

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:10:27
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики и методики
дошкольного и начального образования
протокол № 4 от 16.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета педагогики
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Планирование, организация и проведение досуговых мероприятий для детей и взрослых
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольное образование, Логопедия

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Валитова Г.А.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

Для приема: 2022-2023 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Валитова Г.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	10
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	10
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	11
4.3. Рейтинг-план дисциплины	21
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	22
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (ПК-1);	ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Пк 1.1
		ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	ПК 2.2
		ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	ПК 1.3

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Планирование, организация и проведение досуговых мероприятий для детей и взрослых» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.

Цель изучения дисциплины: является формирование теоретических знаний об эффективном отдыхе и оздоровления детей, практических умений и навыков для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Планирование, организация и проведение досуговых мероприятий для детей и взрослых» на 2 семестр
очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	45.2
лекций	20
практических/ семинарских	24
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	64
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	34.8

Форма контроля:
Экзамен 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Эк	СР С			
1 курс / 2 семестр								
1	Теоретические основы работы отрядного вожатого в ДОЛ							
2	<p>Нормативно-правовые основы деятельности вожатого: изучение основных документов, которыми необходимо руководствоваться вожатым при работе с детьми в ДОЛ</p> <p>Изучение правовых документов РФ, регулирующих деятельность педагога детской оздоровительной организации. Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в загородном лагере.</p>	4	4		10	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,3	Информационный поиск	Доклад

3	<p>Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в загородном лагере.</p> <p>Права и обязанности вожатого. Сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей в период летних каникул.</p>	2	4		10	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Тестирование	Устный опрос
4	<p>Методы работы с детьми в летнем оздоровительном лагере</p> <p>Теоретические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса. Выбор педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми младшего, среднего подросткового и старшего школьного возраста. Особенности процесса социализации детей, специфика их профессионального самоопределения на разных возрастных этапах. Учет психовозрастных и половозрастных особенностей детей, девочек и мальчиков. Методические подходы к работе с детьми разного возраста. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Психологические особенности подростка. Особенности взаимоотношений детей и взрослых на разных этапах развития личности ребенка.</p>	6	6		26	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 2,3	Кейс-задания	Индивидуальный опрос
5	Организация практико-ориентированной деятельности в ДОЛ							

6	Особенности проведения КТД в условиях детского оздоровительного лагеря Содержание работы оздоровительного лагере-ря/отряда в разнообразной коллективной творческой деятельности с учетом интересов и возможностей детей и подростков, во взаимодействии с социальным и природным окружением, в сочетании массовых, отрядных и индивидуальных форм работы.	8	10		18	Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра №№ 2,3	Тестирование	Творческие задания
7	Экзамен			1	36			
Итого по 1 курсу 2 семестру		20	24	1	100			
Итого по дисциплине		20	24	1	100			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (ПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Пк 1.1	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	ПК 2.2	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования	ПК 1.3	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

я и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования					
--------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	ПК 1.1	Доклад, Устный опрос, Творческие задания, Информационный поиск
ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	ПК 2.2	Тестирование, Устный опрос, Индивидуальный опрос
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	ПК 1.3	Кейс-задания, Устный опрос, Творческие задания

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10;

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;
от 80 баллов – «отлично».

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Вставьте пропущенные слова:

... - ... работа в условиях детского оздоровительного лагеря это - пропаганда здорового образа жизни детей.

2. Вставьте пропущенные слова:

... - ... воспитание в условиях детского оздоровительного лагеря это формирование культурного поведения и общения

1. Продолжительность оздоровительной смены в ДОЛ составляет

- а) 20 дней;
- б) 21 день;
- в) 24 дня;
- г) 22 дня.

3. Прием детей в детский оздоровительный лагерь осуществляется при наличии:

- а) заключения врача о состоянии здоровья;
- б) сведений об отсутствии контактов с инфекционными больными и сведений об имеющихся прививках;
- в) все выше указанное верно;
- г) только заключения врача о состоянии здоровья.

4. Укажите виды услуг не предоставляемые детям в учреждениях отдыха и оздоровления:

- а) услуги, обеспечивающие благоприятные и безопасные условия жизнедеятельности детей;
- б) медицинские услуги, обеспечивающие охрану здоровья, своевременное оказание медицинской помощи, профилактику заболеваний и формирование навыков здорового образа жизни у детей, контроль за соблюдением санитарно-гигиенических и противоэпидемических требований;
- в) образовательные услуги, направленные на повышение интеллектуального уровня детей, расширение их кругозора, углубление знаний, формирование умений и навыков;
- г) грузовые.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины
для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

Нормативно-правовые основы деятельности отрядного вожатого.

Детский оздоровительный лагерь: понятие, цель и задачи деятельности, функции.

Нормативно-правовые основы деятельности вожатого: изучение основных документов, которыми необходимо руководствоваться

вожатым при работе с детьми в ДОЛ; изучение правовых документов РФ, регулирующих деятельность педагога детской оздоровительной организации.

Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в загородном лагере.

Права и обязанности вожатого. Сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

Нормативно-правовые основы деятельности отрядного вожатого.

Детский оздоровительный лагерь: понятие, цель и задачи деятельности, функции.

Нормативно-правовые основы деятельности вожатого: изучение основных документов, которыми необходимо руководствоваться

вожатым при работе с детьми в ДОЛ; изучение правовых документов РФ, регулирующих деятельность педагога детской оздоровительной организации.

Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в загородном лагере.

Права и обязанности вожатого. Сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Нормативно-правовые основы деятельности вожатого: изучение основных документов, которыми необходимо руководствоваться

вожатым при работе с детьми в ДОЛ; изучение правовых документов РФ, регулирующих деятельность педагога детской оздоровительной организации.

Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в загородном лагере.

Права и обязанности вожатого. Сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.

Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное

умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Описание ситуации. У Вас старший отряд. Вы видите, что ребята не воспринимают, отторгают Ваши предложения, требования, но и взамен ничего не предлагают, а впереди целая смена.

Как быть? Ваши действия.

Варианты ответов:

А. Выдвинуть ультиматум: «либо вы делаете то, что я говорю, либо Вас отправляют домой».

В. Создать у детей дефицит проявления активности с целью актуализации внутреннего конфликта, а затем провести групповое обсуждение создавшейся ситуации.

С. Это их дело, я должен (должна) удовлетворить все их потребности.

Д. Свой вариант.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Информационный поиск

1. Установите соответствие Название периода смены Описание «кри-зисных» дней смены
1 Организационно- а Повышенная эмо-циональность и адаптационный непредсказуе-мость поведения 2 Этап индивиду-ализации б Трудности отрыва от дома, вхожде-ния в «новую» среду 3 Этап интеграции в «Эффект привы-кания» к вожа-тым, отряду, режиму, террито-рии лагеря 4 Этап реадаптации г Возможный эмо-циональный срыв – «эффект будничности»
Ответы: 1 - ____; 2 - ____; 3 - ____; 4 - ____ .
2. Вставьте пропущенные слова: ... - ... работа в условиях детского оздоровительного лагеря это - пропаганда здорового образа жизни детей. 3. Вставьте пропущенные слова: ... - ... воспитание в условиях детского оздоровительного лагеря это формирование культурного поведения и общения
1. Продолжительность оздоровительной смены в ДОЛ составляет а) 20 дней; б) 21 день; в) 24 дня; г) 22 дня. 2. Прием детей в детский оздоровительный лагерь осуществляется при наличии: а) заключения врача о состоянии здоровья; б) сведений об отсутствии контактов с инфекционными больными и сведений об имеющихся прививках; в) все выше указанное верно; г) только заключения врача о состоянии здоровья. 3. Укажите виды услуг не предоставляемые детям в учреждениях отдыха и оздоровления: а) услуги, обеспечивающие

благоприятные и безопасные условия жизнедеятельности детей; б) медицинские услуги, обеспечивающие охрану здоровья, своевременное оказание медицинской помощи, профилактику заболеваний и формирование навыков здорового образа жизни у детей, контроль за соблюдением санитарно-гигиенических и противоэпидемических требований; в) образовательные услуги, направленные на повышение интеллектуального уровня детей, расширение их кругозора, углубление знаний, формирование умений и навыков; г) грузовые.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения информационного поиска

Описание методики оценивания выполнения информационного поиска: оценка за выполнение информационного поиска ставится на основании качества собранного теоретического материала по предложенной теме, умений и навыков работы с информацией и информационными системами, навыков разработки презентации, способности анализировать и систематизировать найденный теоретический материал.

Критерии оценки:

- **5** баллов выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации, умение обобщить и структурировать собранный теоретический материал; владение навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **4** балла выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации; демонстрируются некоторые недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются некоторые недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **3** балла выставляется студенту, если демонстрируются неполные знание темы; демонстрируются слабые умения и навыки работы с информацией и информационными системами, слабые навыки разработки презентации; демонстрируются заметные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются серьезные недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **0-2** балла выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знание темы, умений и навыков работы с информацией и информационными системами; слабые навыки разработки презентации; демонстрируются значительные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются отсутствие навыков анализа и систематизации найденного теоретического материала;

Индивидуальный опрос

Выбор педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми младшего, среднего подросткового и старшего школьного возраста. Особенности процесса социализации детей, специфика их профессионального самоопределения на разных возрастных этапах. Учет психовозрастных и половозрастных особенностей детей, девочек и мальчиков. Методические подходы к работе с детьми разного возраста. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.

Психологические особенности подростка.

Особенности взаимоотношений детей и взрослых на разных этапах развития личности ребенка.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения индивидуального опроса

Описание методики оценивания выполнения индивидуального опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.

Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное

умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Доклад

1. Организация культурно-досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования.
2. Роль культурно-досуговой деятельности в социализации подростков.
3. Формирование эстетических творческих способностей детей средствами народного творчества.
4. Театрализация как средство организации культурно-досуговой деятельности.
5. Социология досуга. Сущность и социально-культурная природа досуга. Специфика социологического познания досуга.
6. Социология досуга как отрасль социологического знания.
7. Цели и мотивы досуговой деятельности.
8. Функции досуговой деятельности в жизнедеятельности человека.
9. Направления досуговой деятельности, их зависимость от форм проведения и организации досуга.
10. Академии детства: Дворцы культуры и творчества.
11. Специфика и содержание детского досуга. Виды массовых мероприятий, требования к их организации.
12. Праздники, методика подготовки и проведения праздников. Виды праздников, требования к их организации.
13. Календарные праздники их специфика организации в сфере досуга.
14. Происхождение и социально-педагогическое значение игры. Функции игры.
15. Понятие о клубных объединениях, их значение в сфере досуга. Возникновение и развитие клубных объединений.
16. Организация индивидуального досуга. Значение организации свободного личного времени. Формы индивидуального досуга.
17. Классификация форм досуговой деятельности детей по месту жительства.
18. Формирование у младших школьников нравственных качеств в процессе общения в досуговой сфере.
19. Организация культурно-досуговой деятельности.
20. Технология культурно-досуговой деятельности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения доклада

Описание методики оценивания выполнения доклада: при оценке ответа студента по докладу учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.

Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное

умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Творческие задания

Особенности проведения КТД в условиях детского оздоровительного лагеря

Содержание работы оздоровительного лагеря/отряда в разнообразной коллективной творческой деятельности с учетом интересов и возможностей детей и подростков, во взаимодействии с социальным и природным окружением, в сочетании массовых, отрядных и индивидуальных форм работы

Особенности проведения КТД в условиях детского оздоровительного лагеря

Содержание работы оздоровительного лагеря/отряда в разнообразной коллективной творческой деятельности с учетом интересов и возможностей детей и подростков, во взаимодействии с социальным и природным окружением, в сочетании массовых, отрядных и индивидуальных форм работы

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения творческого задания

Описание методики оценивания выполнения творческих заданий: оценка за выполнение творческих заданий ставится на основании знания теоретического материала по теме задания и знания технологии выполнения работы, умений и навыков применения знаний на практике, анализировать и оценивать результаты своей деятельности. При оценке результатов деятельности студентов в рамках дисциплины используется система специального подхода в виде итогового просмотра всех текущих работ студентов. Итоговый просмотр осуществляется комиссией факультета из ведущих преподавателей дисциплины.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если в работе демонстрируются

1. Доказательность и острота образного решения;
2. Учёт технологических, эргономических факторов;
3. Проработка деталей, наличие разработанных конструктивных элементов;
4. Креативный потенциал, учебно-творческий рост
5. Работа завершена и правильно оформлена;

- 4 балла выставляется студенту, если демонстрируются

1. Доказательность решения.
2. Неплохо учтены технологические, эргономические факторы
3. Наличие разработанных конструктивных элементов
4. Присутствует творческая самостоятельность.
5. Работа завершена и правильно оформлена;

- 3 балла выставляется студенту, если демонстрируются

1. Просчеты, ошибки при доказательности решения.

2. Просчеты в учете технологических, эргономических факторов.
 3. Практически отсутствуют разработанные конструктивные элементы.
 4. Относительная творческая самостоятельность
 5. Работа не завершена, но правильно оформлена;
- **0-2** балла выставляется студенту, если демонстрируются
1. Доказательность решения отсутствует
 2. Технологические, эргономические факторы не учтены
 3. Конструктивные элементы не разработаны
 4. Отсутствие творческой самостоятельности
 5. Работа не завершена, не оформлена.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 1 курс / 2 семестр

1. Цель и задачи досуговой педагогики. Раскройте основные понятия: «досуг», «отдых», «рекреация», «свободное время», «досуговая деятельность».
2. Понятие о принципах досуга, их характеристика.
3. Понятие о методах досуга, их характеристика.
4. Цели и мотивы досуговой деятельности. Функции досуговой деятельности в жизнедеятельности человека.
5. Направления досуговой деятельности, их зависимость от форм проведения и организации досуга.
6. Формы досуга, их классификация.
7. Структура досуговой деятельности. Субъекты досуговой деятельности.
8. Изучение интересов детей и подростков, методы и организация изучения.
9. Специфика и содержание детского досуга. Виды массовых мероприятий, требования к их организации.
10. Конкурсные программы, методика их подготовки и проведения. Виды конкурсных программ.
11. Праздники, методика подготовки и проведения праздников. Виды праздников, требования к их организации.
12. Виды игр, их классификация. Подходы к организации и проведению игр.
13. Кружковая работа, цель и задачи работы кружков. Виды кружков, методика организации кружковой работы.
14. Организация индивидуального досуга. Значение организации свободного личного времени. Формы индивидуального досуга.
15. Психолого-педагогические основы летнего отдыха детей и подростков в детском оздоровительном лагере.
16. Формы работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере, их характеристика
17. Организация культурно-досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования.
18. Роль культурно-досуговой деятельности в социализации подростков.
19. Формирование эстетических творческих способностей детей средствами народного творчества.
20. Театрализация как средство организации культурно-досуговой деятельности.

21. Социология досуга. Сущность и социально-культурная природа досуга. Специфика социологического познания досуга.
22. Социология досуга как отрасль социологического знания.
23. Цели и мотивы досуговой деятельности.
24. Функции досуговой деятельности в жизнедеятельности человека.
25. Направления досуговой деятельности, их зависимость от форм проведения и организации досуга.
26. Академии детства: Дворцы культуры и творчества.
27. Специфика и содержание детского досуга. Виды массовых мероприятий, требования к их организации.
28. Праздники, методика подготовки и проведения праздников. Виды праздников, требования к их организации.
29. Календарные праздники их специфика организации в сфере досуга.
30. Происхождение и социально-педагогическое значение игры. Функции игры.
31. Понятие о клубных объединениях, их значение в сфере досуга. Возникновение и развитие клубных объединений.
32. Организация индивидуального досуга. Значение организации свободного личного времени. Формы индивидуального досуга.
33. Классификация форм досуговой деятельности детей по месту жительства.
34. Формирование у младших школьников нравственных качеств в процессе общения в досуговой сфере.
35. Организация культурно-досуговой деятельности.
36. Технология культурно-досуговой деятельности.
37. Сценарные основы технологии культурно-досуговой деятельности.
38. Театрализованные формы культурно-досуговой деятельности..
39. Имидж и фирменный стиль учреждения досуга.
40. Музыкальное оформление культурно-досуговых программ.
41. Музыкальные жанры в культурно-досуговых программах.
42. Культурно-досуговая среда учреждений культуры. История и теория досуга.
43. Классификация видов игры. Роль игры в жизни человека. Основные функции игры. Игра и принципы игры
44. Основы делового общения в культурно-досуговой деятельности.
45. Методика – творческий процесс в технологии культурно-досуговой деятельности.
46. Режиссерские основы культурно-досуговых программ.
47. Режиссура презентаций, встреч и приемов. Искусство театрализованных представлений.
48. Профессиональное мастерство специалистов культурно-досуговой деятельности. Методическое обеспечение культурно-досуговой деятельности.
49. Планирование культурно-досуговой программы - длительной досуговой программы для детей разного возраста в общеобразовательной школе и в учреждении дополнительного образования детей.
50. Планирование, подготовка и проведение игрового общения в процессе организации работы педагога дополнительного образования с детьми и подростками и их родителями.
51. Организация, проведение и анализ игр с частушками, пословицами, загадками.
36. Организация, проведение и анализ игр - считалок.
52. Организация, проведение и анализ игр- кричалок.
53. Оформление документации, необходимой для проведения игр. Составление конспектов разнообразных форм организации летнего отдыха детей и родителей.
54. Планирование и организация досуговой деятельности детей в каникулярное время. Составление и оформление необходимой документации. Анализ и самоанализ досуговой деятельности

Образец экзаменационного билета

<p>МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования</p>	
<p>Дисциплина: Планирование, организация и проведение досуговых мероприятий для детей и взрослых очная форма обучения 1 курс 2 семестр</p>	<p>Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль: Дошкольное образование, Логопедия</p>
<p>Экзаменационный билет № 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о принципах досуга, их характеристика. 2. Календарные праздники их специфика организации в сфере досуга. 	
<p>Дата утверждения: __.__._____</p>	<p>Заведующий кафедрой _____</p>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов.

Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается

отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. . Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для СПО / М. Е. Вайндорф-Сысоева .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019 .— 166 с. — (Профессиональное образование) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru .— Библиогр.: с.163 .— ISBN 978-5-534-07200-6 : 373 р. 36 к.
2. . Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019 .— 166 с. — (Университеты России) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru .— Библиогр.: с.163 .— ISBN 978-5-534-06307-3 : 376 р. 23 к.
3. Библиотека как центр досуга : учеб.-метод. пособ. / Т. Б. Ловкова .— М. : Либерия, 2009 .— 101 с. — (Библиотекарь и время. XXI век.100+100 выпусков ; вып.102) .— ISBN 978-5-8167-0012-2 : 130 р. 00 к.

Дополнительная литература

1. Книга вожатого : лучшие сценарии для летнего лагеря / авт.-сост. В. И. Руденко .— Ростов-на-Дону : Феникс, 2015 .— 216 с. : ил. — (Школа развития) .— ISBN 978-5-222-24836-2 : 208 р. 60 к.
2. Игровое моделирование в деятельности педагога : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.02-Педагогика) / А.П. Панфилова .— М. : Академия, 2006 .— 364 с. — (Профессионализм педагога) .— ISBN 5-7695-2010-8 : 259 р. 00 к. — 400 р. 00 к.

3. Теория и методика настольного тенниса : учебник для студ. вузов, обуч. по спец.022300-Физ. культура и спорт / Г. В. Барчукова, В. М. М. Богушас, О. В. Матьцин ; под ред.Г. В. Барчуковой .— М. : Академия, 2006 .— 526 с. : ил. — (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 5-7695-2167-8 : 373 р. 00 к. — 450 р. 00 к.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 207(ФМ)	Семинарская, Для практических занятий	Стенд "в помощь студентам", стенд "вопросы русского языка и методика преподавания русского языка в начальных классах", лента букв, интерактивная доска classic solution cs-ir-85ten, проектор benq mx525, доска. Программное обеспечение

		1. Windows
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, мультимедийный проектор vitek d837, нетбук lenovo idea pads10 - 3с intel atomn n455,1gb,1, принтер canon lbr 2900b bkack aj, принтер canon lbr 1120, принтер hplaser m1005 mfp, мфу kyocera m2235dn (4). Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для практических занятий	Настенный экран screen media esopomtu p, проектор benq mx 518, колонки sven 2/0sps605, доска, стенд "информация о практиках", стенд "методическая помощь студентам".
Аудитория 306(ФМ)	Для консультаций, Для контроля и аттестации	Логопедический тренажер дэльфа - 142.1, моноблок samsung, проектор acer 1, экран cactus wallscreen cs-psw , доска, пианино.
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Экран, проектор, телевизор lg, компьютер в сборе.
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Ксерокс kyocera, принтер canon lbr 810, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Windows