

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 05.10.2023 09:10:57  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Утверждено:  
на заседании кафедры педагогики, психологии и  
социальной работы  
протокол № 4 от 10.11.2022 г.  
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Бронников С.А.

Согласовано:  
Председатель УМК  
социально-гуманитарного  
факультета  
подписано ЭЦП/Хамидуллина Л.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для очной формы обучения**

Социальная работа в молодежной среде  
*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
39.03.02 *Социальная работа*

Направленность (профиль) подготовки  
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) Профессор, к. п.н., доцент (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Бронников С.А.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2020,2021,2022 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Бронников С.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	8
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	8
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	15
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	15
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	20
4.3. Рейтинг-план дисциплины .....	27
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	28
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	28
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	28

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен осуществлять деятельность по планированию, организации и реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания (ПК-1);	ПК-1.1. Знать основы планирования и организации деятельности учреждений социального обслуживания; особенности и требования к реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания	Знает основы планирования и организации деятельности учреждений социального обслуживания; особенности и требования к реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания
ПК-1.2. Уметь оперировать знаниями о способах планирования и организации деятельности учреждений социального обслуживания; оперировать знаниями об особенностях и требованиях к реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания		Умеет оперировать знаниями о способах планирования и организации деятельности учреждений социального обслуживания; оперировать знаниями об особенностях и требованиях к реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания	
ПК-1.3. Владеть навыками и опытом по планированию и организации деятельности организаций социального обслуживания; осуществления		Владеет навыками и опытом по планированию и организации деятельности организаций социального обслуживания; осуществления	

		деятельности по реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания	деятельности по реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания
Способен осуществлять деятельность по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, определению направлений социальной работы по ее преодолению и предупреждению, выявлению и разрешению проблем в сфере социальной работы на основе прикладных исследований и использование полученных результатов для повышения эффективности социальной работы (ПК-3);	ПК-3.1. Знать способы выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; определения направлений социальной работы по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации граждан; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы	Знает способы выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; определения направлений социальной работы по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации граждан; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы	
	ПК-3.2. Уметь оперировать знаниями о способах выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; о способах преодоления и предупреждения возникновения трудной жизненной ситуации граждан; о способах осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы	Умеет оперировать знаниями о способах выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; о способах преодоления и предупреждения возникновения трудной жизненной ситуации граждан; о способах осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы	
	ПК-3.3. Владеть навыками и опытом	Владеет навыками и опытом деятельности	

		<p>деятельности по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; по предупреждению трудной жизненной ситуации граждан и определению направлений социальной работы по ее преодолению; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы, выявления и разрешения проблем в сфере социальной работы</p>	<p>по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; по предупреждению трудной жизненной ситуации граждан и определению направлений социальной работы по ее преодолению; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы, выявления и разрешения проблем в сфере социальной работы</p>
	<p>Способен осуществлять деятельность по реализации мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан (ПК-4);</p>	<p>ПК-4.1. Знать основы социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан; способы определения мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан с целью улучшения условий их жизнедеятельности и требования к их предоставлению</p>	<p>Знает основы социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан; способы определения мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан с целью улучшения условий их жизнедеятельности и требования к их предоставлению</p>
		<p>ПК-4.2. Уметь оперировать знаниями о способах и мерах социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения с целью улучшения условий</p>	<p>Умеет оперировать знаниями о способах и мерах социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения с целью улучшения условий жизнедеятельности</p>

		<p>жизнедеятельности граждан; оперировать знаниями о способах определения мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан с целью улучшения условий их жизнедеятельности и требованиях к их предоставлению</p>	<p>граждан; оперировать знаниями о способах определения мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан с целью улучшения условий их жизнедеятельности и требованиях к их предоставлению</p>
		<p>ПК-4.3. Владеть навыками по реализации мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения; определения мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан с целью улучшения условий их жизнедеятельности</p>	<p>Владеет навыками по реализации мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения; определения мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан с целью улучшения условий их жизнедеятельности</p>

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Социальная работа в молодежной среде» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цель изучения дисциплины: – ознакомление с социально-демографическими, социально-психологическими и социокультурными особенностями молодежи как объекта социальной работы, с основными принципами, методами и приемами социальной работы, формирование целостного представления об организационно-правовых основах социальной работы с молодежью, динамике и перспективах развития социальных служб для молодежи

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Социальная работа в молодежной среде» на 3 семестр  
очная  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	48.2
лекций	22
практических/ семинарских	26
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	59.8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	0

Форма контроля:

Зачет 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов:				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		лекции,	практические занятия,	семинарские занятия,	лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			
		Лек	П	Зч	СР С			
2 курс / 3 семестр								
1	Теория общественного движения детей и молодежи.							
1.1	Современное понимание общественного движения детей и молодежи.  Законодательно закреплённое понятие общественного движения. Классификация и характеристика детско-молодёжных общественных объединений. Психология общественного движения. Педагогика общественного движения. Социология общественного движения.	2	2		10	Осн. лит-ра № 1	Тестирование	Тестирование
1.2	Общественное движение как институт гражданского общества	4	2		2	Доп. лит-ра № 2	Конспект	Тестирование

	<p>Отношение государства к общественному движению. Общественное движение как институт Гражданского общества.</p> <p>Неформальные объединения.</p> <p>Классификация детско-молодёжных общественных объединений. Дети, молодёжь, взрослые, участвующие и не участвующие в общественном движении.</p> <p>Отношение детей, родителей и педагогов к общественным объединениям.</p>							
1.3	<p>История общественного движения детей и молодёжи.</p> <p>История общественного движения детей и молодёжи. История общественного движения детей и молодёжи в России и за рубежом. Периоды истории детско-молодёжного общественного движения.</p> <p>ВЛКСМ: пути становления и развития.</p> <p>Скаутское движение и его особенности.</p> <p>Реорганизация системы скаутинга в «детское движение с применением системы скаутинга. Создание единой и единственной детской организации – пионерской. Пионерский период детского движения. Постсоветский период детского и молодёжного движения.</p>	2	4		10	Осн. лит-ра №№ 2,3	Конспект	Тестирование
2	<p>Нормативно-правовая база и ресурсное обеспечение деятельности молодежных общественных объединений и организаций.</p>							

2.1	<p>Нормативные основы деятельности молодежных общественных объединений и организаций</p> <p>Федеральный Закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (1995 г.). Организационно-правовые формы и виды общественных объединений. Порядок создания, реорганизации и ликвидации общественных объединений. Права, обязанности и ответственность общественных объединений и организаций. Статус и функции взрослого в детском и молодёжном объединении и организации.</p>	2	4		10	Доп. лит-ра № 1	Конспект	Тестирование
3	Современное состояние и перспективы развития молодёжных организаций.							
3.1	<p>Современный взгляд на общественную организацию.</p> <p>Стадии развития общественной организации. Этапы создания общественного объединения. Современные парадигмы поддержки общественных организаций детей и молодёжи. Тенденции деятельности и развития детских и молодежных общественных объединений и организаций: позитивные и негативные. Социальное партнёрство в детском и молодежном движении и общественных организациях. Проектирование</p>	2	4		4	Осн. лит-ра № 2	Конспект	Кейс-задания

	общественного движения.							
3.2	<p>Социально-педагогическое сопровождение молодежных организаций.</p> <p>Цели и принципы деятельности общественных объединений и организаций. Задачи педагогического сопровождения молодежных организаций. Специальная подготовка волонтеров (членов объединения) для успешной реализации целей объединения. Символика общественного движения и молодежных организаций. Ритуал как подчинение социальным нормам. Задачи социально-педагогического сопровождения молодежных организаций: информационная, организационно-методическая, координационная.</p>	4	4		6	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Тестирование	Кейс-задания
3.3	<p>Социализация детей и молодежи в общественных объединениях и молодежи.</p> <p>Функции молодежных организаций и их роль в социализации и воспитании личности. Самореализация личности молодых людей в молодежных организациях. Групповое взаимодействие. Организация деятельности в молодежных организациях на основе учета интересов детей и молодежи. Содержание деятельности молодежных организаций. Вариативно-программный подход в деятельности молодежных объединений и организаций. Лидерство в общественном движении.</p>	2	4		10	Доп. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Тестирование

3.4	Эффективность деятельности молодежных организаций  Эффективность деятельности молодежных организаций Мероприятия признания общественного движения. Система поощрения в общественном объединении. Эффективность деятельности общественного движения и молодежных организаций. Фандрайзинг. Этапы фандрайзинга. Пропаганда результатов общественного движения	4	2		7.8	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра № 2	Конспект	Тестирование
4	Зачет			1	0.2			
Итого по 2 курсу 3 семестру		22	26	1	60			
Итого по дисциплине		22	26	1	60			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять деятельность по планированию, организации и реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания (ПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ПК-1.1. Знать основы планирования и организации деятельности учреждений социального обслуживания; особенности и требования к реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания	Знает основы планирования и организации деятельности учреждений социального обслуживания; особенности и требования к реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
ПК-1.2. Уметь оперировать знаниями о способах планирования и организации деятельности учреждений социального обслуживания; оперировать знаниями об особенностях и требованиях к реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания	Умеет оперировать знаниями о способах планирования и организации деятельности учреждений социального обслуживания; оперировать знаниями об особенностях и требованиях к реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы

ПК-1.3. Владеть навыками и опытом по планированию и организации деятельности организаций социального обслуживания; осуществления деятельности по реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания	Владеет навыками и опытом по планированию и организации деятельности организаций социального обслуживания; осуществления деятельности по реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано
---	--	-----------------------------------	---

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять деятельность по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, определению направлений социальной работы по ее преодолению и предупреждению, выявлению и разрешению проблем в сфере социальной работы на основе прикладных исследований и использование полученных результатов для повышения эффективности социальной работы (ПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ПК-3.1. Знать способы выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; определения направлений социальной работы по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации граждан; осуществления	Знает способы выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; определения направлений социальной работы по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации граждан; осуществления прикладных	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы

прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы	исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы		
ПК-3.2. Уметь оперировать знаниями о способах выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; о способах преодоления и предупреждения возникновения трудной жизненной ситуации граждан; о способах осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы	Умеет оперировать знаниями о способах выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; о способах преодоления и предупреждения возникновения трудной жизненной ситуации граждан; о способах осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ПК-3.3. Владеть навыками и опытом деятельности по выявлению	Владеет навыками и опытом деятельности по выявлению граждан,	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

<p>граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; по предупреждению трудной жизненной ситуации граждан и определению направлений социальной работы по ее преодолению; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы, выявления и разрешения проблем в сфере социальной работы</p>	<p>оказавшихся в трудной жизненной ситуации; по предупреждению трудной жизненной ситуации граждан и определению направлений социальной работы по ее преодолению; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы, выявления и разрешения проблем в сфере социальной работы</p>		
--	---	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять деятельность по реализации мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан (ПК-4);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ПК-4.1. Знать основы социальной защиты, социальной поддержки, социального	Знает основы социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы

<p>обеспечения граждан; способы определения мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан с целью улучшения условий их жизнедеятельности и требования к их предоставлению</p>	<p>граждан; способы определения мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан с целью улучшения условий их жизнедеятельности и требования к их предоставлению</p>		
<p>ПК-4.2. Уметь оперировать знаниями о способах и мерах социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан; оперировать знаниями о способах определения мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан с целью улучшения</p>	<p>Умеет оперировать знаниями о способах и мерах социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан; оперировать знаниями о способах определения мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан с целью улучшения</p>	<p>Умения не сформированы</p>	<p>Умения в основном сформированы</p>

условий их жизнедеятельности и требованиях к их предоставлению	условий их жизнедеятельности и требованиях к их предоставлению		
ПК-4.3. Владеть навыками по реализации мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения; определения мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан с целью улучшения условий их жизнедеятельности	Владеет навыками по реализации мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения; определения мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан с целью улучшения условий их жизнедеятельности	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1.1. Знать основы планирования и организации деятельности учреждений социального обслуживания; особенности и требования к	Знает основы планирования и организации деятельности учреждений социального обслуживания; особенности и требования к реализации	Конспект, Кейс-задания, Тестирование

реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания	социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания	
ПК-1.2. Уметь оперировать знаниями о способах планирования и организации деятельности учреждений социального обслуживания; оперировать знаниями об особенностях и требованиях к реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания	Умеет оперировать знаниями о способах планирования и организации деятельности учреждений социального обслуживания; оперировать знаниями об особенностях и требованиях к реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания	Кейс-задания, Тестирование, Конспект
ПК-1.3. Владеть навыками и опытом по планированию и организации деятельности организаций социального обслуживания; осуществления деятельности по реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания	Владеет навыками и опытом по планированию и организации деятельности организаций социального обслуживания; осуществления деятельности по реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания	Кейс-задания
ПК-3.1. Знать способы выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; определения направлений социальной работы по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации граждан; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы	Знает способы выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; определения направлений социальной работы по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации граждан; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы	Тестирование, Конспект, Кейс-задания
ПК-3.2. Уметь оперировать знаниями о способах выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; о способах преодоления и предупреждения возникновения трудной жизненной ситуации граждан; о способах осуществления прикладных исследований в	Умеет оперировать знаниями о способах выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; о способах преодоления и предупреждения возникновения трудной жизненной ситуации граждан; о способах осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и	Тестирование, Конспект, Кейс-задания

сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы	использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы	
ПК-3.3. Владеть навыками и опытом деятельности по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; по предупреждению трудной жизненной ситуации граждан и определению направлений социальной работы по ее преодолению; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы, выявления и разрешения проблем в сфере социальной работы	Владеет навыками и опытом деятельности по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; по предупреждению трудной жизненной ситуации граждан и определению направлений социальной работы по ее преодолению; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы, выявления и разрешения проблем в сфере социальной работы	Кейс-задания
ПК-4.1. Знать основы социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан; способы определения мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан с целью улучшения условий их жизнедеятельности и требованиях к их предоставлению	Знает основы социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан; способы определения мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан с целью улучшения условий их жизнедеятельности и требованиях к их предоставлению	Кейс-задания, Тестирование, Конспект
ПК-4.2. Уметь оперировать знаниями о способах и мерах социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан; оперировать знаниями о способах определения мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан с целью улучшения условий их жизнедеятельности и требованиях к их предоставлению	Умеет оперировать знаниями о способах и мерах социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан; оперировать знаниями о способах определения мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан с целью улучшения условий их жизнедеятельности и требованиях к их предоставлению	Конспект, Кейс-задания, Тестирование

ПК-4.3. Владеть навыками по реализации мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения; определения мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан с целью улучшения условий их жизнедеятельности	Владеет навыками по реализации мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения; определения мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан с целью улучшения условий их жизнедеятельности	Кейс-задания
--	--	--------------

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

### Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Социализация – это...?А) процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование собственного Я проявляется уникальность данного индивида как личности.Б) скрытое, неявное протекание каких-либо процессов.В) приспособление личности или социальных групп к условиям социального существования, процесс усвоения ими накопленного социального опыта, овладение различными видами деятельности и утверждение себя в системе общественных отношений.Г) система связей и отношений, объединяющих какое-то число индивидов или групп людей для достижения определенных целей.2. Процесс обучения новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведения взамен старых.А) Социализация.Б) Ресоциализация.В) Десоциализация.Г) Стыд3. Десоциализация – это...?А) теория, согласно которой бессознательные импульсы и стремления личности составляют ядро всех ее жизненных, в том числе социальных проявлений.Б) процесс обучения новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведения взамен старых.В) общение, в процессе которого партнеры сравнивают смысл употребляемых ими понятий и вырабатывают общую систему значений.Г) процесс отучения от старых ценностей, норм, ролей и правил поведения.4. Кто из основоположников социальной психологии считал, что имеются три механизма социализации, и назвал их законами?А) Э. ФроммБ) Г. ТардВ) И.С. КонГ) Р. Парк5. Как называется социальный закон Г. Тарда, в котором дети подражают взрослым, подчиненные – руководителям, обычные люди – знаменитостям.А) Закон равновесияБ) Закон противопоставленияВ) Закон подражанияГ) Закон приспособления6. Как называется осознанная попытка ребенка копировать определенную модель поведения?А) ИмитацияБ) ИдентификацияВ) Вина Г) Ресоциализация.7. Социология личности – это...?А) учение о человеческих ценностях, в том числе духовных, материальных, политических, правовых, религиозных ценностях определенных социальных групп и отдельных личностей.Б) модель поведения, объективно заданная социальной позицией личности в системе

общественных и межличностных отношений.В) учение об обществе.Г) учение о личности как социальном существе, действующем в том или ином обществе.8. Учреждения, которые влияют на процесс социализации и направляют его.А) Социально-культурные институтыБ) Воспитательные институты.В) Политические институты.Г) Институты социализации.9. Какой период охватывает первичная социализация?А) зрелый возраст.Б) детский возраст.В) преклонный возраст.Г) юношеский возраст.10. Модель поведения, объективно заданная социальной позицией личности в системе общественных и межличностных отношений, это...?А) Социальная мобильность.Б) Социальная конвергенция.В) Социальная роль.Г) Социальная диалектика.11. Социализация, которая занимает более длительный промежуток времени и включает в себя зрелый и преклонный возраст.А) первичная.Б) вторичная.В) третичнаяГ) четвертичная12. Что такое "гедонистическое мировоззрение"?А) приоритет отдается ценностям удовольствия, развлечения;Б) доминируют потребности в духовном просвещении;В) доминируют потребности во власти.13. Характерные черты молодёжи это:А) консерватизм и ригидность мышления;Б) формирование правильного отношения к действительности, устойчивых убеждений;В) идеал – близкий взрослый.14. Неформалы это:А) те, кто выбивается из формализованных структур нашей жизни;Б) лица, опасные для общества;В) фанаты.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %;
- 4 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %;
- 3 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %;
- до 3 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

#### **Кейс-задания**

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задание 1. Государственная молодежная политика1 Познакомьтесь с документом: «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденным распоряжением Правительства РФ от 22.11.14 г. № 2403-р2 Проанализируйте этот документ. Результаты отразите в таблице Основные понятия молодежной политики Цель молодежной политики Задачи молодежной политики Принципы реализации молодежной политики Механизмы реализации молодежной политики3 Посредством каких мероприятий планируется достижение задач молодежной политики? В какой степени данные мероприятия воплощены в жизнь на вашей территории? Продумайте результаты, к которым приведут мероприятия по реализации молодежной политики. Заполните таблицу Задачи молодежной политики Мероприятия по реализации Результаты (последствия) Кейс-задание 2. Основные направления социальной работы с молодежью1 Посетите сайт Виртуального методического объединения библиотек и организаций, работающих с

молодежью.<http://vmo.rgub.ru/policy/government.php>2 Проанализируйте информацию представленную на сайте. Зайдите во всевкладки, сформируйте представление об их содержании. Результаты представьте в таблицеВкладки сайта Основное содержание3 Изучите материалы вкладки «Молодежная политика». Сделайте обзор основных новостейНовости в сфере молодежной политикиОсновное содержание4 В разделе «Молодежная политика» познакомьтесь с государственными структурами. Сформируйте список (название и эл.адрес) из тех, которые (на ваш взгляд) могут быть вам полезны при обучении в вузе (выполнении исследовательских работ, прохождении практики) и в будущей профессиональной деятельности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задания;
- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

### Конспект

Тематика сообщений:1 Физиологические характеристики молодежи2 Психологические характеристики молодежи3 Молодежь как специфическая социально-демографическая группа4 Молодежная субкультура5 Распространенность девиантного поведения среди молодежи6 Особенности проблем труда и занятости среди молодежи7 Состояние молодежного потенциала8 Некоторые молодежные проблемыЗадание: Напишите эссе по одной из тем.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– **на 2 баллов** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

– **на 1 балла** оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.

### Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 3 семестр

1. Современное понимание общественного движения детей и молодёжи. Законодательно закреплённое понятие общественного движения.
2. Отношение государства к общественному движению. Общественное движение как институт Гражданского общества.
3. Роль молодежных движений в современной России.
4. Неформальные объединения.
5. Классификация и характеристика детско-молодёжных общественных объединений.
6. Педагогика общественного движения.
7. Психология общественного движения.
8. Социология общественного движения.
9. История развития общественного движения детей и молодёжи в России.
10. История развития общественного движения детей и молодёжи в зарубежных странах.
11. Периоды истории детско-молодёжного общественного движения.
12. ВЛКСМ: пути становления и развития.
13. Скаутское движение и его особенности.
13. Создание единой детской организации – пионерской. Пионерский период детского движения.
14. Постсоветский период детского и молодёжного движения.
15. Возникновение неформальных протестных организаций на Западе и в России.
16. Детско-молодёжные общественные объединения как резерв политических партий.
17. Нормативные документы в области деятельности молодежных движений, их основные положения.
18. Организационно-правовые формы и виды общественных объединений.
19. Порядок создания, реорганизации и ликвидации общественных объединений.
20. Права, обязанности и ответственность общественных объединений.
21. Особенности экономики некоммерческих организаций.
22. Анализ программ и проектов общественных объединений детей и молодёжи.
23. Статус и функции взрослого в детском и молодёжном объединении.

24. Современный взгляд на общественную организацию. Виды и формы общественных объединений молодежи и молодежных движений в современной России и за рубежом. 26.
26. Стадии развития общественной организации.
25. Социальное партнёрство в детском и молодежном движении и общественных организациях.
26. Проектирование общественного движения.
27. Общественное движение как образовательный процесс.
28. Обучение служению в общественном движении.
29. Образовательные программы общественного объединения.
30. Психолого-педагогическое и социальное сопровождения молодежных организаций. 33.
- Специальная подготовка волонтеров (членов объединения) для успешной реализации целей объединения.
31. Создание общественных учреждений в рамках общественного движения.
32. Символика общественного движения. Роль символики в жизнедеятельности общественного движения. Ритуал как подчинение социальным нормам.
33. Лидерство в общественном движении. Роль общественного движения в воспитании лидерских качеств молодого человека. Место лидера в общественном движении.
34. Социально-педагогическое сопровождение лидерства в молодежной среде. Формирование толерантных отношений в молодежной среде.
35. Эффективность деятельности общественного движения: критерии и показатели.
36. Система и формы поощрения в общественном объединении.
37. Экономическая эффективность общественного движения. Фандрайзинг.
38. Пропаганда результатов общественного движения. Пропаганда как деятельность по связям с общественностью. Этапы пропаганды.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля

**зачтено** – от 60 до 110 баллов

**не зачтено** – от 0 до 59 баллов.

### 1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
<b>0</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>1</b>	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
<b>2</b>		5	4	3	2	2	2	2	2	1
<b>3</b>			5	4	3	3	3	2	2	2
<b>4</b>				5	4	4	3	3	3	2
<b>5</b>					5	5	4	4	3	3
<b>6</b>						5	5	4	4	3
<b>7</b>							5	5	4	4
<b>8</b>								5	5	4
<b>9</b>									5	5
<b>10</b>										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

## 2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

## дисциплины

### Основная литература

1. Рожков, М. И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. "Организация работы с молодежью" / М. И. Рожков .— М. : Владос, 2008 .— 264 с .
2. Социальная работа : учеб. пособ. / Под ред. Н. Ф. Басова .— М. : Дашков и К, 2009 .— 363 с
3. Практика в системе подготовки организаторов работы с молодежью : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. С. А. Бронников , Т. А. Черникова , А. Б. Закирова .— Бирск : БирГСПА, 2011 .— 236 с.

### Дополнительная литература

1. Социальная работа с различными группами населения : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по направ. и спец. "Социальная работа" / коллектив авторов ; под ред. Н. Ф. Басова .— Москва : Кнорус, 2017 .— 528 с.
2. Юзефовичус , Т. А. Технология социальной работы с молодежью : учеб. пособ. для студ. учрежд. высшего проф. образов. / Т. А. Юзефовичус .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Академия, 2012 .— 221 с.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 22(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для контроля и аттестации	Компьютеры в сборе.
Аудитория 24(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для	Учебная мебель.

	контроля и аттестации	
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе.
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе.