

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:32:38
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики и методики
дошкольного и начального образования
протокол № 4 от 16.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета педагогики
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для заочной формы обучения**

Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольное образование

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Горная Т.И.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Горная Т.И.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	10
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	10
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	10
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	17
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам (ПК-2);	ПК-2.1. Знать предметную область профильных дисциплин	Знать предметную область дисциплины
		ПК-2.2. Уметь анализировать предметную область профильных дисциплин	Уметь анализировать предметную область дисциплины
		ПК-2.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 12 сессии.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области применения финансовой грамотности детей, практических умений и навыков для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного
возраста» на 12 сессию
заочная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10.2
лекций	2
практических/ семинарских	8
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	58
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	3.8

Форма контроля:

Зачет 12 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Зч	СР С			
4 курс / 12 сессия								
1	Теоретические основы экономического образования детей дошкольного возраста							
1.1	Экономическое образование детей дошкольного возраста в теории и практике Проблемы экономического образования в зарубежной и отечественной науке. Цели, задачи экономического образования в теории и практике дошкольного образования	2			30	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Информационный поиск	Устный опрос
1.2	Формы и методы формирования экономических знаний у детей дошкольного возраста		2		6	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра № 2	Информационный поиск	Устный опрос, Тестирование

	Формирование экономических знаний у детей в семье. Методы формирования экономических знаний у детей в дошкольном образовании							
1.3	Экономическое образование детей в семье Цели, содержание экономического образования детей в семье		2		6	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2	Творческие задания	Устный опрос
2	Взаимодействие участников образовательного процесса по вопросам экономического образования							
2.1	Технология формирования первичных экономических знаний у детей дошкольного возраста Использование принципа интеграции в процессе Формирования экономических знаний у детей дошкольного возраста Формирование представлений об экономических ценностях у детей дошкольного возраста		2		9.8	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра № 1	Информационный поиск	Тестирование
2.2	Диагностика элементарных экономических знаний у детей дошкольного возраста Диагностика элементарных экономических знаний у детей дошкольного возраста		2		6.2	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра № 2	Информационный поиск	Устный опрос, Проверочная работа
3	Зачет			1	4			
Итого по 4 курсу 12 сессии		2	8	1	62			

Итого по дисциплине	2	8	1	62			
---------------------	---	---	---	----	--	--	--

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам (ПК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ПК-2.1. Знать предметную область профильных дисциплин	Знать предметную область дисциплины	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
ПК-2.2. Уметь анализировать предметную область профильных дисциплин	Уметь анализировать предметную область дисциплины	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ПК-2.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-2.1. Знать предметную область профильных дисциплин	Знать предметную область дисциплины	Тесты ПК-2.1, Тематика поиска 2.1,2.2, Тематика опроса ПК-2.1, Тематика опроса ПК-2.1, 2.2
ПК-2.2. Уметь анализировать предметную область профильных дисциплин	Уметь анализировать предметную область дисциплины	Тематика опроса ПК-2.1, 2.2, Тематика поиска 2.1,2.2, Тематика задания
ПК-2.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	Тематика задания

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тесты ПК-2.1

1. Автором книги «Как Миша стал бизнесменом» является

1. Л. Кнышева
2. Т. Куликова
3. Г. Година
4. А. Шатова

2. Термин «деньги» означает товар,

1. Исполняющей роль всеобщего эквивалента
2. Обмена
3. Купли продажи
4. Подарки родителей

3. Второй этап зарождения денег начинается, когда случайная форма стоимости превращается в

1. Постоянную, полную стоимость
2. Первоначальную стоимость
3. Стоимость первого товара
4. Занятие ремеслом

1. Освоение грамоты и счета до трех лет относится к теории

1. Раннего развития
2. Эмоционального отношения

3. Здоровых потребностей

4. «Дети-деньги»

2. Деньги и персональное накопление – это зло, по мнению

1. В Сухомлинского

2. А. Макаренко

3. Я. Коменский

4. К. Ушинский

3. Экономическое воспитание детей в семье связано с ... деятельностью

1. Трудовой

2. Познавательной

3. Воспитательной

4. Эстетической

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки:

отлично выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;

хорошо выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

удовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

неудовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

Тематика опроса ПК-2.1

1. Образовательная услуга как потребительская ценность.
2. Рынок образовательных услуг.
3. Особенности принятия решения на рынке дошкольных образовательных услуг.
4. Процесс маркетинга в ДОО.
5. Правовой статус ДОО.
6. Формы государственного регулирования: нормативно-правовая регламентация и бюджетное финансирование.
7. Понятие бюджета, его расходы и доходы.
8. Сметное и нормативное планирование бюджетных расходов на образование.
9. Бюджетирование, ориентированное на результат.
10. Нормативно-правовая регламентация и организация бюджетного финансирования ДОО.
11. Последовательность и содержание этапов движения финансовых потоков в системе казначейского исполнения бюджета.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

При оценивании устного опроса следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки:

отлично выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

хорошо выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

удовлетворительно выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;

неудовлетворительно выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Информационный поиск

Тематика поиска 2.1,2.2

1. Новый закон «Об образовании в РФ» и проблемы развития негосударственного сектора в дошкольном образовании.
2. Основные модели частно-государственного партнерства в образовании.
3. Риски и ограничения в использовании механизмов частно-государственного партнерства в общем образовании.
4. Социально - ответственный бизнес как условие развития частно-государственного партнерства в общем образовании .
5. Взаимовыгодность частно-государственного партнерства в общем образовании.
6. Механизмы и формы частно- государственного партнерства в образовании (на выбор: концессии, управляющие компании, целевой капитал, частно-правовые договора, аутсорсинг).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания информационного поиска

При оценивании информационного поиска следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки:

отлично выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

хорошо выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

удовлетворительно выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий; неудовлетворительно выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Проверочная работа

Тематика опроса ПК-2.1, 2.2

1. Раскрыть основные понятия: труд, работа, продукт, премия, продукция; рабочее место, рабочее время; профессия, менеджер, бизнесмен, фермер, рекламодатель, банкир; орудия, предметы труда, инструменты; рынок, магазин, палатка, супермаркет, универсам.
2. Охарактеризовать особенности экономики в становлении ребенка как личности.
3. Перечислить программы по формированию экономических знаний у детей.
4. Раскрыть знания (на практических примерах), которые усваивают дети:
 - по ознакомлению с окружающей действительностью;
 - в решении задач трудового воспитания;
 - в игровых ситуациях ДОО;

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения проверочной работы

При оценивании проверочной работы следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки:

отлично выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

хорошо выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

удовлетворительно выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий; неудовлетворительно выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Творческие задания

Тематика задания

1. Изучить и проанализировать концепцию экономического образования Б.А. Райзберга. Предложить свой вариант бесед для детей старшего дошкольного возраста .
2. Изучить и проанализировать концепцию непрерывного экономического образования (Министерства РФ) «Детский сад-школа-внешкольное учреждение», учебно-игровой комплекс «Рыночная экономика», пособие для учителей «Основы экономики рынка», научно-популярное пособие «Школьникам о рыночной экономике» и «Школьникам о рынке» и другие. Предложить тематику семинаров для воспитателей; разработать деловые игры для детей дошкольного возраста.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения творческого задания

При оценивании творческого задания следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки:

отлично выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

хорошо выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

удовлетворительно выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;

неудовлетворительно выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 4 курс / 12 сессия

1. Экономическое образование детей в Англии.
2. Экономическое образование детей в Германии.
3. Экономическое воспитание детей в США.
4. Экономическое образование детей в России.
5. Раскрыть общие и отличительные признаки экономического воспитания детей дошкольного возраста в зарубежных странах.
6. Каковы функции экономического воспитания? Приведите примеры из детской художественной или научной литературы.
7. Дайте характеристику понятия «экономика».

8. Перечислите основные предпосылки формирования экономического образования.
9. Охарактеризуйте понятия «экономическое образование».
10. Раскройте психологические особенности экономического воспитания детей каждой возрастной группы.
11. Охарактеризуйте проблемы современного состояния по экономическому образованию детей в ДОУ.
12. Роль родителей в экономическом образовании детей.
13. Искусство ведения домашнего хозяйства как одно из условий экономического воспитания.
14. Раскройте содержание и задачи понятий «Труд - деньги».
15. Взаимосвязь педагогов ДОУ с родителями по экономическому воспитанию детей.
16. Составление игр-занятий по экономическому воспитанию детей (на примере Э.Успенский «Бизнес Крокодилы Гены»).
17. Нетрадиционные формы работы ДОУ с семьей по формированию экономических знаний, представлений у детей.
18. Ознакомление детей с окружающей действительностью – источник экономического образования ребенка в семье
19. Раскрыть экономические понятия: труд, работа, трудовое воспитание, оборудование, результат труда, индивидуальный и коллективный труд.
20. Проблема воспитания бережливости у детей дошкольного возраста.
21. Роль экономики в формировании личности ребенка.
22. Авторская программа по формированию экономических знаний Л.М. Клариной «Уроки гнома-эконома...»
23. Охарактеризовать авторскую программу по формированию экономических знаний Т.В. Дробышевой «Я, моя семья и общество, в котором мы живем» .
24. Охарактеризовать авторскую программу по формированию экономических знаний А.Д. Шатовой «Дошкольник и ...экономика».
25. Раскрыть основные понятия: труд, работа, продукт, премия, продукция; рабочее место, рабочее время; профессия, менеджер, бизнесмен, фермер, рекламодатель, банкир; орудия, предметы труда, инструменты; рынок, магазин, палатка, супермаркет, универсам.
26. Особенности экономики в становлении ребенка как личности.
27. Перечислить раскрыть содержание образовательных программ по формированию экономических знаний у детей.
28. Какие знания усваивают дети:
 - по ознакомлению с окружающей действительностью;
 - в решении задач трудового воспитания;
 - в игровых ситуациях ДОУ;
 - по воспитанию нравственно-волевых качеств ребенка
29. Раскройте одно из занятий по программе Л.М. Клариной «Уроки гнома-эконома...».
30. Раскройте одно из занятий по программе Т.В. Дробышевой «Я, моя семья и общество, в котором мы живем».
31. Раскройте одно из занятий по программе А.Д. Шатовой «Дошкольник и ... экономика».
32. Предложить один из проектов по экономическому образованию детей дошкольного возраста.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.

При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

Критерии оценки:

«**зачтено**» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;

«**не зачтено**» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Антонова, Ю.В. Обсуждаем, рассуждаем и играем: креативные задания для детей по финансовой грамотности / Ю.В. Антонова. - Москва : Вита-Пресс, 2017. - 56 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458844>
2. Я управляю своими финансами: программа курса «Основы управления личными финансами» и методические рекомендации для учителя / Д.Я. Оберддерфер, К.В. Кириллов, Е.Ю. Захарова и др. - 4-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2018. - 80 с. : ил. - (Финансовая грамотность каждому). - Библиогр.: с. 76-79. - ISBN 978-5-7755-3708-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473579>

Дополнительная литература

1. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания : учебник для студентов педвузов / С.А. Михеева. - Москва : Вита-Пресс, 2012. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 306-314 . - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469332>
2. Антонова, Ю.В. Как и о чём говорить с детьми на уроках финансовой грамотности: пособие для учителей начальных классов и работников системы дополнительного образования / Ю.В. Антонова. - Москва : Вита-Пресс, 2017. - 80 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458841>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.

6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru>
2. Электронно- библиотечная система издательства Лань <http://e.lanbook.com>
3. Электронно- библиотечная система БашГУ <https://elib.bashedu.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
4. Справочно-правовая система «Гарант» - Договор №52 от 20.03.2019, Договор №35 от 23.03.2020, Договор №69 от 15 марта 2021, Договор 53 от 16.03.2022 Договор №31 от 16 марта 2023г.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 109 а(ФМ)	Для самостоятельной работы	Стенд "самостоятельная работа" , компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus
Аудитория 15(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций	Доска , учебная мебель, стенд "в помощь студенту", стенд "самостоятельная работа студента", стенд "информация" (тематические иллюстрации по дошкольной педагогике и педагогике дополнительного образования), экран для проеторов classic sculum.
Аудитория 15 а(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютеры в сборе, мфу

		<p>(принтер/сканер/копир) canon, принтер laser jet m 1132, проектор lg gx 130, ноутбук acer, проектор vivitek, учебная мебель, учебно-наглядные пособия по профилям "дошкольное образование", "педагогика дополнительного образования".</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Справочно-правовая система «Гарант»
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	<p>Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus
Аудитория 404(ФМ)	Для контроля и аттестации	<p>Учебная мебель, компьютер в сборе.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome