

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 05.10.2023 09:01:15  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:

на заседании кафедры истории, философии и  
социально-гуманитарных наук  
протокол № 11 от 29.06.2018 г.  
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Гареев И.С.

Согласовано:

Председатель УМК  
социально-гуманитарного  
факультета  
подписано ЭЦП /Билалова Л.М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для заочной формы обучения**

Региональная экономика и управление  
*Вариативная часть*

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
38.03.04 *Государственное и муниципальное управление*

Направленность (профиль) подготовки  
Муниципальное управление

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. э.н.</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Климина Т.П.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2014, 2015, 2016, 2017, 2018 г.

Бирск 2018 г.

Составитель / составители: Климина Т.П.

Рабочая программа дисциплины утверждена (или актуализирована) на заседании кафедры истории, философии и социально-гуманитарных наук протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	13
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	13
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	33
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	33
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	34
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	34

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине: «Региональная экономика и управление»:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знает основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3);	
	2. Знает методы количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6);	
Умения	1. Умеет применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов.	умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3);	
	2. Умеет применять методы количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и	владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и	

	предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6);	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеет навыками применения основных экономических методов для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3);	
	2. Владеет навыками применения методов количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6);	

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Региональная экономика и управление» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 14 сессии.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области региональной экономики и управления, умений и навыков, направленных на применение основных экономических методов для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов, методов количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами следующих дисциплин: «Экономическая теория (микро- и макроэкономика, мировая экономика)», «Теория управления», «Основы математического моделирования социально-экономических процессов». Знания, умения и навыки, полученные студентами при освоении дисциплины необходимы для успешного применения в будущей профессиональной деятельности

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

МИНОБРНАУКИ РФ  
ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУиТ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Региональная экономика и управление» на 14 сессию  
заочная  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	29.2
лекций	12
практических/ семинарских	12
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	5.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	143
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	7.8

Форма контроля:

Экзамен 14 сессия

Курсовая работа 14 сессия

Курсовая работа 14 сессия<sup>1</sup>

Курсовая работа: контактных часов – 2, часов на самостоятельную работу – 4.

<sup>1</sup>При необходимости

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Эк	КуР	СР С			
5 курс / 14 сессия									
1	Региональная экономика как наука								
1.1	<p>Понятие «региона», как объекта анализа и управления.</p> <p>Предмет, цели и задачи изучения курса «Региональная экономика и управление». Типы регионов (экономические районы и федеральные округа, субъекты РФ, национальные образования, доноры и реципиенты, депрессивные регионы, пограничные регионы, анклав, столицы). Определение региона как общественно-географической системы. Методы исследования региональной экономики: балансовый, картографический и т.д. Регион как экономическая система. Регион как административная система. Административно-экономические и</p>	1	1			24	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Семинар



	правовые основы самостоятельности регионов.								
1.2	<p>Региональная политика государства</p> <p>Основные направления региональной политики государства. Значение и содержание региональной политики. Региональный аспект национальной безопасности. Методы проведения региональной политики и формирование рыночных структур в регионах. Государственное регулирование регионального развития. Анализ природных и хозяйственных условий и ресурсов регионов. Определение эффективности развития производства. Определение эффективности развития и размещения смежных и параллельных производств. Приоритетность развития и размещения отраслей в регионе. Обоснование основных направлений развития, определение масштабов, структуры и эффективности территориального комплекса. Региональное самофинансирование.</p>	1	1			16	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Семинар
1.3	<p>Экономическое районирование России</p> <p>Экономическое районирование как инструмент реализации региональной политики государства. История развития районирования. Специфика региональных программ. Состав и структура комплексной программы. Общие подходы к разработке региональных отраслевых</p>	1	2			20	Осн. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Семинар, Контрольная работа

	программ. Перечень Федеральных округов. Территориальные пропорции развития производительных сил. Технико-экономическое обоснование регионального развития промышленности.								
2	Развития регионов в России.								
2.1	<p>Экономическая оценка потенциала регионов России</p> <p>Понятия природно-ресурсном потенциале. Природные ресурсы. Основные подходы к оценке природных ресурсов. Уровень экономического развития страны. Степень разведанности запасов полезных ископаемых. Экономический потенциал. Занятость населения. Численность безработицы. Удельный вес экономических районов в общем объеме продукции промышленности. Производительность труда сельского хозяйства. Научный потенциал. Проблема сбалансированности возрастной структуры научных кадров. Региональная структура студентов внешних учебных заведений России</p>	1	2			22	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Семинар, Тестирование
2.2	<p>Показатели российского рынка труда</p> <p>Понятия рынка труда. Доля трудоспособного населения страны.</p>	1	2			17	Осн. лит-ра № 2	Конспект	Семинар

	<p>Анализ региональной структуры населения по возрастным группам. Уровень экономической активности населения. Категория безработица населения. Структурные изменения рынка труда страны. Изменение численности занятых по отраслям экономики. Основные тенденции в изменении ситуации на рынке труда. Функционирование регионального рынка труда. Региональный аспект занятости населения. Основные показатели регионального рынка труда Российской Федерации. Типология субъектов Российской Федерации по уровню безработицы.</p>								
2.3	<p>Финансовая политика и бюджет региона</p> <p>Составная часть финансовой системы России. Значимые функции региональных финансов. Главные составные части региональных финансов. Бюджетная система. Территориальные бюджеты Российской Федерации. Региональные бюджеты Российской Федерации. Местные бюджеты Российской Федерации. Налоговые доходы региональных и местных бюджетов. Финансово-бюджетный федерализм и межбюджетные отношения. Зарубежный опыт формирования региональных и местных бюджетов и создания системы межбюджетных отношений.</p>	1	2			22	<p>Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1</p>	Конспект	Семинар
2.4	Инвестиционно-инновационная политика	6	2			20	Осн. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Кейс-задания

	<p>региона</p> <p>Понятия и значение инвестиционно-инновационной политики региона. Приоритетные направления развития науки и техники. Основные направлений деятельности сетевой инновационно-инвестиционной инфраструктуры. Формирование региональной инновационно-инвестиционной политики. Расширенный индекс инвестиционной политики. Средства регулирования региональных инвестиционных процессов.</p>								
3	Экзамен			1		9			
4	Курсовая работа				1	6			
Итого по 5 курсу 14 сессии		12	12	1	1	156			
Итого по дисциплине		12	12	1	1	156			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3);

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
Первый этап (уровень)	Знает основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	Не удовлетворительно знать основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	Удовлетворительно знать основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	Хорошо знать основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	Отлично знать основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов
Второй этап (уровень)	Умеет применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных	Не удовлетворительно уметь применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленчески	Удовлетворительно уметь применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленчески	Хорошо уметь применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленчески	Отлично уметь применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленчески

	(муниципальных) активов.	х решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов.	бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов.	ию и структуре государственных (муниципальных) активов.	ию и структуре государственных (муниципальных) активов.
Третий этап (уровень)	Владеет навыками применения основных экономических методов для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	Не удовлетворительно владеть навыками применения основных экономических методов для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	Удовлетворительно владеть навыками применения основных экономических методов для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	Хорошо владеть навыками применения основных экономических методов для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	Отлично владеть навыками применения основных экономических методов для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов

Код и формулировка компетенции: владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6);

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
Первый этап (уровень)	Знает методы количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной,	Не удовлетворительно знать методы количественного и качественного	Удовлетворительно знать методы количественного и качественного анализа при	Хорошо знать методы количественного и качественного анализа при оценке	Отлично знать методы количественного и качественного анализа при оценке



	<p>власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</p>	<p>деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</p>	<p>органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</p>	<p>государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</p>	<p>государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеет навыками применения методов количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных,</p>	<p>Не удовлетворительно владеть навыками применения методов количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации,</p>	<p>Удовлетворительно владеть навыками применения методов количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов</p>	<p>Хорошо владеть навыками применения методов количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов</p>	<p>Отлично владеть навыками применения методов количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов</p>



предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
--	---	---	---	---

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знает основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3);	Вопросы к конспекту №1-3, Тесты №1-10, Темы семинаров №1-16, Темы курсовых работ №1-32
	2. Знает методы количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды,	владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния	Вопросы к конспекту №4-6, Темы семинаров №17-31, Темы курсовых работ №1-32,

	<p>деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</p>	<p>экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6);</p>	<p>Тесты №10-20</p>
2-й этап Умения	<p>1. Умеет применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов.</p>	<p>умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3);</p>	<p>Вопросы к контрольной работе №1-5, Тесты №21-30</p>
	<p>2. Умеет применять методы количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и</p>	<p>владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской</p>	<p>Тесты №31-40, Вопросы к контрольной работе №6-10</p>

	некоммерческих организаций	Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6);	
3-й этап Владеть навыками	1. Владеет навыками применения основных экономических методов для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3);	Кейс-задания №1-4
	2. Владеет навыками применения методов количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических,	Кейс-задания №5-8

		коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6);	
--	--	---	--

Средством оценки сформированности компетенций по дисциплине являе(ю)тся зачет(ы), экзамен(ы).

### Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

#### Тесты №1-10

1. Категория проблемных регионов, к которой может быть отнесена Курганская область
  - Старопромышленные
  - Добывающие
  - аграрно-индустриальные
  - депрессивные
2. Принцип системности экономической безопасности региона – это...
  - необходимость анализа и учета всех сторон объекта изучения
  - выявление и реализация, доступных мер по недопущению возникновения пороговых ситуаций
  - учет ряда взаимосвязей и взаимозависимостей
  - нет правильного варианта
3. Деление территории страны на европейский центр и периферийные северные, южные и восточные регионы относится к типу районирования на основе...
  - выделения ключевых проблем регионального развития
  - выделения территориальных экономических комплексов
  - административно-территориальных признаков
  - нет правильного варианта
4. Статус сверхкрупного в России имеют города с численностью ...
  - свыше 3 млн. чел.
  - от 1 до 3 млн. чел.
  - свыше 5 млн. чел.
  - свыше 500 тыс. чел.
5. Деление территории страны на европейский центр и периферийные северные, южные и восточные регионы относится к типу районирования на основе...
  - выделения ключевых проблем регионального развития
  - выделения территориальных экономических комплексов
  - административно-территориальных признаков
  - нет правильного варианта
6. Регион как квазигосударство ...
  - крупный субъект собственности и экономической деятельности ареал, акцентирующий внимание на общих условиях экономической деятельности
  - относительно обособленная подсистема государства и национальной экономики
  - система воспроизводства социальной жизни
  - нет правильного варианта

7. Организационная структура управления – это ...

- службы, группы и работники, выполняющие те или иные функции управления в соответствии с принятым подразделением управленческих задач и работ
- социально-экономическая категория, характеризующая отношения совокупности звеньев аппарата управления и существующих между ними организационных связей, выражающих взаимодействие и координацию элементов внутри данной системы
- организационные отношения, обеспечивающие тесноту и эффективность структурных связей
- нет правильного варианта

8. Региональное управление – это ...

- управление социально-экономическими процессами в регионе в условиях перехода его хозяйства к рыночным отношениям
- ориентация инвестиционной и структурной политики региона на спрос и потребности рынка, на запросы внутри- и внерегиональных потребителей
- формирование организационно-экономических условий для реализации всеми хозяйствующими субъектами региона принципов экономической свободы и хозяйственной самостоятельности
- ориентация развития региона на решение социальных проблем, на воспроизводство условий, обеспечивающих высокое качество и высокий уровень жизнедеятельности человека как наивысшей ценности общества

9. Форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для обеспечения задач и функций, отнесенных к предметам ведения субъекта РФ – это ...

- консолидированный бюджет
- региональный бюджет
- территориальные бюджеты

10. Автор концепции «полюсов роста»

- Перру
- Г. Мюрдаль
- И. Тюнен
- В. Леонтьев

Тесты №10-20

**11. Двухзвенная бюджетная система характерна для ... государства.**

- Федеративного
- Конфедеративного
- Унитарного
- нет правильного варианта

**12. Средства субъектов хозяйствования как составной части региональных финансов составляют:**

- финансовые ресурсы предприятий, находящихся в муниципальной собственности
- специальные сборы
- добровольные взносы предприятий и населения
- заемные ресурсы

**13. Региональные финансы – это ...**

- система экономических отношений, посредством которой распределяется национальный доход на экономическое и социальное развитие территорий
- форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для обеспечения задач и функций, отнесенных к предметам ведения субъекта РФ
- совокупность денежных средств, используемых на экономическое и социальное развитие территорий
- нет правильного варианта

**14. Субсидия – ...**

- бюджетные средства, передаваемые бюджету другого уровня, юридическому или физическому лицам на условиях долевого финансирования целевых расходов
- средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основах для осуществления целевых расходов
- средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы на безвозмездной и безвозвратной основах для покрытия текущих расходов
- нет правильного варианта

**15. Цель регионального управления**

- оздоровление окружающей среды
- повышение доходов, улучшение здоровья населения и повышение уровня его образования
- работа по улучшению качества жизни населения
- увеличение степени личной свободы людей, в том числе их экономической свободы

**16. Метод интегральной оценки развития региона, основанный на использовании частных социальных и экономических показателей**

- Балансовый метод оценки
- Экспертно-параметрический метод оценки
- Метод многоступенчатой экспертной оценки
- нет правильного варианта

**17. Принцип выделенной компетенции – это ...**

- способность системы регионального управления чутко реагировать на изменения внешней среды
- ограничение монополии регионального управления на всевластие
- дифференциация функций внутри сфер регионального управления с ресурсным обеспечением реализации каждой функции
- отход от жесткой иерархической соподчиненности по вертикали

**18. Суть принципа децентрализации регионального управления**

- перемещение принятия решений от центральных органов управления к агентам рынка
- способность системы регионального управления чутко реагировать на изменения внешней среды
- отход от жесткой иерархической соподчиненности по вертикали
- выделение финансовых ресурсов под заранее определенные цели

**19. Цели долгосрочного характера в системе регионального управления**

- достижение конкретных величин прироста валового регионального продукта
- преодоление кризиса
- создание рабочих мест высшей квалификации для будущих поколений
- становление и развитие постиндустриального общества

**20. Функция стимулирования в региональном управлении – это ...**

- осуществление научного прогнозирования социально-экономического развития региона
- целенаправленное воздействие субъекта управления на социально-экономические процессы региона через опосредованное воздействие на все объекты, функционирующие на территории региона
- воздействие в системе объектов, относящихся к государственной собственности субъектов Федерации, а также объектов федеральной собственности, переданных в собственность регионов
- нет правильного варианта

Тесты №21-30

21. Регионы – территории, которых в настоящее время отличаются более низкими, чем в среднем по стране, показателями социально-экономического развития, но в прошлом были развитыми, а по некоторым показателям занимали ведущее место в стране, называются ...

22. Регион А может производить 1 т. пшеницы или 4 т. угля, используя одну единицу ресурсов. Регион В может производить 2 т. пшеницы или 5 т. угля, используя также одну единицу ресурсов. Правильный вариант ответа...

1. регион А не будет экспортировать и импортировать пшеницу
2. регион А будет экспортировать пшеницу и импортировать уголь
3. регион В будет экспортировать пшеницу и импортировать уголь
4. регион В не будет экспортировать и импортировать уголь
5. нет правильного варианта

23. Территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты – это...

#### Тесты №31-40

31. Установите соответствие

<b>1.Пионерные регионы -</b>	А. районы, лишенные подобных органов (Центрально-Черноземный район, Волго-Вятский, прибалтийский, приволжский).
<b>2.Плановые районы -</b>	Б. районы нового освоения.
<b>3.Планирующие районы -</b>	В. районы, имеющие единые органы хозяйственного управления (субъекты федерации).

32. Установите соответствие

<b>1.Региональная политика -</b>	А.это система целей и задач органов государственной власти по управлению политическим, экономическим и социальным развитием регионов страны, а также механизм их реализации.
<b>2.Региональная программа</b>	Б. сочетание макроэкономических и микроэкономических инструментов регионального развития, способствующее ускоренному экономическому развитию региона, подтягивающее его к уровню более развитых регионов.

33. Укажите термин, которому соответствует следующее определение: «собственность субъекта Федерации (средства регионального бюджета, региональные внебюджетные фонды, имущество органов государственной власти, региональные земли, природные ресурсы, находящиеся в собственности субъекта Федерации, региональные предприятия и организации, банки и другие финансово-кредитные организации, жилищный фонд субъекта Федерации и нежилые помещения, учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта, другое движимое и недвижимое имущество)» - \_\_\_\_\_

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

**Критерии оценки:**

**Оценка «5» (отлично)** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %.

**Оценка «4» (хорошо)** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %.

**Оценка «3» (удовлетворительно)** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %.

**Оценка «2» (неудовлетворительно)** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 % и меньше.

### **Контрольная работа**

#### Вопросы к контрольной работе №1-5

1. Понятие региональной экономики и управления ее взаимосвязь с другими научными дисциплинами и отраслями науки.
2. Перспективы регионального развития Российской Федерации.
3. Задачи и методы анализа региональной информации.
4. Содержание понятия «регион».
5. Задачи управления региональным развитием.

#### Вопросы к контрольной работе №6-10

6. Методы управления региональным развитием.
7. Задачи и направления регионалистики.
8. Виды, способы и особенности наблюдения за региональным развитием.
9. Предмет, объект и единица наблюдения в региональной экономике.
10. систематизации региональной статистической информации.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

За контрольную работу, выполненную студентом заочной формы обучения, выставляется оценка «зачтено», либо «незачтено». Преподаватель учебной дисциплины оценивает работу по следующим критериям:

Оценка «зачтено» выставляется за контрольную работу, в которой:

1. Представлено логичное содержание.
2. Отражена актуальность рассматриваемой темы, верно определены цель и задачи.
3. Представлен достаточный уровень навыков самостоятельной работы с литературой и источниками.
4. Основная часть контрольной работы отражает поставленную цель и задачи.
5. В заключении сформулированы выводы по работе.
6. Работа оформлена в соответствии с разработанными в ВУЗе требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка, в ней отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. Допустимы отдельные погрешности стиля.
7. Работа выполнена в срок.

Оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, если в контрольной работе поверхностно раскрыты исследуемые вопросы, допущены принципиальные ошибки, а также при условии механически переписанного материала из учебников или другой литературы. В случае оценки "незачтено" контрольная работа направляется обучающемуся для повторного выполнения.



## Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

### Кейс-задания №1-4

1. При прогнозировании исполнения доходов консолидированного бюджета Сахалинской области планируются установить дополнительные задания по увеличению поступлений в консолидированный бюджет Сахалинской области в 2013 году: Первое мероприятие: - административные штрафы за правонарушения в сфере благоустройства (+30 млн. рублей); - штрафы за правонарушения в области дорожного движения, зафиксированные системой видеофиксации (+ 547, 8 млн. рублей); - штрафы в сфере долевого строительства многоквартирных домов и (или) иных объектов недвижимости (+ 9 млн. рублей); - платы за использование лесов (+ 42, 8 млн. рублей); - штрафы в сфере строительства(+ 27 млн. рублей). Второе мероприятие: Предлагается усилить администрирование доходов бюджета Сахалинской области в части: - полноты и своевременности осуществления платежей в бюджет; - взыскания задолженности по платежам в бюджет; - уточнения невыясненных платежей. **Вопрос:** Сравните два указанных мероприятия и оцените их преимущества и недостатки.

2. При прогнозировании исполнения доходов консолидированного бюджета Сахалинской области планируются установить дополнительные задания по увеличению поступлений в консолидированный бюджет Сахалинской области в 2013 году: Первое мероприятие: - административные штрафы за правонарушения в сфере благоустройства (+30 млн. рублей); - штрафы за правонарушения в области дорожного движения, зафиксированные системой видеофиксации (+ 547, 8 млн. рублей); - штрафы в сфере долевого строительства многоквартирных домов и (или) иных объектов недвижимости (+ 9 млн. рублей); - платы за использование лесов (+ 42, 8 млн. рублей); - штрафы в сфере строительства(+ 27 млн. рублей). Второе мероприятие: Предлагается усилить администрирование доходов бюджета Сахалинской области в части: - полноты и своевременности осуществления платежей в бюджет; - взыскания задолженности по платежам в бюджет; - уточнения невыясненных платежей. **Вопрос:** Какие источники доходов будут обладать большим удельным весом?

### Кейс-задания №5-8

5. В последние годы в нашей стране стали разрабатываться Программы по комплексному развитию регионов. Некоторые авторы предлагают в прогноз включать разработки: во-первых, волны Кондратьева (50–60 лет), во-вторых, долгосрочный прогноз (20–25 лет), в-третьих, среднесрочный прогноз (8-12 лет), в четвертых, краткосрочные прогнозы (3–4 года). Проанализируйте, какие задачи ставятся и какие цели преследуются на каждом из этих этапов?

6. Основные направления государственной экономической политики обычно однозначно относят к формам либо прямого регулирования, либо косвенного. Однако региональную политику принято считать сферой смешанного регулирования. Объясните это положение.

7. Проанализируйте особенности отношений между дальневосточным регионом и центром. На примерах из периодической печати раскройте содержание центробежных и центростремительных тенденций. Какие из названных тенденций в современный период получают доминирующее значение? Какие последствия может иметь развитие этих тенденций для Приморского края, страны в целом?

8. Каким образом различаются основные функциональные формы региональной политики: прогнозирование, программирование, планирование?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки:**

- «отлично» выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- «хорошо» выставляется студенту, если задание проанализировано в целом верно, в основном установлены причинно-следственные связи, демонстрируются достаточные умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет некоторые недочеты
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

**Конспект**

Вопросы к конспекту №1-3

1. Понятие регионов и их виды. Субъекты Федерации. Экономические районы. Источник: Поляк, Г. Б. Региональная экономика [Текст] : учебник / Поляк Г. Б. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 463 с.
2. Федеральные округа и их экономическая специализация. Макрорегионы. Источник:
3. Основные показатели развития экономики регионов. Источник: Курнышев В. В., Глушкова В. Г. Региональная экономика. Основы теории и методы исследования. - М.: КноРус, 2010. — 256с

Вопросы к конспекту №4-6

4. Валовой продукт и структура экономики регионов. Источник: Региональная экономика : учебник для академического бакалавриата / под ред. Е. Л. Плисецкого, В. Г. Глушковой. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 583 с.
5. Показатели промышленной деятельности. Источник: Янин А. Н. Региональная экономика и управление. Учебное пособие. - М.: Проспект, 2010. — 248 с
6. Основные характеристики населения регионов. Источник: Поляк, Г. Б. Региональная экономика [Текст] : учебник / Поляк Г. Б. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 463 с.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина

изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки:

– на 5 (отлично) оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

– на 4 (хорошо) оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.

– на 3 (удовлетворительно) балла оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но не последовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.

– на 2 (неудовлетворительно) оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

### **Вопросы для семинаров**

Темы семинаров №1-16

#### **Понятие и содержание региональной экономики.**

- 1.Регион как объект анализа и управления.
- 2.Понятие региональной экономики и управления как самостоятельного научного направления и «регионологии» как междисциплинарной области знания.
- 3.Взаимосвязь региональной экономики с другими научными дисциплинами и отраслями знания.

#### **Региональная политика государства.**

- 4.Цели и задачи региональной государственной политики.
- 5.Необходимость регулирования социально-экономического развития регионов.
- 6.Особенности управления региональной экономикой.
- 7.Органы регулирования.
- 8.Формы и методы воздействия на развитие регионов.

#### **Информационные ресурсы региональной экономики**

- 9.Региональная статистика как основа информационных ресурсов региональной экономики.
- 10.Структура информационных ресурсов региональной статистики.
- 11.Региональная статистика на федеральном, региональном и местном уровне: информационные ресурсы Росстата, официальных сайтов правительств и администраций субъектов Федерации и местных органов самоуправления.

### **Демографический и трудовой потенциал региона**

12. Характеристика демографических процессов в регионе.
13. Понятия и термины, характеризующие демографические процессы, происходящие в регионах.
14. Население как база пополнения трудового потенциала регионов.
15. Миграция и территориальное перемещение трудовых ресурсов.
16. Классификация населения по статусу занятости и профессиям.

#### Темы семинаров №17-31

### **Демографический и трудовой потенциал региона**

17. Характеристика демографических процессов в регионе.
18. Понятия и термины, характеризующие демографические процессы, происходящие в регионах.
19. Население как база пополнения трудового потенциала регионов.
20. Миграция и территориальное перемещение трудовых ресурсов.

### **Региональное богатство**

21. Понятие и состав регионального богатства.
22. Классификация экономических активов региона.
23. Оценка регионального богатства.
24. Баланс активов и пассивов регионального богатства.

### **Финансовые ресурсы и бюджетно-налоговая система региона**

25. Региональные финансы как категория денежных отношений в регионе.
26. Значение финансовых ресурсов в социально-экономическом развитии региона.

### **Инвестиционная политика региона и ее реализация**

27. Сущность, цели и виды инвестиционной политики региона.
28. Источники и структура государственных инвестиций.
29. Методики отбора приоритетных инвестиционных проектов.

### **Рыночная инфраструктура региона**

30. Определение, место и роль рыночной инфраструктуры в экономике региона.
31. Виды типы и формы рыночной инфраструктуры региона.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

#### **Критерии оценки:**

**Оценка «5» (отлично)** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию.

**Оценка «4» (хорошо)** выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию.

**Оценка «3» (удовлетворительно)** выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий.

**Оценка «2» (неудовлетворительно)** выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

### **Курсовая работа**

Описание курсовой работы: курсовая работа, как правило, включает теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, экологической проблемы или иного объекта). Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление, введение, в котором формулируются цель и задачи, теоретический раздел, практический раздел, иногда проектную часть, в которой студент отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

#### Темы курсовых работ №1-32

1. Административно-территориальное деление России: история, сущность, значение, перспективы.
2. Анализ взаимосвязей экономического и социального развития региона (на примере ...).
3. Анализ межрегиональных связей и территориальной структуры экономики Курской области.
4. Государственное и муниципальное управление расселением населения в регионе (на примере...).
5. Государственное управление природопользованием региона (на примере...).
6. Дезинтеграционные тенденции в России и возможности их преодоления: внешние и внутренние факторы дезинтеграции.
7. Динамика и региональные особенности занятости населения в России в 1990-е гг.
8. Дифференциация уровней экономического развития регионов Российской Федерации.
9. Международные отношения РФ и ее регионов со странами "большой восьмерки".
10. Методические аспекты прогнозирования социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.
11. Миграции как фактор регионального социально-экономического развития (на примере...).
12. Модели региональной экономической политики в Российской Федерации в начале 1990-х гг.
13. Моделирование как метод региональной экономики.
14. Направления анализа экономики региона: индикаторы социально-экономического развития регионов (на примере...).
15. Направления анализа экономики региона: макроэкономические характеристики региона (на примере...).
16. Направления анализа экономики региона: открытость экономики региона (на примере...).
17. Направления анализа экономики региона: отраслевая структура экономики региона (на примере...).
18. Новая стратегия территориального развития Российской Федерации.
19. Общее экономическое районирование России: история, сущность, значение, перспективы.
20. Общие черты и особенности типов проблемных регионов.
21. Организационно-экономические аспекты государственного регулирования промышленного комплекса региона (на примере...).
22. Основы региональной экономической политики: цель, задачи, нормативно-правовая база, институциональная структура (на примере...).
23. Основы типологизации регионов по главным проблемам регионального развития.
24. Основы типологизации регионов по исходному состоянию и динамике определенного индикатора.
25. Основы типологизации регионов по сочетанию двух социально-экономических индикаторов индикаторов.
26. Особенности полюсов и зон экономического роста в Российской Федерации.
27. Особенности пространственной структуры хозяйства России в переходный период.

28. Особенности социально-экономического развития приграничных регионов Российской Федерации (на примере...).
29. Особенности федеральных программ регионального развития России на современном этапе.
30. Перспективы сближения регионов в Российской Федерации.
31. Проблемы развития культуры в региональной экономике (на примере...).
32. Проблемы развития туристско-рекреационной сферы на региональном уровне (на примере ...).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения курсовой работы

Описание методики оценивания выполнения курсовой работы: оценка за выполнение курсовой работы ставится на основании качества содержания работы (достижение сформулированной цели и решение задач, полнота раскрытия темы, системность подхода, отражение знаний литературы и различных точек зрения по теме, нормативно-технологических документов, аргументированное обоснование выводов и предложений); соблюдение графика выполнения курсовой работы; за качество доклада на защите курсовой работы.

**Критерии оценки:**

**оценка 5** выставляется студенту, если

1. Тема курсовой работы актуальна; содержание соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы соответствуют содержанию курсовой работы; наличие выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, грамотность и стиль изложения,
4. Самостоятельность выполнения работы.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы (достаточность и новизна изученной литературы).
7. Студент ответил на вопросы при публичной защите работы.

**оценка 4** выставляется студенту, если:

1. Тема курсовой работы актуальна; содержание соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы недостаточно соответствуют содержанию курсовой работы; наличие выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, есть недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Присутствует самостоятельность в выполнении работы.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет незначительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент ответил не все на вопросы при публичной защите работы.

**оценка 3** выставляется студенту, если:

1. Тема курсовой работы недостаточно актуальна; содержание не в полной мере соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы недостаточно соответствуют содержанию курсовой работы; нет выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, есть недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Самостоятельность в выполнении работы низкая.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет значительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент ответил не все на вопросы при публичной защите работы.

**оценка 2** выставляется студенту, если:

1. Тема курсовой работы не актуальна; содержание не соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы не соответствуют содержанию курсовой работы; нет выводов по подразделам и разделам.

3. Логика отсутствует, есть значительные недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Самостоятельность в выполнении работы крайне низкая.
5. Отсутствие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет значительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент не ответил на вопросы при публичной защите работы.

### **Экзаменационные билеты**

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 5 курс / 14 сессия

1. Объект, предмет и методы исследования региональной экономики.
2. Закономерности размещения производительных сил.
3. Основные принципы размещения производительных сил.
4. Факторы размещения производительных сил.
5. Назовите основные направления региональной экономики.
6. Охарактеризуйте значение и содержание региональной политики государства.
7. Региональный аспект национальной безопасности.
8. Анализ природных ресурсов и хозяйственных условий регионов.
9. Определение эффективности развития производства.
10. Обоснование основных направлений развития, определение масштабов, структуры и эффективности территориального комплекса.
11. Раскройте сущность регионального самофинансирования.
12. Приоритетность развития и размещения отраслей регионов.
13. Экономическое районирование как метод территориальной организации народного хозяйства.
14. Определение макрорегиона и экономического района, их главные признаки и районообразующие факторы.
15. Формирование территориальных пропорций размещения производительных сил.
16. Основные подходы к стратегии экономического развития регионов.
17. Специфика региональных программ.
18. Состав и структура комплексной программы.
19. Общие подходы к разработке региональных отраслевых программ.
20. Основные положения формирования методики разработки региональных энергетических программ.
21. Природно-ресурсный потенциал.
22. Экономический потенциал.
23. Научный потенциал и научно-технический прогресс.
24. Дайте экономическую оценку размещения топливно-энергетических ресурсов (уголь, природный газ, нефть, торф).
25. Проанализируйте особенности размещения металлосодержащего сырья (железные, полиметаллические и медные руды).
26. Дайте оценку трудовых ресурсов.
27. Оцените региональную структуру промышленности России.
28. Оцените подготовку кадров в России.
29. Влияние научно-технического процесса на развитие региона.
30. Основные показатели современного российского рынка труда.

31. Структурные изменения на российском рынке труда.
32. Региональные особенности рынка труда.
33. Государственная политика в области занятости и рынка труда.
34. Цели и содержание социальной политики на переходном этапе развития рыночных отношений в России.
35. Приоритетные направления реорганизации пенсионной системы РФ.
36. Приоритетные направления реорганизации в сфере здравоохранения РФ.
37. Приоритетные направления реорганизации в сфере образования РФ.
38. Причины районной дифференциации оплаты труда и уровня жизни населения.
39. Главные составные части региональных финансов России.
40. Бюджетная система России.
41. Региональные бюджеты РФ.
42. Местные бюджеты РФ.
43. Налоговые доходы региональных и местных бюджетов.
44. Неналоговые и другие доходы региональных и местных бюджетов.
45. Финансово-бюджетный федерализм и межбюджетные отношения.
46. Основные понятия, значение и организационные формы инвестиционно-инновационной политики.
47. Основные черты формирования региональной инвестиционно-инновационной политики на современном этапе.
48. Распределение инвестиций из федерального бюджета по регионам России.
49. Роль иностранного капитала в решении задач инвестиционно-инновационной политики в регионах России.
50. Инвестиционно-инновационный потенциал регионов России.
51. Основные понятия, роль и значение территориальных материальных балансов и общие положения методики их разработки.
52. Методика разработки топливно-энергетического баланса.
53. Методика разработки продовольственных балансов.
54. Территориальные материальные балансы важнейших видов продукции по экономическим районам РФ.
55. Геоэкономические факторы и предпосылки формирования региональных товарных рынков России.
56. Топливо-энергетический комплекс.
57. Развитие межрегиональных и межгосударственных связей в газовой промышленности.
58. Металлургический комплекс.
59. Машиностроительный комплекс.
60. Химическая промышленность.
61. Лесопромышленный комплекс.
62. Продовольственные рынки России.
63. Охарактеризуйте основные направления расходов региональных и местных бюджетов страны.
64. Раскройте содержание территориального сводного финансового баланса.

Образец экзаменационного билета

<p>МИНОБРНАУКИ РФ          ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ          ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ          «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»          БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ          Кафедра истории, философии и социально-гуманитарных наук</p>	
Дисциплина: Региональная экономика и	Курсовые экзамены 20__-20__ г.



управление заочная форма обучения 5 курс 14 сессия	Направление 38.03.04 Государственное и муниципальное управление Профиль: Муниципальное управление
<b>Экзаменационный билет № 1</b> 1. Закономерности размещения производительных сил. 2. Цели и содержание социальной политики на переходном этапе развития рыночных отношений в России. 3. Кейс-задание	
Дата утверждения: __.__._____	Заведующий кафедрой _____

#### Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

#### **Критерии оценки:**

- «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература**

1. Региональная экономика и управление : учеб. и практ. для вузов, обуч. по экономич. напр. и спец. / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, Е. В. Савельева. — Москва : Юрайт, 2018. — 445 с.
2. Региональная экономика : учеб. для студ. вузов, обуч. по эконом. спец. / под ред. Т.Г. Морозовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2010. — 526 с.

### Дополнительная литература

1. Угрюмова, Александра Анатольевна. Региональная экономика и управление : учеб. и практ. для вузов, обуч. по экономич. направл. и спец. / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, Е. В. Савельева.— Москва : Юрайт, 2018 .— 445 с.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
1. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
2. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

### Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. <http://biblioclub.ru>

### Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия [https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
4. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия <https://pascal-abc.ru>, <http://pascalabc.net>

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Xerox work centre 5021, kyocera

		<p>км 1635, звуковые колонки genius, настенный экран screer media, мультипроектор vivitek, компьютеры в сборе.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Office Professional Plus</li> <li>2. Браузер Google Chrome</li> <li>3. Pascalabc, PascalABC.NET</li> </ol>
Аудитория 2(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска классная.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	<p>Компьютеры в сборе, принтер samsung.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Браузер Google Chrome</li> <li>2. Office Professional Plus</li> </ol>
Аудитория 4(ИСТ)	Для хранения оборудования	<p>Доска классная.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Windows</li> <li>2. Office Professional Plus</li> </ol>
Аудитория 5(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	<p>Экран настенный, проектор acer, ноутбук asus fsr n2250, доска классная.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Windows</li> <li>2. Office Professional Plus</li> </ol>