

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 08:53:32
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:

на заседании кафедры педагогики и методики
дошкольного и начального образования
протокол № 4 от 16.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:

Председатель УМК
факультета педагогики
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для заочной формы обучения**

Работа логопеда по разработке и реализации компонентов адаптированной основной
общеобразовательной программы и адаптированной образовательной программы для
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
44.04.03 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Логопедия

Квалификация
Магистр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Тальпова А.Ч.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2020-2021 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Тальпова А.Ч.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	13
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	13
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	13
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	20
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	21
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен к проектированию адаптированных образовательных программ и сопроводительной программы развития (ПК-2);	ПК-2.1. Знает	Особенности планирования и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий детей с ТНР
ПК-2.2. Умеет		Планировать и алгоритм реализации содержания коррекционно-развивающих занятий детей с ТНР	
ПК-2.3. Владеет		Навыком планирования и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий детей с ТНР	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Работа логопеда по разработке и реализации компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы и адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на ___1___ курсе в ___2,3___ сессии.

Цель изучения дисциплины: ознакомление с особенностями логопедической работы по разработке и реализации компонентов адаптированной основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Работа логопеда по разработке и реализации компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы и адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» на 2,3 сессию

заочная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32.2
лекций	14
практических/ семинарских	18
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	144
Учебных часов на подготовку к дифзачету (Контроль)	3.8

Форма контроля:

Дифзачет 3 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов:				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		лекции,	практические занятия,	семинарские занятия,	лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			
		Лек	П	ДЗ	СР С			
1 курс / 2 сессия								
1	ДЕТИ С ТНР КАК ОБЪЕКТ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ							
2	<p>Методы психолого-педагогического изучения детей с ТНР</p> <p>Особенности психолого-педагогического подхода к данной группе. Специфика использования традиционных методов исследования (наблюдения, эксперимента). Значение ранней диагностики ТНР для успешной коррекции. Основные диагностические критерии ТНР. Отграничение ТНР от</p>	1	1		10	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Реферат, Устный опрос	Кейс-задания, Устный опрос

	сходных состояний (умственной отсталости, РДА, ЗПР, нарушений слуха и зрения, ДЦП,)							
3	<p>Разработка и реализация компонентов АООП и АОП для детей с ТНР</p> <p>Концепция проектирования образовательных и коррекционно-развивающих программ как основа рабочих программ воспитателей и логопедов. Проектирование рабочих программ воспитателей и логопедов. Нормативно-правовое обоснование для составления рабочих программ коррекционно-развивающей направленности. Разработка и экспертиза авторских программ.</p>	4	4		16	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Реферат, Устный опрос	Кейс-задания, Устный опрос
4	ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПРИ ТНР							
5	<p>Логопедические занятия как особая форма организации работы с детьми.</p> <p>Логопедические занятия как особая форма организации работы с детьми. Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению логопедических занятий. Задачи и содержание логопедических занятий с детьми с дислалией, ринолалией, дизартрией, нарушениями голоса на разных этапах логоработы.</p>	1	1		10	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Реферат, Устный опрос	Практическое задание, Устный опрос

6	<p>Анализ различных разделов логопедических занятий с детьми.</p> <p>Наблюдение и анализ различных разделов логопедических занятий с детьми. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов логопедических занятий по развитию артикуляционной моторики, по развитию фонематических процессов, по постановке и автоматизации звуков, по дифференциации звуков.</p>	1	1		10	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Устный опрос	Устный опрос, Практическое задание
7	<p>Создание моделей логопедических занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы.</p> <p>Особенности начального, продвинутого и заключительного этапов работы по коррекции звукопроизношения. Приоритетные направления работы на каждом из этапов. Составление планов-конспектов индивидуальных занятий для каждого этапа. Обсуждение разработанных моделей занятий. Проведение индивидуальных занятий по предлагаемым моделям. Анализ индивидуальных занятий и фрагментов занятий</p>	1	1		10	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Устный опрос	Практическое задание, Устный опрос
Итого по 1 курсу 2 сессии		8	8		56			
1 курс / 3 сессия								
1	ДЕТИ С ТНР КАК ОБЪЕКТ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ							

2	<p>Методы психолого-педагогического изучения детей с ТНР</p> <p>Особенности психолого-педагогического подхода к данной группе. Специфика использования традиционных методов исследования (наблюдения, эксперимента). Значение ранней диагностики ТНР для успешной коррекции. Основные диагностические критерии ТНР. Отграничение ТНР от сходных состояний (умственной отсталости, РДА, ЗПР, нарушений слуха и зрения, ДЦП,)</p>	1	2		10	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Реферат, Устный опрос	Устный опрос, Кейс-задания
3	<p>Разработка и реализация компонентов АООП и АОП для детей с ТНР</p> <p>Концепция проектирования образовательных и коррекционно-развивающих программ как основа рабочих программ воспитателей и логопедов. Проектирование рабочих программ воспитателей и логопедов. Нормативно-правовое обоснование для составления рабочих программ коррекционно-развивающей направленности. Разработка и экспертиза авторских программ.</p>	2	2		30	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Устный опрос, Реферат	Устный опрос, Кейс-задания
4	ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПРИ ТНР							
5	Логопедические занятия как особая форма	1	2		10	Осн. лит-ра №№ 1,2	Устный опрос,	Практическое

	<p>организации работы с детьми.</p> <p>Логопедические занятия как особая форма организации работы с детьми.</p> <p>Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению логопедических занятий. Задачи и содержание логопедических занятий с детьми с дислалией, ринолалией, дизартрией, нарушениями голоса на разных этапах логоработы.</p>					Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Реферат	задание, Устный опрос
6	<p>Анализ различных разделов логопедических занятий с детьми.</p> <p>Наблюдение и анализ различных разделов логопедических занятий с детьми.</p> <p>Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов логопедических занятий по развитию артикуляционной моторики, по развитию фонематических процессов, по постановке и автоматизации звуков, по дифференциации звуков.</p>	1	2		18	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Устный опрос	Устный опрос, Практическое задание
7	<p>Создание моделей логопедических занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы.</p> <p>Особенности начального, продвинутого и заключительного этапов работы по коррекции звукопроизношения.</p> <p>Приоритетные направления работы на каждом из этапов. Составление планов-конспектов индивидуальных занятий для каждого этапа. Обсуждение разработанных моделей занятий. Проведение</p>	1	2		20	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Устный опрос	Практическое задание, Устный опрос

	индивидуальных занятий по предлагаемым моделям. Анализ индивидуальных занятий и фрагментов занятий							
8	Дифференцированный зачет			1	4			
Итого по 1 курсу 3 сессии		6	10	1	92			
Итого по дисциплине		14	18	1	148			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен к проектированию адаптированных образовательных программ и сопроводительной программы развития (ПК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-2.1. Знает	Особенности планирования и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий детей с ТНР	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ПК-2.2. Умеет	Планировать и алгоритм реализации содержания коррекционно-развивающих занятий детей с ТНР	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ПК-2.3. Владеет	Навыком планирования и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий детей с ТНР	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-2.1. Знает	Особенности планирования и реализации содержания	Реферат, Устный опрос

	коррекционно-развивающих занятий детей с ТНР	
ПК-2.2. Умеет	Планировать и алгоритм реализации содержания коррекционно-развивающих занятий детей с ТНР	Практическое задание, Кейс-задания, Реферат, Устный опрос
ПК-2.3. Владеет	Навыком планирования и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий детей с ТНР	Кейс-задания, Практическое задание

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике
Методы психолого-педагогического изучения детей с ТНР

1. Основные диагностические критерии ТНР.
2. Отграничение ТНР от сходных состояний (умственной отсталости, РДА, ЗПР, нарушений слуха и зрения,
3. ДЦП,)

Разработка и реализация компонентов АООП и АОП для детей с ТНР

1. Концепция проектирования образовательных и коррекционно-развивающих программ как основа рабочих программ воспитателей и логопедов.
2. Проектирование рабочих программ воспитателей и логопедов.
3. Нормативно-правовое обоснование для составления рабочих программ коррекционно-развивающей направленности.
4. Разработка и экспертиза авторских программ.

Логопедические занятия как особая форма организации работы с детьми.

1. Логопедические занятия как особая форма организации работы с детьми.
2. Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению логопедических занятий.
3. Задачи и содержание логопедических занятий с детьми с дислалией, ринолалией, дизартрией, нарушениями голоса на разных этапах логоработы.

Анализ различных разделов логопедических занятий с детьми

1. Наблюдение и анализ различных разделов логопедических занятий с детьми.
2. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов логопедических занятий по развитию артикуляционной моторики, по развитию фонематических процессов, по постановке и автоматизации звуков, по дифференциации звуков.

Создание моделей логопедических занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы.

1. Особенности начального, продвинутого и заключительного этапов работы по коррекции звукопроизношения.
2. Приоритетные направления работы на каждом из этапов.
3. Составление планов-конспектов индивидуальных занятий для каждого этапа.
4. Обсуждение разработанных моделей занятий.
5. Проведение индивидуальных занятий по предлагаемым моделям.
6. Анализ индивидуальных занятий и фрагментов занятий

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.

Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме.

Удовлетворительное

умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задание № 1. Диагноз: ЗПР (тяжелое нарушение речи)

Общие сведения о ребенке

Катя воспитывается в неполной, многодетной семье. Воспитанием ребенка занимается – мама. Родители разведены. Мама много внимания уделяет обучению и воспитанию Кати.

*Внимание неустойчивое, рассеянное, плохо концентрируемое, кратковременное. Снижается при умственной и физической нагрузке.

*Недостаточная прочность запоминания, кратковременность. Требуется постоянное подкрепление, повторение.

*Наблюдается недостаточная сформированность таких мыслительных процессов как синтез, анализ, сравнение, обобщение.

* Испытывает трудности в выделении главных, существенных признаков предметов и явлений, а второстепенные признаки замечают быстрее, иногда «застревают» на этом.

* Наблюдаются колебания внимания, вялость, а у некоторых наоборот – возбудимость, суетливость. Всё это сказывается на снижении обучаемости ребенка.

*Эмоционально-волевая незрелость сочетается с негрубыми нарушениями познавательной деятельности, речи, повышенной истощаемостью и пресыщаемостью активности внимания.

Ослаблен контроль и регуляция деятельности.

*Нарушения речи при задержке психического развития носят системный характер (недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи) и входят в структуру дефекта. Ребенок имеет ограниченный словарный запас, плохо понимает содержание рассказа со скрытым смыслом.

Дайте рекомендации к построению индивидуального образовательного маршрута.

Кейс-задание № 2. М.М.А (возраст 5 лет, диагноз – ОНР III уровня, дизартрия).

Навыки самообслуживания.

В отношениях с взрослыми и детьми проявляет доброту, дружелюбие, отмечается замкнутость, скованность в общении, поведение организовано, к лидерству не стремится, проявляет интерес к занятиям, при выполнении самостоятельных заданий требуется помощь педагога, так как допускает много ошибок, на замечание взрослого реагирует адекватно и спокойно. В анамнезе ребенка упоминается чрезмерное двигательное беспокойство, постоянный и беспричинный плач, стойкие нарушения сна, слабость крика, быстрая утомляемость.

Социальное развитие.

При первичном психолого-педагогического обследования мальчик неохотно вступил в контакт с логопедом. Интерес к взаимодействию со сверстниками присутствует. Ребенок напряжен в новой обстановке.

Физическое развитие.

Сформированность движений: соответствует возрасту, координация движений недостаточно развита, средний уровень ловкости. Ему трудно сохранить усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего урока. Двигательная расторможенность выражается в том, что они проявляются двигательное беспокойство, сидя на уроке, встает, ходит по классу, выбегает в коридор во время занятия. Во время отдыха дети излишне возбудимы, не реагируют на замечания, а после с трудом сосредотачиваются на задании.

Речевое развитие

Развитие речи речь затруднена, встречаются ошибки в словах сложного слогового состава.

Затрудняется в пересказе (с помощью наводящих вопросов), не может выразительно и связно участвовать в диалогической беседе.

Звукопроизношение: характеристика по группам звуков: сигматизм шипящих, ламбдацизм, ротацизм; смешение звуков.

Слоговая структура: нарушена в словах, в предложениях

Лексика: лексический запас не сформирован.

Грамматический строй: ошибки в словоизменении, словообразовании.

Связная речь: по наводящим вопросам.

Логопедическое заключение: ОНР III уровень (отвечает на вопросы односложно, встречаются аграмматизмы в предложении, лексическое значение слов объяснить не может, слоговая структура многих слов нарушена).

Познавательное развитие.

Любознательность у ребенка оптимальный уровень развития познавательной активности. Интерес к действиям с игрушками проявляет.

Особенности игровой деятельности.

Проявляется нечеткое выполнения игровых действий и правил. Умеет подчиняться.

Дайте рекомендации к построению индивидуального образовательного маршрута.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

отлично выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;

хорошо выставляется студенту, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения

работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет некоторые недочеты; удовлетворительно выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты; неудовлетворительно выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Практическое задание

1. Проанализировать основную документацию логопеда.
2. Разработать перспективный план индивидуальных занятий с ребенком с дислалией, ринолалией, дизартрией, нарушениями голоса (с учетом предполагаемой структуры дефекта).
3. Проанализировать фрагменты протоколов обследования по разделам: артикуляционная моторика, звукопроизношение, фонематическое восприятие и др.
4. Обработать данные обследования и составить заключения (по разделам).
5. Подготовить дидактический наглядный материал для обследования, провести обследование ребенка, составить заключение.
6. Проанализировать конспекты индивидуальных логопедических занятий на разных этапах работы.
7. Проанализировать структуру нарушения детей с патологией речи, проанализировать занятия.
8. Составить конспекты индивидуальных логопедических занятий на разных этапах работы с детьми с дислалией, дизартрией, ринолалией, нарушениями голоса.
9. Проанализировать конспекты индивидуальных логопедических занятий.
10. Пронаблюдать и проанализировать индивидуальные логопедические занятия.
11. Составить перспективный план работы над артикуляцией с учетом структуры дефекта (дислалия, дизартрия, ринолалия).
12. Составить конспект индивидуального занятия по развитию артикуляторной моторики.
13. Подготовить дидактический материал для коррекционного занятия по развитию артикуляторной моторики.
14. Провести и проанализировать занятия по развитию артикуляторной моторики.
15. Составить перспективный план работы над фонематическим слухом с учетом структуры дефекта (дислалия, дизартрия, ринолалия).
16. Подготовить конспекты индивидуальных занятий по развитию фонематических процессов (восприятия, анализа, синтеза, представлений).
17. Подобрать дидактический материал для развития фонематического слуха.
18. Провести и проанализировать занятие по развитию фонематического слуха.
19. Составить перспективный план логопедических занятий по коррекции звукопроизношения с учетом структуры дефекта (дислалия, дизартрия, ринолалия).
20. Подготовить конспекты индивидуальных логопедических занятий по коррекции звукопроизношения.
21. Подобрать наглядный и речевой материал для автоматизации звуков на различных этапах работы над звукопроизношением.
22. Провести и проанализировать занятия по постановке и автоматизации звуков.
23. Составить перспективный план занятий по дифференциации звуков.
24. Составить конспекты индивидуальных занятий по дифференциации звуков.
25. Подобрать наглядный и речевой материал для дифференциации звуков.
26. Провести и проанализировать занятия по дифференциации звуков.

27. Составить перспективный план занятий по формированию речевого дыхания, голоса, интонации с учетом структуры дефекта (дислалия, дизартрия, ринолалия).
28. Составить конспекты индивидуальных занятий по формированию речевого дыхания, голоса, интонации.
29. Подобрать наглядный материал для формирования речевого дыхания, голоса, интонации у детей.
30. Провести и проанализировать занятия по развитию речевого дыхания, голоса, интонации.
31. Составить конспекты индивидуальных логопедических занятий на разных этапах коррекционной работы с учетом структуры дефекта (дислалия, дизартрия, ринолалия, нарушения голоса).
32. Подобрать наглядный и речевой материал для занятий.
33. Провести и проанализировать занятия.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

Критерии оценки:

отлично выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
хорошо выставляется студенту, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет некоторые недочеты;
удовлетворительно выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
неудовлетворительно выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Реферат

Тематика рефератов

1. Анализ программ обучения и воспитания детей с ТНР.
2. Проектирование индивидуальных программ развития - выстраивание технологической линии образования, моделирование основных разделов программ.
3. Инновационные формы образования детей с ТНР.
4. Характеристика современных форм обучения, реабилитации детей с ТНР.
5. Разработка и реализация компонентов адаптированной основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы для обучающихся с ТНР.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом реферата максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию

Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения

анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
4 балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
3 балла выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;
2 балла выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 1 курс / 3 сессия

1. Особенности логопедической работы с детьми с ТНР
2. Роль педагогического наблюдения для дифференциальной диагностики ТНР
3. Оценка манипулятивных функций детей с ТНР
4. Оценка разборчивости речи детей с ТНР
5. Коррекция звукопроизношения у детей с ТНР
6. Развитие лексико-грамматического строя и связной речи при ТНР
7. Содержание работы по преодолению нарушений письменной речи у детей с ТНР.
8. Содержание психопрофилактической работы с детьми с ранним детским аутизмом.
9. Концепция проектирования образовательных и коррекционно-развивающих программ как основа рабочих программ воспитателей и логопедов.
10. Проектирование рабочих программ воспитателей и логопедов.
11. Нормативно-правовое обоснование для составления рабочих программ коррекционно-развивающей направленности.
12. Разработка и экспертиза авторских программ.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения дифзачета

При оценке ответа на Дифзачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные

вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов.

Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10** баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырех балльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);

- хорошо – от 60 до 79 баллов;

- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;

- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Особые дети. Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования: сборник научно-методических материалов по проблеме организации образовательной работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста, в том числе с детьми-инвалидами / авт.-сост. Е.В. Михеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 325 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496900>
2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456860>

Дополнительная литература

1. Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : методическое пособие / М.И. Лынская ; ред. С.Н. Шаховская. – Москва : Парадигма, 2012. – 128 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582>
2. Дети радуги: методический комплекс к адаптированной образовательной программе для дошкольников с ЗПР и сочетанными нарушениями / В.В. Бардалим, Н.В. Микляева, И.С. Мурылева и др. ; под ред. Н.В. Микляевой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 214 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571167>
3. Дети радуги: конструктор индивидуальной и рабочей программы для детей с ЗПР и ТНР / С.А. Барбашова, В.В. Бардалим, Ю.В. Епифанцева и др. ; под ред. Н.В. Микляевой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 139 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571166>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 101(ФМ)	Для консультаций	Интерактивная доска, короткофокусный проектор документ-камера, учебная мебель , учебно-наглядные пособия, компьютер в комплекте, акустическая система для аудитории, ноутбук. Программное обеспечение 1. Windows 2. Office Professional Plus 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе,

		<p>мультимедийный проектор vitek d837, нетбук lenovo idea pads10 - 3с intel atomn n455,1gb,1, принтер canon lbr 2900b bkack aj, принтер canon lbr 1120, принтер hplaser m1005 mfp, мфу kyocera m2235dn (4), учебная мебель.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	<p>Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus
Аудитория 306(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	<p>Логопедический тренажер дэльфа - 142.1, моноблок samsung, проектор acer 1, экран cactus wallscreen cs-psw , учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, стенды по специальному (дефектологическому) образованию, пианино.</p>
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	<p>Учебная мебель, компьютер в сборе.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 420(ФМ)	Для самостоятельной работы	<p>Нетбук lenovo, принтер canon lbr3010b, сканер mustek, экран на штативе (155x155), учебная мебель, компьютеры в сборе, проектор переносной.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	<p>Ксерокс kyocera, принтер canon lbr 810, компьютеры в сборе, учебная мебель на 100 посадочных мест, учебно-методические материалы.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus 2. Windows