

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:03:34
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики и методики
дошкольного и начального образования
протокол № 4 от 16.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета педагогики
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Коррекционно-развивающая работа в начальной школе
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование, Изобразительное искусство

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н.</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Ахмедзянова Г.Ф.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Ахмедзянова Г.Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	12
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	12
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	13
4.3. Рейтинг-план дисциплины	19
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	20
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам (ПК-2);	ПК-2.1. Знать предметную область профильных дисциплин	Знать предметную область дисциплины
		ПК-2.2. Уметь анализировать предметную область профильных дисциплин	Уметь анализировать предметную область дисциплины
		ПК-2.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коррекционно-развивающая работа в начальной школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области коррекционно-развивающей работы лиц с особыми образовательными потребностями; умений и навыков использования методов и технологий обучения и диагностики при обучении и воспитании в начальной школе

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Коррекционно-развивающая работа в начальной школе» на 5 семестр

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	34.2
лекций	10
практических/ семинарских	24
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	37.8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	0

Форма контроля:

Зачет 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Зч	СР С			
3 курс / 5 семестр								
1	Научные основы процесса обучения детей с нарушениями развития.							
2	<p>Научные основы процесса обучения детей с нарушениями развития.</p> <p>Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Сущностные характеристики отклонения в развитии детей с особыми образовательными потребностями. Системно-информационный подход в обучении. Деятельностный подход в обучении. Учет индивидуальных особенностей в обучении. Коррекционно-</p>	2	2		6	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3</p> <p>Доп. лит-ра №№ 1,2,3,4</p>	Реферат	Устный опрос

	компенсирующая направленность процесса обучения.							
3	<p>Система специальных образовательных учреждений.</p> <p>Стандарт специального образования. Содержание образования применительно к разным категориям детей с особыми образовательными потребностями. Особенности построения учебных планов и программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Принципы построения специального образования. Технологии и методики обучения в специальном образовании. Формы, средства и направленность учебно-воспитательного процесса в специальном образовательном учреждении. Виды и типы специальных учреждений. Дошкольная система специального образования. Школьная система специального образования. Специфика деятельности специальных (коррекционных) учреждений. Требования к приему детей с ОВЗ в специальные учреждения. Альтернативные формы получения образования детьми с ОВЗ.</p>	2	4		6	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3</p> <p>Доп. лит-ра №№ 1,2,3,4</p>	Доклад	Устный опрос, Кейс-задания
4	<p>Предмет и задачи психолого-педагогической коррекции как особого вида деятельности</p> <p>Теоретические основы психолого – педагогической коррекции (учение о функциональной системе П.К. Анохина,</p>	2	4		5.8	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3</p> <p>Доп. лит-ра №№ 1,2,3,4</p>	Доклад	Устный опрос

	теория развития высших психических функций Л.С. Выготского, концепция о поэтапном формировании умственных действий П.Я. Гальперина, педагогическая коррекция личности В.П. Кащенко и др.).							
5	Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного возраста							
6	<p>Оказание специальных образовательных услуг в учреждениях образования</p> <p>Цель, задачи и содержание медико-социального-педагогического патронажа. Медико-социальная профилактика. Функции психолого-медико-педагогической консультации. Сущность, содержание и опыт организации ранней комплексной помощи детям с ОВЗ образовательном учреждении. Индивидуальные программы обучения и реабилитации детей с ОВЗ. Проблема подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального образования детей с отклонениями в развитии. Социально-трудовая адаптация и реабилитация лиц с ОВЗ. Социально-педагогическая помощь лицам с ОВЗ. Организация и содержание системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом.</p>	2	6	6	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3,4	Доклад	Устный опрос	

7	<p>Основные психолого – педагогические подходы и технологии. Основные направления психолого-педагогической коррекции</p> <p>Основные направления психолого-педагогической коррекции. Психологическая характеристика игры.Игротерапия и её возможности. Две формы игротерапии:Игра в развивающей и коррекционной работе школьного учителя и психолога. Игра как форма свободного самовыражения внутренней сущности ребенка. Эффективность игротерапии как формы коррекции развития ребенка. Основные функции педагога в игротерапии.Арттерапия для коррекции эмоционально-личностных проблем у детей Специализированная форма психотерапии, основанная на изобразительной творческой деятельности. Основная цель арттерапии. Одобрение и принятие всех продуктов творческой изобразительной деятельности независимо от их содержания, формы, качества - важнейший принцип арттерапии.</p>	2	4		8	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3,4	Реферат	Устный опрос
8	<p>Профилактика и психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения младших школьников</p> <p>Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения детей. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема. Девиантное</p>		4		6	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3,4	Презентация	Устный опрос

	<p>поведение. Четыре основных варианта отклоняющегося поведения. Особенности психического развития ребёнка и отклоняющегося поведения. Медико-психологический и социально-психологический аспект отклоняющегося поведения. Психолого-педагогический аспект отклоняющегося поведения, характеристики девиаций в поведении несовершеннолетних.</p> <p>Трудновоспитуемость, педагогическая запущенность, социальная запущенность.</p> <p>Детские страхи и их особенность.</p> <p>Коррекция страхов у детей. Его отличие от тревоги и аффекта. Страх и тревоги как эмоциональные корреляты поведения.</p> <p>Страх как патологическое эмоциональное проявление. Повышение общего уровня эмоциональных переживаний ребёнка.</p> <p>Коррекция и помощь детям с психическими отклонениями в поведении.</p>							
9	Зачет			1	0.2			
Итого по 3 курсу 5 семестру		10	24	1	38			
Итого по дисциплине		10	24	1	38			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам (ПК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ПК-2.1. Знать предметную область профильных дисциплин	Знать предметную область дисциплины	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
ПК-2.2. Уметь анализировать предметную область профильных дисциплин	Уметь анализировать предметную область дисциплины	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ПК-2.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-2.1. Знать предметную область профильных дисциплин	Знать предметную область дисциплины	Презентация, Доклад, Устный опрос, Реферат
ПК-2.2. Уметь анализировать предметную область профильных дисциплин	Уметь анализировать предметную область дисциплины	Презентация, Устный опрос
ПК-2.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	Кейс-задания

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

Тема 1. Научные основы процесса обучения детей с нарушениями развития.

1. Дидактика специального образования.
2. Цели и задачи обучения в специальном образовательном учреждении.
3. Сущность дидактических принципов специальной педагогики.
4. Специфика реализации общепедагогических принципов обучения
5. . Специальная образовательная технология.
6. Специфика отбора и комбинации методов обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
7. Отбор методов коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
8. Формы работы.
9. Принципы отбора средств обучения в специальном образовании.

10. Язык как средство обучения детей с особыми образовательными потребностями.

11. Наглядные, технические средства обучения.

1. Возможности искусства как средства коррекции и развития.

Тема 2-3. Предмет и задачи психолого-педагогической коррекции как особого вида деятельности.

1. Теоретические основы психолого – педагогической коррекции .
2. Профилактика негативных тенденций в психическом развитии ребенка.
3. Связь целей и задач коррекции с актуальной ситуацией развития ребенка в конкретном возрастном периоде.
4. Принципы системности развития психики и системного характера психического развития в онтогенезе.
5. . Факторы, способствующие ухудшению здоровья детей «группы риска» и влияющие на обучение и развитие младших школьников: социальноэкономические, генетические, экологические, психологические и педагогические
6. Основные педагогические причины, разрушающие здоровье младших школьников.
7. Деятельностный принцип в коррекционной работе: целенаправленное формирование обобщенных способов ориентировки детей в различных сферах предметной деятельности и межличностных отношений.

Тема 4-5. Система специальных образовательных учреждений.

1. Стандарт специального образования.
2. Содержание образования применительно к разным категориям детей с особыми образовательными потребностями.
3. Особенности построения учебных планов и программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
4. Принципы построения специального образования.
5. Технологии и методики обучения в специальном образовании.
6. Формы, средства и направленность учебно-воспитательного процесса в специальном образовательном учреждении.
7. Виды и типы специальных учреждений.
8. Школьная система специального образования.
9. Специфика деятельности специальных (коррекционных) учреждений
10. . Требования к приему детей с ОВЗ в специальные учреждения.
11. Альтернативные формы получения образования детьми с ОВЗ.
12. Комбинированные школьные учреждения.
13. Интегрированное и инклюзивное образование.
14. Система коррекционного обучения и воспитания детей в нашей стране.
 1. Формы получения образования детьми с ОВЗ.

Тема 6-7. Оказание специальных образовательных услуг в учреждениях образования.

1. Цель, задачи и содержание медико-социального-педагогического патронажа
2. . Медико-социальная профилактика.
3. Функции психолого-медико-педагогической консультации.
4. Сущность, содержание и опыт организации ранней комплексной помощи детям с ОВЗ образовательном учреждении.
5. Индивидуальные программы обучения и реабилитации детей с ОВЗ.
6. Проблема подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального образования детей с отклонениями в развитии.
7. Социально-трудовая адаптация и реабилитация лиц с ОВЗ.
8. Социально-педагогическая помощь лицам с ОВЗ.
9. Организация и содержание системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом.

Тема 8-9. Основные психолого – педагогические подходы и технологии.

1. Основные направления психолого-педагогической коррекции.

2. Психологическая характеристика игры.
3. Игротерапия и её возможности.
4. Две формы игротерапии:.
5. Игра в развивающей и коррекционной работе школьного учителя и психолога.
6. Игра как форма свободного самовыражения внутренней сущности ребенка.
7. Эффективность игротерапии как формы коррекции развития ребенка.
8. Основные функции педагога в игротерапии.
9. Арттерапия для коррекции эмоционально-личностных проблем у детей
10. Специализированная форма психотерапии, основанная на изобразительной творческой деятельности.
11. Основная цель арттерапии.
 1. Одобрение и принятие всех продуктов творческой изобразительной деятельности независимо от их содержания, формы, качества - важнейший принцип арттерапии.

Тема 10. Профилактика и психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения младших школьников

1. Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения детей.
2. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема.
3. Девиантное поведение. Четыре основных варианта отклоняющегося поведения.
4. Особенности психического развития ребёнка и отклоняющегося поведения.
5. Медико-психологический и социально-психологический аспект отклоняющегося поведения. Психолого-педагогический аспект отклоняющегося поведения, характеристики девиаций в поведении несовершеннолетних.
6. Трудновоспитуемость, педагогическая запущенность, социальная запущенность.
7. Детские страхи и их особенность.
8. Коррекция страхов у детей. Его отличие от тревоги и аффекта.
9. Страх и тревоги как эмоциональные корреляты поведения.
10. Страх как патологическое эмоциональное проявление.
11. Повышение общего уровня эмоциональных переживаний ребёнка.
12. Коррекция и помощь детям с психическими отклонениями в поведении.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.

Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме.

Удовлетворительное

умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

1. Назвать основные положения дидактической концепции деятельностного подхода к обучению и проиллюстрировать на примере любого коррекционного занятия или урока в системе специального образования.
2. Составить таблицу «Методы учебно-воспитательного процесса в специальном образовательном учреждении».
3. Составить рекомендации для учителей начальных классов, обучающихся ребенка с ЗПР.
4. Составить рекомендации для учителей начальных классов, обучающихся ребенка с УО.
5. Составить рекомендации для учителей начальных классов, обучающихся ребенка с ТНР.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Презентация

Составить презентацию на тему:

Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.

Школьная система специального образования.

Современное программно - методическое сопровождение учебновоспитательного процесса в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях.

Современные технологии обучения в специальном образовательном учреждении.

Создание условий для повышения качества специального образования детей с ограниченными возможностями.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания презентации

Презентация – ряд слайдов, которые отражают основные положения выступления. Слайды представляют собой своеобразные опорные конспекты; то есть, текст выступления не должен полностью повторять содержание презентации. На слайде следует поместить лишь основные

положения сообщения. В случае, если материал позволяет структурировать его, желательно оформить его на слайдах в виде таблиц, графиков и схем.

Доклад

Доклады:

Лечебная помощь. Лечебные учреждения для детей и подростков, имеющих нарушения развития (специализированные детские больницы, стационары, санатории, специализированные отделения при больницах общего профиля и др.).

Социальная поддержка.

Дифференцированная система коррекционных образовательных учреждений для оказания помощи лицам с нарушениями развития в РФ.

Психолого-педагогическая помощь семьям, где воспитываются дети с проблемами развития; консультирование и другие формы работы с родителями.

Профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение трудоустройства.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания доклада

Доклад (сообщение) представляет собой результат самостоятельно проведенного отдельным обучающимся или группой обучающихся микро-исследования. Составление докладов призвано способствовать совершенствованию профессиональной подготовки будущих логопедов и связано с углубленным изучением теории, приведением в систему и пополнением ранее приобретенных знаний, формированием и развитием навыков самостоятельной исследовательской деятельности. В целом доклад подобен контрольной работе, но выступает как итог более серьезных научных изысканий, требующих основательного изучения определенной проблемы. Для того, чтобы создать грамотное с научной точки зрения и полноценное выступление, требуется: 1) разобраться в сути формулировки доклада, определить объем и содержание темы;

2) ознакомиться с материалами учебников и учебных пособий (при необходимости – обратиться к Интернет-сайтам и научным статьям); 3) выделить в учебниках, учебных пособиях, научных статьях те материалы, которые целесообразно использовать для создания доказательного и обоснованного выступления;

4) определить круг логопедических понятий, которыми следует оперировать в ходе подготовки доклада, для того, чтобы он имел характер научного выступления;

5) составить план выступления; продумать последовательность изложения материала;

6) составить (в соответствии с планом) текст доклада, соответствующий языковым нормам и требованиям книжного стиля, отличающийся композиционной целостностью, логическими связями между смысловыми частями.

Следует помнить, что каждый доклад должен представлять собой цепь логически связанных утверждений, которые в тексте обычно сопровождаются обоснованиями, доказательствами, пояснениями, «иллюстрациями»

Реферат

Тематика рефератов

1. Возможности социальной адаптации детей с выраженной степенью нарушения интеллекта.
2. Средства коррекционно-развивающего обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения.
3. Специальное образование в РФ и за рубежом.
4. Средства коррекционно-развивающего обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха
5. Безбарьерная среда образовательной организации.
6. Средства коррекционно-развивающего обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллекта.
7. Разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в школе.
8. Дидактическая игра как средство коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.
9. Специалисты, занятые в коррекционно-развивающей работе школы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания реферата

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом реферата максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию.

Критерии оценки

- **9-10** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- **5-6** баллов выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;
- **менее 5** баллов выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 3 курс / 5 семестр

1. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Сущностные характеристики отклонения в развитии детей с особыми образовательными потребностями.
3. Содержание образования применительно к разным категориям детей с особыми образовательными потребностями.
4. Особенности построения учебных планов и программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
5. Цели и задачи обучения в специальном образовательном учреждении.
6. Сущность дидактических принципов специальной педагогики.
7. Специфика реализации общепедагогических принципов обучения.
8. Специальная образовательная технология.
9. Специфика отбора и комбинации методов обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
10. Отбор методов коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
11. Формы работы: индивидуальные и групповые.
12. Принципы отбора средств обучения в специальном образовании.
13. Наглядные, технические средства обучения. Возможности искусства как средства коррекции и развития.

14. Специфика проведения урока в специальной (коррекционной) школе и его отличия от урока в массовой школе.
15. Дошкольная система специального образования.
16. Школьная система специального образования.
17. Требования к приему детей с ОВЗ в специальные учреждения.
18. Альтернативные формы получения образования детьми с ОВЗ.
19. Комбинированные дошкольные и школьные учреждения.
20. Интегрированное и инклюзивное образование.
21. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
22. Оказание специальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе здравоохранения и социальной помощи населения.
23. Формы получения образования детьми с ОВЗ.
24. Цель, задачи и содержание медико-социального-педагогического патронажа.
25. Медико-социальная профилактика.
26. Функции психолого-медико-педагогической консультации.
27. Сущность, содержание и опыт организации ранней комплексной помощи детям с ОВЗ образовательном учреждении.
28. Индивидуальные программы обучения и реабилитации детей с ОВЗ.
29. Проблема подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального образования детей с отклонениями в развитии.
30. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля

зачтено – от 60 до 110 баллов

не зачтено – от 0 до 59 баллов.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Специальная педагогика : Уч. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. 050700 "Педагогика": в 3-х т. Т.3. Педагогические системы специального образования/ Н.М. Назарова и др. / Под ред. Н. М. Назаровой .— М. : Высшая школа, 2008 .— 398 с.
2. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи. [Электронный ресурс] : Книга для учителя- дефектолога / А.Г. Зикеев .— Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 .— 424 с. — URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234885>
3. Коррекционная педагогика: учеб. пособ. / Т. Г. Никуленко , С. И. Самыгин .— 2-е изд., перераб. и доп. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. — 446 с.

Дополнительная литература

1. Основы специальной педагогики и психологии : практикум для самоств. подготовки студентов к зачетам и тестированию / У. В. Хахалкина [и др.] .— = 2-е изд., доп. — Бирск : БирГСПА, 2011 .— 136 с.
2. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В.М. Астапов. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 176 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327>
3. Коррекционная педагогика : учеб. пособ. / Т. Г. Никуленко , С. И. Самыгин .— 2-е изд., перераб. и доп. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2009 .— 446 с.
4. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08411-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/korrekcionnaya-pedagogika-proektirovanie-i-realizaciya-pedagogicheskogo-processa-438171

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

**Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет», находящихся в свободном доступе**

1. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=bookid=495845>

Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций	Интерактивная доска classic solution cs-ir-85ten, проектор benq mx525, стенд "в помощь студентам", учебная мебель, доска.
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, мультимедийный проектор vitek d837, нетбук lenovo idea pads10 - 3c intel atom n455,1gb,1, принтер canon lbr 2900b bkack aj, принтер canon lbr 1120, принтер hplaser m1005 mfp, учебная мебель. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus
Аудитория 306(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Моноблок samsung, проектор acer 1, экран cactus wallscreen cs-psw , учебная мебель, доска,

		учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 404(ФМ)	Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебная мебель, компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome