

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:10:57
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики, психологии и
социальной работы
протокол № 4 от 10.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Бронников С.А.

Согласовано:
Председатель УМК
социально-гуманитарного
факультета
подписано ЭЦП/Хамидуллина Л.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Технология социальной работы
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
39.03.02 *Социальная работа*

Направленность (профиль) подготовки
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. соц.н.</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Шайдукова Л.Д.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2020,2021,2022 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Шайдукова Л.Д.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	18
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	18
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	21
4.3. Рейтинг-план дисциплины	33
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	34
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	34
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	34
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	35

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен осуществлять деятельность по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, определению направлений социальной работы по ее преодолению и предупреждению, выявлению и разрешению проблем в сфере социальной работы на основе прикладных исследований и использование полученных результатов для повышения эффективности социальной работы (ПК-3);	ПК-3.1. Знать способы выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; определения направлений социальной работы по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации граждан; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы	Знать способы определения направлений социальной работы по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации граждан
ПК-3.2. Уметь оперировать знаниями о способах выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; о способах преодоления и предупреждения возникновения трудной жизненной ситуации граждан; о способах осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для		Уметь оперировать знаниями о способах преодоления и предупреждения возникновения трудной жизненной ситуации граждан	

		повышения эффективности социальной работы	
		ПК-3.3. Владеть навыками и опытом деятельности по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; по предупреждению трудной жизненной ситуации граждан и определению направлений социальной работы по ее преодолению; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы, выявления и разрешения проблем в сфере социальной работы	Владеть навыками и опытом деятельности по предупреждению трудной жизненной ситуации граждан и определению направлений социальной работы по ее преодолению
Разработка и реализация проектов	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);	УК-2.1. Знать принципы целеполагания, постановки задач, способы их решения; основы оценки имеющихся ресурсов и ограничений; систему российского и международного права	Знать принципы целеполагания, постановки задач, способы их решения
		УК-2.2. Уметь формулировать цели и задачи, выбирать оптимальные способы их решения; учитывать имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения поставленных целей и задач; применять правовые нормы при	Уметь формулировать цели и задачи, выбирать оптимальные способы их решения

		решении поставленных целей и задач	
		УК-2.3. Владеть навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; оценки имеющихся ресурсов и ограничений; применения правовых норм для решения поставленных целей и задач	Владеть навыками и опытом постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технология социальной работы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5,6 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний о социальных технологиях и технологиях социальной работы, применение умений и навыков выбора, разработки и эффективной реализации технологий социальной работы, методов оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи, представлять результаты научной и практической деятельности.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Технология социальной работы» на 5,6 семестр
очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	7/252
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	133.2
лекций	58
практических/ семинарских	70
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	5.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	84
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	34.8

Форма контроля:

 Экзамен 6 семестр

 Курсовая работа 6 семестр

Курсовая работа 6 семестр

Курсовая работа: контактных часов – 2, часов на самостоятельную работу – 4.

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Эк	КуР	СР С			
3 курс / 5 семестр									
1	Основные понятия технологии социальной работы								
1.1	Объективные предпосылки технологизации социального пространства Объективные предпосылки технологизации социального пространства. Социальные технологии как способ решения жизненных проблем человека. Социальные технологии и технологии социальной работы. Понятие технологии социальной работы: сущность, содержание, принципы, уровни.	2	2			2	Осн. лит-ра №№ 1,2,3	Конспект	Тестирование
1.2	Социальные технологии, классификация. 1.Сущность социальных технологий.2. Классификация социальных технологий.	2	2			6	Осн. лит-ра № 1	Конспект	Семинар

	3.Технология решения проблем.4.Подбор методов и средств решения социальных проблем специалистами. вой сфере								
1.3	Технологический процесс: его сущность, содержание и особенности Сущность и основные характеристики технологического процесса. Внешние и внутренние факторы, влияющие на социальные процессы. Специфика технологического процесса в социальной сфере.	2	2			6	Осн. лит-ра № 1	Конспект	Семинар
2	Общие технологии социальной работы								
2.1	Технология социальной диагностики 1.Сущность социальной диагностики.2.Принципы и методы социального диагностирования.3.Этапы социальной диагностики.4.Диагностика как важнейший фактор эффективности социальной работы.5.Область применения технологии социальной диагностики	2	2			2	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра № 3	Конспект	Семинар
2.2	Технология социальной реабилитации 1.Сущность социальной реабилитации, принципы2.Виды социальной реабилитации3.Этапы реабилитационной программы4.Характеристика особенностей индивидуальной программы реабилитации5. Учреждения	2	2			2	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра № 3	Конспект	Семинар

	реабилитации, общая характеристика								
2.3	Социальная экспертиза 1.Сущность социальной экспертизы2.Модели социальной экспертизы3.Виды социальной экспертизы4.Методы экспертирования, соблюдение требований при подготовке экспертного заключения	2	4			2	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра № 3	Конспект	Семинар
2.4	Технологии социального консультирования и посредничества 1.Сущность технологии социального консультирования2.Принципы социального консультирования3.Этапы социального консультирования4.Стили и виды консультирования5.Посредническая деятельность специалиста по социальной работе, приемы посреднической деятельности	2	4			2	Осн. лит-ра №№ 1,2,3	Конспект	Семинар
2.5	Технология социальной профилактики 1.Сущность и содержание технологии социальной профилактики2.Методы профилактической работы3.Роль профилактики в решении социальных проблем	2	4			4	Осн. лит-ра №№ 1,2,3	Конспект	Кейс-задания, Семинар
2.6	Технологии социального контроля и коррекции 1.Сущность социального контроля2.Формы и функции социального контроля3.Сущность социальных норм,	2	2			4	Осн. лит-ра № 1	Конспект	Семинар

	санкций, закона и др.4.Институты социального контроля5.Роль социального контроля при работе с лицами девиантного поведения6.Коррекционные формы в социальной работе								
2.7	Технология связи с общественностью 1.Сущность технологии связи с общественностью2.Приемы технологии связи с общественностью3.Роль технологии связи с общественностью в социальной работе	2	2			4	Осн. лит-ра № 1	Конспект	Семинар
2.8	Моделирование как методология решения социальных проблем. 1.Сущность и содержание моделирования в социальной работе.2. Методы моделирования в социальной сфере.3. Моделирование социальных отношений.	2	2			4	Осн. лит-ра № 1	Конспект	Доклад, Семинар
2.9	Социальная терапия 1.Сущность и характеристика терапевтического воздействия2.Виды социальной терапии3.Методы социальной терапии	4	4			4	Осн. лит-ра № 1	Конспект	Тестирование
2.10	Технология социального обслуживания, оценка и контроль качества оказания социальных услуг. Сущность социальной защиты. Сущность социального обеспечения. Социальное обслуживание: сущность, характеристика. Основные принципы социального	2	2			4	Осн. лит-ра № 3 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Доклад

	обслуживания населения. Типы социального обслуживания: стационарное, полустационарное, на дому и другие. Оценка эффективности деятельности учреждений социального обслуживания населения							
Итого по 3 курсу 5 семестру		28	34			46		
3 курс / 6 семестр								
1	Частные технологии социальной работы							
1.1	Технологии социальной работы с малообеспеченными Малообеспеченность, бедность как социальная проблема. Технологии социальной диагностики малообеспеченности. Методы экономической и психологической поддержки. Социальные службы и учреждения социальной поддержки населения: их виды, функции и задачи.	2	4			4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 3	Конспект Семинар
1.2	Технологии социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами. Международное право как основа миграционной политики государства. Вынужденные переселенцы, беженцы, мигранты – понятия и принципы работы с каждой категорией. Формы и методы социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами.	4	4			4	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра № 3	Конспект Семинар

1.3	<p>Технологии социальной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Лица с ограниченными возможностями здоровья, как социальная группа. Причины инвалидности. Группы инвалидности и критерии определения степени трудоспособности. Международное и российское право по защите интересов человека с ограниченными возможностями. Реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Занятость инвалидов. Развитие творческого потенциала и жизненных сил индивида.</p>	4	4			4	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 2,3</p>	Письменный ответ	Семинар
1.4	<p>Технологии социальной работы с лицами, склонными к употреблению алкоголя и наркотических средств</p> <p>Алкоголизм, пьянство: понятие и сущность. Основные направления социальной работы с алкоголиками и наркоманами. Система социальных служб помощи и технологии их деятельности. Индивидуальная и групповая терапия. Международный опыт работы с семьями алкоголиков и наркоманов.</p>	4	4			4	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра № 1</p>	Конспект	Семинар
1.5	<p>Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста.</p> <p>Теории старости. Пожилые как социальная группа. Социальные проблемы пожилых. Нормативно-</p>	4	4			4	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 2,3</p>	Конспект	Семинар

	правовое регулирование социальной защиты пожилых. Технология социального обслуживания и реабилитации пожилых. Надомное социальное обслуживание престарелых граждан.								
1.6	Технологии социальной работы с безработными Политика занятости, ее социальные ориентиры и основные задачи. Безработица как социальное явление: виды, причины и особенности проявления. Государственная система занятости: структура, основные направления развития на современном этапе. Основные технологии работы с безработными: адаптация, психологическая устойчивость и др.	2	2			4	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 2,3	Конспект	Семинар
1.7	Социальная работа с молодежью Молодежь как социальная группа. Социальные проблемы молодежи. Социальная поддержка молодежи. Технологии социальной работы с молодежью в учреждениях молодежной политики. Программы социальной помощи и поддержки молодежи.	2	2			2	Осн. лит-ра № 3 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Семинар
1.8	Технологии социальной работы с бездомными Бездомность как социальная проблема. Причины бездомности. Технология	2	4			2	Осн. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Семинар, Кейс-задания, Тестирование

	уличной социальной работы по месту жительства. Социальные приюты, социальные столовые и ночлежки - учреждения по оказанию скорой социальной помощи лицам БОМЖ								
2	Проблемы творчества и новаторства в технологии социальной работы								
2.1	Опыт технологической деятельности в системе социальной работы в России и за рубежом Опыт технологической деятельности в системе социальной работы в России и за рубежом. Модель социальной работы за рубежом.	4	4			4	Осн. лит-ра № 1	Конспект	Семинар
2.2	Творчество и новаторство в технологиях социальной работы Нововведения как объективная потребность практики и основа социального прогресса. Творчество как активный элемент социальной деятельности. Сущность и содержание научной организации труда в социальной работе.	2	4			4	Осн. лит-ра № 1	Конспект	Презентация
3	Курсовая работа				1	6			
4	Экзамен			1		36			

Итого по 3 курсу 6 семестру	30	36	1	1	78			
Итого по дисциплине	58	70	1	1	124			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять деятельность по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, определению направлений социальной работы по ее преодолению и предупреждению, выявлению и разрешению проблем в сфере социальной работы на основе прикладных исследований и использование полученных результатов для повышения эффективности социальной работы (ПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-3.1. Знать способы выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; определения направлений социальной работы по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации граждан; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы	Знать способы определения направлений социальной работы по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации граждан	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы

<p>ПК-3.2. Уметь оперировать знаниями о способах выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; о способах преодоления и предупреждения возникновения трудной жизненной ситуации граждан; о способах осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы</p>	<p>Уметь оперировать знаниями о способах преодоления и предупреждения возникновения трудной жизненной ситуации граждан</p>	<p>Умения не сформированы</p>	<p>Умения не полностью сформированы</p>	<p>Умения в основном сформированы</p>	<p>Умения полностью сформированы</p>
<p>ПК-3.3. Владеть навыками и опытом деятельности по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; по предупреждению трудной жизненной ситуации граждан и определению</p>	<p>Владеть навыками и опытом деятельности по предупреждению трудной жизненной ситуации граждан и определению направлений социальной работы по ее преодолению</p>	<p>Владение навыками не сформировано</p>	<p>Владение навыками неуверенное</p>	<p>Владение навыками в основном сформировано</p>	<p>Владение навыками уверенное</p>

направлений социальной работы по ее преодолению; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы, выявления и разрешения проблем в сфере социальной работы					
---	--	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
УК-2.1. Знать принципы целеполагания, постановки задач, способы их решения; основы оценки имеющихся ресурсов и ограничений; систему российского и международного права	Знать принципы целеполагания, постановки задач, способы их решения	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
УК-2.2. Уметь формулировать цели и задачи,	Уметь формулировать цели и задачи,	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

выбирать оптимальные способы их решения; учитывать имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения поставленных целей и задач; применять правовые нормы при решении поставленных целей и задач	выбирать оптимальные способы их решения				
УК-2.3. Владеть навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; оценки имеющихся ресурсов и ограничений; применения правовых норм для решения поставленных целей и задач	Владеть навыками и опытом постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
--	-----------------------------------	--------------------

<p>ПК-3.1. Знать способы выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; определения направлений социальной работы по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации граждан; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы</p>	<p>Знать способы определения направлений социальной работы по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации граждан</p>	<p>Презентация, Конспект, Кейс-задания, Тестирование, Курсовая работа, Доклад, Письменный ответ, Семинар</p>
<p>ПК-3.2. Уметь оперировать знаниями о способах выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; о способах преодоления и предупреждения возникновения трудной жизненной ситуации граждан; о способах осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы</p>	<p>Уметь оперировать знаниями о способах преодоления и предупреждения возникновения трудной жизненной ситуации граждан</p>	<p>Курсовая работа, Доклад, Письменный ответ, Семинар, Презентация, Конспект, Кейс-задания, Тестирование</p>
<p>ПК-3.3. Владеть навыками и опытом деятельности по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; по предупреждению трудной жизненной ситуации граждан и определению направлений социальной работы по ее преодолению; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы, выявления и разрешения проблем в сфере социальной работы</p>	<p>Владеть навыками и опытом деятельности по предупреждению трудной жизненной ситуации граждан и определению направлений социальной работы по ее преодолению</p>	<p>Кейс-задания, Курсовая работа</p>

УК-2.1. Знать принципы целеполагания, постановки задач, способы их решения; основы оценки имеющихся ресурсов и ограничений; систему российского и международного права	Знать принципы целеполагания, постановки задач, способы их решения	Курсовая работа, Доклад, Письменный ответ, Семинар, Презентация, Конспект, Кейс-задания, Тестирование
УК-2.2. Уметь формулировать цели и задачи, выбирать оптимальные способы их решения; учитывать имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения поставленных целей и задач; применять правовые нормы при решении поставленных целей и задач	Уметь формулировать цели и задачи, выбирать оптимальные способы их решения	Письменный ответ, Семинар, Презентация, Конспект, Кейс-задания, Тестирование, Курсовая работа, Доклад
УК-2.3. Владеть навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; оценки имеющихся ресурсов и ограничений; применения правовых норм для решения поставленных целей и задач	Владеть навыками и опытом постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач	Курсовая работа, Кейс-задания

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10;

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Социальная технология – это ... а) совокупность приемов методов и воздействий, которые применяются для решения социальных проблем б) способ достижения какой-либо цели, решения

какой-либо задачей) метод социальной работы, применяемый в практической деятельности) профессиональная деятельность по оказанию помощи индивидам, группе, общинам2. ... **социальные технологии нацелены на изучение механизма воспроизводства населения и выработку способов изменения его численности, состава и размещения.**а) демографическиеб) глобальныев) рутинныег) исторические3.... – это организационно-юридический документ, регламентирующий деятельность подразделений.4. Установите последовательность этапов технологии социальной диагностики1: появление социальной проблемы2: сбор и анализ данных о социальной ситуации3: постановка социального диагноза5. Последовательность этапов социального прогнозирования1: выбор объекта социального прогнозирования2: выбор способа прогноза3: собственно-прогнозное исследование4: обработка результатов

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %;
- 4 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %;
- 3 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %;
- до 3 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.1. Спланируйте праздник «День защиты детей» для детей, стоящих на учете в центре социальной помощи семье и детям.2. Вы молодой начинающий специалист реабилитационного центра для несовершеннолетних. Перед вами поставлена задача – активизировать социально-реабилитационную работу с детьми-инвалидами. План ваших действий? Какие технологии социальной работы вы планируете реализовать?3. Плохо слышащая пожилая женщина в возрасте 60 лет обратилась за помощью в реабилитационный центр для пожилых людей и инвалидов. Какие виды социальной терапии можно использовать с данным клиентом.4. Одинокий престарелый мужчина не может самостоятельно себя обслуживать. На какие меры социальной поддержки и социального обслуживания он может рассчитывать?5. Разработайте план профилактической работы с подростками в школе в возрасте 14-15 лет по профилактике девиантного поведения, выражающегося в аддиктивных наклонностях.6. Определите ход работы специалистов органов опеки и попечительства по работе с ребенком, потерявшим в автокатастрофе своих родителей.7. Молодая семья в составе 3 человек решила расширить свои жилищные условия. На какие меры социальной политики страны она может рассчитывать? Назовите социальные программы поддержки молодых.8. Вика – 25 лет. Долгое время не может найти работу по профессии учитель биологии. Куда ей нужно обратиться за помощью? Какие виды услуг ей могут быть предложены?9. Мать-одиночка, родила второго сына. Семья не имеет собственного жилья. На какие меры социальной защиты она может рассчитывать?10. Семья приехала в г. Бирск из Донецка (Украина). Здесь проживают родственники. Из Украины им пришлось уехать, т.к. разразились военные действия на территории места их проживания. Им оставалось только бежать. Может ли данная семья получить защиту на территории России? Какой

статус она может получить: беженца или вынужденного переселенца?11. Какой вид социальной экспертизы необходимо использовать, чтобы провести экспертную оценку готовности ребенка в возрасте 7 лет к школе?12. Какие технологии социальной работы можно применить при работе с семьей военнослужаще-го, ушедшего в запас?13. Вы специалист регионального центра социальной поддержки населения. Какие приемы по-среднической деятельности вы бы применили, если бы к вам обратился инвалид-колясочник с просьбой назначить ему пенсию по инвалидности?14. Вы молодой специалист, который устроился на работу в миграционную службу. Работаете 3 недели. Какой вид социальной адаптации вам необходимо пройти, чтобы успешно продолжать свою профессиональную деятельность?15. Разработайте план социальной акции, направленной на социальную защиту инвалидов, при-уроченную 3 декабря.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Конспект

1. Что принято рассматривать под понятием «новаторство»?
2. В чем заключаются инновационные технологии в социальной работе?
3. Какое место должно занимать творчество в технологии социальной работы?
4. Какова роль социального эксперимента в разработке новых технологий социальной работы?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– **на 2 балла** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

– **на 1 балла** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Презентация

Презентация

В виде презентации особенности реализации инновационных технологий социальной работы: мобильная бригада, тревожная кнопка, поезда милосердия и другие. Охарактеризовать, в каких случаях применимы дынные технологии социальной работы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения презентации

Мультимедийные презентации - являются удобным и эффективным способом, который сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. факторы, объединяющие в себе всё, что способствует удерживанию произвольного внимания и лучшему усвоению изучаемого материала.

Критерии оценивания:

4 балла выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 15-20 слайдов информации; эстетически оформлена; имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации прослеживается наличие логической связи изложенной информации; полностью раскрыл предложенную тему (соответствие выводов и результатов исследования поставленной цели); грамотно составил презентацию, последовательно изложив информацию; использовал дополнительные источники информации (Internet, дополнительную литературу, публикации в прессе и т.д.); разработал дизайн презентации, соответствующий теме проекта; использовал в презентации различные анимационные эффекты; использовал гиперссылки и управляющие кнопки; имеется содержание и список источников информации

3 балла выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 15 слайдов информации; эстетически оформлена; раскрыл предложенную тему, допуская незначительные неточности; составил презентацию, допуская некоторую непоследовательность изложения материала; разработал дизайн презентации, соответствующий теме проекта; использовал различные анимационные эффекты; имеется содержание и список источников информации. содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации не всегда прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент представляет свою презентацию в срок.

2 балла выставляется, если студент раскрыл тему, допустив 2 – 4 серьезные погрешности; составил презентацию, бессистемно изложив материал; разработал дизайн презентации; использовал анимационные эффекты; презентация содержит менее 15 слайдов; оформлена не эстетически, не имеет иллюстрации; содержание не в полной мере соответствует теме; в

презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент не представляет свою презентацию в срок.

1 балл выставляется, если студент не сам создал презентацию; презентация содержит менее 10 слайдов; оформлена с нарушением требований, не имеет иллюстрации; содержание не соответствует теме; выстроена не логично; студент не представил свою презентацию в срок.

Вопросы для семинаров

Вопросы для семинаров

Семинарское занятие 1

Технология социальной работы как отрасль научного знания и учебная дисциплина

1. Объективные предпосылки технологизации социального пространства.
2. Социальные технологии как способ решения жизненных проблем человека.
3. Социальные технологии и технологии социальной работы: общее и особенное.
4. Уровни, функции, основные закономерности технологии социальной работы.

Семинарское занятие 2

Социальные технологии, классификация

1. Сущность социальных технологий.
2. Классификация социальных технологий.
3. Технология решения проблем.
4. Подбор методов и средств решения социальных проблем специалистами.

Семинарское занятие 3

Технологический процесс: его сущность, содержание и особенности

1. Сущность и основные характеристики технологического процесса.
2. Социальные технологии как процесс.
3. Определение технологического процесса и его специфика в социальной сфере.
4. Этапы технологического процесса.

Семинарское занятие 4

Технология социальной диагностики

1. Сущность социальной диагностики.
 1. Принципы и методы социального диагностирования.
 2. Этапы социальной диагностики.
 3. Диагностика как важнейший фактор эффективности социальной работы.
 4. Область применения технологии социальной диагностики.

Семинарское занятие 5

Технология социальной реабилитации

1. Сущность социальной реабилитации, принципы
2. Виды социальной реабилитации
3. Этапы реабилитационной программы
4. Характеристика особенностей индивидуальной программы реабилитации
5. Учреждения реабилитации, общая характеристика

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения семинара

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах)

- 1 баллов выставляется студенту, если раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ

самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- 0 - балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Письменный ответ

Письменные задания

Письменное задание

Составить примерную индивидуальную программу реабилитации инвалида

1. Ребенок-инвалид с детства, 12 лет, мальчик
2. ДЦП при рождении, девочка 15 лет
3. Приобретенная инвалидность в результате аварии, мужчина, 20 лет
4. Отсутствие нижних конечностей, женщина 40 лет
5. Инвалид-колясочник с детства, мужчина 48 лет
6. Инвалид по зрению, приобретенная инвалидность, мужчина 30 лет
7. Инвалид по слуху, приобретенная инвалидность, женщина 25 лет
8. Глухонемой с рождения, мужчина 50 лет
9. Слепая с рождения женщина, 45 лет
10. Инвалид по зрению, приобретенная инвалидность, мальчик 10 лет
11. Инвалид по слуху, приобретенная инвалидность, девочка 15 лет
12. Инвалид по слуху, приобретенная инвалидность, мальчик 5 лет
13. Глухонемая с рождения девочка, 3 года
14. Отсутствие обеих рук, женщина 25 лет
15. Неспособность самостоятельно обслуживать себя, женщина 50 лет
16. Хромота, девочка 16 лет
17. Ребенок-даун, мальчик 10 лет
18. Девочка – карлик, 17 лет
19. Мужчина – лилипут, 20 лет
20. Радиационное облучение в Чернобыле, мужчина 60 лет
21. Онкология 3 степени, мальчик 2 года
22. Приобретенная инвалидность в результате потери зрения и слуха, женщина 30 лет

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения письменного ответа

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **3** балла выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;

- **2 балла** выставляется студенту, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;
- **1 балл** выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но не последовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- **0 баллов** выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Доклад

Доклад

Сообщение с описанием опыта технологической деятельности в социальной работе.

Заранее дается время на работу в Интернете (знакомство с международными документами в области социальной работы), на работу с периодикой и СМИ (подготовка сообщений о российских филиалах международных общественных и благотворительных объединений (Красный Крест, Армия Спасения, Международная Ассоциация школ социальной работы и др.).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения доклада

Описание методики оценивания: при оценке доклада учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки определения их смысла, анализа различных подходов по теме доклада, высказывать собственные взгляды по теме доклада, обобщать рассмотренный материал.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– на **5 баллов** оцениваются доклады, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

– **на 4 балла** оцениваются доклады, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.

– **на 3 балла** оцениваются доклады, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.

– **на 1-2 балла** оцениваются доклады, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет.

Курсовая работа

Описание курсовой работы: курсовая работа, как правило, включает теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, экологической проблемы или иного объекта). Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление, введение, в котором формулируются цель и задачи, теоретический раздел, практический раздел, иногда проектную часть, в которой студент отражает

проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

Курсовая работа

Описание курсовой работы: курсовая работа, как правило, включает теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, экологической проблемы или иного объекта). Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление, введение, в котором формулируются цель и задачи, теоретический раздел, практический раздел, иногда проектную часть, в которой студент отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться. Примерная тематика курсовых работ

1. Социальное страхование в РФ.
2. Технология социальной реабилитации.
3. Технология выявления граждан нуждающихся в помощи.
4. Технология социальной работы с жертвами домашнего насилия.
5. Технология усыновления и удочерения: достижения и проблемы.
6. Технология социальной адаптации бездомных.
7. Технология социального консультирования.
8. Технология социальной работы с женщинами, испытывающими насилие.
9. Технология социальной работы с молодежью.
10. Технологии социальной работы с молодыми семьями.
11. Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями.
12. Особенности социальной работы с неполными семьями.
13. Социальная реабилитация инвалидов и методика ее осуществления.
14. Технология социальной работы с пожилыми, проживающими в интернатных учреждениях.
15. Технология социализации пожилых, в условиях реформирования общественно-политической системы.
16. Технология социальной терапии.
17. Технологии социальной помощи детям, оставшимся без попечения родителей.
18. Социальная реабилитация инвалидов и методика её осуществления.
19. Технологии социальной работы с пожилыми людьми.
20. Опекa и попечительство: сущность и порядок их осуществления.
21. Технология усыновления и удочерения: достижения и проблемы.
22. Домашнее насилие как проблема социальной работы.
23. Технологии социальной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
24. Технология социальной профилактики бездомности.
25. Технология выявления клиентов, нуждающихся в помощи.
26. Технологии решения социальных проблем индивида и группы по месту жительства.
27. Социальная работа с беженцами и вынужденными переселенцами.
28. Технология решения социальных проблем индивида и группы в системе здравоохранения.
29. Технологии решения социальных проблем индивида в системе пенитенциарных учреждений.
30. Технологии социальной работы с многодетными семьями.
31. Технологии социальной работы с бездомными.
32. Практика решения социальных проблем беженцев и вынужденных переселенцев.
33. Технологии социальной работы, с семьей воспитывающей ребенка инвалида.
34. Технологии социальной работы с неполной семьей.
35. Технологии социальной работы с лицами, злоупотребляющими алкоголем.
36. Технология социальной работы с лицами, злоупотребляющими наркотиками.
37. Технологии социальной работы по преодолению одиночества пожилых людей.
38. Технологии социальной работы с пожилыми и одинокими гражданами в сельской местности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения курсовой работы

Описание методики оценивания выполнения курсовой работы: оценка за выполнение курсовой работы ставится на основании качества содержания работы (достижение сформулированной цели и решение задач, полнота раскрытия темы, системность подхода, отражение знаний литературы и различных точек зрения по теме, нормативно-технологических документов, аргументированное обоснование выводов и предложений);

соблюдение графика выполнения курсовой работы; за качество доклада на защите курсовой работы.

Критерии оценки (баллы) :

4 балла выставляется студенту, если

1. Тема курсовой работы актуальна; содержание соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы соответствуют содержанию курсовой работы; наличие выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, грамотность и стиль изложения,
4. Самостоятельность выполнения работы.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы (достаточность и новизна изученной литературы).
7. Студент ответил на вопросы при публичной защите работы.

3 балла выставляется студенту, если:

1. Тема курсовой работы актуальна; содержание соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы недостаточно соответствуют содержанию курсовой работы; наличие выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, есть недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Присутствует самостоятельность в выполнении работы.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет незначительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент ответил не все на вопросы при публичной защите работы.

2 балла выставляется студенту, если:

1. Тема курсовой работы недостаточно актуальна; содержание не в полной мере соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы недостаточно соответствуют содержанию курсовой работы; нет выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, есть недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Самостоятельность в выполнении работы низкая.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет значительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент ответил не все на вопросы при публичной защите работы.

1 балл выставляется студенту, если:

1. Тема курсовой работы не актуальна; содержание не соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы не соответствуют содержанию курсовой работы; нет выводов по подразделам и разделам.
3. Логика отсутствует, есть значительные недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Самостоятельность в выполнении работы крайне низкая.
5. Отсутствие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет значительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент не ответил на вопросы при публичной защите работы.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 6 семестр

1. Социальные технологии и технологии социальной работы: сущность и содержание. Классификация социальных технологий.
2. Сущность, структура и содержание технологического процесса.
3. Характеристика технологии социальной диагностики. Методы и этапы проведения социальной диагностики.
4. Сущность социальной профилактики. Этапы и методы социальной профилактики
5. Сущность и содержание социальной адаптации. Виды социальной адаптации. Этапы адаптационного процесса.
6. Технология социальной реабилитации, ее принципы и виды.
7. Сущность социальной терапии. Основные методы социальной терапии, применяемые в практике социальной работы.
8. Технология социального консультирования: направления, приемы, методы и формы работы.
9. Особенности реализации технологии социального посредничества.
10. Технология социальной экспертизы.
11. Технология связи с общественностью
12. Технология социального надзора и контроля. Сущность социального контроля. Виды социального надзора.
13. Социальное обеспечение и механизм его осуществления.
14. Технология социального обслуживания.
15. Технология социальной работы с пожилыми людьми. Деятельность учреждений социального обслуживания для лиц пожилого возраста.
16. Технология социальной работы с инвалидами. Технология социальной реабилитации инвалидов.
17. Технологии социальной работы с молодежью.
18. Технология социальной работы с бездомными
19. Технология социальной работы с безработными. Социальная работа в системе занятости.
20. Технология социальной работы с мигрантами и вынужденными переселенцами.
21. Технология социальной работы по профилактике наркомании, алкоголезависимости.
22. Социальная работа за рубежом (на примере двух стран)
23. Социальная работа с малообеспеченными.
24. Инновационные технологии в социальной работе

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра педагогики, психологии и социальной работы	
Дисциплина: Технология социальной работы очная форма обучения 3 курс 6 семестр	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 39.03.02 Социальная работа Профиль: Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности
Экзаменационный билет № 1 1. Сущность, структура и содержание технологического процесса. 2. Технология социального обслуживания. 3. Кейс-задача	
Дата утверждения: __.__.____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
 - **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
 - **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
 - **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.
- Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
 - хорошо – от 60 до 79 баллов;
 - удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
 - неудовлетворительно – менее 45 баллов.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4

9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Технология социальной работы : учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. по напр. "Социальная работа" / под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой .— Москва : Юрайт, 2014 .— 503 с
2. Холостова, Е.И. Технология социальной работы : учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Коконова. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 478 с. <https://e.lanbook.com/book/93537>
3. Яргина, Ю.В. Технологии социальной работы : учебное пособие / Ю.В. Яргина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 184 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476517>.

Дополнительная литература

1. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения : учеб. пособ. для студ. учрежд. высш.профес. образ. / Т. В. Шипунова .— М. : Академия, 2011 .— 239с
2. Ерусланова, Р.И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому : учебное пособие / Р.И. Ерусланова. - 5-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 167 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496104>.
3. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 352 с.- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495835>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» [сайт]. - Режим доступа:
<http://www.knigafund.ru/>

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Херох work centre 5021, куосера km 1635, учебная мебель, звуковые колонки genius, настенный экран screer media, мультипроектор vivitek, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 22(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютеры в сборе, настенный экран, мультипроектор vivitek, стенды , доска классная. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 24(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска классная, учебная мебель.
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, мфу куосера, стол компьютерный , нетбук . Программное обеспечение 1. Windows 2. Браузер Google Chrome 3. Office Professional Plus

Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus
--	----------------------------	---