

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:40:51
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики и методики
дошкольного и начального образования
протокол № 4 от 16.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета педагогики
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для заочной формы обучения**

Работа логопеда в учреждениях для детей с нарушениями интеллекта, слуха и зрения
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование*

Направленность (профиль) подготовки
Логопедия

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Старший преподаватель</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Белобородова Л.Р.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Белобородова Л.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	8
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	8
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	12
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	12
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	17
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	29
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	29
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	30

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);	ПК-1.1. Знать теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в учреждениях социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья
		ПК-1.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении

		<p>трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>основной образовательной программы</p>
		<p>ПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Владеть опытом (для практики) и навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы</p>
	<p>Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и</p>	<p>ПК-2.1. Знать теоретические основы психолого-педагогической диагностики и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и</p>	<p>Знать теоретические основы психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>

	социальной адаптации, также их законных представителей (ПК-2);	социальной адаптации, также их законных представителей	
		ПК-2.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления психолого-педагогической диагностики и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также их законных представителей	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
		ПК-2.3. Владеть опытом и навыками осуществления психолого-педагогической диагностики и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также их законных представителей	Владеть опытом (для практики) и навыками осуществления психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, умения и навыки для проектирования и реализации образовательного процесса по	ПК-3.1. Знать базовые научно-теоретические основы, для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным	Знать предметную область дисциплины, для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным

	дополнительным образовательным программам (ПК-3);	образовательным программам	программам
		ПК-3.2. Уметь анализировать базовые научно-теоретические знания, для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам	Уметь анализировать предметную область дисциплины, для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам
		ПК-3.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков , для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Работа логопеда в учреждениях для детей с нарушениями интеллекта, слуха и зрения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 11 сессии.

Цель изучения дисциплины: целью учебной дисциплины является формирование у студентов знаний о профессиональной деятельности логопеда в учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья; умений и навыков осуществления коррекционно-педагогической деятельности по основным и дополнительным образовательным программам, а также психолого-педагогической диагностики и консультирования в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Работа логопеда в учреждениях для детей с нарушениями интеллекта, слуха и зрения» на 11 сессию
заочная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	9.2
лекций	4
практических/ семинарских	4
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	55
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	7.8

Форма контроля:
Экзамен 11 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Эк	СР С			
4 курс / 11 сессия								
1	Логопедическая работа с детьми с нарушениями слуха Классификация детей с нарушениями слуха. Методика логопедической работы с детьми с нарушениями слуха.	2	2		16	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Кейс-задания, Конспект, Тестирование	Практические работы
2	Логопедическая работа с детьми с патологией зрения Классификация детей с нарушениями зрения. Логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения.	2	2		31	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Конспект, Тестирование, Кейс-задания	Практические работы
3	Логопедическая работа с детьми с нарушениями интеллекта Виды интеллектуальных нарушений.				8	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Тестирование	Практические работы

	Логопедическая работа с детьми, имеющие интеллектуальные нарушения.							
4	Экзамен			1	9			
Итого по 4 курсу 11 сессии		4	4	1	64			
Итого по дисциплине		4	4	1	64			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-1.1. Знать теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями	Знать теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в учреждениях социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями и здоровья	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы

и здоровья					
ПК-1.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями и здоровья	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации	Владеть опытом (для практики) и навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

педагогическо о процесса в образовательн ых организациях общего образования для детей, испытывающи х трудности в освоении основной образовательн ой программы, и в учреждениях здравоохранен ия и социальной защиты для лиц с ограниченным и возможностям и здоровья	педагогическо о процесса в образовательн ых организациях общего образования для детей, испытывающи х трудности в освоении основной образовательн ой программы				
--	--	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также их законных представителей (ПК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-2.1. Знать теоретические основы психолого-педагогической диагностики и консультирования лиц с ограниченными возможностями и здоровья и обучающихся, испытывающи	Знать теоретические основы психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями и здоровья и обучающихся, испытывающи х трудности в освоении	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы

х трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также их законных представителей	основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации				
ПК-2.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления психолого-педагогической диагностики и консультирования лиц с ограниченными возможностями и здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также их законных представителей	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями и здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ПК-2.3. Владеть опытом и навыками осуществления психолого-педагогическо	Владеть опытом (для практики) и навыками осуществления психолого-педагогическо	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

й диагностики и консультирования лиц с ограниченными возможностями и здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также их законных представителей	й диагностики лиц с ограниченными возможностями и здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации				
---	--	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен использовать базовые научно-теоретические знания, умения и навыки для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам (ПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-3.1. Знать базовые научно-теоретические основы, для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам	Знать предметную область дисциплины, для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ПК-3.2. Уметь анализировать базовые научно-	Уметь анализировать предметную область	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

теоретические знания, для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам	дисциплины, для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам				
ПК-3.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков , для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1.1. Знать теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной	Знать теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в учреждениях социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Практические работы, Тестирование, Конспект

защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы	Тестирование, Практические работы
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Владеть опытом (для практики) и навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы	Практические работы, Кейс-задания
ПК-2.1. Знать теоретические основы психолого-педагогической диагностики и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также их законных представителей	Знать теоретические основы психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Практические работы, Конспект, Тестирование
ПК-2.2. Уметь использовать	Уметь использовать	Тестирование, Практические

специальные научные знания для осуществления психолого-педагогической диагностики и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также их законных представителей	специальные научные знания для осуществления психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	работы
ПК-2.3. Владеть опытом и навыками осуществления психолого-педагогической диагностики и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также их законных представителей	Владеть опытом (для практики) и навыками осуществления психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Кейс-задания, Практические работы
ПК-3.1. Знать базовые научно-теоретические основы, для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам	Знать предметную область дисциплины, для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам	Конспект, Тестирование, Практические работы
ПК-3.2. Уметь анализировать базовые научно-теоретические знания, для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам	Уметь анализировать предметную область дисциплины, для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам	Практические работы, Тестирование
ПК-3.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков , для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам	Кейс-задания, Практические работы

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Для слабослышащего ребенка характерно:

- А) снижение слуха на оба уха;
- Б) снижение слуха на одно ухо

2. Одной из особенностей связи произношения со слухом является:

- А) нарушение слуха меньше влияние оказывает на произношение гласных, чем согласных звуков;
- Б) нарушение слуха меньше влияние оказывает на произношение согласных, чем гласных звуков;
- В) нарушение слуха оказывает одинаковое влияние на произношение согласных и гласных звуков.

3. Уровень развития речи у детей со сниженным слухом, при котором объем словарного запаса приближается к оптимальному, но отмечаются аграмматизмы, искаженное произношение, использование перифраз при назывании предметов; правильное восприятия речи на слух соответствует 45% от предъявляемого материала:

- А) оптимальный;
- Б) сниженный;
- В) ограниченный;
- Г) резко ограниченный.

4. В речи слабослышащих детей преобладают:

- А) замены звуков;
- Б) искаженное произношение звуков;
- В) смешанные формы нарушения звукопроизношения

5. Слова, которые лучше всего различаются на слух, слабослышащими и глухими детьми:

- А) односложные;
- Б) двухсложные;
- В) трехсложные

6. Для глухого ребенка характерно:

- А) зрительный образ слова длительно доминирует над развивающимся двигательным его образом;
- Б) двигательный образ слова доминирует над развивающимся зрительным образом слова;
- В) зрительный и двигательный образ слова развиваются одновременно.

7. Вербальный материал, который наиболее целесообразно использовать для исследования слуха – это:

- А) звуки речи;
- Б) слова;
- В) фразы.

8. Расстояние, с которого рекомендуется проводить исследование слуха речью у детей с нарушенным слухом:

- А) наибольшее;
- Б) наименьшее;
- В) среднее между наибольшим и наименьшим.

9. Дети с нарушенным слухом могут овладеть словесной речью:

- А) только обходными путями, в условиях специального обучения;
- Б) так же, как дети с сохранным слухом, но только в более поздние сроки;
- В) только при использовании вспомогательного оборудования.

10. Восприятие, на которое делается опора в логопедической работе с глухими детьми:

- А) слуховое;
- Б) тактильное;
- В) зрительное;

Г) слухо-зрительное.

11. Содержание занятий по развитию слухового восприятия:

А) неречевые звуки;

Б) слова, фразы;

В) элементы речи;

Г) неречевые звуки, речь, элементы речи.

12. Вербальный материал, который положен в основу развития слухового восприятия в школах глухих и слабослышащих – это:

А) звук;

Б) слово;

В) фраза.

13. В практике работы по развитию слухового восприятия используется термин «пестрый» материал, под которыми подразумевают:

А) яркий, красочный иллюстративный;

Б) воспринимаемый зрительно, на слух, тактильно в рамках одного занятия;

В) необъединенный темой урока.

14. Среди нарушений письма у слабослышащих учащихся 1-2 классов наиболее распространенными являются дисграфии:

А) оптическая и аграмматическая;

Б) акустическая и оптическая;

В) акустическая и артикуляторно-акустическая;

Г) артикуляторно-акустическая и аграмматическая

15. Характерные черты букв, на которые опирается слабослышащий ученик в работе по преодолению буквенных замен – это:

А) акустические, оптические, кинестетические;

Б) тактильно-вибрационные, оптические, акустические;

В) оптические, кинестетические, тактильно-вибрационные.

16. Специфика развития речи незрячих и слабовидящих выражается в том, что:

А) темпы развития соответствуют темпу развития речи нормально видящего сверстника;

Б) использование неязыковых средств соответствует норме;

В) слабо используют невербальные средства общения.

17. Ученый, который охарактеризовал структуру и содержание методики логопедического исследования речи детей с дефектами зрения:

А) М.Е.Хватцев;

Б) Л.С.Волкова;

В) Р.М. Боскис.

18. Для изображений, предъявляемых детям с остротой зрения до 0,3 характерно:

А) разнообразие по цвету;

Б) однотипность в цветовом исполнении;

В) синий, зеленый цвет без оттенка;

Г) оранжевый, красный и зеленый тона без оттенков.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки:

отлично выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100

хорошо выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

удовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

неудовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

1. Приведите примеры общения детей с нарушениями зрения в быту.
2. Приведите примеры общения детей с нарушениями слуха в быту.
3. Опишите основные затруднения связной речи детей с нарушениями слуха.
4. Опишите основные затруднения связной речи детей с нарушениями зрения.
5. Опишите основные затруднения грамматической речи детей с нарушениями слуха.
6. Опишите основные затруднения грамматической речи детей с нарушениями зрения.
7. В чем особенности формирования звуковой стороны речи у детей с нарушениями слуха.
8. В чем особенности формирования звуковой стороны речи у детей с нарушениями слуха.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

отлично выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
хорошо выставляется студенту, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет некоторые недочеты;
удовлетворительно выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
неудовлетворительно выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

1. Составить конспект коррекционного логопедического занятия для детей с нарушениями зрения.
2. . Составить конспект коррекционного логопедического занятия для детей с нарушениями слуха.
3. . Составить конспект коррекционного логопедического занятия для слепых детей.
4. Составить конспект коррекционного логопедического занятия для глухих детей.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания конспекта

Разработка конспекта занятия с детьми: методические рекомендации

Частым практическим заданием при изучении методики является задание по составлению конспекта подгруппового или фронтального занятия с детьми. Такое задание обычно дают в конце

изучения какого-либо раздела, поэтому, приступая к работе над конспектом, нужно повторить методику проведения занятий этого вида. Чтобы сформулировать цель занятия, необходимо обратиться к программе, по которой работает детский сад.

Цель или программное содержание включает образовательную, развивающую и воспитательную задачи. Все поставленные задачи должны быть реализованы в конспекте. Недопустимо, если в программном содержании прописываются определенные задачи, а в занятии их реализация отсутствует или о решении каких-то задач ничего не говорится, а в занятии они решаются.

Запишите структуру занятия заданного вида, чтобы не «потерять» никакой части. В структуру впишите содержание, методы обучения, элементы игры. Методы и приемы, посредством которых будут выполняться поставленные цели и задачи должны быть сформулированы четко и не «заслоняться» игровым сценарием. Объем и отбор методов и приемов должны иметь оптимальное содержание для решения программных задач и должны соответствовать уровню развития и возрастным особенностям детей. Необходимо в конспектах занятий продумать, обозначить предварительную работу по определенной теме, то есть, обозначить степень связи изучаемого материала с предыдущим и последующим, соотношение нового и пройденного материала. Без обозначения предыдущей работы не возможно понять почему задаются определенные вопросы или даются именно такие задания. Особое внимание уделите составу словаря, который будет отрабатываться на данном занятии. Конкретные слова и устойчивые выражения записываются после цели.

Вы разработали конспект, перечитайте его еще раз, ответьте на сформулированные вопросы, выпишите оборудование, которое предполагаете использовать, запишите его после «словаря». Для обсуждения конспекта в учебной группе подготовьте презентацию.

Составление конспекта занятия

1. Умения отобрать и четко сформулировать образовательные, развивающие, воспитательные и речевые задачи в соответствии с возрастом и уровнем психофизического развития воспитанников.
2. Продумывать форму организации занятия.
3. Отбирать методы и приемы, содержание игровых, учебных, учебно-игровых ситуаций, их чередование, последовательность, взаимодополняемость.
4. Умение отбирать игры и упражнения, позволяющие максимально эффективно реализовать поставленные задачи.
5. Умение определять собственное место и все возможные перемещения в процессе занятия.
6. Умение определять части занятия, их оптимальное количество, предусмотреть логику перехода от одной структурной части к другой, их длительность.
7. Предусматривать индивидуально-дифференцированный подход к детям на занятии, элементы психогимнастики, динамические паузы.

Схема развернутого занятия.

1. Название методики, тема.
2. Задачи занятия (учебная, развивающая, воспитательная, речевая).
3. Оборудование и материалы, учебные пособия.
4. Предварительная работа (при необходимости).
5. Ход занятия:
 - начало (мотивационный компонент);
 - основная часть (операционно-деятельностный компонент);
 - окончание (аналитический компонент).

Особенность полного (развернутого) конспекта.

1. Отражается деятельность педагога, направленная на развитие детей.
2. Пишется от первого лица.
3. Превалирует прямая речь.
4. В скобках обычно проставляются предполагаемые ответы детей, их действия, действия педагога.
5. Текст приближен к разговорной речи и состоит из коротких фраз.

Практические работы

Практические работы, являются важным источником познания нового материала, способствуют формированию и совершенствованию практических умений и навыков обучающихся.

Тема 1. Логопедическая работа с детьми с нарушениями слуха

Патология слуха, классификации, глухие, слабослышащие, позднооглохшие дети. Этиология нарушений слуха: причины врожденные и приобретенные. Влияние дефектов слуха на формирование речи. Фонетико-фонематические, лексико-грамматические нарушения у детей с патологией слуха, нарушения связной речи и коммуникативной функции речи. Особенности нарушения голоса и речевого дыхания у детей с патологией слуха. Нарушения письменной речи. Специфика логопедического обследования слабослышащих. Основные направления работы по развитию речи при нарушениях слуха. Развитие восприятия и понимания речи у детей с нарушениями слуха, формирование звукопроизношения, обогащение словаря, формирование грамматического строя речи, особенности коррекционной работы по исправлению недостатков письма и чтения у слабослышащих.

Тема 2. Логопедическая работа с детьми с патологией зрения

Виды зрительной патологии у детей, при которых возникают речевые нарушения. Классификации. Этиология. Характеристика речевых расстройств у детей со зрительной патологией. Четыре уровня сформированности речи у детей с нарушениями зрения. Фонетико-фонематические, лексико-грамматические нарушения, особенности формирования связной и письменной речи у детей с нарушениями зрения. Особенности логопедической работы при зрительной патологии у детей: специфические принципы работы, направления и методы коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического недоразвития речи. Обучение чтению и письму слепых детей: рельефно-точечный шрифт Брайля. Использование средств наглядности и ТСО. Работа логопеда в детском саду для детей с нарушениями зрения.

Вопрос 1.

Опишите и сравните основные направления и приемы формирования словарного запаса у слабослышащих и глухих детей.

1. Опишите и сравните основные направления и приемы формирования грамматического строя у слабослышащих и глухих детей.

Вопрос 2.

Опишите особенности фонетической стороны речи детей с нарушением зрения. Охарактеризуйте основные направления коррекционной работы.

1. Опишите особенности лексики детей с нарушением зрения. Охарактеризуйте основные направления коррекционной работы по развитию словаря.

2. Опишите особенности грамматического строя детей с нарушением зрения. Охарактеризуйте основные направления коррекционной работы.

План проведения занятий

1. Патология зрения, этиология, механизмы, классификация
2. Влияние дефектов зрения на формирование речи
3. Фонетико-фонематические нарушения речи у слабовидящих
4. Лексико-грамматические нарушения у детей с нарушениями зрения
5. Нарушение связной речи и коммуникативной функции речи
6. Особенности письменной речи у слепых и слабовидящих
7. Направления работы по развитию речи детей с нарушениями зрения
8. Методы коррекции звукопроизношения у слепых и слабовидящих
9. Обогащение словаря, развитие грамматического строя
10. Рельефно-точечный шрифт Брайля

11. Использование средств наглядности и технических средств обучения при работе с детьми с нарушениями зрения

Вопросы для собеседования.

1. Охарактеризуйте виды зрительной патологии.
2. Какие причины лежат в основе нарушений зрительной функции?
3. В чем выражаются нарушения фонетико-фонематической системы у слабовидящих?
4. В чем выражаются нарушения лексико-грамматического строя у слабовидящих?
5. Охарактеризуйте особенности письменной речи слепых и слабовидящих детей.
6. Каковы уровни сформированности речи у слабовидящих?
7. Охарактеризуйте особенности логопедического обследования слепых и слабовидящих детей, имеющих нарушения речи.
8. Раскройте содержание и специфику логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения.
9. Раскройте направления и методы коррекции звукопроизношения у слабовидящих
10. Охарактеризуйте этапы и содержание работы по развитию лексико-грамматических категорий у слабовидящих
11. Раскройте специфику обучения чтению и письму детей с нарушениями зрения
12. Какие предъявляются требования к наглядности при обучении слабовидящих детей?
13. Охарактеризуйте специальные технические средства обучения, используемые на занятиях со слабовидящими и слепыми детьми.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить конспект логопедического занятия с ребенком с нарушением зрения
2. Присутствуя на логопедическом занятии с детьми с нарушениями зрения, выполнить анализ занятия, указать на специфику работы логопеда с детьми.

Вопросы для собеседования

1. Каких детей принято относить к слабослышащим?
2. Каковы причины нарушений слуха?
3. Какова зависимость нарушений речи от времени потери слуха?
4. В чем выражаются нарушения фонетико-фонематической системы у слабослышащих?
5. Охарактеризуйте особенности нарушений голоса и речевого дыхания у слабослышащих.
6. Какие основные формы нарушений звукопроизношения наблюдаются у слабослышащих?
7. Чем обусловлены и в чем выражаются нарушения словарного запаса у слабослышащих?
8. Чем обусловлены нарушения грамматического строя речи у слабослышащих?
9. В чем заключаются особенности логопедического обследования детей с нарушениями слуха?
10. В чем состоят основные особенности логопедической работы со слабослышащими детьми?
11. В чем состоят основные особенности логопедической работы с глухими детьми?
12. Охарактеризуйте этапы и содержание работы по развитию восприятия и понимания речи.
13. Охарактеризуйте этапы и содержание работы по формированию звукопроизношения у слабослышащих детей.
14. Охарактеризуйте этапы и содержание работы по развитию лексико-грамматических категорий у слабослышащих.
15. Охарактеризуйте этапы и содержание работы по развитию связной речи у слабослышащих.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить конспект логопедического занятия с ребенком с нарушением слуха;
2. Присутствуя на логопедическом занятии с детьми с нарушениями слуха, выполнить анализ занятия, указать на специфику работы логопеда с детьми.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практических работ

Описание методики оценивания выполнения практических работ: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании знания теоретического материала по теме практической работы,

умений и навыков применения знаний на практике, работы с оборудованием, анализировать результаты практической работы.

Критерии оценки:

отлично выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

хорошо выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

удовлетворительно выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;

неудовлетворительно выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 4 курс / 11 сессия

1. Нарушение этапов развития речи при нарушениях зрения.
2. Нарушения этапов развития речи при нарушениях слуха
3. Структура речевого дефекта при различных нарушениях слуха.
4. Структура речевого дефекта при различных нарушениях зрения.
5. Анализ речи ребенка с нарушением сенсорных функций (слух, зрение).
6. Особенности доречевого развития детей с нарушениями слуха в отличии от нормально развивающихся сверстников.
7. Особенности доречевого развития детей с нарушениями зрения в отличии от нормально развивающихся сверстников.
8. Профилактика речевых нарушений у ребенка с нарушениями сенсорных функций (слух, зрение).
9. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
10. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
11. Основные задачи и принципы коррекционно-педагогического и логопедического воздействия при нарушениях зрения.
12. Основные задачи и принципы коррекционно-педагогического и логопедического воздействия при нарушениях слуха.
13. Этапы и основные направления коррекционно-логопедической работы при нарушениях слуха.
14. Этапы и основные направления коррекционно-логопедической работы при нарушениях зрения.

15. Структура логопедических занятий в зависимости от их формы и этапа коррекционного воздействия.
16. Составление коррекционной программы и перспективного плана логопедических занятий.
17. Нарушения зрения. Классификация нарушений зрения.
18. Нарушения слуха. Классификация нарушений слуха.
19. Нарушения интеллекта. Классификация нарушений интеллекта.
20. Классификации речевых нарушений при нарушениях слуха.
21. Классификация речевых нарушений при нарушениях зрения.
22. . Классификация речевых нарушений при нарушениях интеллекта.
23. Современные подходы к коррекции речи детей с нарушениями сенсорных функций (слуха, зрения).
24. Организация и реализация логопедической помощи детям с нарушениями зрения в современных условиях.
25. Организация и реализация логопедической помощи детям с нарушениями слуха в современных условиях.
26. Организация и реализация логопедической помощи детям с нарушениями интеллекта в современных условиях.
27. Понятие структуры дефекта. Учет структуры дефекта при организации логопедической помощи.
28. Ранняя логопедическая помощь детям с нарушениями зрения в современных условиях.
29. Ранняя логопедическая помощь детям с нарушениями слуха в современных условиях.
30. Ранняя логопедическая помощь детям с нарушениями интеллекта в современных условиях.
31. Особенности и условия патологического развития речи у детей с нарушениями сенсорных функций.
32. Взаимодействие учителя-логопеда с психологом образовательного учреждения в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
33. Взаимодействие учителя-логопеда с психологом образовательного учреждения в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
34. Взаимодействие учителя-логопеда с психологом образовательного учреждения в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.
35. Взаимодействие учителя-логопеда с учителем-дефектологом образовательного учреждения в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
36. Взаимодействие учителя-логопеда с учителем-дефектологом образовательного учреждения в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
37. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями детей с нарушениями слуха в процессе обучения и воспитания.
38. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями детей с нарушениями зрения в процессе обучения и воспитания.
39. . Взаимодействие учителя-логопеда с родителями детей с нарушениями интеллекта в процессе обучения и воспитания.
40. Особенности нарушений звукопроизношения у детей с нарушениями слуха.
41. Особенности нарушений звукопроизношения у детей с нарушениями зрения.
42. Особенности нарушений звукопроизношения у детей с нарушениями интеллекта
43. Особенности фонетико-фонематических нарушений у детей с нарушениями слуха.
44. Особенности фонетико-фонематических нарушений у детей с нарушениями зрения.
45. Особенности фонетико-фонематических нарушений у детей с нарушениями интеллекта.
46. Особенности нарушений грамматического строя речи у детей с нарушениями зрения.
47. Особенности нарушений грамматического строя речи у детей с нарушениями слуха.
48. Особенности нарушений грамматического строя речи у детей с нарушениями интеллекта.
49. Особенности связной речи детей с нарушениями зрения.
50. Особенности связной речи детей с нарушениями слуха.
51. Особенности связной речи детей с нарушениями интеллекта.

52. Сложности детей с нарушениями зрения при овладении письмом и чтением.
53. Сложности детей с нарушениями слуха при овладении письмом и чтением.
54. Сложности детей с нарушениями интеллекта при овладении письмом и чтением.
55. Особенности логопедической работы по преодолению нарушений звукопроизношения у детей с сенсорными нарушениями.
56. Особенности логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей с сенсорными нарушениями.
57. Особенности формирования грамматического строя речи и связной речи у детей с нарушениями сенсорных функций.
58. Организация комплексной логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха.
59. Организация комплексной логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях для детей с нарушениями зрения.
60. Организация комплексной логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта.

Образец экзаменационного билета

<p>МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования</p>	
Дисциплина: Работа логопеда в учреждениях для детей с нарушениями интеллекта, слуха и зрения заочная форма обучения 4 курс 11 сессия	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль: Логопедия
<p>Экзаменационный билет № 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нарушения этапов развития речи при нарушениях слуха 2. Взаимодействие учителя-логопеда с психологом образовательного учреждения в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. 3. Решить кейс - задачу 	
Дата утверждения: __.__.____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Логопедия. Основы фонопедии : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. 050715(031800) - Логопедия / Е. В. Лаврова .— М. : Академия, 2007 .— 144 с.
2. Логопедия : учеб. для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой .— 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Владос, 2008 .— 703 с.

Дополнительная литература

1. Развитие речи учащихся специальных(коррекционных) образовательных учреждений : Учеб. пособ. для студ. пед. вузов, обуч. по спец. 050712(031500)-Тифлопедагогика и др. / А. Г. Зикеев .— 3-е изд., испр. — М. : Академия, 2007 .— 200с.
2. Специальная педагогика : учеб. пособ. для студ. пед. вузов / Под ред. М. Н. Назаровой .— 8-е изд., испр. — М. : Академия, 2008 .— 395 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

- <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
 5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
 6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
 7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
 8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
 9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 105(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Стол логопедический, сундук логопеда, профессиональный стол логопеда logo pro, ноутбук, телевизор lg, дидактическая черепаха.
Аудитория 107(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Ноутбук, интерактивный программно- аппаратный комплекс smart.
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, мультимедийный проектор vitek d837, нетбук lenovo idea pads10 - 3с intel atomn n455,1gb,1, принтер canon lbr 2900b bkack aj, принтер canon lbr 1120, принтер hplaser m1005 mfp, мфу kyocera m2235dn (4), учебная мебель. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows

		3. Браузер Google Chrome
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Настенный экран screen media esonopu p, проектор benq mx 518, колонки sven 2/0sps605, учебная мебель, доска.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus
Аудитория 306(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Моноблок samsung, проектор acer 1, экран cactus wallscreen cs-psw , учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, стенды по специальному (дефектологическому) образованию.
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Ксерокс kyosera, принтер canon lbr 810, компьютеры в сборе, учебная мебель на 100 посадочных мест, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows