образования.
12. Базовые российские ценности в структуре занятия.
12. Психолого-педагогические основы разработки КТД и ОДИ.
13. Сопровождение духовно-нравственного развития личности обучающихся на занятии.
14. Особенности работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
15. Сопровождение личностного развития на занятиях с одаренными детьми.

Примерные вопросы к зачету, 4 курс / 12 сессия

1. Основные тенденции взаимодействия педагога и ребенка.
2. Признаки ведущей деятельности.
3. Межличностные отношения и взаимодействие.
4. Деятельность и мотив. Основные функции педагогического взаимодействия. Мотивация и педагогическая поддержка.

5. Помощь педагога дополнительного образования в построении собственного образовательного пути ребенка.
6. Индивидуальная образовательная программа.
7. Мотивация и стиль педагогической деятельности.
8. Менеджмент в деятельности педагога дополнительного образования детей.
9. Новый ФГОС и развитие системы дополнительного образования в школе.
10. Тьюторство в контексте социально-педагогической деятельности.
11. Индивидуальное сопровождение в процессе дополнительного образования. Регламентация деятельности индивидуального тьютора.
12. Сущность интеграции общего и дополнительного образования. Модели и особенности интеграции в условиях общеобразовательного учреждения.
13. Возможности интеграции для выстраивания индивидуального образовательного маршрута.
14. Управление процессом интеграции на уровне общеобразовательного учреждения.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля

**зачтено** – от 60 до 110 баллов

**не зачтено** – от 0 до 59 баллов.

### **Экзаменационные билеты**

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 5 курс / 14 сессия

1. Организованное внешкольное образование в России.
2. Становление и развитие системы дополнительного образования детей.
3. Истоки культурно – просветительской работы с детьми.
4. Дополнительное образование в 90-е годы XX века.
5. Специфика развития дополнительного образования. Направления дополнительного образования на современном этапе развития образования.
6. Дополнительное образование в Республике Башкортостан
7. Идеи внешкольного образования и развития школы как центра культурной жизни детей и взрослых.
8. «Задачи и методы новой народной школы» .
9. Идеи в сфере дополнительного образования детей.
10. Сущность социально-педагогической деятельности.
11. Нормативно-правовые основы дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных изменений.
12. Дополнительное образование в контексте социально – педагогической деятельности.
13. Образование основное и дополнительное – взаимодополняющее единство.
14. Интеграция общего и дополнительного образования в современных условиях.
15. Понятие «Дополнительное образование» в современных условиях.
16. Изменения в дополнительном образовании в соответствии с Законом «Об образовании».
17. Приоритетные идеи дополнительного образования в России и регионе.
18. Понятие «клубная деятельность». Педагогические основы клубной деятельности, работы детских и молодежных объединений, движений в условиях модернизации образования.
19. Клубная деятельность в условиях школы и УДОД.

20. Детские и молодежные объединения в системе дополнительного образования.
21. Понятие «взаимодействие». Основные тенденции взаимодействия педагога и ребенка.
22. Менеджмент в деятельности педагога дополнительного образования детей.
23. Аналитика и планирование работы педагога дополнительного образования.
24. Понятие и сущность мониторинга. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема.
25. Педагогический мониторинг. Основные подходы к мониторингу.
26. Виды учреждений дополнительного образования детей.
27. Нормативно – правовые основания деятельности УДОД. Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей.
28. Формы детских образовательных объединений.
29. Механизм реализации педагогических нововведений.
30. Сущность и структура инновационного процесса.
31. Инновационная деятельность.
32. Проектирование и реализация педагогических нововведений.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра филологии	
Дисциплина: Теория и методика дополнительного образования заочная форма обучения 5 курс 14 сессия	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 51.03.03 Социально-культурная деятельность Профиль: Социально-культурные технологии в индустрии досуга
<b>Экзаменационный билет № 1</b> 1. Становление и развитие системы дополнительного образования детей. 2. кейс-задание	
Дата утверждения: __.__.____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания экзамена

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные

вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной шкалы в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

## **1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Подготовка будущих учителей к организации внеурочной деятельности. [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Башкирский государственный университет; сост. Г.Х. Валеева; М.М. Куваева; Ш.Р. Мусин; М.Н. Чигров .— Сибай : Сибайская городская типография-филиал ГУП РБ Издательский дом "РБ", 2017 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Valeeva\_i\_dr\_sost\_Podgotovka\_buduschih\_uchitelej\_ump\_Sibaj\_2017.pdf>.

#### **Дополнительная литература**

1. Организация внеклассной работы по русскому языку в свете требований ФГОС : учебное пособие / МО и науки РФ ФГБОУ ВО "БГУ", БФ БашГУ; авт.-сост. О. В. Лысова .— Бирск : БФ БашГУ, 2018 .— 112 с. — Библиогр.: с. 109 .— ISBN : 200 р. 00 к.
2. Организация внеклассной работы по русскому языку и литературе в школе [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л.Н. Ишмуратова, И.Г. Кульсарина ; Башкирский государственный университет .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2017 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Ishmuratova\_Organizaciya\_vneklassnoy\_rabot\_Ufa\_RIC\_Bashedu\_2017.pdf>.

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.

4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

**Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе**

1. <https://www.mentimeter.com/> В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ Не проверено  
<https://jamboard.google.com/u/0/> В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ Не проверено <https://miro.com/>  
 В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ Не проверено <https://www.liveworksheets.com/>  
 ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ Не проверено <https://www.облакослов.рф/> <https://worditout.com/>  
 ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ Не проверено <https://www.draw.io/> <http://wisemapping.com/> [https://www.canva.com/ru\\_ru/grafiki/intellekt-karty](https://www.canva.com/ru_ru/grafiki/intellekt-karty)

**Программное обеспечение**

1. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия [https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)
4. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия [https://yandex.ru/legal/browser\\_agreement/index.html](https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html)
5. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия <https://pascal-abc.ru>, <http://pascalabc.net>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 13(БФ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Коммутатор d-link-16 port, учебная мебель, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Pascalabc, PascalABC.NET
Аудитория 2(БФ)	Для хранения оборудования	Колонки genius, цифровой диктофон olympus, экран для проекторов classic scutum ,

		<p>компьютеры в сборе, учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер hp laserjet pro mfp m125, принтер ganon lbr, нетбук lenova idea pads10-3c intel atom.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Браузер Google Chrome</li> <li>2. Office Professional Plus</li> <li>3. Windows</li> </ol>
Аудитория 20(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	<p>Экран настенный dinon manual , учебно-наглядные материалы, учебная мебель, доска, проекционный передвижной столик, мультимедийный проектор vivitek.</p>
Аудитория 2а(БФ)	Для самостоятельной работы	<p>Доска, учебно-наглядные пособия, учебная мебель, компьютеры в сборе.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Windows</li> <li>2. Браузер Google Chrome</li> <li>3. Браузер Яндекс</li> <li>4. Office Professional Plus</li> </ol>
Аудитория 7(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	<p>Verasov асс- 150г активное ас, акустическая система дуэт –д-600, двухантенная волоконная радиосистема shuka р6 24/р-658, источник бесперебойного питания арс, мультимедийный проектор vivitek р837, экран на штативе scree media, учебная мебель.</p>