

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 05.10.2023 09:10:57  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Утверждено:  
на заседании кафедры педагогики, психологии и  
социальной работы  
протокол № 4 от 10.11.2022 г.  
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Бронников С.А.

Согласовано:  
Председатель УМК  
социально-гуманитарного  
факультета  
подписано ЭЦП /Хамидуллина Л.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для очной формы обучения**

Основы социально-педагогической деятельности  
*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
39.03.02 *Социальная работа*

Направленность (профиль) подготовки  
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Старший преподаватель</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Гареева З.К.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2020,2021,2022 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Гареева З.К.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	8
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	8
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	16
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	16
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	21
4.3. Рейтинг-план дисциплины .....	32
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	33
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	33
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	33

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен осуществлять деятельность по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, обеспечению и защите их прав и законных интересов, содействию в оказании помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, к осуществлению деятельности по их социальному сопровождению (ПК-2);	ПК-2.1. Знать способы выявления несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; технологии обеспечения, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; способы оказания помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, осуществления деятельности по их социальному сопровождению	Знать технологии обеспечения, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, способы оказания помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, осуществления деятельности по их социальному сопровождению
ПК-2.2. Уметь оперировать знаниями о способах осуществления деятельности по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; оперировать знаниями о технологиях обеспечения, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; оперировать знаниями о способах оказания		Уметь оперировать знаниями о технологиях обеспечения, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, оперировать знаниями о способах оказания помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, осуществления деятельности по их социальному сопровождению	

		помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, осуществления деятельности по их социальному сопровождению	
		ПК-2.3. Владеть навыками и опытом деятельности по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; по обеспечению, защите прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; осуществлению деятельности по содействию в оказании помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, к осуществлению деятельности по их социальному сопровождению	Владеть навыками и опытом деятельности по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; по обеспечению, защите прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; осуществлению деятельности по содействию в оказании помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, к осуществлению деятельности по их социальному сопровождению
	Способен осуществлять деятельность по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, определению направлений социальной работы по ее преодолению и предупреждению, выявлению и разрешению проблем в сфере социальной работы на основе прикладных исследований и использование полученных	ПК-3.1. Знать способы выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; определения направлений социальной работы по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации граждан; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для	Знает способы выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; определения направлений социальной работы по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации граждан; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для

	результатов для повышения эффективности социальной работы (ПК-3);	повышения эффективности социальной работы	повышения эффективности социальной работы
		ПК-3.2. Уметь оперировать знаниями о способах выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; о способах преодоления и предупреждения возникновения трудной жизненной ситуации граждан; о способах осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы	Умеет оперировать знаниями о способах выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; о способах преодоления и предупреждения возникновения трудной жизненной ситуации граждан; о способах осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы
		ПК-3.3. Владеть навыками и опытом деятельности по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; по предупреждению трудной жизненной ситуации граждан и определению направлений социальной работы по ее преодолению; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы, выявления и разрешения проблем в сфере социальной работы	Владеть навыками и опытом деятельности по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; по предупреждению трудной жизненной ситуации граждан и определению направлений социальной работы по ее преодолению; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы, выявления и разрешения проблем в сфере социальной работы



## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы социально-педагогической деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на   2   курсе в   4   семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений в области социально-педагогической деятельности, социально-педагогического сопровождения образовательного процесса в учреждениях образования.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**



ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Основы социально-педагогической деятельности» на 4 семестр  
очная  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	46.2
лекций	22
практических/ семинарских	24
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	97.8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	0

Форма контроля:

Зачет 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов:				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		лекции,	практические занятия,	семинарские занятия,	лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			
		Лек	П	Зч	СР С			
2 курс / 4 семестр								
1	Социально-педагогическая деятельность как процесс, её структура, функции							
2	Социально-педагогическая деятельность как практическая реализация идей социальной педагогики  Понятие «социально-педагогическая деятельность». Особенности социально-педагогической деятельности. Сравнение социально-педагогической деятельности, социальной работы и педагогической деятельности. Основные принципы деятельности социального педагога.	2	2		6	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Доклад, Конспект	Письменный ответ, Групповой опрос, Эссе, Семинар, Тестирование
3	Сущность и характеристика социально-	2	2		6	Осн. лит-ра № 1	Доклад, Конспект	Конспект, Семинар,

	<p>педагогической деятельности.</p> <p>Структура деятельности социального педагога. Объекты и субъекты социально-педагогической деятельности. Цель и задачи социально-педагогической деятельности. Характеристика функций социально-педагогической деятельности.</p>					Доп. лит-ра № 1		Тестирование, Групповой опрос
4	Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности							
5	<p>Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности</p> <p>Профессиональная компетентность социального педагога. Квалификационная характеристика и должностные обязанности социального педагога. Профессиональные знания и умения социального педагога. Сферы социально-педагогической деятельности и специализации социального педагога. Профессиональная социально-педагогическая деятельность в системе социальных институтов. Многообразие учреждений социально-педагогической помощи. Виды специализаций социального педагога. Профессиональные роли социального педагога.</p>	2	2		10	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Семинар, Письменный ответ, Групповой опрос, Доклад
6	Содержание деятельности социального педагога в учреждениях системы образования	2	4		10	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Конспект, Реферат	Групповой опрос, Письменный ответ, Семинар, Кейс-задания, Семинар

	Деятельность социального педагога в образовательных учреждениях. Виды социально-педагогической помощи. Виды и формы социально-педагогической деятельности. Направления деятельности социального педагога, их характеристика. Алгоритм деятельности социального педагога.							
7	Правовые, этические и управленческие аспекты деятельности социального педагога							
8	Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога.  Международно-правовая защита детства. Конвенция о правах ребенка. Законодательная база РФ в области защиты прав ребенка. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».	4	4		10	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Презентация
9	Основные направления защиты прав ребенка  Социальная защита детства, её понятие и характеристика. Права и обязанности ребенка, родителей, педагогических работников. Социальный педагог как субъект социальной защиты ребенка, его прав. Социальные институты защиты семьи и детства.	2	2		10	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Кейс-задания, Семинар, Групповой опрос, Реферат
10	Этические требования к социально-педагогической деятельности.  Профессиональная этика социального	2	2		12	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Групповой опрос, Семинар, Письменный ответ

	педагога. Этический кодекс социального педагога и социальной работы. Этические принципы социально-педагогической деятельности.							
11	<p>Профессионально-значимые личностные качества социального педагога.</p> <p>Личностная характеристика социального педагога. Профессиональное взаимодействие в социально-педагогической деятельности и требования к нему. Профессиональная деформация личности социального педагога и её профилактика. Профессиональная культура и мастерство социального педагога. Педагогическая культура, её составляющие. Индивидуальный стиль социально-педагогической деятельности. Педагогическое мастерство и его элементы. Педагогическое общение, требования к нему. Стили педагогического общения. Профессиональное саморазвитие, самовоспитание и самообразование.</p>	2	2		10	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Групповой опрос, Тестирование, Семинар
12	<p>Управленческие функции социального педагога. Документирование в социально-педагогической деятельности.</p> <p>Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности. Требования к планированию. Виды планов. Контроль и отчетность социально-педагогической деятельности. Оценка эффективности социально-педагогической деятельности. Документирование в</p>	2	2		10	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Кейс-задания, Письменный ответ, Семинар

	социально-педагогической деятельности. Роль документирования в социально-педагогической деятельности. Виды и функции документирования. Принципы документирования. Основные документы социального педагога, правила их оформления. Требования к документам.							
13	<p>Особенности профессиональной деятельности социального педагога в системе общего, профессионального и дополнительного образования</p> <p>Цели и задачи, основные направления социально-педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях с детьми, педагогами, родителями. Деятельность социального педагога в учреждениях дополнительного образования. Цели и задачи, основные направления социально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования. Деятельность социального педагога в учреждениях среднего и высшего профессионального образования. Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач в образовательных учреждениях. Роль социального педагога как посредника между обучающимся и различными социальными институтами.</p>	2	2		13.8	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Тестирование, Семинар
14	Зачет			1	0.2			

Итого по 2 курсу 4 семестру	22	24	1	98				
Итого по дисциплине	22	24	1	98				

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять деятельность по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, обеспечению и защите их прав и законных интересов, содействию в оказании помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, к осуществлению деятельности по их социальному сопровождению (ПК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ПК-2.1. Знать способы выявления несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; технологии обеспечения, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; способы оказания помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, осуществления деятельности по их социальному сопровождению	Знать технологии обеспечения, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, способы оказания помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, осуществления деятельности по их социальному сопровождению	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
ПК-2.2. Уметь оперировать	Уметь оперировать	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы



<p>знаниями о способах осуществления деятельности по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; оперировать знаниями о технологиях обеспечения, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; оперировать знаниями о способах оказания помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, осуществления деятельности по их социальному сопровождению</p>	<p>знаниями о технологиях обеспечения, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, оперировать знаниями о способах оказания помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, осуществления деятельности по их социальному сопровождению</p>		
<p>ПК-2.3. Владеть навыками и опытом деятельности по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; по обеспечению,</p>	<p>Владеть навыками и опытом деятельности по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; по обеспечению, защите прав и</p>	<p>Владение навыками не сформировано</p>	<p>Владение навыками в основном сформировано</p>

защите прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; осуществлению деятельности по содействию в оказании помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, к осуществлению деятельности по их социальному сопровождению	законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; осуществлению деятельности по содействию в оказании помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, к осуществлению деятельности по их социальному сопровождению		
--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять деятельность по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, определению направлений социальной работы по ее преодолению и предупреждению, выявлению и разрешению проблем в сфере социальной работы на основе прикладных исследований и использование полученных результатов для повышения эффективности социальной работы (ПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ПК-3.1. Знать способы выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; определения направлений социальной работы по	Знает способы выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; определения направлений социальной работы по преодолению и	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы

<p>преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации граждан; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы</p>	<p>предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации граждан; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы</p>		
<p>ПК-3.2. Уметь оперировать знаниями о способах выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; о способах преодоления и предупреждения возникновения трудной жизненной ситуации граждан; о способах осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения</p>	<p>Умеет оперировать знаниями о способах выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; о способах преодоления и предупреждения возникновения трудной жизненной ситуации граждан; о способах осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения</p>	<p>Умения не сформированы</p>	<p>Умения в основном сформированы</p>

эффективности социальной работы	эффективности социальной работы		
ПК-3.3. Владеть навыками и опытом деятельности по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; по предупреждению трудной жизненной ситуации граждан и определению направлений социальной работы по ее преодолению; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы, выявления и разрешения проблем в сфере социальной работы	Владеть навыками и опытом деятельности по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; по предупреждению трудной жизненной ситуации граждан и определению направлений социальной работы по ее преодолению; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы, выявления и разрешения проблем в сфере социальной работы	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

#### **4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной**

**программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>ПК-2.1. Знать способы выявления несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; технологии обеспечения, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; способы оказания помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, осуществления деятельности по их социальному сопровождению</p>	<p>Знать технологии обеспечения, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, способы оказания помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, осуществления деятельности по их социальному сопровождению</p>	<p>Тестирование, Доклад, Презентация, Конспект, Групповой опрос, Реферат, Семинар, Письменный ответ, Эссе</p>
<p>ПК-2.2. Уметь оперировать знаниями о способах осуществления деятельности по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; оперировать знаниями о технологиях обеспечения, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; оперировать знаниями о способах оказания помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, осуществления деятельности по их социальному сопровождению</p>	<p>Уметь оперировать знаниями о технологиях обеспечения, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, оперировать знаниями о способах оказания помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, осуществления деятельности по их социальному сопровождению</p>	<p>Письменный ответ, Тестирование, Доклад, Конспект, Групповой опрос, Реферат, Презентация</p>
<p>ПК-2.3. Владеть навыками и опытом деятельности по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; по обеспечению, защите прав и законных интересов несовершеннолетних,</p>	<p>Владеть навыками и опытом деятельности по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; по обеспечению, защите прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи</p>	<p>Кейс-задания, Тестирование</p>

<p>нуждающихся в помощи государства; осуществлению деятельности по содействию в оказании помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, к осуществлению деятельности по их социальному сопровождению</p>	<p>государства; осуществлению деятельности по содействию в оказании помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, к осуществлению деятельности по их социальному сопровождению</p>	
<p>ПК-3.1. Знать способы выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; определения направлений социальной работы по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации граждан; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы</p>	<p>Знает способы выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; определения направлений социальной работы по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации граждан; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы</p>	<p>Семинар, Письменный ответ, Тестирование, Доклад, Эссе, Конспект, Групповой опрос, Реферат, Презентация</p>
<p>ПК-3.2. Уметь оперировать знаниями о способах выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; о способах преодоления и предупреждения возникновения трудной жизненной ситуации граждан; о способах осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы</p>	<p>Умеет оперировать знаниями о способах выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; о способах преодоления и предупреждения возникновения трудной жизненной ситуации граждан; о способах осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы</p>	<p>Презентация, Конспект, Групповой опрос, Реферат, Письменный ответ, Тестирование, Доклад</p>
<p>ПК-3.3. Владеть навыками и опытом деятельности по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; по предупреждению трудной жизненной ситуации граждан и определению направлений социальной работы по ее</p>	<p>Владеть навыками и опытом деятельности по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; по предупреждению трудной жизненной ситуации граждан и определению направлений социальной работы по ее преодолению; осуществления</p>	<p>Тестирование, Кейс-задания</p>

преодолению; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы, выявления и разрешения проблем в сфере социальной работы	прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы, выявления и разрешения проблем в сфере социальной работы	
---	--	--

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

### Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

### Примерные тестовые задания:

1. Процесс профессионального самосовершенствования личности, готовность и умение человека изменить свои черты и качества называется ...
  - а) самоконтролем
  - б) самопознанием
  - в) самовоспитанием
  - г) самообразованием
2. Профессиональная компетентность социального педагога – это ...
  - а) система профессиональных знаний
  - б) требования к должностным обязанностям
  - в) описание профессии
  - г) единство теоретической и практической готовности к осуществлению социально-педагогической деятельности
3. Вид помощи социального педагога ребенку, определенный квалификационной характеристикой, предполагает оказание содействия в получении пособий, компенсаций, единовременных выплат группам социального риска – это ...
  - а) социально-информационная помощь
  - б) социально-бытовая помощь

- в) социально-экономическая помощь
  - г) социально-реабилитационная помощь
4. Вид помощи ребенку и его семье, при которой социальный педагог обеспечивает сведениями по вопросам социальной защиты, помощи и поддержки, а также деятельности социальных служб и спектра, оказываемых ими услуг, называется ...
- а) социально-бытовая
  - б) социально-информационная
  - в) медико-социальная
  - г) социально-психологическая
5. Не разглашение информации, касающейся условий жизнедеятельности клиента, его личностных качеств и проблем называется ###.
6. Установите последовательность действий социального педагога при определении социально-педагогической стратегии, подготовки программы и плана деятельности:
1. определение содержания деятельности
  2. выработка показателей и критериев оценки
  3. разработка инструментария социально-педагогической деятельности
  4. определение объекта и предмета
  5. определение целей и задач
  7. Социально-педагогическая ### – это форма социально-педагогической деятельности, представляющая собой комплекс упредительных социально значимых мер, стимулирующих педагогический потенциал социума и собственный потенциал личности на предупреждение трудной для неё социальной ситуации.
8. Установите последовательность этапов в алгоритме деятельности социального педагога в социально-педагогической поддержке ребенка:
1. построение гипотезы решения трудной ситуации
  2. определение способов социально-педагогической поддержки
  3. диагностический этап
  4. оказание помощи ребенку в выявлении и осознании проблемы и ее причин или создание условий для актуализации проблемы для ребенка

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания тестирования

оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **4 балла** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **3 балла** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **2 балла** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **1 балл** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

### Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.



### **Примерные кейс-задания:**

1. Кейс-задание

Почему в социально-педагогической деятельности требуется опираться на интегративную, целостную концепцию человека? Объясните причину и приведите примеры.

2. Кейс-задание

С какими специалистами, учреждениями, организациями необходимо взаимодействовать социальному педагогу в своей профессиональной деятельности? Объясните причину и приведите примеры.

3. Кейс-задание

Важнейшим качеством социального педагога И.П.Клементович считает культуру мышления. Объясните причину и приведите примеры.

4. Кейс-задание

Сформулируйте примерную цель и задачи социально-педагогической деятельности в работе с трудным ребенком. Объясните последовательность действий.

5. Кейс-задание

Сформулируйте стратегическую и тактическую цели социально-педагогической деятельности в работе с неуспевающим в обучении ребенком. Объясните последовательность действий.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

### **Примерные кейс-задания:**

1. Кейс-задание

Почему в социально-педагогической деятельности требуется опираться на интегративную, целостную концепцию человека? Объясните причину и приведите примеры.

2. Кейс-задание

С какими специалистами, учреждениями, организациями необходимо взаимодействовать социальному педагогу в своей профессиональной деятельности? Объясните причину и приведите примеры.

3. Кейс-задание

Важнейшим качеством социального педагога И.П.Клементович считает культуру мышления. Объясните причину и приведите примеры.

4. Кейс-задание

Сформулируйте примерную цель и задачи социально-педагогической деятельности в работе с трудным ребенком. Объясните последовательность действий.

5. Кейс-задание

Сформулируйте стратегическую и тактическую цели социально-педагогической деятельности в работе с неуспевающим в обучении ребенком. Объясните последовательность действий.

### **Эссе**

Выполнение эссе предназначено для развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Выполнение эссе предназначено для развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

### **Примерные темы для эссе:**

1. Почему я выбрал профессию социальный педагог (работник)?

2. Какую специализацию социального педагога (работника) я бы выбрал?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения эссе

при оценке выполнения студентом эссе максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно, творчески и в свободной форме выражает свои мысли студент по заданной теме, умеет ли он субъективно оценивать и оригинально освещать материал; способен ли он размышлять по поводу выделенной проблемы, обосновывать ее, приводя аргументированные

доводы из практики профессиональной деятельности, давать оценочные суждения; сохраняется ли в тексте внутренне смысловое единство.

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если в эссе студент полно, творчески и в свободной форме выражает свои мысли по заданном теме, умеет субъективно оценивать и оригинально освещать материал; в тексте отражены его размышления по поводу выделенной проблемы, приводятся аргументированные доводы из практики профессиональной деятельности, даются оценочные суждения; в тексте сохраняется внутренне смысловое единство;

- **1 балл** выставляется студенту, если в эссе студент полно, не всегда творчески, не в свободной форме выражает свои мысли по заданном теме, умеет ли субъективно оценивать и не оригинально освещать материал; в тексте отражены его размышления по поводу выделенной проблемы, однако, не приводятся аргументированные доводы из практики профессиональной деятельности, даются оценочные суждения; в тексте сохраняется внутренне смысловое единство;

- **0 баллов** выставляется студенту, если в эссе студент полно, не творчески, не в свободной форме выражает свои мысли по заданном теме, не умеет субъективно оценивать и оригинально освещать материал; в тексте практически не отражены его размышления по поводу выделенной проблемы, не приводятся аргументированные доводы из практики профессиональной деятельности, не даются оценочные суждения; в тексте не сохраняется внутренне смысловое единство.

### **Конспект**

#### **Примерные темы для конспектов:**

1. Профессиональный статус социального педагога.
2. Профессионально-значимые качества социального педагога.
3. Права ребенка в международных и российских правовых актах.
4. Аксиологические основы социально-педагогической деятельности.
5. Профессиональная компетентность социального педагога.
6. Этические принципы социально-педагогической работы.
7. Социально-педагогическая деятельность с девиантными детьми.
8. Социально-педагогическая деятельность с неблагополучной семьей.
9. Специализации социального педагога.
10. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.
11. Планирование работы социального педагога.
12. Критерии эффективности социально-педагогической деятельности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

#### **Примерные темы для конспектов:**

1. Профессиональный статус социального педагога.
2. Профессионально-значимые качества социального педагога.
3. Права ребенка в международных и российских правовых актах.
4. Аксиологические основы социально-педагогической деятельности.
5. Профессиональная компетентность социального педагога.
6. Этические принципы социально-педагогической работы.
7. Социально-педагогическая деятельность с девиантными детьми.
8. Социально-педагогическая деятельность с неблагополучной семьей.
9. Специализации социального педагога.
10. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.
11. Планирование работы социального педагога.
12. Критерии эффективности социально-педагогической деятельности.

## Презентация

### Примерные задания для презентации:

Подготовить презентацию по теме реферата.

В процессе работы над презентацией необходимо обратить внимание на следующие требования: раскрыть содержание представляемой темы, логическая последовательность слайдов, проверить на наличие ошибок фактических, орфографических и стилистических, оформление слайдов. Количество слайдов 10-15. При подготовке презентации отразить специфику участия социального педагога в реализации образовательной деятельности в системе образования, применение научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения презентации

«Презентация» в переводе с английского языка – представление. Мультимедийные презентации - способ представления информации с помощью компьютерных программ PowerPoint, Windows Movie Maker, являющихся удобным и эффективным способом, который сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. факторы, объединяющие в себе всё, что способствует удерживанию непроизвольного внимания и лучшему усвоению изучаемого материала.

Требования к созданию презентаций

На первом слайде размещается:

- название презентации;
- автор: ФИО, группа, название учебного учреждения (соавторы указываются в алфавитном порядке);
- год.

На втором слайде указывается содержание работы, которое лучше оформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации).

На последнем слайде указывается список используемой литературы в соответствии с требованиями, Интернет-ресурсы указываются в последнюю очередь.

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 15 слайдов информации; эстетически оформлена; имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации прослеживается наличие логической связи изложенной информации; полностью раскрыл предложенную тему (соответствие выводов и результатов исследования поставленной цели); грамотно составил презентацию, последовательно изложив информацию; использовал дополнительные источники информации (Internet, дополнительную литературу, публикации в прессе и т.д.); разработал дизайн презентации, соответствующий теме проекта; использовал в презентации различные анимационные эффекты; использовал гиперссылки и управляющие кнопки; имеется содержание и список источников информации;

- **1 балл** выставляется, если студент раскрыл тему, допустив 2 – 4 серьезные погрешности; составил презентацию, бессистемно изложив материал; разработал дизайн презентации; использовал анимационные эффекты; презентация содержит менее 15 слайдов; оформлена не эстетически, не имеет иллюстрации; содержание не в полной мере соответствует теме; в презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент не представляет свою презентацию в срок;

- **0 баллов** выставляется, если студент не сам создал презентацию; презентация содержит менее 10 слайдов; оформлена с нарушением требований, не имеет иллюстрации; содержание не соответствует теме; выстроена не логично; студент не представил свою презентацию в срок.

## Вопросы для семинаров

### Примерные вопросы для семинаров:

Занятие № 1. Возникновение и становление профессии социального педагога.

1. Зарождение и развитие благотворительности в России.
2. Развитие социально-педагогической теории и практики в России. Введение профессии социальный педагог в России.
3. Общее и отличия в педагогической и социально-педагогической деятельности.
4. Становление социально-педагогической деятельности за рубежом.
5. Социальная работа как профессия.
6. Общее и отличия в социально-педагогической деятельности и социальной работе.
7. Социально-педагогическая деятельность за рубежом в современных условиях.
8. Социально-педагогическая деятельность в России в современных условиях.
9. Перспективы развития социально-педагогической деятельности.

Занятие № 2. Социально-педагогическая деятельность: сущность, содержание, структура, функции.

1. Сущность и специфика социально-педагогической деятельности.
2. Структура социально-педагогической деятельности.
3. Цель и задачи социально-педагогической деятельности.
4. Объекты и субъекты социально-педагогической деятельности.
5. Принципы социально-педагогической деятельности.
6. Основные направления социально-педагогической деятельности.
7. Функции социально-педагогической деятельности.
8. Виды помощи, оказываемые социальным педагогом ребенку.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания семинара

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

## Групповой опрос

### Примерные задания для группового опроса:

Задание 1.

1. Какие основные особенности социально-педагогической деятельности можно выделить?
2. Какие подходы к выделению структуры социально-педагогической деятельности выделяют? В чем их специфика?
3. Какое значение принципы социально-педагогической деятельности имеют для практики?
4. Как связаны функции и направления социально-педагогической деятельности?
5. На основе чего социальный педагог определяет конкретный вид помощи ребенку?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания группового опроса

при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены

следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

### Письменный ответ

#### Примерные задания для письменного ответа:

Задание 1.

1. Как этические требования влияют на эффективность деятельности социального педагога? Как этические принципы связаны с ценностными основаниями социально-педагогической деятельности?
2. Что включает содержание взаимодействия социального педагога с психологом, педагогическим коллективом в работе с детьми группы риска?
3. Какие формы социально-педагогической деятельности необходимо применять в работе с детьми с аддиктивным поведением?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания письменного ответа

при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **4 балла** выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- **3 балла** выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; правильно даны определения, но имеются небольшие неточности; демонстрируются достаточно высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- **2 балла** выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но не последовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- **1 балл** выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

### Доклад

#### Примерные темы для докладов:

1. Историческая ретроспектива социальной обусловленности профессии «социальный педагог» в России.
2. Профессия «социальный педагог» в XXI веке.
3. Роль творчества в социально-педагогической деятельности.

4. Проблемы в практической деятельности социального педагога и пути их решения.
5. Работа социального педагога с семьей.
6. Работа социального педагога с личностью.
7. Перспективы развития деятельности социального педагога.
8. Самоопределение социального педагога и его карьера

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения доклада

при оценке доклада учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки определения их смысла, анализа различных подходов по теме доклада, высказывать собственные взгляды по теме доклада, обобщать рассмотренный материал.

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **на 1 балл** оцениваются доклады, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
- **на 0 баллов** оцениваются доклады, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет.

### Реферат

#### Примерные вопросы для семинаров:

Занятие № 1. Возникновение и становление профессии социального педагога.

1. Зарождение и развитие благотворительности в России.
2. Развитие социально-педагогической теории и практики в России. Введение профессии социальный педагог в России.
3. Общее и отличия в педагогической и социально-педагогической деятельности.
4. Становление социально-педагогической деятельности за рубежом.
5. Социальная работа как профессия.
6. Общее и отличия в социально-педагогической деятельности и социальной работе.
7. Социально-педагогическая деятельность за рубежом в современных условиях.
8. Социально-педагогическая деятельность в России в современных условиях.
9. Перспективы развития социально-педагогической деятельности.

Занятие № 2. Социально-педагогическая деятельность: сущность, содержание, структура, функции.

1. Сущность и специфика социально-педагогической деятельности.
2. Структура социально-педагогической деятельности.
3. Цель и задачи социально-педагогической деятельности.
4. Объекты и субъекты социально-педагогической деятельности.
5. Принципы социально-педагогической деятельности.
6. Основные направления социально-педагогической деятельности.
7. Функции социально-педагогической деятельности.
8. Виды помощи, оказываемые социальным педагогом ребенку.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания реферата

при оценке реферата учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных понятий по теме реферата, их взаимосвязи, умения и навыки краткого изложения в письменном виде результатов теоретического анализа определенной

научной (учебно-исследовательской) темы, сравнения различных точек зрения, высказывания собственных взглядов по проблеме реферата, обобщения рассмотренного материала.

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– **на 2 балла** оцениваются рефераты, в которых обозначена актуальность темы, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. При защите реферата даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

– **на 1 балл** оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала. Имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

– **на 0 баллов** оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, тема освещена лишь частично, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки при ответе на дополнительные вопросы. Во время защиты отсутствует вывод.

### Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 4 семестр

1. Сущность и специфика профессиональной деятельности социального педагога.
2. Квалификационная характеристика социального педагога и профессиональный стандарт.
3. Виды помощи, оказываемые социальным педагогом ребёнку.
4. Этические принципы социально-педагогической работы.
5. Права и обязанности социального педагога.
6. Функции социального педагога.
7. Школьный социальный педагог.
8. Роли социального педагога в ежедневной практической деятельности.
9. Социальная защита детства. Социальный педагог как субъект социальной защиты ребенка, его прав.
10. Основные направления деятельности социального педагога.
11. Документирование в работе социального педагога. Виды документов, необходимых социальному педагогу.
12. Планирование работы социального педагога, виды планов, требования к планированию.
13. Сферы профессиональной деятельности социального педагога.
14. Взаимодействие социального педагога с различными субъектами социально-педагогической деятельности.
15. Проектирование и программирование социально-педагогической деятельности.
16. Контроль социально-педагогической деятельности и отчётность.
17. Критерии эффективности социально-педагогической деятельности.
18. Развитие социально-педагогической деятельности в России.
19. Общее и особенное в социально-педагогической деятельности, деятельности педагога, социального работника.
20. Взаимодействие социального педагога с другими субъектами социально-педагогической деятельности.

21. Цели и задачи социально-педагогической деятельности.
22. Социально-педагогическая служба школы.
23. Объекты и субъекты социально-педагогической деятельности. Особенности взаимодействия объекта и субъекта в процессе социально-педагогической деятельности.
24. Структура и содержание деятельности социального педагога.
25. Личностно-значимые качества социального педагога.
26. Профессиональные знания и умения социального педагога.
27. Категории детей и семей, особо нуждающихся в социально-педагогической поддержке.
28. Деятельность социального педагога в учреждениях среднего и высшего образования.
29. Деятельность социального педагога в учреждениях дополнительного образования.
30. Специализации социального педагога.
31. Развитие социально-педагогической деятельности за рубежом.
32. Социально-педагогическая деятельность на современном этапе развития общества и перспективы её развития.
33. Деятельность социального педагога в общеобразовательных учреждениях.
34. Педагогическое общение, требования к нему.
35. Международно-правовая защита детства.
36. Законодательная база РФ в области защиты прав ребенка.
37. Профессиональная компетентность социального педагога.
38. Профессиональное самовоспитание и самообразование студентов.
39. Пути повышения педагогической культуры, педагогического мастерства и профессионализма социального педагога.
40. Социальные институты защиты детства

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля

**зачтено** – от 60 до 110 баллов

**не зачтено** – от 0 до 59 баллов.

### 1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
<b>0</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>1</b>	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
<b>2</b>		5	4	3	2	2	2	2	2	1
<b>3</b>			5	4	3	3	3	2	2	2
<b>4</b>				5	4	4	3	3	3	2
<b>5</b>					5	5	4	4	3	3
<b>6</b>						5	5	4	4	3
<b>7</b>							5	5	4	4
<b>8</b>								5	5	4
<b>9</b>									5	5
<b>10</b>										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

## 2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения



## дисциплины

### Основная литература

1. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы : учеб. пособие / И. Н. Галасюк, А. Н. Дашкина, А. В. Иванов [и др.] ; под ред. И. А. Липского .— Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2019 .— 384 с. — Библиогр.: с. 374-379 .— ISBN 978-5-9776-0228-0 : 1363 р. 40 к. — ISBN 978-5-16-005505-3.

### Дополнительная литература

1. . Педагогика социального воспитания : учеб. пособ. для студ. вузов / Т. А. Ромм .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020 .— 158 с. — (Высшее образование) .— Кн. доступна на образов. платформе "Юрайт" urait.ru .— Библиогр.: с. 153 .— ISBN 978-5-534-06220-5 : 358 р. 07 к.

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

## Программное обеспечение

1. Справочно-правовая система «Гарант» - Договор №52 от 20.03.2019, Договор №35 от 23.03.2020, Договор №69 от 15 марта 2021, Договор 53 от 16.03.2022 Договор №31 от 16 марта 2023г.
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
4. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия [https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)
5. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия <https://pascal-abc.ru>, <http://pascalabc.net>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	<p>Xerox work centre 5021, куосера km 1635, учебная мебель, звуковые колонки genius, настенный экран screer media, мультипроектор vivitek, компьютеры в сборе.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Office Professional Plus</li> <li>2. Справочно-правовая система «Гарант»</li> <li>3. Браузер Google Chrome</li> <li>4. Pascalabc, PascalABC.NET</li> </ol>
Аудитория 22(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	<p>Компьютеры в сборе, настенный экран, мультипроектор vivitek, стенды , учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Office Professional Plus</li> <li>2. Справочно-правовая система «Гарант»</li> <li>3. Pascalabc, PascalABC.NET</li> <li>4. Браузер Google Chrome</li> </ol>
Аудитория 25(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	<p>Учебно-наглядные пособия , доска классная, учебная мебель, интерактивная доска smart board 680(диагональ 77/195), мультимедиа проектор panasonic pt-lb180ntexg, 32 00ansi(2, 95 кг)- переносной, стенды, учебно-методическая литература.</p>
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	<p>Компьютер в сборе, мфу куосера, учебно-наглядные пособия, стол компьютерный , нетбук .</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Справочно-правовая система «Гарант»</li> <li>2. Windows</li> <li>3. Браузер Google Chrome</li> <li>4. Office Professional Plus</li> </ol>