

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:31:27
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики, психологии и
социальной работы
протокол № 4 от 10.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Бронников С.А.

Согласовано:
Председатель УМК
социально-гуманитарного
факультета
подписано ЭЦП /Хамидуллина Л.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очно-заочной формы обучения**

Социальная работа с людьми с ограниченными возможностями здоровья
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
39.04.02 *Социальная работа*

Направленность (профиль) подготовки
Организация и управление в социальной работе

Квалификация
Магистр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Логачева Л.Р.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2012-2013 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Логачева Л.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	11
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	11
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	21
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен осуществлять деятельность по реализации и контролю за предоставлением социальных услуг и определению мер социальной поддержки населения (ПК-1);	ПК-1.1. Знать виды социальных услуг и меры социальной поддержки населения, требования к их предоставлению; способы реализации социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществления контроля за их предоставлением	Знать способы реализации социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществления контроля за их предоставлением
		ПК-1.2. Уметь реализовывать деятельность по выбору социальных услуг и определению мер социальной поддержки клиенту; реализовывать деятельность по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществлять контроль за их предоставлением	Уметь реализовывать деятельность по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществлять контроль за их предоставлением
		ПК-1.3. Владеть опытом и навыками по выбору социальных услуг и определению мер социальной поддержки клиенту; деятельности по предоставлению социальных услуг и мер социальной	Владеть опытом и навыками деятельности по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществлению контроля за их

		поддержки различным группам населения, осуществлению контроля за их предоставлением	предоставлением
--	--	---	-----------------

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная работа с людьми с ограниченными возможностями здоровья» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений в области основ социальной работы, социально-технологической деятельности с людьми с ограниченными возможностями здоровья, технологий оказания им социальных услуг.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУиТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Социальная работа с людьми с ограниченными возможностями здоровья» на

4 семестр

очно-заочная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	28.2
лекций	12
практических/ семинарских	16
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	79.8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	0

Форма контроля:

Зачет 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Зч	СР С			
2 курс / 4 семестр								
1	Инвалидность и общество							
1.1	Инвалидность как социальная проблема Определение инвалидности. История отношения общества к людям с ограниченными возможностями здоровья. Социальная политика в отношении людей с ограниченными возможностями здоровья.	2			15.8	Осн. лит-ра № 1	Эссе	Тестирование
1.2	Социальная политика в отношении людей с ограниченными возможностями здоровья Формирование системы социальной защиты инвалидов. Обязательства современного государства и общества	2			10	Осн. лит-ра № 1	Доклад	Кейс-задания, Тестирование

	перед инвалидами. Реализация инвалидами права на здоровье. Жилищная политика в отношении инвалидов.							
2	Социальная реабилитация людей с ограниченными возможностями здоровья							
2.1	Технологии социальной работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья Сущность социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья. Виды реабилитации. Методы реабилитационной работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья.	2	2		16	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2	Реферат	Тестирование, Семинар
2.2	Технологии социальной реабилитации различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения. Особенности социальной реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью.	2	10		10	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Семинар, Тестирование
3	Социальное обслуживание людей с ограниченными возможностями здоровья							

3.1	<p>Особенности социального обслуживания людей с ограниченными возможностями здоровья и оказания им социальных услуг</p> <p>Социальное обслуживание людей с ограниченными возможностями здоровья: становление, формы, принципы. Типы учреждений социального обслуживания инвалидов. Формы социального обслуживания инвалидов.</p>	2	2		18	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Реферат	Тестирование, Семинар
3.2	<p>Эффективность социального обслуживания людей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Проблема изучения эффективности социального обслуживания людей с ограниченными возможностями здоровья. Национальные стандарты Российской Федерации - важный фактор повышения качества социального обслуживания населения.</p>	2	2		10	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Конспект	Семинар, Кейс-задания, Тестирование
4	Зачет			1	0.2			
Итого по 2 курсу 4 семестру		12	16	1	80			
Итого по дисциплине		12	16	1	80			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять деятельность по реализации и контролю за предоставлением социальных услуг и определению мер социальной поддержки населения (ПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ПК-1.1. Знать виды социальных услуг и меры социальной поддержки населения, требования к их предоставлению; способы реализации социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществления контроля за их предоставлением	Знать способы реализации социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществления контроля за их предоставлением	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
ПК-1.2. Уметь реализовывать деятельность по выбору социальных услуг и определению мер социальной поддержки клиенту; реализовывать деятельность	Уметь реализовывать деятельность по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществлять	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы

по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществлять контроль за их предоставлением	контроль за их предоставлением		
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками по выбору социальных услуг и определению мер социальной поддержки клиенту; деятельности по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществлению контроля за их предоставлением	Владеть опытом и навыками деятельности по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществлению контроля за их предоставлением	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1.1. Знать виды социальных	Знать способы реализации	Тестовые задания, вариант 1.1,

услуг и меры социальной поддержки населения, требования к их предоставлению; способы реализации социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществления контроля за их предоставлением	социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществления контроля за их предоставлением	Реферат, Доклад, Семинар, Конспект, вариант 1
ПК-1.2. Уметь реализовывать деятельность по выбору социальных услуг и определению мер социальной поддержки клиенту; реализовывать деятельность по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществлять контроль за их предоставлением	Уметь реализовывать деятельность по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществлять контроль за их предоставлением	Тестовые задания, вариант 1.2, Эссе
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками по выбору социальных услуг и определению мер социальной поддержки клиенту; деятельности по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществлению контроля за их предоставлением	Владеть опытом и навыками деятельности по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществлению контроля за их предоставлением	Кейс-задания

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тестовые задания, вариант 1.1

1. ... - действия (ие) по оказанию клиенту социальной службы помощи, предусмотренной федеральным законодательством.
- а) социальное сопровождение
 - б) социальная поддержка
 - в) социальная защита
 - г) социальные услуги

2. ... осуществляется в целях оказания неотложной помощи разового характера инвалидам, остро нуждающимся в социальной поддержке.

- а) социально-консультативная помощь
- б) стационарное социальное обслуживание
- в) полустационарное социальное обслуживание
- г) срочное социальное обслуживание

3. ... способствует адаптации инвалидов в обществе, ослаблению социальной напряженности, созданию благоприятных отношений в семье, а также обеспечению взаимодействия личности, семьи, общества и государства.

- а) срочное социальное обслуживание
- б) стационарное социальное обслуживание
- в) полустационарное социальное обслуживание
- г) социально-консультативная помощь

Тестовые задания, вариант 1.2

1) Установите соответствие форм социального обслуживания инвалидов и их характеристик:

А социальное обслуживание на дому

Б срочное социальное обслуживание

В социально-консультативная помощь

1 осуществляется в целях оказания неотложной помощи разового характера инвалидам, остро нуждающимся в социальной поддержке

2 способствует адаптации инвалидов в обществе, ослаблению социальной напряженности, созданию благоприятных отношений в семье, а также обеспечению взаимодействия личности, семьи, общества и государства

3 направлено(а) на максимально возможное продление пребывания инвалидов в привычной социальной среде в целях поддержания их социального статуса, а также на защиту их прав и законных интересов

2) Вставьте пропущенное слово.

К числу ### социальных услуг, гарантированных государством в федеральном перечне, относятся: организация питания, помощь в приобретении медикаментов, продовольственных и промышленных товаров первой необходимости.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Тестирование

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %;
- «хорошо» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задание

У вас есть возможность оказать социальную помощь (отправить за границу на лечение) только одному клиенту. Какое решение вы примете, рассматривая следующие ситуации:

«На территории школы, в которой учится наш единственный сын, — пишет Л.Н. Громова, — стоит трансформаторная будка. Она была открыта, и Рома решил в ней спрятаться, когда играл с ребятами в прятки. Тут-то и случилось непоправимое: сына обеими руками притянуло к щиту высокого напряжения. Исход плачевный: Роме ампутировали обе руки и на правой ноге удалили четыре пальца. Мы с ним долго лежали в областной больнице. Наш врач хлопотал, чтобы мальчика отправили за границу на протезирование, но своими силами добиться этого невозможно. Мы с мужем очень переживаем за будущее сына. Каким оно будет?»

«Никогда не чувствовала себя так одиноко. Мне чуть больше 30, дочкам — 11 и 5. Все в моей жизни рухнуло. Сначала потеря мужа — спился. Пыталась сохранить семью, а в ответ — ложь, лицемерие, рукоприкладство. Стала инвалидом второй группы по зрению. Врачи говорят, что зрение восстановить можно, но нужна дорогостоящая операция за рубежом. На работе от меня избавились — не нужны больные работники. Вот так и осталась я одна-одинешенька в этом огромном мире. Много видела и слышала о жизни инвалидов в других странах. Они могут работать. А у нас под любым предлогом стараются отказать в работе. А я ведь медработник, окончила курсы массажа, и вся моя вина в том, что у меня зрение 10%. Никто не хочет понять, что я должна растить детей. Разве возможно это на одну лишь пенсию? Понимаю, что не одной мне так тяжело».

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания

Кейс-задание

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задания;
- «хорошо» выставляется студенту, если задание проанализировано в целом верно, в основном установлены причинно-следственные связи, демонстрируются достаточные умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет некоторые недочеты
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Эссе

Выполнение эссе предназначено для развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Напишите небольшое (1 страница) эссе (сочинение) на тему «Мой личный опыт и отношение к инвалидности». При написании эссе можете опираться на следующие вопросы:

- Что я знаю об инвалидности? Какие эмоции, чувства я испытываю, когда обсуждаю эту тему? Каковы мои актуальные и потенциальные ресурсы для социальной работы с инвалидами?
- Кто такой человек с ограниченными возможностями? Что такое инвалидность? Какие проблемы могут возникнуть у человека с инвалидностью и почему? Как решает свои проблемы человек с ограниченными возможностями?
- Как решает проблемы человека с ограниченными возможностями специалист по социальной работе? Каковы возможности социальной работы в решении этих проблем? Какие технологии оказания социальных услуг наиболее востребованы в вашем регионе?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения эссе

Эссе

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом эссе максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно, творчески и в свободной форме выражает свои мысли студент по заданной теме, умеет ли он субъективно оценивать и оригинально освещать материал; способен ли он размышлять по поводу выделенной проблемы, обосновывать ее, приводя аргументированные доводы из практики профессиональной деятельности, давать оценочные суждения; сохраняется ли в тексте внутренне смысловое единство.

Критерии оценивания:

- «**отлично**» выставляется студенту, если в эссе студент полно, творчески и в свободной форме выражает свои мысли по заданной теме, умеет субъективно оценивать и оригинально освещать материал; в тексте отражены его размышления по поводу выделенной проблемы, приводятся аргументированные доводы из практики профессиональной деятельности, даются оценочные суждения; в тексте сохраняется внутренне смысловое единство;
- «**хорошо**» выставляется студенту, если в эссе студент полно, творчески, относительно в свободной форме выражает свои мысли по заданной теме, умеет субъективно оценивать и оригинально освещать материал; в тексте отражены его размышления по поводу выделенной проблемы, однако, не приводятся аргументированные доводы из практики профессиональной деятельности, даются оценочные суждения; в тексте сохраняется внутренне смысловое единство;
- «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если в эссе студент полно, не всегда творчески, не в свободной форме выражает свои мысли по заданной теме, умеет ли субъективно оценивать и не оригинально освещать материал; в тексте отражены его размышления по поводу выделенной проблемы, однако, не приводятся аргументированные доводы из практики профессиональной деятельности, даются оценочные суждения; в тексте сохраняется внутренне смысловое единство;
- «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если в эссе студент полно, не творчески, не в свободной форме выражает свои мысли по заданной теме, не умеет субъективно оценивать и оригинально освещать материал; в тексте практически не отражены его размышления по поводу выделенной проблемы, не приводятся аргументированные доводы из практики профессиональной деятельности, не даются оценочные суждения; в тексте не сохраняется внутренне смысловое единство.

Конспект

Конспект, вариант 1

Составьте конспект статьи о реализации технологии оказания социальных услуг людям с ограниченными возможностями (источник - в ЭБС, режим доступа: <https://e.lanbook.com>, статья на усмотрение студента).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания конспекта

Конспект

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки:

«Отлично» – оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

«Хорошо» – оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.

«Удовлетворительно» – оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но не последовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.

«Неудовлетворительно» – оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Вопросы для семинаров

Семинар на тему: "Особенности социального обслуживания инвалидов"

1. Социальное обслуживание инвалидов: становление, формы, принципы.
2. Типы учреждений социального обслуживания инвалидов.
3. Формы социального обслуживания инвалидов.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки:

- "отлично" выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- "хорошо" выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- "удовлетворительно" выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- "неудовлетворительно" выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Доклад

Тематика докладов

1. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов.
2. Материальное обеспечение людей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Виды и формы социального обслуживания людей с ограниченными возможностями здоровья..
4. Жилищно-бытовые льготы инвалидам.
5. Федеральная базовая программа реабилитации инвалидов.
6. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов.
7. Трудоустройство людей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов.
9. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации и к объектам социальной инфраструктуры.
10. Организация физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с инвалидами.
11. Законодательная ответственность государственных учреждений, работающих с инвалидами.
12. Роль государственных и общественных организаций в системе социальной защиты и реабилитации инвалидов.
13. Интеграция людей с ограниченными возможностями в общество.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения доклада

Описание методики оценивания: при оценке доклада учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки определения их смысла, анализа различных подходов по теме доклада, высказывать собственные взгляды по теме доклада, обобщать рассмотренный материал.

Критерии оценки:

на 5 баллов – оцениваются доклады, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

«Хорошо»– оцениваются доклады, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.

«Удовлетворительно» – оцениваются доклады, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.

«Неудовлетворительно» – оцениваются доклады, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет.

Реферат

Тематика рефератов

1. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов.
2. Материальное обеспечение людей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Виды и формы социального обслуживания людей с ограниченными возможностями здоровья..
4. Жилищно-бытовые льготы инвалидам.
5. Федеральная базовая программа реабилитации инвалидов.
6. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов.
7. Трудоустройство людей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов.
9. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации и к объектам социальной инфраструктуры.
10. Организация физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с инвалидами.
11. Законодательная ответственность государственных учреждений, работающих с инвалидами.
12. Роль государственных и общественных организаций в системе социальной защиты и реабилитации инвалидов.
13. Интеграция людей с ограниченными возможностями в общество.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Реферат

Описание методики оценивания: при оценке **реферата** учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных понятий по теме реферата, их взаимосвязи, умения и навыки краткого изложения в письменном виде результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, сравнения различных точек зрения, высказывания собственных взглядов по проблеме реферата, обобщения рассмотренного материала.

Критерии оценки:

«Отлично» – оцениваются рефераты, в которых обозначена актуальность темы, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. При защите реферата даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо»– оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала. Имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» – оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, тема освещена лишь частично, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки при ответе на дополнительные вопросы. Во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» – оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него. Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 4 семестр

1. Определение инвалидности.
2. История отношения общества к людям с ограниченными возможностями здоровья.
3. Современные представления об инвалидности.
4. Статистика инвалидности.
5. Социальная политика в отношении людей с ограниченными возможностями здоровья
6. Формирование системы социальной защиты инвалидов.
7. Обязательства современного государства и общества перед инвалидами.
8. Нормативно-правовой контекст инвалидности.
9. Создание среды обитания без барьеров.
10. Льготы и компенсации в системе социальной защиты инвалидов.
11. Реализация инвалидами права на здоровье.
12. Жилищная политика в отношении инвалидов.
13. Системный подход в социальной работе с инвалидами.
14. Сущность социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Виды реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья.
16. Технологии социальной реабилитации различных категорий инвалидов.
17. Методы реабилитационной работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья.
18. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
19. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха.
20. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения.
21. Особенности социальной реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью.
22. Социальное обслуживание людей с ограниченными возможностями здоровья: становление, формы, принципы.
23. Типы учреждений социального обслуживания инвалидов.
24. Формы социального обслуживания инвалидов.
25. Проблема изучения эффективности социального обслуживания людей с ограниченными возможностями здоровья.
26. Национальные стандарты Российской Федерации - важный фактор повышения качества социального обслуживания населения.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.

При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении

практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;

«не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Холостова, Е.И. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие / Е.И. Холостова. – Электрон. дан. – Москва : Дашков и К, 2014. – 240 с. <https://e.lanbook.com/book/56296>

Дополнительная литература

1. Социальная работа с различными группами населения : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по направ. и спец. "Социальная работа" / коллектив авторов ; под ред. Н. Ф. Басова .— Москва : Кнорус, 2017 .— 528 с.
2. Социальная работа : учеб. пособ. / Под ред. Н. Ф. Басова .— М. : Дашков и К, 2009 .— 363 с
3. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. подг. и спец. "Соц. работа" / Р. И. Ерусланова .— 4-е изд. — Москва : Дашков и К, 2010 .— 130 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
4. Справочно-правовая система «Гарант» - Договор №52 от 20.03.2019, Договор №35 от 23.03.2020, Договор №69 от 15 марта 2021, Договор 53 от 16.03.2022 Договор №31 от 16 марта 2023г.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Херох work centre 5021, kyocera km 1635, учебная мебель, звуковые колонки genius, настенный экран screer media, мультипроектор vivitek, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 22(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютеры в сборе, настенный экран, мультипроектор vivitek, учебная мебель, доска классная. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Справочно-правовая система «Гарант» 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 23(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Проектор optoma x316, экран настенный 200 x 200 см профи тип tw, учебная мебель, доска классная.
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, мфу kyocera, стол компьютерный , нетбук . Программное обеспечение 1. Windows 2. Браузер Google Chrome 3. Office Professional Plus
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome

		2. Office Professional Plus
--	--	-----------------------------