

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 01.11.2023 10:30:05
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bfff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры физической культуры и спорта
протокол № 4 от 21.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Кругликова В.С.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета педагогики
подписано ЭЦП /Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: плавание
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Старший преподаватель</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Десяткина Л.Ю.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Десяткина Л.Ю.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры физической культуры и спорта
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании
кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании
кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании
кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании
кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	13
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	13
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	15
4.3. Рейтинг-план дисциплины	30
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	30
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	31
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	31

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (ПК-1);	ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
		ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
		ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Владеть опытом (для практики) и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования
	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного	ПК-2.1. Знать предметную область профильных дисциплин	Знать предметную область дисциплины
		ПК-2.2. Уметь анализировать предметную область профильных	Уметь анализировать предметную область дисциплины

	<p>процесса по дополнительным общеобразовательным программам (ПК-2);</p>	<p>дисциплин</p> <p>ПК-2.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>Владеть опытом (для практики) и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам</p>
--	--	---	---

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: плавание» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование базовых научно-теоретических знаний в области педагогического физкультурно-спортивного совершенствования по плаванию; практических умений и владений для проектирования и реализации образовательного процесса в организациях общего и дополнительного образования.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: плавание» на
4 семестр
очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	37.7
лекций	6
практических/ семинарских	4
лабораторных	26
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1.7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	35.5
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	34.8

Форма контроля:
Экзамен 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)						Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	Лаб	П	Эк	Ко Р	СР С			
2 курс / 4 семестр										
1	Место ПФСС в комплексе дисциплин предметной подготовки									
1.1	<p>Дисциплина «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование» в системе высшего профессионального физкультурного образования</p> <p>Интегративный характер и место ПФСС в комплексе дисциплин предметной подготовки. Характеристика профессионального физкультурного образования, направленность на формирование педагога по физической культуре, тренера по виду спорта. Организация учебного процесса по ПФСС.</p>	1					2	Осн. лит-ра № 1	Контрольная работа	Тестирование, Устный опрос
1.2	Интегрирующая роль педагогического физкультурно-спортивного совершенствования в формировании	1					2	Осн. лит-ра № 1	Контрольная работа	Тестирование

	<p>профессиональной готовности будущего педагога по физической культуре</p> <p>Педагог по физической культуре, тренер по виду спорта как профессии педагогического профиля, факторы, обуславливающие эффективность их работы. Понятие профессионализма в сфере физического воспитания и спорта Методы работы со спортсменами. Освоение технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств. Овладение системой профессионально значимых двигательных действий и повышение спортивных достижений.</p>								
2	Основные характеристики техники игры в футбол								
2.1	<p>Футбол в общей системе физического воспитания</p> <p>Социальная значимость футбола. Организационная структура управления футболом. Характеристика игровой деятельности футболистов. Физиологические особенности деятельности футболистов. Психологические особенности деятельности футболистов.</p>	2				4	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Контрольная работа	Тестирование, Устный опрос
2.2	Спортивная техника как система элементов движений, направленных на			2		4	Осн. лит-ра №№ 1,2	Реферат	Тестирование, Семинар,

	<p>решение двигательных задач в процессе соревновательной деятельности</p> <p>Техническая подготовленность. Основные характеристики техники. Технология обучения технике спортивных двигательных действий. Структура обучения, задачи, средства и методы на этапах обучения. Стадии и этапы технического совершенствования.</p>						Доп. лит-ра №№ 1,2		Практическое задание
2.3	<p>Обучение технике игры: техника нападения</p> <p>Обучение технике игры: техника нападения, перемещения: разновидности ходьбы и бега, остановки, повороты, прыжки. Сочетание изученных действий. Разновидности ударов по мячу ногой и головой. Остановки катящегося, летящего мяча.</p>	1	8			4	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Контрольная работа	Практическое задание, Лабораторная работа, Тестирование
2.4	<p>Техника и тактика защиты</p> <p>Обучение технике игры в защите. Перемещения. Техника владения мячом. Разновидности ударов по мячу ногой и головой. Остановки мяча катящегося, летящего. Отбор мяча выпадам, толчком плеча в плечо соперника, подкатом. Тактика защиты. Индивидуальные тактические действия. Групповые действия в защите. Выстраивание стенки для защиты ворот. Командная тактика защиты.</p>	1	6			6	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Реферат	Тестирование, Лабораторная работа, Практическое задание

3	<p>Специфика задач, содержания, методики тренировки на отдельных этапах подготовки футболиста</p>								
3.1	<p>Особенности многолетней подготовки спортсмена.</p> <p>Основные этапы многолетней спортивной деятельности и особенности спортивной подготовки на отдельных этапах. Специфика футбола и продолжительность подготовки спортсменов на уровне спортивных резервов и в спорте высших достижений. Критерии оценки качества работы тренеров и спортивных организаций в футболе. Подготовка спортсменов в сфере массовой физкультурно-спортивной работы по лыжному спорту. Занятия в общеобразовательных школах, в средних специальных учебных заведениях, вузах, производственных коллективах, по месту жительства, в местах отдыха трудящихся.</p>	6			8	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2</p>	Реферат	<p>Практическое задание, Тестирование, Лабораторная работа</p>	
3.2	<p>Физические и психические качества, характерные для футболиста</p> <p>Характеристика физических качеств. Характеристика психических качеств. Особенности реакций в футболе. Особенности эмоциональных процессов. Волевые качества.</p>	4				<p>Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2</p>	Реферат	<p>Лабораторная работа, Практическое задание, Тестирование</p>	

3.3	<p>Методика судейства соревнований по футболу</p> <p>Принципы методики судейства. Расположение судей на футбольном поле. Жесты судей. Размеры и разметка футбольного поля, разновидности футбольных полей, оборудование, инвентарь. Права и обязанности судей и участников футбольного матча.</p>		2	2			5.5	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Контрольная работа	Тестирование, Семинар, Лабораторная работа, Практическое задание
4	Контрольная работа					1	0.5			
5	Экзамен				1		36			
Итого по 2 курсу 4 семестру		6	26	4	1	1	72			
Итого по дисциплине		6	26	4	1	1	72			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (ПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования	Владеть опытом (для практики) и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

я и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	я и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования				
--	--	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам (ПК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-2.1. Знать предметную область профильных дисциплин	Знать предметную область дисциплины	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ПК-2.2. Уметь анализировать предметную область профильных дисциплин	Уметь анализировать предметную область дисциплины	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ПК-2.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	Владеть опытом (для практики) и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Тестирование, вариант 1, Семинар, Устный опрос, Реферат
ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Лабораторная работа, Реферат, Контрольная работа, Тестирование, вариант 1
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Владеть опытом (для практики) и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Практическое задание
ПК-2.1. Знать предметную область профильных дисциплин	Знать предметную область дисциплины	Семинар, Устный опрос, Реферат, Тестирование, вариант 2
ПК-2.2. Уметь анализировать предметную область профильных дисциплин	Уметь анализировать предметную область дисциплины	Тестирование, вариант 2, Лабораторная работа, Реферат, Контрольная работа
ПК-2.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	Владеть опытом (для практики) и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	Практическое задание

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10;

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тестирование, вариант 1

1. Соотнести интенсивность физической нагрузки с показателями ЧСС и скоростью передвижения, выраженной в процентах от соревновательной скорости.

- А) Низкая интенсивность
 - Б) Средняя интенсивность
 - В) Околосоревновательная интенсивность
 - Г) Соревновательная интенсивность
 - Д) Максимальная интенсивность
- 1) 160-175 уд/мин, 85-95 %
 - 2) 175-190 уд/мин, 95-105 %
 - 3) 140-160 уд/мин, 70-85%
 - 4) 120-140 уд/мин, 55-70%
 - 5) свыше 190 уд/мин, 105 %

А	Б	В	Г	Д

2. Поставить в соответствие показателю техники основные ее характеристики.

- А) Результативность техники
 - Б) Эффективность техники
 - В) Стабильность техники
 - Г) Вариативность техники
 - Д) Экономичность техники
- 1) Техника определяется ее соответствием, решаемым задачам и высоким конечным результатом, соответствием уровню физической, тактической, психологической подготовленности.
 - 2) Техника обуславливается ее эффективностью, стабильностью, вариативностью, экономичностью, минимальной тактической информативностью для соперника.
 - 3) Техника характеризуется рациональным использованием энергии, времени и пространства при выполнении приемов и действий. При прочих равных условиях лучшим является тот вариант двигательных действий, который сопровождается минимальными энергозатратами, наименьшим напряжением психических возможностей спортсмена.
 - 4) Техника определяется способностью спортсмена к оперативной коррекции двигательных действий в зависимости от условий соревновательной борьбы.

5) Техника связана с ее помехоустойчивостью, независимостью от условий соревнований, функционального состояния спортсмена.

А	Б	В	Г	Д

3. Установите соответствие между методами и средствами физического воспитания:

А) непрерывный

Б) круговой

В) переменный

Г) сопряженный

1) рваный бег 5 мин

2) приседания, отжимание, выпрыгивания и т.д.

3) подтягивание с весом

4) плавание 20 мин

А	Б	В	Г

4. Установите последовательность решения задач в обучении технике физических упражнений:

1) закрепление;

2) ознакомление;

3) разучивание;

4) совершенствование.

--	--	--	--

5. Последовательность составления документов годичного планирования в ДЮСШ

1) перспективный план

2) годовой план-график для каждой группы

3) учебный план на год

4) общий план учебно-тренировочной и воспитательной работы

5) календарный план соревнований

6) рабочий план учебно-тренировочных занятий

7) расписание занятий

--	--	--	--	--	--	--

Тестирование, вариант 2

1. Установите соответствие между понятиями и видом профессиональной деятельности

А) спорт

Б) физкультура

В) прикладная физкультура

Г) лечебная физкультура

1) формирование специальных навыков

2) реабилитация после травмы

3) развитие психических и физических качеств человека

4) достижение максимального результата

А	Б	В	Г

2. Установите соответствие между физическими упражнениями и физическими качествами, которые они развивают.

А) прыжки через скакалку в максимальном темпе

Б) прыжок в длину с места

В) передвижение на лыжах на дистанцию 2км

Г) выкрут прямыми руками с гимнастической палкой

- 1) сила
- 2) быстрота
- 3) ловкость
- 4) гибкость
- 5) выносливость

А	Б	В	Г	

3. Установить соответствие между тренировочными циклами и характеристикой динамики параметров нагрузки.

- А) малые.
- Б) средние.
- В) большие.

- 1) характеризуют динамику нагрузок, подверженных волнообразным колебаниям в серии микроциклов, составляющих мезоцикл.
- 2) характеризуют динамику параметров нагрузок, подверженных волнообразным колебаниям в рамках микроциклов.
- 3) характеризуют динамику суммарных нагрузок в сериях средних циклов, составляющих этапы и периоды макроцикла.

А	Б	В

4. В процессе спортивной тренировки все практические методы применяют в различных сочетаниях. Подобрать к каждому методу соответствующую характеристику.

- А) Метод строго регламентированного упражнения
- Б) Метод стандартного упражнения
- В) Метод стандартно-непрерывного упражнения
- Г) Метод стандартно-интервального упражнения
- Д) Метод переменного упражнения.
- Е) Метод переменного-непрерывного упражнения.
- Ж) Метод переменного-интервального упражнения.

3) Круговой метод

- 1) Метод, в котором упражнения в основном направлены на достижение и закрепление адаптационных перестроек в организме.
- 2) Метод, который представляет собой непрерывную мышечную деятельность без изменения интенсивности.
- 3) Метод характеризует повторное упражнение, когда многократно повторяется одна и та же нагрузка
- 4) Метод, в котором двигательная деятельность занимающихся осуществляется по твердо предписанной программе.
- 5) Метод характеризуется мышечной деятельностью, осуществляемой в режиме с изменяющейся интенсивностью.
- 6) Метод характеризуется направленным изменением нагрузки в целях достижения адаптационных изменений в организме, при этом применяются упражнения с прогрессирующей, варьирующей и убывающей нагрузкой.
- 7) Метод, представляющий собой последовательное выполнение специально подобранных физических упражнений, воздействующих на различные мышечные группы и функциональные системы по типу непрерывной или интервальной работы.
- 8) Метод характеризуется наличием различных интервалов отдыха между нагрузками.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

5. Составить методическую последовательность, в которой осуществляется овладение двигательным действием.

- 1) Создание полноценного представления об изучаемом движении по каждой ООТ.
- 2) Формирование знаний о сущности двигательного действия.
- 3) Освоение изучаемого двигательного действия в целом.
- 4) Формирование у занимающихся положительной учебной мотивации.

--	--	--	--

6. Указать последовательность, в которой осуществляется взаимосвязь сторон физической подготовки.

- 1) техническая и тактическая;
- 2) физическая и техническая;
- 3) в рамках одного вида подготовки;
- 4) все три вида подготовки – в контрольных и официальных соревнованиях;
- 5) физическая и тактическая.

--	--	--	--	--

Тестирование, вариант 2

1. Необходимы тренеру для постоянного совершенствования в области психологии и педагогики, внедрения в свою деятельность научно–исследовательских методов работы – способности тренера

- 1) экспрессивные
- 2) академические
- 3) дидактические
- 4) организаторские

2. Совместная деятельность спортсменов, тренеров и специалистов по наиболее полной реализации тренировочных эффектов и других факторов в условиях официальных соревнований – это деятельность

- 1) воспитательная
- 2) педагогическая
- 3) образовательная
- 4) соревновательная

3. Степень владения техникой действия, при которой управление движениями происходит автоматизировано и действия отличаются высокой надежностью – это ###.

4. Способы и приемы работы педагога, применение которых обеспечивает быстрое и качественное решение поставленной задачи – освоение навыка плавания – это ###.

Тестирование, вариант 1

1. Основная задача общеподготовительного периода многолетней подготовки футболистов

- 1) разносторонняя общая физическая подготовка
- 2) выступление в календарных играх
- 3) специальная физическая подготовка
- 4) соревнования

2. Метод, используемый при реализации данной нагрузки: бег 200 метров 5 раз, интенсивность работы при ЧСС 170-180 уд/мин, отдых 90 секунд, называется

- 1) повторный метод.
- 2) переменный метод.
- 3) повторно-серийный метод.
- 4) интервальный метод

3. Цикл тренировочного процесса продолжительностью от 3 до 6-8 недель является...

- 1) мезоциклом
- 2) микроциклом

- 3) макроциклом
 4) периодом
 4. Цикл тренировочного процесса продолжительностью от 1 года до 2 лет называется
 1) макроциклом
 2) мезоциклом
 3) периодом
 4) микроциклом
 5. ##### – это способы выполнения двигательных действий футболистами, направленными на целесообразное и эффективное решение задач игры.
 6. ##### – предназначен для регистрации нагрузки тренировочного упражнения, серии упражнений и целостного занятия.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

1. Значение и место футбола как вида спорта и зрелища в жизни общества, в системе физического воспитания.
2. Правила игры: поле для игры, техническая зона, мяч, число игроков, экипировка игроков.
3. Правила игры и методика судейства: судья, помощники судьи, резервный судья, продолжительность игры, начало и возобновление игры.
4. Правила игры и методика судейства: мяч в игре и не в игре, определение взятия ворот, положение «вне игры».
5. Правила игры и методика судейства: нарушения правил и недисциплинированное поведение игроков.
6. Правила игры и методика судейства: штрафной и свободный удары, 11-метровый удар, вбрасывание мяча, удар от ворот, угловой удар, процедура определения победителя матча или по итогам игр дома и в гостях.
7. Общая характеристика техники футбола, классификация техники.
8. Техника передвижений, методика обучения и совершенствования.
9. Техника ударов по мячу внутренней стороной стопы, носком, пяткой; методика обучения и совершенствования.
10. Техника ударов по мячу подъемом; методика обучения и совершенствования.
11. Техника ударов по мячу головой; методика обучения и совершенствования.
12. Техника остановок (приема) мяча ногой; методика обучения и совершенствования.
13. Техника остановок (приема) мяча головой, грудью, животом; методика обучения и совершенствования.
14. Техника ведения и вбрасывания мяча; методика обучения и совершенствования.
15. Техника отбора мяча; методика обучения и совершенствования.
16. Техника обводки и обманных движений; методика обучения и совершенствования.
17. Техника игры вратаря: ловля мяча; методика обучения и совершенствования.

18. Техника игры вратаря: отбивание, переводы и броски мяча; методика обучения и совершенствования.
19. Охарактеризовать методы тренировки и особенности распределения компонентов нагрузки в зависимости от направленности тренировки.
20. Структура учебно-тренировочного занятия. Характеристика частей занятия.
21. Объем и интенсивность средств физической подготовки в тренировочной работе.
22. Методы совершенствования физической подготовки.
23. Общие рекомендации по методике воспитания двигательных качеств.
24. Контроль, самоконтроль в физической подготовке. Оценка уровня развития двигательных качеств.
25. Виды физической подготовки спортсмена.
26. Контроль технической подготовленности футболистов.
27. Общая характеристика тактики футбола, классификация тактики, эволюция тактики.
28. Индивидуальные тактические действия без мяча: открывание, отвлечение соперника, создание численного преимущества на отдельном участке поля, закрывание, перехват; методика обучения и совершенствования.
29. Индивидуальные тактические действия с мячом: прием (остановка), ведение, обводка, удар в ворота; методика обучения и совершенствования.
30. Индивидуальные тактические действия: отбор, противодействие передаче, ведению, удару в ворота; методика обучения и совершенствования.
31. Групповые тактические действия при стандартных положениях: вбрасывание мяча, начальный удар, удар от ворот, спорный мяч.
32. Физические качества, физическая подготовка футболистов.
33. Контроль физической подготовленности футболистов.
34. Психические качества, психологическая подготовка футболистов.
35. Цель и задачи системы спортивной подготовки юных футболистов. Организация и содержание работы отделений футбола специализированных учебно-спортивных учреждений.
36. Подготовка юных футболистов к соревнованиям и управление командой в процессе их.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.

Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное

умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Контрольная работа

1. Методы совершенствования физической подготовки.
2. Общие рекомендации по методике воспитания двигательных качеств.
3. Контроль, самоконтроль в физической подготовке. Оценка уровня развития двигательных качеств.
4. Виды физической подготовки спортсмена.
5. Контроль технической подготовленности футболистов.
6. Общая характеристика тактики футбола, классификация тактики, эволюция тактики.
7. Индивидуальные тактические действия без мяча: открывание, отвлечение соперника, создание численного преимущества на отдельном участке поля, закрывание, перехват; методика обучения и совершенствования.
8. Индивидуальные тактические действия с мячом: прием (остановка), ведение, обводка, удар в ворота; методика обучения и совершенствования.
9. Индивидуальные тактические действия: отбор, противодействие передаче, ведению, удару в ворота; методика обучения и совершенствования.
10. Групповые тактические действия при стандартных положениях: вбрасывание мяча, начальный удар, удар от ворот, спорный мяч.
11. Физические качества, физическая подготовка футболистов.
12. Контроль физической подготовленности футболистов.
13. Психические качества, психологическая подготовка футболистов.
14. Цель и задачи системы спортивной подготовки юных футболистов. Организация и содержание работы отделений футбола специализированных учебно-спортивных учреждений.
15. Подготовка юных футболистов к соревнованиям и управление командой в процессе их.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;

- **7-8** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;

- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-

задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;

- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Вопросы для семинаров

Тема. Интегрирующая роль педагогического физкультурно-спортивного совершенствования в формировании профессиональной готовности будущего педагога по физической культуре

1. Педагог по физической культуре, тренер по виду спорта как профессии педагогического профиля.
2. Факторы, обуславливающие эффективность работы педагога по физической культуре, тренера по виду спорта.
3. Понятие профессионализма в сфере физического воспитания и спорта.
4. Методы работы со спортсменами
5. Освоение технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств.
6. Овладение системой профессионально значимых двигательных действий и повышение спортивных достижений.

Тема. Физические и психические качества, характерные для футболиста

1. Характеристика физических качеств.
2. Характеристика психических качеств.
3. Особенности реакций в футболе.
4. Особенности эмоциональных процессов.
5. Волевые качества

Тема. Спортивная техника как система элементов движений, направленных на решение двигательных задач в процессе соревновательной деятельности

1. Основные характеристики техники.
2. Техническая подготовленность. Критерии технической подготовленности.
3. Технология обучения технике спортивных двигательных действий.
4. Структура обучения, задачи, средства и методы на этапах обучения.
5. Совершенствование спортивно-технического мастерства.
6. Стадии и этапы технического совершенствования.

Тема. Спортивная ориентация и отбор, методика и организация.

1. Методы и критерии определения спортивной пригодности.
2. Связь отбора с многолетней подготовкой спортсменов на всех этапах и всех уровнях.
3. Наследственность и факторы, определяющие спортивную пригодность.
4. Основные этапы процесса спортивного отбора.
5. Начальный отбор для занятий футболом.
6. Углубленный отбор с дифференциацией футболистов на основе изучения индивидуальных особенностей спортсменов: задачи, методы и организация.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- 4 балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- 3 балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- 0-2 балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Лабораторная работа

Тема. Методика обучения и тренировки

1. Единство обучения, тренировки и воспитания
2. Задачи обучения и тренировки
3. Особенности обучения двигательным действиям
4. Формы организации обучения и тренировки
5. Основные средства и методы обучения и тренировки
6. Методы обучения и тренировки.

Тема. Техника нападения, ведение мяча, финты.

1. Техника нападения.
 - а) разновидности ударов по мячу ногой и головой;
 - б) остановка мяча;
 - в) ведение мяча (дриблинг);
 - г) ведение мяча носком, внутренней стороной стопы, серединой и внешней стороной подъема.
 - д) ведение мяча с изменением направления.
2. Перемещения.
 - а) разновидности ходьбы и бега,
 - б) остановки,
 - в) повороты,
 - г) прыжки.
3. Финты:
 - а) финт на удар ногой
 - б) финт на ведение
 - в) финт на ведение с переступанием через мяч
 - г) финт на остановку мяча ногой
4. Сочетание действий: разновидности ударов по мячу ногой и головой; остановки катящегося, летящего мяча.

Тема. Техника защиты, стойки перемещения, отбор мяча.

1. Обучение технике игры в защите.
2. Перемещения.
3. Техника владения мячом.
4. Разновидности ударов по мячу ногой и головой.
5. Остановки мяча катящегося, летящего.

6. Отбор мяча выпадам, толчком плеча в плечо соперника, подкатом.

Тема. Тактика игры

1. Общие понятия и классификация тактики.
2. Функции игроков.
3. Вратарь.
4. Игроки линии защиты.
5. Игроки средней линии.
6. Игроки линии нападения
7. Тактика нападения.
8. Эволюция тактики игры.

Тема. Методика судейства соревнований по футболу

1. Принципы методики судейства
2. Расположение судей на футбольном поле.
3. Жесты судей.
4. Размеры и разметка футбольного поля, разновидности футбольных полей, оборудование, инвентарь
5. Права и обязанности судей и участников футбольного матча.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения лабораторных работ

Описание методики оценивания выполнения лабораторных работ: оценка за выполнение лабораторных работ ставится на основании знания теоретического материала по теме работы, умений и навыков применения знаний на практике, работы с оборудованием, анализировать результаты работы.

Критерии оценки (в баллах):

- **5** баллов выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач лабораторной работы, хода работы, демонстрируется полное знание теоретического материала по теме лабораторной работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются умения и навыки работы с компьютером и графическими редакторами, применения знания на практике, анализа результатов работы и формулирование выводов, владение навыками прикладной деятельности;
- **4** балла выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач лабораторной работы, хода работы, демонстрируется неполное знание фактического материала по теме лабораторной работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются некоторые недостатки умения работать с компьютером и графическими редакторами, применять знания на практике, недостатки владения навыками прикладной деятельности и способности анализировать результаты работы, формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи;
- **3** балла выставляется студенту, если демонстрируются неполные знания цели и задач лабораторной работы, хода работы, демонстрируется неполное, несистемное знание теоретического материала по теме лабораторной работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются заметные недостатки в умении работать с компьютером и графическими редакторами, применять знания на практике, недостаточно владеет навыками прикладной деятельности, способностью анализировать результаты работы и формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи;
- **0-2** балла выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знания цели и задач лабораторной работы, хода работы, демонстрируется полное или почти полное отсутствие знания теоретического материала по теме лабораторной работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются значительные недостатки умения работать с компьютером и графическими редакторами, применять знания на практике, владения навыками прикладной деятельности, способности анализировать результаты работы и формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи.

Практическое задание

1. Разработать свой вариант методики, направленной на рациональное формирование техники.
2. Разработать свою методику применения подвижных игр, направленных на освоение техники игры в футбол для начинающих спортсменов.
3. Предложить способы исправления ошибок при ведении мяча в футболе. Разработать методику применения средств и методов, направленных на обучение технике ведения мяча.
4. Дать характеристику программы начального обучения и укажите примерное количество структурных занятий необходимое для формирования «умения» техники двигательного действия (приёмы игры).
5. Разработать и дайте характеристику группам методов, применяемых при обучении технике двигательного действия с мячом.
6. Разработать свой вариант применения упражнений для изучения техники игры в защите в футболе. Проанализировать типичные ошибки, возникающие при выполнении и методические указания для их предупреждения и устранения.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

Описание методики оценивания: при оценке решения практического задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение практического задания;
- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение практического задания, но имеет значительные недочеты;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение практического задания не найдено.

Реферат

1. Анализ выступления сборных команд России на чемпионатах Европы (мира, страны).
2. Травматизм на занятиях по футболу и оказание первой медицинской помощи.
3. Организация работы секции в КФК, школе. Формы планирования. Учет работы.
4. Средства и методы специальной физической подготовки футболиста.
5. Характеристика специальных физических качеств футболистов.
6. Современная тактика в футболе. Виды тактики.
7. Структура специальной физической подготовленности футболиста.
8. Краткие сведения об играх с мячом в древнем мире и в средние века.
9. Развитие футбола в СССР. Международные встречи российских команд.
10. Правила игры в футбол и их влияние на характер, и содержание игры.
11. Роль и значение судьи в футболе.

12. Значение тактики футбола и ее взаимосвязь с другими компонентами игры.
13. Понятие о технике. Классификация техники в футболе.
14. Урок – основная форма организации занятий футболом.
15. Формы и содержание занятий по футболу в оздоровительных лагерях со школьниками.
16. Внеклассная работа по футболу в школе.
17. Подвижные игры, подготовительные и подводящие упражнения как одно из средств подготовки юных футболистов.
18. Особенности методики обучения и тренировки детей школьного возраста по футболу.
19. Методика обучения техническим приемам игры в футбол.
20. Начальное обучение юных футболистов тактике игры.
21. Специальные упражнения для овладения индивидуальными, групповыми и командными тактическими действиями нападения на занятиях в секциях.
22. Средства и методы тактической подготовки футболистов.
23. Средства и методы технической подготовки футболистов.
24. Последовательность обучения основным техническим приемам владения мячом.
25. Развитие специальных физических качеств, необходимых для игры в футбол.
26. Структура учебно-тренировочного занятия. Характеристика частей учебно-тренировочного занятия.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом реферата максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию.

Критерии оценки

- **9-10** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- **5-6** баллов выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;
- **менее 5** баллов выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 2 курс / 4 семестр

1. Краткие сведения об играх с мячом в древнем мире и в средние века.
2. Развитие футбола в России.
3. Основные этапы развития футбола в СССР.
4. Футбол как вид спорта и средство физического воспитания.
5. Планирование и виды соревнований. Положение о соревнованиях, его значение и содержание.
6. Системы розыгрыша. Характеристика систем. Способы составления расписания игр и определение мест в розыгрыше.
7. Правила игры в футбол и их влияние на характер, и содержание игры.
8. Изложение основных положений из разделов правил игры.
9. Роль и значение судьи. Руководство игрой. Обязанности судьи. Взаимодействие главного судьи с судьями на линии и резервным судьей.
10. Система профессионально значимых двигательных действий и повышение спортивных достижений
11. Средства, формы и методы совершенствования силы и точности ударов по мячу ногой.
12. Методы технической подготовки футболистов.
13. Последовательность обучения основным техническим приемам владения мячом.
14. Классификация тактики. Значение тактики и ее взаимосвязь с другими компонентами игры. Виды тактики в футболе.
15. Средства тактической подготовки.
16. Методика воспитания прыгучести у юных футболистов.
17. Структура специальной физической подготовленности футболиста.
18. Средства, формы и методы совершенствования ударов головой.
19. Взаимосвязь видов подготовки.
20. Развитие специальных физических качеств, необходимых для игры в футбол
21. Мини-футбол. Основные правила игры. Методика обучения технике и тактике игры.
22. Техника безопасности и предупреждение травматизма на занятиях и при проведении соревнований по футболу.
23. Гигиенические требования к инвентарю, оборудованию, к одежде занимающихся при проведении занятий по футболу.
24. Футбол в физическом воспитании различных категорий населения.
25. Структура учебно-тренировочного занятия. Характеристика частей учебно-тренировочного занятия.
26. Начальный спортивный отбор: второй этап (цель, задачи, характеристика способностей).
27. Содержание «круговой» формы тренировки.
28. Методика контроля соревновательной деятельности.
29. Методы обучения и тренировки.
30. Морально-волевая подготовка футболистов (задачи, содержание, средства, методы).
31. Формы проявления быстроты в футболе.
32. Определение понятия нагрузки и факторы ее определяющие.
33. Виды комбинаций в футболе.
34. Средства и методы технической подготовки футболистов.
35. Возрастные особенности развития скоростно-силовых способностей футболистов.
36. Выносливость. Виды выносливости и их проявления в футболе.
37. Гибкость и ее проявление в футболе. Виды гибкости. Средства и методы развития гибкости.
38. Единство обучения и тренировки и их взаимосвязь.
39. Критерии технического мастерства футболистов (объем, разносторонность, эффективность и надежность), и их характеристика.
40. Ловкость и ее проявление в футболе. Средства и методы развития ловкости.
41. Тактика футбола (определение, ее значение для совершенствования спортивного мастерства).

42. Технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств
43. Интегративный характер и место ПФСС в комплексе дисциплин предметной подготовки
44. Характеристика профессионального физкультурного образования, направленность на формирование педагога по физической культуре, тренера по виду спорта
45. Педагог по физической культуре, тренер по виду спорта как профессии педагогического профиля, факторы, обуславливающие эффективность их работы.
46. Понятие профессионализма в сфере физического воспитания и спорта
47. Врачебно-педагогический контроль за состоянием здоровья занимающихся.
48. Основные этапы многолетней спортивной деятельности и особенности спортивной подготовки на отдельных этапах.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра физической культуры и спорта	
Дисциплина: Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: плавание очная форма обучения 2 курс 4 семестр	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль: Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности
Экзаменационный билет № 1 <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие футбола в России. 2. Начальный спортивный отбор: второй этап (цель, задачи, характеристика способностей). 3. Практическое задание 	
Дата утверждения: __.__.____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Чеснова, Е.Л. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: учебно-методическое пособие / Е.Л. Чеснова. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 226 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210946>
2. Губа, В.П. Теория и методика футбола : учебник / В.П. Губа, А.В. Лексаков. – Москва : Спорт, 2015. – 568 с. : ил., табл., граф. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9906578-9-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430456>

Дополнительная литература

1. Спортивные игры. Совершенствование спортивного мастерства : учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. "Физ. культура" / Ю. Д. Железняк [и др.] ; под ред. Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова. — 5-е изд., стер. — М. : Академия, 2012. — 397 с.
2. Губа, В. П. Теория и методика мини-футбола (футзала) : учебник / В. П. Губа. - Москва : Спорт, 2016. - 201 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461299>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 1 (тренажерный зал) (БФ)	Семинарская, Для контроля и аттестации	Шведская стенка, гиря спортивная, гантеля, мат гимнастический, дорожка беговая larsen tm8420a, перекладина, тренажер, тренажер для ног, гак-машина,

		тренажер силовой, кроссовер, штанга 85 кг, тренажёр "бицепс-трицепс", тренажёр "сведения и разведения ног", тренажёр "жим горизонтальный".
Аудитория 1 б (тренажерный зал)(БФ)	Для хранения оборудования	Скакалка, степ-платформа.
Аудитория 10(ГЗ)	Для хранения оборудования	Учебно-методические пособия.
Аудитория 10 (спортивный зал)(БФ)	Семинарская, Для контроля и аттестации	Скамейки , щит баскетбольный, сетка волейбольная.
Аудитория 1 а (компьютерный класс)(БФ)	Семинарская, Для контроля и аттестации	Компьютеры в сборе, учебная мебель. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Стенд "в помощь студентам", интерактивная доска classic solution cs-ir-85ten, проектор benq mx525, учебная мебель, доска.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Ксерокс kyosera, принтер canon lbr 810, компьютеры в сборе, учебная мебель на 100 посадочных мест, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows