

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 08:13:04
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики, психологии и
социальной работы
протокол № 4 от 10.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Бронников С.А.

Согласовано:
Председатель УМК
социально-гуманитарного
факультета
подписано ЭЦП /Хамидуллина Л.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Социальная работа с молодежью
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
39.04.02 *Социальная работа*

Направленность (профиль) подготовки
Социальная работа с различными группами населения

Квалификация
Магистр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Краснова С.Н.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Краснова С.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	14
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	14
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	16
4.3. Рейтинг-план дисциплины	27
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	27
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	28
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен осуществлять деятельность по реализации и контролю за предоставлением социальных услуг и определению мер социальной поддержки населения (ПК-1);	ПК-1.1. Знать виды социальных услуг и меры социальной поддержки населения, требования к их предоставлению; способы реализации социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществления контроля за их предоставлением	Знать способы реализации социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществления контроля за их предоставлением
		ПК-1.2. Уметь реализовывать деятельность по выбору социальных услуг и определению мер социальной поддержки клиенту; реализовывать деятельность по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществлять контроль за их предоставлением	Уметь реализовывать деятельность по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществлять контроль за их предоставлением
		ПК-1.3. Владеть опытом и навыками по выбору социальных услуг и определению мер социальной поддержки клиенту; деятельности по предоставлению социальных услуг и мер социальной	Владеть опытом и навыками деятельности по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществлению контроля за их

		поддержки различным группам населения, осуществлению контроля за их предоставлением	предоставлением
Способен к организационно-управленческой работе в организациях социальной защиты и социального обслуживания (ПК-3);	ПК-3.1. Знать способы организационно-управленческой работы в организациях социальной защиты и социального обслуживания	Знать технологии и методы социальной работы по преодолению и предупреждению трудной жизненной ситуации гражданина	
	ПК-3.2. Уметь применять способы организационно-управленческой работы в организациях социальной защиты и социального обслуживания	Уметь определять технологии и методы социальной работы по преодолению и предупреждению трудной жизненной ситуации гражданина	
	ПК-3.3. Владеть способами организационно-управленческой работы в организациях социальной защиты и социального обслуживания	Владеть опытом и навыками определения технологий и методов социальной работы по преодолению и предупреждению трудной жизненной ситуации гражданина	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная работа с молодежью» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Цель изучения дисциплины: целью учебной дисциплины является формирование знаний, умений и владений в области технологий и методов социальной работы с молодежью, оказания социальных услуг молодежи, направленных на предупреждение и преодоление трудной жизненной ситуации

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Социальная работа с молодежью» на 4 семестр

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	34.2
лекций	12
практических/ семинарских	22
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	73.8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	0

Форма контроля:

Зачет 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов:				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		лекции,	практические занятия,	семинарские занятия,	лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			
		Лек	П	Зч	СР С			
2 курс / 4 семестр								
1	Основы социальной работы с молодежью.							
1.1	<p>Законодательные основы государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью</p> <p>Правовое обеспечение государственной молодежной политики (ГМП). Законодательные акты в области ГМП и социальной защиты молодежи в субъектах федерации. Нормативно-правовая база развития социальных молодежных служб. Государственная молодежная политика - составная часть социальной политики государства. Опыт</p>		2		6	Осн. лит-ра № 1	Реферат	Конспект

	решения социальных проблем и создания условий для самореализации молодежи в городах и районах субъектов РФ. Перспективы развития социальной политики в отношении молодежи в России и за рубежом: компаративный подход.						
1.2	<p>Положение молодежи в обществе.</p> <p>Законодательно закреплённое понятие общественного движения. Классификация и характеристика детско-молодёжных общественных объединений. Социальная характеристика молодежи. Социально-экономические проблемы молодежи. Здоровье молодого поколения в современных условиях, формирование здорового образа жизни. Основные направления государственной молодежной политики. Реализация творческого потенциала талантливой молодежи.</p>	2		8	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Реферат
2	Межведомственного взаимодействия по формированию социального здоровья молодежи						
2.1	<p>Объективная необходимость создания социальных служб для молодежи, проблемы и перспективы их развития. Организация межведомственного взаимодействия по формированию социального здоровья молодежи.</p> <p>Примерное положение о социальной</p>	2		8	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 3	Кейс-задания	Семинар

	<p>службе для молодежи. Юридический статус, основные задачи и функции, структура, финансовое и материально-техническое обеспечение деятельности службы. Механизм реализации, финансово-экономическое обеспечение программы «Формирование и развитие системы социальных служб для молодежи» Федеральной программы «Молодежь России». Основные цели и принципы социальной работы с молодежью. Теоретические основы социальной работы с молодежью: психолого- и социолого-ориентированные теории, междисциплинарный подход. Необходимость создания целостной государственно-общественной системы социального обслуживания молодежи. Организация межведомственного взаимодействия по формированию социального здоровья молодежи.</p>							
2.2	<p>Особенности положения молодежи на рынке труда. Технологии социальной работы с молодыми безработными</p> <p>Формы и методы социальной поддержки молодежи на рынке труда. Содействие занятости и трудоустройства молодежи. Со-действие профессиональной подготовке молодежи. Развитие предпринимательской деятельности среди молодежи. Работа социальных служб по оказанию помощи молодым безработным.</p>	2	2		6	Доп. лит-ра № 2	Кейс-задания	Конспект
2.3	<p>Основы организации и управления соци-</p>	2	2		6	Осн. лит-ра № 1	Конспект	Кейс-задания

	альной работой с молодежью Психология, педагогика, право в обеспечение социальной работы с молодежью. Социальная помощь уязвимым категориям молодежи. Инновационные проекты в социальной работе с молодежью. Гендерные особенности социальной работы с молодежью					Доп. лит-ра № 3		
3	Социальная работа с молодыми безработными: технологии оказания социальных услуг молодежи.							
3.1	Содержание социальной работы с молодежью, технологии оказания социальных услуг молодежи. Основные цели и принципы социальной работы с молодежью. Теоретические основы социальной работы с молодежью: психолого - и социолого-ориентированные теории. Междисциплинарный подход. Учреждения социального обслуживания молодежи: виды, функции, содержание работы. Функции специалиста по социальной работе с молодежью. Социальная помощь уязвимым категориям молодежи: направления и формы.	2	2		6	Доп. лит-ра №№ 1,2	Тестирование	Реферат
3.2	Технологии социальной работы с молодыми мигрантами. Особенности современных молодежных		2		8	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра № 2	Тестирование	Письменный ответ

	миграций. Основные направления социальной работы с молодыми мигрантами: социально-экономическое, правовое, социально-психологическое. Поддержка молодых мигрантов на рынке труда. Социальная поддержка мигрантов-студентов.							
3.3	<p>Технологии социальной работы с молодыми инвалидами.</p> <p>Особенности трудной жизненной ситуации молодого инвалида. Социальная защита и помощь молодым инвалидам. Социальная защита, социальное обеспечение, социальное обслуживание молодых инвалидов. Виды реабилитации молодых инвалидов, их характеристика. Характеристика деятельности служб, организаций, социальных институтов по оказанию помощи молодым инвалидам.</p>	2	2		8	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 2	Конспект	Презентация
3.4	<p>Организация работы с молодежью в различных социальных сферах.</p> <p>Социальная работа в сфере труда, досуга, в образовательных учреждениях, армии, пенитенциарной системе, здравоохранении. Возможности адаптации к современным условиям некоторого позитивного опыта работы с молодежью в истории России. Комплексная поддержка молодой семьи. Развитие волонтерства в молодежной среде.</p>		2		6	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 2	Конспект	Презентация
3.5	Опыт социальной работы с различными	2	2		6	Осн. лит-ра № 1	Конспект	Реферат

	<p>группами молодежи.</p> <p>Социальная работа с молодыми безработными. Социальная работа с молодой семьей. Социальная работа с «трудными» подростками. Социальная работа с молодыми мигрантами. Социальная работа с молодыми инвалидами</p>					Доп. лит-ра №№ 1,2		
3.6	<p>Основы социальной работы с молодежью за рубежом</p> <p>Зарубежный опыт социальной работы с молодежью, возможности его применения в России. Структура социальной работы с молодежью в Европе. Опыт социальной работы с молодежью в США</p>	2	2		5.8	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2	Тестирование	Конспект
4	Зачет			1	0.2			
Итого по 2 курсу 4 семестру		12	22	1	74			
Итого по дисциплине		12	22	1	74			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять деятельность по реализации и контролю за предоставлением социальных услуг и определению мер социальной поддержки населения (ПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ПК-1.1. Знать виды социальных услуг и меры социальной поддержки населения, требования к их предоставлению; способы реализации социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществления контроля за их предоставлением	Знать способы реализации социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществления контроля за их предоставлением	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
ПК-1.2. Уметь реализовывать деятельность по выбору социальных услуг и определению мер социальной поддержки клиенту; реализовывать деятельность	Уметь реализовывать деятельность по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществлять	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы

по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществлять контроль за их предоставлением	контроль за их предоставлением		
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками по выбору социальных услуг и определению мер социальной поддержки клиенту; деятельности по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществлению контроля за их предоставлением	Владеть опытом и навыками деятельности по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществлению контроля за их предоставлением	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Код и формулировка компетенции: Способен к организационно-управленческой работе в организациях социальной защиты и социального обслуживания (ПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ПК-3.1. Знать способы	Знать технологии и	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы

организационно-управленческой работы в организациях социальной защиты и социального обслуживания	методы социальной работы по преодолению и предупреждению трудной жизненной ситуации гражданина		
ПК-3.2. Уметь применять способы организационно-управленческой работы в организациях социальной защиты и социального обслуживания	Уметь определять технологии и методы социальной работы по преодолению и предупреждению трудной жизненной ситуации гражданина	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ПК-3.3. Владеть способами организационно-управленческой работы в организациях социальной защиты и социального обслуживания	Владеть опытом и навыками определения технологий и методов социальной работы по преодолению и предупреждению трудной жизненной ситуации гражданина	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1.1. Знать виды социальных	Знать способы реализации	Конспект, Презентация,

услуг и меры социальной поддержки населения, требования к их предоставлению; способы реализации социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществления контроля за их предоставлением	социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществления контроля за их предоставлением	Тестирование, Письменный ответ, Реферат
ПК-1.2. Уметь реализовывать деятельность по выбору социальных услуг и определению мер социальной поддержки клиенту; реализовывать деятельность по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществлять контроль за их предоставлением	Уметь реализовывать деятельность по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществлять контроль за их предоставлением	Тестирование
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками по выбору социальных услуг и определению мер социальной поддержки клиенту; деятельности по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществлению контроля за их предоставлением	Владеть опытом и навыками деятельности по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществлению контроля за их предоставлением	Кейс-задания
ПК-3.1. Знать способы организационно-управленческой работы в организациях социальной защиты и социального обслуживания	Знать технологии и методы социальной работы по преодолению и предупреждению трудной жизненной ситуации гражданина	Семинар, Презентация, Реферат, Тестирование, Конспект
ПК-3.2. Уметь применять способы организационно-управленческой работы в организациях социальной защиты и социального обслуживания	Уметь определять технологии и методы социальной работы по преодолению и предупреждению трудной жизненной ситуации гражданина	Письменный ответ
ПК-3.3. Владеть способами организационно-управленческой работы в организациях социальной защиты и социального	Владеть опытом и навыками определения технологий и методов социальной работы по преодолению и предупреждению трудной	Кейс-задания

обслуживания	жизненной ситуации гражданина	
--------------	----------------------------------	--

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Современная жизнь настоятельно требует от старших школьников активного включения в разноплановые социальные:

- а) взаимодействия,
- б) взаимоотношения,
- в) развитие,
- г) самоопределение.

2. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на:

- а) материальное действие;
- б) создание ориентировочной основы действия;
- в) речевую форму выполнения действия;
- г) внутреннюю речь.

3. Сложившиеся в группе личностные отношения взаимодействуют с:

- а) деловыми отношениями,
- б) другими членами коллектива,
- в) руководством,
- г) разновозрастными группами.

1. Совокупность всего многообразия отношений, связей, возникающих между учащимися в коллективе, при выполнении деятельности образуют систему:

- а) знаний,
- б) внутри коллективных отношений,
- в) развивающего обучения,
- г) личностного роста.

2. Воспитательный метод, воздействие которого основывается на подражании образцам поведения, -это:

- а) требование,
- б) приучение,
- в) поощрение,
- г) пример.

3. Способность к сопереживанию и сочувствию другим называется:

- а) эмпатия,
- б) симпатия,
- в) альтруизм,
- г) аффилиация.

1. Установите соответствие между уровнем взаимодействия участников образовательного процесса и типом общности:

- А Субъект-субъектное взаимодействие
- Б Субъект-объектное взаимодействие
- В Взаимодействие предсубъектов

- 1 корпоративный коллективный субъект
- 2 атомарный коллективный субъект
- 3 совокупность предсубъектов

А	Б	В

2. Установите соответствие аспектов общения участников образовательного процесса и их содержанием

- А коммуникативный
- Б интерактивный
- В перцептивный

- 1 представляет собой взаимодействие (и воздействие) людей друг с другом в процессе межличностных отношений
- 2 аспект общения включает в себя процесс восприятия и понимания другого человека, формирования его образа
- 3 аспект общения, прежде всего, связан с обменом информацией

А	Б	В

3. Порядок осуществления социально ценной деятельности:

- 1: постановка цели
- 2: процесс деятельности
- 3: результат деятельности
- 4: подбор средств

--	--	--	--

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки:

- "отлично" выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %;
- "хорошо" выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %;
- "удовлетворительно" выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %;

- "неудовлетворительно" выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задача 1

Принятие ситуации, такой, как она есть в действительности. В психологии этот прием иногда называют «терпением» или еще чаще используют словосочетание «отпустить ситуацию». Это не молчаливый ответ на тяжелые жизненные обстоятельства, а осознанное решение, принимаемое после анализа жизненной ситуации и сравнения собственного тяжелого положения с еще худшим положением других людей. Эта техника может быть применима в ситуации инвалидности или тяжелого заболевания.

О каком методе преодоления трудной жизненной ситуации идет речь?

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задача 1

Этот способ, как правило используется при резком изменении жизненных обстоятельств. Наиболее ярко она проявляется у тех, кто стал инвалидом. Эти люди вынуждены резко менять образ жизни. Но сначала они «определяют границы своих возможностей» (как человек, входящий в реку в незнакомом месте, или человек, идущий по болоту), прощупывают меру сохранившихся способностей и пытаются компенсировать потерянное. Отметим, что к таким же тактикам прибегают почти все люди, очутившиеся в новых или усложнившихся обстоятельствах.

О каком методе преодоления трудной жизненной ситуации идет речь?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- 2 балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- 1 балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- 0 баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

1. Законодательно закреплённое понятие общественного движения.
2. Здоровье молодого поколения в современных условиях, формирование здорового образа жизни.
3. Основные направления государственной молодежной политики.
4. Реализация творческого потенциала талантливой молодежи.
5. Особенности положения молодежи на рынке труда
6. Формы и методы социальной поддержки молодежи на рынке труда.
7. Работа социальных служб по оказанию помощи молодым безработным.
8. Содержание социальной работы с молодежью.
9. Социальная работа с молодыми мигрантами.
10. Социальная работа с молодыми инвалидами.
11. Социальная защита, социальное обеспечение, социальное обслуживание молодых инвалидов.
12. Основы организации и управления социальной работой с молодежью
13. Организация работы с молодежью в различных социальных сферах.
14. Комплексная поддержка молодой семьи.
15. Развитие волонтерства в молодежной среде.
16. Содержание и формы работы социальных учреждений по работе с молодежью.
17. Модель службы молодежи, ее функции, критерии эффективности, основные типы и уровни.
18. Модель службы молодежи, ее функции, критерии эффективности, основные типы и уровни.
19. Различные виды центров социально-психологической и информационной помощи молодежи и подросткам.
20. Тенденции деятельности и развития детских и молодежных общественных объединений и организаций: позитивные и негативные.
21. Социальное партнёрство в детском и молодежном движении и общественных организациях.
22. Проектирование общественного движения.
23. Опыт социальной работы с различными группами молодежи.
24. Основы социальной работы с молодежью за рубежом.
25. Зарубежный опыт социальной работы с молодежью, возможности его применения в России

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки (в баллах) :

– **на 2 балла** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

– на **1 балла** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Презентация

1. Роль молодежных движений в современной России.
2. Неформальные объединения.
3. Классификация и характеристика детско-молодёжных общественных объединений.
4. Педагогика общественного движения.
5. Психология общественного движения.
6. История развития общественного движения детей и молодёжи в России.
7. История развития общественного движения детей и молодёжи в зарубежных странах.
8. Периоды истории детско-молодёжного общественного движения. ВЛКСМ: пути становления и развития.
9. Скаутское движение и его особенности.
10. Создание единой детской организации – пионерской. Пионерский период детского движения.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения презентации

Мультимедийные презентации - являются удобным и эффективным способом, который сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. факторы, объединяющие в себе всё, что способствует удерживанию произвольного внимания и лучшему усвоению изучаемого материала.

Критерии оценивания:

3 балла выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 15-20 слайдов информации; эстетически оформлена; имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации прослеживается наличие логической связи изложенной информации; полностью раскрыл предложенную тему (соответствие выводов и результатов исследования поставленной цели); грамотно составил презентацию, последовательно изложив информацию; использовал дополнительные источники информации (Internet, дополнительную литературу, публикации в прессе и т.д.); разработал дизайн презентации, соответствующий теме проекта; использовал в презентации различные анимационные эффекты; использовал гиперссылки и управляющие кнопки; имеется содержание и список источников информации

2 балла выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 15 слайдов информации; эстетически оформлена; раскрыл предложенную тему, допуская незначительные неточности; составил презентацию, допуская некоторую непоследовательность изложения материала; разработал дизайн презентации, соответствующий теме проекта; использовал различные анимационные эффекты; имеется содержание и список источников информации. содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации не всегда прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент представляет свою презентацию в срок.

1 балла выставляется, если студент раскрыл тему, допустив 2 – 4 серьезные погрешности; составил презентацию, бессистемно изложив материал; разработал дизайн презентации; использовал анимационные эффекты; презентация содержит менее 15 слайдов; оформлена не эстетически, не имеет иллюстрации; содержание не в полной мере соответствует теме; в презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент не представляет свою презентацию в срок.

Вопросы для семинаров

Занятие № 1. Положение молодежи в обществе

1. Законодательно закреплённое понятие общественного движения.

- 2.Классификация и характеристика детско-молодёжных общественных объединений.
- 3.Социальная характеристика молодежи.
- 4.Социально-экономические проблемы молодежи.
- 5.Здоровье молодого поколения в современных условиях, формирование здорового образа жизни.
- 6.Основные направления государственной молодежной политики.
- 7.Реализация творческого потенциала талантливой молодежи.

Занятие № 2. Особенности положения молодежи на рынке труда

- 1.Формы и методы социальной поддержки молодежи на рынке труда.
2. Содействие занятости и трудоустройства молодежи.
- 3.Содействие профессиональной подготовке молодежи.
- 4.Развитие предпринимательской деятельности среди молодежи.
- 5.Работа социальных служб по оказанию помощи молодым безработным.

Занятие № 3. Содержание социальной работы с молодежью.

- 1.Основные цели и принципы социальной работы с молодежью.
- 2.Теоретические основы социальной работы с молодежью: психолого - и социолого-ориентированные теории.
- 3.Междисциплинарный подход.
- 4.Учреждения социального обслуживания молодежи: виды, функции, содержание работы.
- 5.Функции специалиста по социальной работе с молодежью.
6. Социальная помощь уязвимым категориям молодежи: направления и формы.

Занятие №4. Социальная работа с молодыми мигрантами.

- 1.Особенности современных молодежных миграций.
- 2.Основные направления социальной работы с молодыми мигрантами: социально-экономическое, правовое, социально-психологическое.
- 3.Поддержка молодых мигрантов на рынке труда.
- 4.Социальная поддержка мигрантов-студентов.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения семинара

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах)

- 1 балл выставляется студенту, если раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- 0 - баллов выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Письменный ответ

1. Что Вы понимаете под волонтерской деятельностью.
2. Кто такой, по Вашему мнению, волонтер.
3. Какую помощь может оказать волонтер.
4. Как Вы считаете, правильно ли будет, если волонтерская деятельность будет оплачиваться.

5. Есть ли у Вас желание помогать нуждающимся людям.
6. Как Вы считаете, стоит ли развивать волонтерскую деятельность в нашей стране.
7. Проявляете ли Вы желание быть полезным в общественных делах.
8. Как Вы считаете, с какого возраста человек может стать волонтером.
9. Как Вы считаете, кто чаще становится волонтером, мужчина или женщина.
10. Сколько, по Вашему мнению, может существовать волонтерская группа.
11. Какие сложности могут возникнуть у волонтеров.
12. По каким критериям выбирают людей в качестве волонтера.
13. Как Вы думаете, в связи с чем в нашей стране в последние годы начала внедряться волонтерская деятельность.
 1. Какой признак объединяет волонтеров.
 2. Сколько человек может составлять волонтерскую группу.
 3. Есть ли у волонтеров определенный график работы.
 4. Каким образом волонтер находит тех, кому необходимо оказать помощь.
 5. Кто организует волонтерскую деятельность.
 6. Отличается ли волонтер по внешним признакам.
 7. Нужно ли иметь специальное образование, чтобы стать волонтером.
 8. Какими качествами должен обладать волонтер.
 9. Получают ли волонтеры поощрение за свою работу.
 10. Как Вы думаете, люди, какой профессии чаще становятся волонтерами.
11. Есть ли у волонтера документ, удостоверяющий вид его деятельности.
12. Кто содержит волонтеров.
13. Как вы считаете, по каким причинам люди становятся волонтерами.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения письменного ответа

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

Критерии оценки (в баллах) :

- **3 балла** выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- **2 балла** выставляется студенту, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;
- **1 балл** выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но не последовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- **0 баллов** выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения

оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Реферат

1. Правовые аспекты [социальной защиты](#) молодежи.
2. Медико-психологическая служба молодежи.
3. Профилактика и коррекция [девиантного поведения](#) молодежи
4. Социальная адаптация молодежи.
5. Молодежная социальная служба – поиск эффективного содержания и формы.
6. Молодежь в контексте образовательной среды.
7. Молодые семья: специфика, проблемы, формы социальной работы.
8. Развитие молодежного добровольчества.
9. Проблемы и формы социальной работы с молодыми людьми, зараженными ВИЧ и больными СПИДом.
10. Проблемы социально-психологической адаптации молодежи.
1. Технологические особенности организации социально-значимой деятельности.
2. Формы, методы и средства организации социально-значимой деятельности.
3. Методика организации различных видов социально-значимой деятельности.
4. Методика организации игровой деятельности.
5. Технология уличной работы.
6. Организация совместной деятельности детей и взрослых.
7. Методика организации культурно-досуговой деятельности.
8. Организация досуговой деятельности в образовательном учреждении.
9. Поддержка социальных инициатив детей и подростков.
10. Педагогическая поддержка детско-молодежных общественных объединений

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке реферата учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных понятий по теме реферата, их взаимосвязи, умения и навыки краткого изложения в письменном виде результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, сравнения различных точек зрения, высказывания собственных взглядов по проблеме реферата, обобщения рассмотренного материала.

Критерии оценки (в баллах):

– **на 3 балла** оцениваются рефераты, в которых обозначена актуальность темы, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. При защите реферата даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

– **на 2 балла** оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала. Имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

– **на 1 балл** оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, тема освещена лишь частично, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки при ответе на дополнительные вопросы. Во время защиты отсутствует вывод.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 4 семестр

1. Система социальной работы с молодежью.
2. Социальные проблемы современной российской молодежи.
3. Молодежь как объект социальной работы.
4. Специфические особенности молодежи как возрастной группы.
5. Профессиограмма социального работника с молодежью.
6. Социальная работа с молодыми безработными.
7. Социальная работа с молодой семьей.
8. Социальная работа с «трудными» подростками.
9. Социальная работа с молодыми мигрантами.
10. Социальная работа с молодыми инвалидами.
11. Социальная работа с молодежью в сфере досуга.
12. Социальная работа с молодежью в образовательных учреждениях.
13. Социальная работа с молодежью в армии.
14. Социальная работа с молодежью в пенитенциарной системе.
15. Социальная работа с молодежью в здравоохранении.
16. Социальная работа с молодежью в современных условиях: направления, формы.
17. История развития российских социальных служб, работающих с молодежью.
18. Модель службы молодежи, ее функции, критерии эффективности, основные типы и уровни.
19. Различные виды центров социально-психологической и информационной помощи молодежи и подросткам.
20. Опыт социальной работы с различными группами молодежи.
21. Опыт социальной работы с молодежью в различных сферах жизнедеятельности.
22. Законодательство в области социальной молодежной политики и организации социальной работы.
23. Зарубежный опыт социальной работы с молодежью.
24. Принципы организации социальной работы с молодежью.
25. Возрастные классификации молодежи, ее медико-биологические и психологические характеристики.
26. Проблемы современной молодежи, особенности ее социализации.
27. Формирование и развитие системы социальных служб для молодежи.
28. Основные направления государственной молодежной политики.
29. Уровни нормативно-правовой базы, обеспечивающей права молодежи.
30. Основные цели и задачи социальной работы с молодежью.
31. Трудности и социальные проблемы в молодой семье.
32. Особенности разработки социальных молодежных программ.
33. Государственная молодежная политика: сущность, цели, принципы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения зачета

Описание методики оценивания выполнения зачета: при оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации. При оценке зачета учитываются результаты практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра (выполнение заданий для самостоятельной работы, ответы на семинарах, практические работы).

Критерии оценки:

-**"зачтено"** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок; если студент набрал **60 баллов** по итогам текущего и рубежного контроля - **"незачтено"** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Задания за семестр не выполнены или выполнены не в полном объеме, если студент набрал менее **60 баллов** по итогам текущего и рубежного контроля.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. "Организация работы с молодежью" / М. И. Рожков .— М. : Владос, 2008 .— 264 с .— (Учебное пособие для вузов) .— ISBN 978-5-691-01457-4 : 195 р. 00 к. — 198 р. 00 к.
2. Социальная работа : учеб. пособ. / Под ред. Н. Ф. Басова .— М. : Дашков и К, 2009 .— 363 с. — ISBN 978-5-91131-715-7 : 290 р. 00 к.

Дополнительная литература

1. Социальная работа с молодежью : Учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "Соц. работа / Под ред. Н. Ф. Басова .— 2-е изд. — М. : Дашков и К, 2009 .— 325 с. — ISBN 978-5-394-00052-2 : 208 р. 00 к. — 283 р. 00 к. — 300 р. 00 к.
2. Социальная работа с различными группами населения : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по направ. и спец. "Социальная работа" / коллектив авторов ; под ред. Н. Ф. Басова .— Москва : Кнорус, 2017 .— 528 с. — (Бакалавриат) .— BOOK. ru электронно-библиотечная система .— Библиогр.: с. 463 .— ISBN 978-5-406-05868-8 : 884 р. 80 к.

3. Проблемы социальной работы с молодежью : учеб. для студ. учрежд. высшего проф. образования / Т. А. Юзефовичус .— М. : Академия, 2010 .— 207 с. — (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-6558-8 : 270 р. 00 к.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Справочно-правовая система «Гарант» - Договор №52 от 20.03.2019, Договор №35 от 23.03.2020, Договор №69 от 15 марта 2021, Договор 53 от 16.03.2022 Договор №31 от 16 марта 2023г.
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
4. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
5. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия <https://pascal-abc.ru>, <http://pascalabc.net>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Херох work centre 5021, kyocera km 1635, звуковые колонки genius, настенный экран screer media, мультипроектор vivitek.

		Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Справочно-правовая система «Гарант» 3. Браузер Google Chrome 4. Pascalabc, PascalABC.NET
Аудитория 22(СГФ)	Лекционная, Семинарская	Компьютеры в сборе, мультипроектор vivitek, стенды . Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Справочно-правовая система «Гарант» 3. Pascalabc, PascalABC.NET 4. Браузер Google Chrome
Аудитория 25(СГФ)	Для курсового проектирования, Для контроля и аттестации	Интерактивная доска smart board 680(диагональ 77/195), мультимедиа проектор panasonic pt-lb180ntexg, 3200ansi(2, 95 кг)- переносной.
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, мфу куосера, стол компьютерный , нетбук . Программное обеспечение 1. Справочно-правовая система «Гарант» 2. Windows 3. Браузер Google Chrome 4. Office Professional Plus