

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 05.10.2023 09:36:11  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Утверждено:  
на заседании кафедры педагогики, психологии и  
социальной работы  
протокол № 4 от 10.11.2022 г.  
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Бронников С.А.

Согласовано:  
Председатель УМК  
социально-гуманитарного  
факультета  
подписано ЭЦП /Хамидуллина Л.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для заочной формы обучения**

Основы социального образования  
*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
39.03.02 *Социальная работа*

Направленность (профиль) подготовки  
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н.</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Закирова А.Б.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Закирова А.Б.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	13
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	13
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	21
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен осуществлять деятельность по планированию, организации и реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания (ПК-1);	ПК-1.1. Знать основы планирования и организации деятельности учреждений социального обслуживания; особенности и требования к реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания	Знать особенности и требования к реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания
		ПК-1.2. Уметь оперировать знаниями о способах планирования и организации деятельности учреждений социального обслуживания; оперировать знаниями об особенностях и требованиях к реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания	Уметь оперировать знаниями об особенностях и требованиях к реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания
		ПК-1.3. Владеть навыками и опытом по планированию и организации деятельности организаций социального обслуживания; осуществления	Владеть навыками и опытом осуществления деятельности по реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания.

		деятельности по реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);	УК-6.1. Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования; принципы образования	Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования на основе принципов образования в течение всей жизни. Знать принципы образования
		УК-6.2. Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни	Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования. Уметь учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни
		УК-6.3. Владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования	Владеть навыками и опытом самоорганизации, саморазвития, самообразования. Владеть навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы социального образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 14 сессии.

Цель изучения дисциплины: является формирование знаний, умений и навыков в области подготовки специалистов социальной сферы, педагогики для решения задач личностного развития и саморазвития, реализации педагогических услуг

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУиТ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Основы социального образования» на 14 сессию

заочная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	20.2
лекций	8
практических/ семинарских	12
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	123.8
Учебных часов на подготовку к дифзачету (Контроль)	0

Форма контроля:

Дифзачет 14 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов:				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		лекции,	практические занятия,	семинарские занятия,	лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			
		Лек	П	ДЗ	СР С			
5 курс / 14 сессия								
1	Теоретико-методологические основы социального образования							
2	Социальное образование как предмет теории  1. Понятия образование и социальное образование.2.Предпосылки и история зарождения ос-нов социального образования.3. Социальное образование как самостоя-тельное направление государственной об-разовательной политики.	2			8	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Тестирование	Семинар
3	Основы социального образования как научная дисциплина	2			8	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Тестирование	Реферат



	1. Основные категории социального образования.2. Предмет и объект социального образования.3. Задачи и функции социального образования.4. Взаимосвязь основ социального образования с другими науками.							
4	Исторические этапы развития социального образования  1. Развитие идей прогресса и гуманизма в античности.2. Концепции социального образования в эпоху возрождения.3. История русской социально-педагогической мысли.4. Исследование проблем социального образования в советское время.	2			8	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Реферат	Тестирование
5	Современное состояние социального образования  1. Многообразие научных течений и направлений изучения:- морализм-институционализм- функционализм-теория конфликта.2. Новейшие теории в исследованиях проблем социального образования.3. Применение социальных технологий в социальном образовании.4. Инновационные социальные технологии в образовании	2			8	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Реферат	Кейс-задания
6	Обучение в структуре социального образования							

7	Содержание образования  1. Понятие содержание образования.2. Социально-педагогические требования к содержанию образования.3. Селективная дифференциация обучения.4. Профильные классы и их особенности.5. Элективная дифференциация.6. Внутренняя дифференциация.		2		11	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Кейс-задания	Семинар
8	Учебная деятельность в процессе обучения  1. Сущность учебной деятельности.2. Мотивационный компонент.3. Содержательный компонент.4. Операциональный компонент.5. Состав исполнительных действий.6. Формы контроля, самоконтроля и само-оценки.		2		10	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Реферат	Тестирование
9	Совместная учебная деятельность  1. Понятие и цели совместной учебной деятельности.2. Виды включения в совместную учебную деятельность.3. Этапы совместной учебной деятельности.4. Дидактический, психологический и методический аспекты совместной учебной деятельности.				14	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Реферат	Семинар
10	Воспитание в структуре социального образования							
11	Школьный класс как фактор социализации школьника		2		14	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Кейс-задания	Тестирование

	1. Анализ основных понятий.2. Социально-педагогическая характеристика школьного класса.3. Принципы социального воспитания.4. Социализирующие функции.5. Типология классов по их социализирующим функциям.						
12	Организация социального опыта в школьном классе  1. Быт школьного класса.2. Коммуникативное пространство.3. Организация взаимодействия.4. Обучение взаимодействию в процессе организованного общения.5. Обучение взаимодействию через организацию самоуправления.	2		14.8	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Кейс-задания	Семинар
13	Организация обучения в контексте социального обучения  1. Микроклимат урока.2. Защищенность школьника на уроке.3. Сплоченность класса на уроке.4. Активность школьника на уроке.5. Просвещение в школьном классе.6. Стимулирование самообразования.	2		14	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Реферат	Тестирование
14	Педагогика социальной среды  1. Подростковая среда и субкультура.2. Мелонаупоняльное общение в молодежной среде.3. Социально-педагогические функции детских общественных объединений.4. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного	2		14	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Кейс-задания	Семинар

	образования.							
15	Дифференцированный зачет			1	0.2			
Итого по 5 курсу 14 сессии		8	12	1	124			
Итого по дисциплине		8	12	1	124			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять деятельность по планированию, организации и реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания (ПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-1.1. Знать основы планирования и организации деятельности учреждений социального обслуживания; особенности и требования к реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания	Знать особенности и требования к реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ПК-1.2. Уметь оперировать знаниями о способах планирования и организации деятельности учреждений социального обслуживания; оперировать знаниями об особенностях и требованиях к реализации социальных услуг клиентам организаций	Уметь оперировать знаниями об особенностях и требованиях к реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

социального обслуживания					
ПК-1.3. Владеть навыками и опытом по планированию и организации деятельности организаций социального обслуживания; осуществления деятельности по реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания	Владеть навыками и опытом осуществления деятельности по реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания.	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и формулировка компетенции: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
УК-6.1. Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования; принципы образования	Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования на основе принципов образования в течение всей жизни. Знать принципы образования	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
УК-6.2. Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации	Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

ии, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни	ии, саморазвития и самообразования. Уметь учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни				
УК-6.3. Владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования	Владеть навыками и опытом самоорганизации, саморазвития, самообразования. Владеть навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1.1. Знать основы планирования и организации деятельности учреждений социального обслуживания; особенности и требования к реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания	Знать особенности и требования к реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания	Тестирование
ПК-1.2. Уметь оперировать знаниями о способах	Уметь оперировать знаниями об особенностях и требованиях к	Реферат

планирования и организации деятельности учреждений социального обслуживания; оперировать знаниями об особенностях и требованиях к реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания	реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания	
ПК-1.3. Владеть навыками и опытом по планированию и организации деятельности организаций социального обслуживания; осуществления деятельности по реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания	Владеть навыками и опытом осуществления деятельности по реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания.	Кейс-задания
УК-6.1. Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования; принципы образования	Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования на основе принципов образования в течение всей жизни. Знать принципы образования	Семинар
УК-6.2. Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни	Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования. Уметь учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни	Реферат
УК-6.3. Владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования	Владеть навыками и опытом самоорганизации, саморазвития, самообразования. Владеть навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования	Кейс-задания

### Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента



заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Формирование социальной зрелости и развития личности на основе включения её в социальные отношения:

1. воспитание;
2. социальное воспитание;
3. адаптация;
4. социализация.

2. Принципами социального воспитания являются:

1. гуманистической направленности;
2. центрации на развитии личности;
3. коллективности;
4. безопасного диалога;
5. полоролевой социализации;
6. здорового образа жизни.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;

- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

### **Кейс-задания**

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

1. Соотнесите структуру индивидуального социального опыта школьников с социализирующими функциями школьного класса. Каковы возможности класса в формировании компонентов социального опыта школьников?

2. Проанализируйте типы микроклимата класса в зависимости от его экзо- и эндофакторов. Приведите конкретные примеры каждого варианта (из литературы, из жизни, из собственного опыта) и охарактеризуйте его с точки зрения социализирующих функций класса и принципов социального воспитания.

3. Опишите основные типы форм коллективной творческой деятельности. Какова сущность взаимодействия субъектов (школьников, микрогрупп, классного руководителя) в каждой из этих форм.

4. Проанализируйте известные вам нетрадиционные формы обучения с точки зрения социального воспитания.

5. Охарактеризуйте роль каждого субъекта - классного руководителя, коллектива класса, семьи школьника и его самого с точки зрения осуществления индивидуальной помощи.

6. Сравните между собой все элементы мотивационной основы учебной деятельности: какие из них представляются вам ведущими, основными, а какие второстепенными? Что можно сказать о связях между элементами? Можно ли строго по порядку выстроить их в реальном процессе обучения на учебном занятии?

7. Найдите педагогические ошибки и неточности

- «ни одна из современных моделей обучения не может быть реализована»;
- «самое главное, чтобы в модели были представлены условия, в которых происходит процесс обучения»;
- «если у учителя не будет в достаточном количестве нужных пособий, никакая модель обучения не поможет».

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

### Вопросы для семинаров

**Семинарское занятие №2.** Основы социального образования как научная дисциплина.

1. Основные категории социального образования. 2. Предмет и объект социального образования. 3. Задачи и функции социального образования. 4. Взаимосвязь основ социального образования с другими науками.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **5 баллов** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **4 балла** выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности

изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **3 балла** выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **0-2 балла** выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

### Реферат

10. Развитие творческих способностей у младших школьников на основе взаимодействия общеобразовательной организации и учреждения дополнительного образования.
  11. История развития социального образования в России.
  12. Состояние современного социального образования в республике Башкортостан.
  13. Методы изучения и исследования проблем социального образования.
  14. Социальное образование в условиях взаимодействия различных социальных институтов.
  15. Перспективы развития социального образования.
1. Роль рефлексивных технологий в социальном воспитании обучающихся.
  2. Развитие социально-коммуникативных умений средствами коллективно-творческой деятельности.
  3. Социальное воспитание детей в условиях детских общественных организаций.
  4. Организация самоуправления как средство социального воспитания детей.
  5. Профилактика и преодоление конфликтных ситуаций в классном коллективе.
  6. Государственная образовательная политика в РФ.
  7. Влияние учебной деятельности на развитие индивидуальности обучающегося.
  8. Педагогический мониторинг: сущность, содержание, технология.
  9. Развитие социально-значимых умений у старшеклассников средствами когнитивной творческой деятельности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом реферата максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию.

Критерии оценки

- **3 балла** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- **2 балла** выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- **1 балл** выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;

- **0 баллов** выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

### **Дифференцированный зачет**

Примерные вопросы к дифзачету, 5 курс / 14 сессия

1. Социальное образование как предмет теории. Основные категории социального образования.
2. Предмет, объект, задачи и функции социального образования.
3. Взаимосвязь основ социального образования с другими науками.
4. Предпосылки и история зарождения основ социального образования.  
Развитие идей социального образования в различные исторические эпохи.
5. Социальное образование как самостоятельное направление государственной образовательной политики.
6. Многообразие научных течений и направлений изучения проблем социального образования.
7. Применение социальных технологий в социальном образовании.  
Инновационные социальные технологии в образовании.
8. Образование как структурный элемент социальной сферы.  
Система образования в РФ и её структура.
9. Авторские концепции социального образования и их характеристика.  
Понятие о механизмах реализации целей социального образования.
10. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования.
11. Социально-педагогические функции детских общественных объединений.
12. Рефлексивные технологии социального воспитания. Технология коллективной творческой деятельности.
13. Социально-педагогические функции дифференциации обучения.
14. Сущность селективной и элективной дифференциации обучения.
15. Профильные классы на социально-педагогическое значение.
16. Социально-педагогическая направленность образовательных программ и образовательных организаций.
17. Государственно-социальная политика в области образования.
18. Этапы усвоения знаний в процессе учебно-познавательной деятельности обучающихся. Осознание и рефлексия собственной учебной деятельности обучающимися.
19. Обучение в структуре социального образования. Гносеологические основы процесса обучения.
20. Принципы социального воспитания и их характеристика. Социализирующие функции.  
Типология классов по их социализирующим функциям.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания диф.зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

#### **Критерии оценки:**

- «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей,

терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

## **1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. . Основы социального образования : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по гум. напр. / Л. Г. Гуслиякова, Г. В. Говорухина, С. И. Григорьев .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019 .— 164 с. — (Высшее образование) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru, а также в моб. прил. "Юрайт.Библиотека" .— Библиогр.: в конце главы .— ISBN 978-5-534-11694-6 : 462 р. 92 к.
2. Основы социального образования [Электронный ресурс] / Н.М. Платонова .— Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013 .— 114 с. — ISBN 978-5-98238-046-3 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277341>.

#### **Дополнительная литература**

1. Психолого-педагогический практикум / Авт.- сост. А. К. Быков .— М. : Сфера, 2006 .— 124 с. — (Учебное пособие) .— ISBN 5-89144-655-3 : 37 р. 00 к. — 38 р. 00 к. — 40 р. 00 к.
2. Современная теория обучения: общенаучная интерпретация : учеб. пособие для студ., магистрантов и аспирантов вузов / А. В. Коржуев, В. А. Попков .— Москва : Академический Проект, 2006 .— 159 с. — (Gaudeamus) (Учебное пособие для вузов) .— ISBN 5-8291-0640-X : 90 р. 00 к.

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

- <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
  6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
  7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
  8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
  9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

### Программное обеспечение

1. Справочно-правовая система «Гарант» - Договор №52 от 20.03.2019, Договор №35 от 23.03.2020, Договор №69 от 15 марта 2021, Договор 53 от 16.03.2022 Договор №31 от 16 марта 2023г.
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
4. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия [https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)
5. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия <https://pascal-abc.ru>, <http://pascalabc.net>

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Херох work centre 5021, kyocera km 1635, учебная мебель, звуковые колонки genius, настенный экран screer media, мультипроектор vivitek, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Справочно-правовая система «Гарант» 3. Браузер Google Chrome 4. Pascalabc, PascalABC.NET
Аудитория 18(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебно-наглядные пособия , учебная мебель, стенды, доска классная, настенный экран, мультипроектор vivitek.
Аудитория 22(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для	Компьютеры в сборе,

	курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	настенный экран, мультипроектор vivitek, стенды , учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная.
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, МФУ куосера, учебно-наглядные пособия, стол компьютерный , нетбук . Программное обеспечение <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Справочно-правовая система «Гарант»</li> <li>2. Windows</li> <li>3. Браузер Google Chrome</li> <li>4. Office Professional Plus</li> </ol>