

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:36:11
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики, психологии и
социальной работы
протокол № 4 от 10.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Бронников С.А.

Согласовано:
Председатель УМК
социально-гуманитарного
факультета
подписано ЭЦП/Хамидуллина Л.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для заочной формы обучения**

Технология социальной работы
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
39.03.02 *Социальная работа*

Направленность (профиль) подготовки
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. соц.н.</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Шайдукова Л.Д.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Шайдукова Л.Д.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	14
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	14
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	17
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	29
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	30
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	31

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен осуществлять деятельность по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, определению направлений социальной работы по ее преодолению и предупреждению, выявлению и разрешению проблем в сфере социальной работы на основе прикладных исследований и использование полученных результатов для повышения эффективности социальной работы (ПК-3);	ПК-3.1. Знать способы выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; определения направлений социальной работы по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации граждан; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы	Знать способы определения направлений социальной работы по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации граждан
ПК-3.2. Уметь оперировать знаниями о способах выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; о способах преодоления и предупреждения возникновения трудной жизненной ситуации граждан; о способах осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для		Уметь оперировать знаниями о способах преодоления и предупреждения возникновения трудной жизненной ситуации граждан	

		повышения эффективности социальной работы	
		ПК-3.3. Владеть навыками и опытом деятельности по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; по предупреждению трудной жизненной ситуации граждан и определению направлений социальной работы по ее преодолению; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы, выявления и разрешения проблем в сфере социальной работы	Владеть навыками и опытом деятельности по предупреждению трудной жизненной ситуации граждан и определению направлений социальной работы по ее преодолению
Разработка и реализация проектов	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);	УК-2.1. Знать принципы целеполагания, постановки задач, способы их решения; основы оценки имеющихся ресурсов и ограничений; систему российского и международного права	Знать принципы целеполагания, постановки задач, способы их решения
		УК-2.2. Уметь формулировать цели и задачи, выбирать оптимальные способы их решения; учитывать имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения поставленных целей и задач; применять правовые нормы при	Уметь формулировать цели и задачи, выбирать оптимальные способы их решения

		решении поставленных целей и задач	
		УК-2.3. Владеть навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; оценки имеющихся ресурсов и ограничений; применения правовых норм для решения поставленных целей и задач	Владеть навыками и опытом постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технология социальной работы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 8,9 сессии.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний о социальных технологиях и технологиях социальной работы, применение умений и навыков выбора, разработки и эффективной реализации технологий социальной работы, методов оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи, представлять результаты научной и практической деятельности.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Технология социальной работы» на 8,9 сессию

заочная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	7/252
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	23.2
лекций	8
практических/ семинарских	10
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	5.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	221
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	7.8

Форма контроля:

Экзамен 9 сессия

Курсовая работа 8 сессия

Курсовая работа 8 сессия

Курсовая работа: контактных часов – 2, часов на самостоятельную работу – 4.

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Эк	КуР	СР С			
3 курс / 8 сессия									
1	Основные понятия технологии социальной работы								
1.1	Объективные предпосылки технологизации социального пространства Объективные предпосылки технологизации социального пространства. Социальные технологии как способ решения жизненных проблем человека. Социальные технологии и технологии социальной работы. Понятие технологии социальной работы: сущность, содержание, принципы, уровни.	2				16	Осн. лит-ра №№ 1,2,3	Конспект	Тестирование
1.2	Социальные технологии, классификация. 1.Сущность социальных технологий.2. Классификация социальных технологий.		2			6	Осн. лит-ра № 1	Конспект	Семинар

	3.Технология решения проблем.4.Подбор методов и средств решения социальных проблем специалистами. вой сфере							
1.3	Технологический процесс: его сущность, содержание и особенности Сущность и основные характеристики технологического процесса. Внешние и внутренние факторы, влияющие на социальные процессы. Специфика технологического процесса в социальной сфере.	2			10	Осн. лит-ра № 1	Конспект	Доклад, Семинар
2	Общие технологии социальной работы							
2.1	Технология социальной диагностики 1.Сущность социальной диагностики.2.Принципы и методы социального диагностирования.3.Этапы социальной диагностики.4.Диагностика как важнейший фактор эффективности социальной работы.5.Область применения технологии социальной диагностики	2			14	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра № 3	Конспект	Кейс-задания, Семинар
2.2	Технология социальной реабилитации 1.Сущность социальной реабилитации, принципы2.Виды социальной реабилитации3.Этапы реабилитационной программы4.Характеристика особенностей индивидуальной программы реабилитации5. Учреждения		2		14	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра № 3	Конспект	Семинар

	реабилитации, общая характеристика								
2.3	Социальная экспертиза 1.Сущность социальной экспертизы2.Модели социальной экспертизы3.Виды социальной экспертизы4.Методы экспертирования, соблюдение требований при подготовке экспертного заключения		2			14	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра № 3	Конспект	Семинар
2.4	Социальная терапия 1.Сущность и характеристика терапевтического воздействия2.Виды социальной терапии3.Методы социальной терапии	2				14	Осн. лит-ра № 1	Конспект	Тестирование
2.5	Курсовая работа				1	6			
Итого по 3 курсу 8 сессии		8	6		1	94			
3 курс / 9 сессия									
1	Частные технологии социальной работы								
1.1	Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста. Теории старости. Пожилые как социальная группа. Социальные проблемы пожилых. Нормативно-правовое регулирование социальной защиты пожилых. Технология социального обслуживания и		1			34	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 2,3	Конспект	Семинар

	реабилитации пожилых.Надомное социальное обслуживание престарелых граждан.							
1.2	Технологии социальной работы с безработными Политика занятости, ее социальные ориентиры и основные задачи. Безработица как социальное явление: виды, причины и особенности проявления. Государственная система занятости: структура, основные направления развития на современном этапе. Основные технологии работы с безработными: адаптация, психологическая устойчивость и др.	1			24	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 2,3	Конспект	Письменный ответ, Семинар
1.3	Социальная работа с молодежью Молодежь как социальная группа. Социальные проблемы молодежи. Социальная поддержка молодежи. Технологии социальной работы с молодежью в учреждениях молодежной политики. Программы социальной помощи и поддержки молодежи.	1			42	Осн. лит-ра № 3 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Семинар
2	Проблемы творчества и новаторства в технологии социальной работы							
2.1	Опыт технологической деятельности в системе социальной работы в России и за рубежом	1			31	Осн. лит-ра № 1	Презентация, Конспект	Семинар

	Опыт технологической деятельности в системе социальной работы в России и за рубежом. Модель социальной работы за рубежом.								
3	Экзамен			1		9			
Итого по 3 курсу 9 сессии			4	1		140			
Итого по дисциплине		8	10	1	1	234			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять деятельность по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, определению направлений социальной работы по ее преодолению и предупреждению, выявлению и разрешению проблем в сфере социальной работы на основе прикладных исследований и использование полученных результатов для повышения эффективности социальной работы (ПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-3.1. Знать способы выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; определения направлений социальной работы по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации граждан; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы	Знать способы определения направлений социальной работы по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации граждан	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы

<p>ПК-3.2. Уметь оперировать знаниями о способах выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; о способах преодоления и предупреждения возникновения трудной жизненной ситуации граждан; о способах осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы</p>	<p>Уметь оперировать знаниями о способах преодоления и предупреждения возникновения трудной жизненной ситуации граждан</p>	<p>Умения не сформированы</p>	<p>Умения не полностью сформированы</p>	<p>Умения в основном сформированы</p>	<p>Умения полностью сформированы</p>
<p>ПК-3.3. Владеть навыками и опытом деятельности по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; по предупреждению трудной жизненной ситуации граждан и определению</p>	<p>Владеть навыками и опытом деятельности по предупреждению трудной жизненной ситуации граждан и определению направлений социальной работы по ее преодолению</p>	<p>Владение навыками не сформировано</p>	<p>Владение навыками неуверенное</p>	<p>Владение навыками в основном сформировано</p>	<p>Владение навыками уверенное</p>

направлений социальной работы по ее преодолению; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы, выявления и разрешения проблем в сфере социальной работы					
---	--	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
УК-2.1. Знать принципы целеполагания, постановки задач, способы их решения; основы оценки имеющихся ресурсов и ограничений; систему российского и международного права	Знать принципы целеполагания, постановки задач, способы их решения	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
УК-2.2. Уметь формулировать цели и задачи,	Уметь формулировать цели и задачи,	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

выбирать оптимальные способы их решения; учитывать имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения поставленных целей и задач; применять правовые нормы при решении поставленных целей и задач	выбирать оптимальные способы их решения				
УК-2.3. Владеть навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; оценки имеющихся ресурсов и ограничений; применения правовых норм для решения поставленных целей и задач	Владеть навыками и опытом постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-3.1. Знать способы выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;	Знать способы определения направлений социальной работы по преодолению и предупреждению	Тестирование, Конспект, Курсовая работа, Доклад, Семинар, Письменный ответ, Кейс-задания, Презентация

<p>определения направлений социальной работы по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации граждан; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы</p>	<p>возникновения трудной жизненной ситуации граждан</p>	
<p>ПК-3.2. Уметь оперировать знаниями о способах выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; о способах преодоления и предупреждения возникновения трудной жизненной ситуации граждан; о способах осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы</p>	<p>Уметь оперировать знаниями о способах преодоления и предупреждения возникновения трудной жизненной ситуации граждан</p>	<p>Курсовая работа, Письменный ответ, Доклад, Презентация, Семинар, Кейс-задания, Конспект, Тестирование</p>
<p>ПК-3.3. Владеть навыками и опытом деятельности по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; по предупреждению трудной жизненной ситуации граждан и определению направлений социальной работы по ее преодолению; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы, выявления и разрешения проблем в сфере социальной работы</p>	<p>Владеть навыками и опытом деятельности по предупреждению трудной жизненной ситуации граждан и определению направлений социальной работы по ее преодолению</p>	<p>Курсовая работа, Кейс-задания</p>
<p>УК-2.1. Знать принципы целеполагания, постановки задач, способы их решения; основы оценки имеющихся</p>	<p>Знать принципы целеполагания, постановки задач, способы их решения</p>	<p>Кейс-задания, Презентация, Тестирование, Конспект, Курсовая работа, Доклад, Семинар, Письменный ответ</p>

ресурсов и ограничений; систему российского и международного права		
УК-2.2. Уметь формулировать цели и задачи, выбирать оптимальные способы их решения; учитывать имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения поставленных целей и задач; применять правовые нормы при решении поставленных целей и задач	Уметь формулировать цели и задачи, выбирать оптимальные способы их решения	Семинар, Письменный ответ, Кейс-задания, Презентация, Тестирование, Конспект, Курсовая работа, Доклад
УК-2.3. Владеть навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; оценки имеющихся ресурсов и ограничений; применения правовых норм для решения поставленных целей и задач	Владеть навыками и опытом постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач	Курсовая работа, Кейс-задания

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Социальная технология – это ... а) совокупность приемов методов и воздействий, которые применяются для решения социальных проблем б) способ достижения какой-либо цели, решения какой-либо задачи в) метод социальной работы, применяемый в практической деятельности г) профессиональная деятельность по оказанию помощи индивидам, группе, общинам

2. ... социальные технологии нацелены на изучение механизма воспроизводства населения и выработку способов изменения его численности, состава и размещения. а) демографические б) глобальные в) рутинные г) исторические

3. – это организационно-юридический документ, регламентирующий деятельность подразделений.

4. Установите последовательность этапов технологии социальной диагностики

1: появление социальной проблемы
2: сбор и анализ данных о социальной ситуации
3: постановка социального диагноза
5. Последовательность этапов социального прогнозирования
1: выбор объекта социального прогнозирования
2: выбор способа прогноза
3: собственно-прогнозное исследование
4: обработка результатов

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- «хорошо» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

1. Спланируйте праздник «День защиты детей» для детей, стоящих на учете в центре социальной помощи семье и детям.
2. Вы молодой начинающий специалист реабилитационного центра для несовершеннолетних. Перед вами поставлена задача – активизировать социально-реабилитационную работу с детьми-инвалидами. План ваших действий? Какие технологии социальной работы вы планируете реализовать?
3. Плохо слышащая пожилая женщина в возрасте 60 лет обратилась за помощью в реабилитационный центр для пожилых людей и инвалидов. Какие виды социальной терапии можно использовать с данным клиентом?
4. Одиноким престарелым мужчиной не может самостоятельно себя обслуживать. На какие меры социальной поддержки и социального обслуживания он может рассчитывать?
5. Разработайте план профилактической работы с подростками в школе в возрасте 14-15 лет по профилактике девиантного поведения, выражающегося в аддиктивных наклонностях.
6. Определите ход работы специалистов органов опеки и попечительства по работе с ребенком, потерявшим в автокатастрофе своих родителей.
7. Молодая семья в составе 3 человек решила расширить свои жилищные условия. На какие меры социальной политики страны она может рассчитывать? Назовите социальные программы поддержки молодых.
8. Вика – 25 лет. Долгое время не может найти работу по профессии учитель биологии. Куда ей нужно обратиться за помощью? Какие виды услуг ей могут быть предложены?
9. Мать-одиночка, родила второго сына. Семья не имеет собственного жилья. На какие меры социальной защиты она может рассчитывать?
10. Семья приехала в г. Бирск из Донецка (Украина). Здесь проживают родственники. Из Украины им пришлось уехать, т.к. разразились военные действия на территории места их проживания. Им оставалось только бежать. Может ли данная семья получить защиту на территории России? Какой статус она может получить: беженца или вынужденного переселенца?
11. Какой вид социальной экспертизы необходимо использовать, чтобы провести экспертную оценку готовности ребенка в возрасте 7 лет к школе?
12. Какие технологии социальной работы можно применить при работе с семьей военнослужащего, ушедшего в запас?
13. Вы специалист регионального центра социальной поддержки населения. Какие приемы посредничества вы бы применили, если бы к вам обратился инвалид-колясочник с просьбой назначить ему пенсию по инвалидности?
14. Вы молодой специалист, который устроился на работу в миграционную службу. Работаете 3 недели. Какой вид социальной адаптации вам необходимо пройти, чтобы успешно продолжать свою профессиональную деятельность?
15. Разработайте план социальной акции, направленной на социальную защиту инвалидов, приуроченную 3 декабря.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- «хорошо» выставляется студенту, если задание проанализировано в целом верно, в основном установлены причинно-следственные связи, демонстрируются достаточные умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет некоторые недочеты
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Конспект

1. Что принято рассматривать под понятием «новаторство»?
2. В чем заключаются инновационные технологии в социальной работе?
3. Какое место должно занимать творчество в технологии социальной работы?
4. Какова роль социального эксперимента в разработке новых технологий социальной работы?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (акkuratность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки

– **на «отлично»** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей),

используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

– **на «хорошо»** оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.

– **на «удовлетворительно»** оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.

– **на «неудовлетворительно»** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Презентация

Презентация

В виде презентации особенности реализации инновационных технологий социальной работы: мобильная бригада, тревожная кнопка, поезда милосердия и другие. Охарактеризовать, в каких случаях применимы дынные технологии социальной работы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения презентации

Мультимедийные презентации - являются удобным и эффективным способом, который сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. факторы, объединяющие в себе всё, что способствует удерживанию произвольного внимания и лучшему усвоению изучаемого материала.

Критерии оценивания:

отлично выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 15-20 слайдов информации; эстетически оформлена; имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации прослеживается наличие логической связи изложенной информации; полностью раскрыл предложенную тему (соответствие выводов и результатов исследования поставленной цели); грамотно составил презентацию, последовательно изложив информацию; использовал дополнительные источники информации (Internet, дополнительную литературу, публикации в прессе и т.д.); разработал дизайн презентации, соответствующий теме проекта; использовал в презентации различные анимационные эффекты; использовал гиперссылки и управляющие кнопки; имеется содержание и список источников информации

хорошо выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 15 слайдов информации; эстетически оформлена; раскрыл предложенную тему, допуская незначительные неточности; составил презентацию, допуская некоторую непоследовательность изложения материала; разработал дизайн презентации, соответствующий теме проекта; использовал различные анимационные эффекты; имеется содержание и список источников информации. содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации не всегда прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент представляет свою презентацию в срок.

удовлетворительно выставляется, если студент раскрыл тему, допустив 2 – 4 серьезные погрешности; составил презентацию, бессистемно изложив материал; разработал дизайн презентации; использовал анимационные эффекты; презентация содержит менее 15 слайдов;

оформлена не эстетически, не имеет иллюстрации; содержание не в полной мере соответствует теме; в презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент не представляет свою презентацию в срок.

неудовлетворительно выставляется, если студент не сам создал презентацию; презентация содержит менее 10 слайдов; оформлена с нарушением требований, не имеет иллюстрации; содержание не соответствует теме; выстроена не логично; студент не представил свою презентацию в срок.

Вопросы для семинаров

Вопросы для семинаров

Семинарское занятие 1

Технология социальной работы как отрасль научного знания и учебная дисциплина

1. Объективные предпосылки технологизации социального пространства.
2. Социальные технологии как способ решения жизненных проблем человека.
3. Социальные технологии и технологии социальной работы: общее и особенное.
4. Уровни, функции, основные закономерности технологии социальной работы.

Семинарское занятие 2

Социальные технологии, классификация

1. Сущность социальных технологий.
2. Классификация социальных технологий.
3. Технология решения проблем.
4. Подбор методов и средств решения социальных проблем специалистами.

Семинарское занятие 3

Технологический процесс: его сущность, содержание и особенности

1. Сущность и основные характеристики технологического процесса.
2. Социальные технологии как процесс.
3. Определение технологического процесса и его специфика в социальной сфере.
4. Этапы технологического процесса.

Семинарское занятие 4

Технология социальной диагностики

1. Сущность социальной диагностики.
 1. Принципы и методы социального диагностирования.
 2. Этапы социальной диагностики.
 3. Диагностика как важнейший фактор эффективности социальной работы.
 4. Область применения технологии социальной диагностики.

Семинарское занятие 5

Технология социальной реабилитации

1. Сущность социальной реабилитации, принципы
2. Виды социальной реабилитации
3. Этапы реабилитационной программы
4. Характеристика особенностей индивидуальной программы реабилитации
5. Учреждения реабилитации, общая характеристика

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения семинара

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- «хорошо» выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Письменный ответ

Письменные задания

Письменное задание

Составить примерную индивидуальную программу реабилитации инвалида

1. Ребенок-инвалид с детства, 12 лет, мальчик
2. ДЦП при рождении, девочка 15 лет
3. Приобретенная инвалидность в результате аварии, мужчина, 20 лет
4. Отсутствие нижних конечностей, женщина 40 лет
5. Инвалид-колясочник с детства, мужчина 48 лет
6. Инвалид по зрению, приобретенная инвалидность, мужчина 30 лет
7. Инвалид по слуху, приобретенная инвалидность, женщина 25 лет
8. Глухонемой с рождения, мужчина 50 лет
9. Слепая с рождения женщина, 45 лет
10. Инвалид по зрению, приобретенная инвалидность, мальчик 10 лет
11. Инвалид по слуху, приобретенная инвалидность, девочка 15 лет
12. Инвалид по слуху, приобретенная инвалидность, мальчик 5 лет
13. Глухонемая с рождения девочка, 3 года
14. Отсутствие обеих рук, женщина 25 лет
15. Неспособность самостоятельно обслуживать себя, женщина 50 лет
16. Хромота, девочка 16 лет
17. Ребенок-даун, мальчик 10 лет
18. Девочка – карлик, 17 лет
19. Мужчина – лилипут , 20 лет
20. Радиационное облучение в Чернобыле, мужчина 60 лет
21. Онкология 3 степени, мальчик 2 года
22. Приобретенная инвалидность в результате потери зрения и слуха, женщина 30 лет

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения письменного ответа

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и

практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

Критерии оценки (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- "**отлично**" выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;

- "**хорошо**" выставляется студенту, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;

- "**удовлетворительно**" выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но не последовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;

- "**неудовлетворительно**" выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Доклад

Доклад

Сообщение с описанием опыта технологической деятельности в социальной работе.

Заранее дается время на работу в Интернете (знакомство с международными документами в области социальной работы), на работу с периодикой и СМИ (подготовка сообщений о российских филиалах международных общественных и благотворительных объединений (Красный Крест, Армия Спасения, Международная Ассоциация школ социальной работы и др.).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения доклада

Описание методики оценивания: при оценке доклада учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки определения их смысла, анализа различных подходов по теме доклада, высказывать собственные взгляды по теме доклада, обобщать рассмотренный материал.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– на 5 баллов оцениваются доклады, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

– на 4 балла оцениваются доклады, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.

– на 3 балла оцениваются доклады, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.

– на 1-2 балла оцениваются доклады, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет.

Курсовая работа

Описание курсовой работы: курсовая работа, как правило, включает теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, экологической проблемы или иного объекта). Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление, введение, в котором формулируются цель и задачи, теоретический раздел, практический раздел, иногда проектную часть, в которой студент отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

Курсовая работа

Описание курсовой работы: курсовая работа, как правило, включает теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, экологической проблемы или иного объекта). Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление, введение, в котором формулируются цель и задачи, теоретический раздел, практический раздел, иногда проектную часть, в которой студент отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться. Примерная тематика курсовых работ

1. Социальное страхование в РФ.
2. Технология социальной реабилитации.
3. Технология выявления граждан нуждающихся в помощи.
4. Технология социальной работы с жертвами домашнего насилия.
5. Технология усыновления и удочерения: достижения и проблемы.
6. Технология социальной адаптации бездомных.
7. Технология социального консультирования.
8. Технология социальной работы с женщинами, испытывающими насилие.
9. Технология социальной работы с молодежью.
10. Технологии социальной работы с молодыми семьями.
11. Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями.
12. Особенности социальной работы с неполными семьями.
13. Социальная реабилитация инвалидов и методика ее осуществления.
14. Технология социальной работы с пожилыми, проживающими в интернатных учреждениях.
15. Технология социализации пожилых, в условиях реформирования общественно-политической системы.
16. Технология социальной терапии.
17. Технологии социальной помощи детям, оставшимся без попечения родителей.
18. Социальная реабилитация инвалидов и методика её осуществления.
19. Технологии социальной работы с пожилыми людьми.
20. Опекунство: сущность и порядок их осуществления.
21. Технология усыновления и удочерения: достижения и проблемы.
22. Домашнее насилие как проблема социальной работы.
23. Технологии социальной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
24. Технология социальной профилактики бездомности.
25. Технология выявления клиентов, нуждающихся в помощи.
26. Технологии решения социальных проблем индивида и группы по месту жительства.
27. Социальная работа с беженцами и вынужденными переселенцами.
28. Технология решения социальных проблем индивида и группы в системе здравоохранения.
29. Технологии решения социальных проблем индивида в системе пенитенциарных учреждений.
30. Технологии социальной работы с многодетными семьями.
31. Технологии социальной работы с бездомными.
32. Практика решения социальных проблем беженцев и вынужденных переселенцев.
33. Технологии социальной работы, с семьей воспитывающей ребенка инвалида.
34. Технологии социальной работы с неполной семьей.
35. Технологии социальной работы с лицами, злоупотребляющими алкоголем.
36. Технология социальной работы с лицами, злоупотребляющими наркотиками.
37. Технологии социальной работы по преодолению одиночества пожилых людей.
38. Технологии социальной работы с пожилыми и одинокими гражданами в сельской местности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения курсовой работы

Описание методики оценивания: при оценке студентом курсовой работы учитываются содержание работы, актуальность, формулировка научного аппарата исследования, выделение основных понятий по теме исследования, анализ разных точек зрения, степень самостоятельности, оригинальность выводов и предложений, качество используемого материала, а также уровень грамотности и оформления.

Критерии оценки:

- **отлично** выставляется, если во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, полностью раскрыта актуальность её в научной отрасли, чётко определены и сформулированы объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, методы исследования курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует большое количество проанализированных автором научных изданий по проблеме исследования. В ней раскрыты основные понятия по теме, и они адекватно использованы. Вся представленная в курсовой работе информация проанализирована, логически структурирована. Цитаты правильно оформлены. Присутствуют обоснованные выводы и обобщения. В заключении сделаны логичные выводы, собственное отношение выражено чётко. Автор курсовой работы грамотно демонстрирует осознание возможности применения исследуемых положений, методов на практике. Курсовая работа содержит Приложение. Курсовая работа написана в научном стиле. Автор адекватно применял терминологию, правильно оформил ссылки. Оформление работы соответствует требованиям, список литературы оформлен на высоком уровне. Объём работы заключается в пределах от 25 до 30 страниц.

- **хорошо** выставляется, если во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, раскрыта актуальность её в научной отрасли, чётко определены и сформулированы объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, методы исследования курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует достаточное количество проанализированных автором научных изданий по проблеме исследования. В ней раскрыты основные понятия по теме, но имеются небольшие неточности, в том числе в их использовании. Представленная в курсовой работе информация в основном проанализирована, структурирована. Присутствуют выводы и обобщения. В заключении сделаны выводы, авторское отношение отсутствует. Автор курсовой работы демонстрирует возможности применения исследуемых положений, методов на практике. Курсовая работа написана в научном стиле, но имеются незначительные ошибки в стиле. Допущены незначительные неточности в оформлении ссылок и списка литературы. Объём работы соответствует требованиям.

- **удовлетворительно** выставляется, если во введении содержится лишь попытка обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки научного аппарата исследования. Основная часть работы демонстрирует в основном пересказ чужих идей, без их анализа, нарушена логика изложения. В ней раскрыты отдельные понятия по теме, но имеются неточности в определениях и их использовании. Представленная в курсовой работе информация логически не структурирована. В заключении автор попытался сделать обобщения, но они недостаточно обоснованы, собственного отношения к работе практически не проявил. Не выдержан стиль требуемого научного стиля, ссылки оформлены неграмотно. Допущены ошибки в оформлении списка литературы. Объём работы не соответствует требованиям.

- **неудовлетворительно** выставляется, если отсутствуют чёткие формулировки научного аппарата исследования. Основная часть работы демонстрирует на недостаточное число прочитанной литературы, нарушена логика изложения. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. Заключение таковым не является. В нём не приведены грамотные выводы. В работе наблюдается отсутствие ссылок, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается грубые ошибки. Менее 20 страниц объём всей работы.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 9 сессия

1. Социальные технологии и технологии социальной работы: сущность и содержание. Классификация социальных технологий.
2. Сущность, структура и содержание технологического процесса.
3. Характеристика технологии социальной диагностики. Методы и этапы проведения социальной диагностики.
4. Сущность социальной профилактики. Этапы и методы социальной профилактики
5. Сущность и содержание социальной адаптации. Виды социальной адаптации. Этапы адаптационного процесса.
6. Технология социальной реабилитации, ее принципы и виды.
7. Сущность социальной терапии. Основные методы социальной терапии, применяемые в практике социальной работы.
8. Технология социального консультирования: направления, приемы, методы и формы работы.
9. Особенности реализации технологии социального посредничества.
10. Технология социальной экспертизы.
11. Технология связи с общественностью
12. Технология социального надзора и контроля. Сущность социального контроля. Виды социального надзора.
13. Социальное обеспечение и механизм его осуществления.
14. Технология социального обслуживания.
15. Технология социальной работы с пожилыми людьми. Деятельность учреждений социального обслуживания для лиц пожилого возраста.
16. Технология социальной работы с инвалидами. Технология социальной реабилитации инвалидов.
17. Технологии социальной работы с молодежью.
18. Технология социальной работы с бездомными
19. Технология социальной работы с безработными. Социальная работа в системе занятости.
20. Технология социальной работы с мигрантами и вынужденными переселенцами.
21. Технология социальной работы по профилактике наркомании, алкоголезависимости.
22. Социальная работа за рубежом (на примере двух стран)
23. Социальная работа с малообеспеченными.
24. Инновационные технологии в социальной работе

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра педагогики, психологии и социальной работы	
Дисциплина: Технология социальной работы заочная форма обучения	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 39.03.02 Социальная работа Профиль: Социальная работа в различных

3 курс 9 сессия	сферах жизнедеятельности
Экзаменационный билет № 1	
1. Сущность, структура и содержание технологического процесса. 2. Технология социального обслуживания. 3. Кейс-задача	
Дата утверждения: __.__._____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

- «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Технология социальной работы : учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. по напр. "Социальная работа" / под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой .— Москва : Юрайт, 2014 .— 503 с
2. Холостова, Е.И. Технология социальной работы : учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Коконова. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 478 с. <https://e.lanbook.com/book/93537>

3. Яргина, Ю.В. Технологии социальной работы : учебное пособие / Ю.В. Яргина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 184 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476517>.

Дополнительная литература

1. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения : учеб. пособ. для студ. учреждений высш. профес. образ. / Т. В. Шипунова. — М. : Академия, 2011. — 239с
2. Ерусланова, Р.И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому : учебное пособие / Р.И. Ерусланова. - 5-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 167 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496104>.
3. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 352 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495835>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» [сайт]. - Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

3. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Хerox work centre 5021, куосера km 1635, учебная мебель, звуковые колонки genius, настенный экран screer media, мультипроектор vivitek, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 22(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютеры в сборе, настенный экран, мультипроектор vivitek, стенды , доска классная. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 24(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска классная, учебная мебель, стенды.
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, мфу куосера, стол компьютерный , нетбук . Программное обеспечение 1. Windows 2. Браузер Google Chrome 3. Office Professional Plus
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus