

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 08:20:01  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ  
ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Утверждено:  
на заседании кафедры технологического  
образования  
протокол № 4 от 20.11.2022 г.  
Зав. кафедрой подписано ЭЦП / Шакирова М.Г.

Согласовано:  
Председатель УМК  
инженерно-технологического  
факультета  
подписано ЭЦП / Белявская И.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для заочной формы обучения**

Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности  
*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
20.03.01 *Техносферная безопасность*

Направленность (профиль) подготовки  
Инженерная защита окружающей среды

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. ф.-м.н.</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП / Мошелев А.В.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
--	--

Для приема: 2021-2022 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Мошелев А.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры технологического образования протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	11
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	11
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	13
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	20
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен осуществлять организацию и внедрение системы менеджмента качества организации в сфере обращения с отходами (ПК-3);	ПК-3.1. Знает	Знать системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей
		ПК-3.2. Умеет	Уметь обоснованно выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей
		ПК-3.3. Владеет	Владеть навыками выбора устройств, систем и методов защиты человека и окружающей среды от опасностей
	Способен осуществлять планирование и документальное оформление природоохранной деятельности организации (ПК-4);	ПК-4.1. Знает	Знать основные программные средства, информационно-коммуникационные технологии, современные средства телекоммуникации, способы работы с информацией для решения профессиональных и социальных задач
		ПК-4.2. Умеет	Уметь использовать основные программные средства, информационно-коммуникационные технологии, современные средства телекоммуникации, способы работы с

			информацией для решения профессиональных и социальных задач
		ПК-4.3. Владеет	Владеть навыками работы с основными программными средствами, информационно-коммуникационными технологиями, современными средствами телекоммуникации; навыками работы с информацией для решения профессиональных и социальных задач

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 14 сессии.

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний, умений и практических навыков по использованию специальных информационных технологий для социальной адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья, для решения профессиональных и социальных задач, учитывая современные тенденции развития техники

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУН<sub>И</sub>Т  
ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности»

на 14 сессию

заочная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	12.2
лекций	6
практических/ семинарских	6
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	128
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	3.8

Форма контроля:

Зачет 14 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов:				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		лекции,	практические занятия,	семинарские занятия,	лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			
		Лек	П	Зч	СР С			
5 курс / 14 сессия								
1	Раздел 1. Адаптивные информационно-коммуникационные технологии							
1.1	<p>Информационно-коммуникационных технологии</p> <p>Понятие информационных и коммуникационных технологий. Роль информационных и коммуникационных технологий в современном обществе. Развитие и возможности адаптивных информационных и коммуникационных технологий. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации для пользователей</p>	1	2		26	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3</p> <p>Доп. лит-ра № 2</p>	Конспект	Семинар, Тестирование

	с ОВЗ. Классификация информационных и коммуникационных средств. Негативное воздействие информационных и коммуникационных технологий.							
1.2	Адаптированная компьютерная техника, оснащенная альтернативными устройствами ввода-вывода информации  Основные понятия. Назначение и особенности специализированных компьютеров, Принтеры Брайля, дисплеи Брайля. Телевизионные увеличители и сканеры. Специализированные устройства ввода. Электронные записные книжки.	1			26	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 2	Конспект	Тестирование
1.3	Специальные возможности программного обеспечения для лиц с ОВЗ  Настройка для незрячих людей. Оптимизация изображения на экране. Настройка альтернативных устройств ввода. Изменение параметров мыши и другого указывающего устройства. Настройка параметров клавиатуры. Настройка альтернативных звуку возможностей. настройка параметров чтения и ввода с клавиатуры. Настройка параметров сенсорных панелей и планшетов.	2	2		26	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Тестирование
2	Раздел 2. Информационные технологии в профессиональной деятельности							
2.1	Информационные технологии в	1	2		26	Осн. лит-ра №№	Конспект	Тестирование,

	<p>профессиональной деятельности</p> <p>Информационные технологии обработки текстовых данных. Справочные правовые системы («КонсультантПлюс», «Гарант»). Информационные технологии обработки табличных данных. Информационные технологии управления. Информационные сетевые технологии.</p>					1,2,3 Доп. лит-ра №№ 2,3		Практические работы
2.2	<p>Информационные технологии в сфере техносферной безопасности</p> <p>Информационные технологии в системах мониторинга охраны окружающей среды. Информационные технологии управления техносферной и пожарной безопасности. Информационные технологии в прогнозировании ЧС.</p>	1			24	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 2,3	Конспект	Тестирование
2.3	Зачет			1	4			
Итого по 5 курсу 14 сессии		6	6	1	132			
Итого по дисциплине		6	6	1	132			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять организацию и внедрение системы менеджмента качества организации в сфере обращения с отходами (ПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ПК-3.1. Знает	Знать системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
ПК-3.2. Умеет	Уметь обоснованно выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ПК-3.3. Владеет	Владеть навыками выбора устройств, систем и методов защиты человека и окружающей среды от опасностей	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять планирование и документальное оформление природоохранной деятельности организации (ПК-4);

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено

достижения компетенции			
ПК-4.1. Знает	Знать основные программные средства, информационно-коммуникационные технологии, современные средства телекоммуникации, способы работы с информацией для решения профессиональных и социальных задач	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
ПК-4.2. Умеет	Уметь использовать основные программные средства, информационно-коммуникационные технологии, современные средства телекоммуникации, способы работы с информацией для решения профессиональных и социальных задач	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ПК-4.3. Владеет	Владеть навыками работы с основными программными средствами, информационно-	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

	коммуникационными технологиями, современными средствами телекоммуникации; навыками работы с информацией для решения профессиональных и социальных задач		
--	---	--	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-3.1. Знает	Знать системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей	Тестовые задания 1 уровня, Конспект, Семинар
ПК-3.2. Умеет	Уметь обоснованно выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей	Практические работы, Тестовые задания 2 уровня
ПК-3.3. Владеет	Владеть навыками выбора устройств, систем и методов защиты человека и окружающей среды от опасностей	Практические работы
ПК-4.1. Знает	Знать основные программные средства, информационно-коммуникационные технологии, современные средства телекоммуникации, способы работы с информацией для решения профессиональных и социальных задач	Тестовые задания 1 уровня, Конспект, Семинар
ПК-4.2. Умеет	Уметь использовать основные программные средства,	Тестовые задания 2 уровня, Практические работы

	информационно-коммуникационные технологии, современные средства телекоммуникации, способы работы с информацией для решения профессиональных и социальных задач	
ПК-4.3. Владеет	Владеть навыками работы с основными программными средствами, информационно-коммуникационными технологиями, современными средствами телекоммуникации; навыками работы с информацией для решения профессиональных и социальных задач	Практические работы

### Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

#### Тестовые задания 1 уровня

**1. Одним из главных преимуществ использования компьютерных средств обучения в образовании детей с ОВЗ является:**

- а) их большие возможности в развитии интеллекта и мышления у детей с ОВЗ
- б) их большие возможности в визуализации предоставляемого учебного материала

**2. К общеобразовательным задачам и коррекционно-развивающим относятся:**

- а) увеличение объема памяти
- б) преодоление трудностей в развитии внимания
- в) создание положительной мотивации на процесс обучения посредством похвалы, подбадривания, помощи, создания ситуаций успеха и конструктивной критики
- г) все ответы верны

**3. Использование ИКТ в инклюзивном образовании и дистанционном обучении детей с ОВЗ существенно облегчает процесс:**

- а) формирует любознательность и повышает интерес к учебным занятиям
- б) благотворно влияет на интеллектуальное и речевое развитие учащихся с ограничениями
- в) преподавания учебного материала
- г) все ответы верны

**1. Одним из главных преимуществ использования компьютерных средств обучения в образовании детей с ОВЗ является:**

- а) их большие возможности в развитии интеллекта и мышления у детей с ОВЗ
- б) их большие возможности в визуализации предоставляемого учебного материала

**2. К общеобразовательным задачам и коррекционно-развивающим относятся:**

- а) увеличение объема памяти

- б) преодоление трудностей в развитии внимания
- в) создание положительной мотивации на процесс обучения посредством похвалы, поощрения, помощи, создания ситуаций успеха и конструктивной критики
- г) все ответы верны

**3. Использование ИКТ в инклюзивном образовании и дистанционном обучении детей с ОВЗ существенно облегчает процесс:**

- а) формирует любознательность и повышает интерес к учебным занятиям
- б) благотворно влияет на интеллектуальное и речевое развитие учащихся с ограничениями
- в) преподавания учебного материала
- г) все ответы верны

Тестовые задания 2 уровня

1. Сопоставьте буквы и цифры:

А) память;Б) процессор;В) устройства ввода и вывода;Г) мышь.	1) манипулятор;2) хранение информации;3) обработка информации;4) передача информации.
--	---

2. Рассортируйте устройства на устройства ввода и вывода информации:

А) монитор, Б) клавиатура, В) мышь, Г) принтер, Д) сканер, Е) CD-ROM, Ж) модем, З) микрофон, И) дисковод, К) наушники.

3. Сопоставьте соответствующие модели данных с их определениями:

1) Иерархическая	А) Модель данных строится по принципу взаимосвязанных таблиц
2) Сетевая	Б) Один тип объекта является главным, все нижележащие - подчиненными
3) Реляционная	В) Любой тип данных одновременно может быть главным и подчиненным

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

**Критерии оценки:**

- **отлично** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **хорошо** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **не удовлетворительно** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет не более 40 %.

**Конспект**

**Темы для конспектирования:**

- Понятие информационных и коммуникационных технологий.
- Роль информационных и коммуникационных технологий в современном обществе.
- Развитие и возможности адаптивных информационных и коммуникационных технологий.
- Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации для пользователей с ОВЗ.
- Классификация информационных и коммуникационных средств.
- Негативное воздействие информационных и коммуникационных технологий.

## Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

### **Критерии оценки:**

– **на отлично** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

– **на хорошо** оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.

– **на удовлетворительно** оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.

– **на неудовлетворительно** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

## **Вопросы для семинаров**

Семинар №1 **Аппаратные и программные средства, обеспечивающие взаимодействие незрячего пользователя с компьютером.**

### **Вопросы занятия.**

- 1) Программа экранного доступа
- 2) Брайлевский дисплей
- 3) Синтезатор речи
- 4) Брайлевский принтер
- 5) Программы распознавания речи

## Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

Описание методики оценивания: при оценке ответа на семинаре учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки определения их смысла, анализа различных подходов по теме доклада, высказывать собственные взгляды по теме доклада, обобщать рассмотренный материал.

### Критерии оценки:

- **на отлично** оцениваются доклады, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
- **на хорошо** оцениваются доклады, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.
- **на удовлетворительно** оцениваются доклады, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.
- **на неудовлетворительно** оцениваются доклады, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет.

## Практические работы

Практические работы, являются важным источником познания нового материала, способствуют формированию и совершенствованию практических умений и навыков обучающихся.

Практическая работа **Настройка встроенных возможностей компьютера для работы детей со специальными потребностями**

### Контрольные задания

- 1) Задержка перед повторным печатанием символа.
- 2) Снижение скорости движения указателя мыши.
- 3) Обозначение положения указателя мыши.
- 4) Включение функции «Отображать след указателя мыши».
- 5) Смена назначения кнопок мыши.
- 6) Уменьшение скорости выполнения двойного щелчка.
- 7) Залипание кнопки мыши для перетаскивания объекта.
- 8) Залипание клавиш на клавиатуре.
- 9) Игнорирование повторных нажатий.
- 10) Игнорирование кратких нажатий.
- 11) Управление мышью с клавиатуры.
- 12) Увеличение частоты мерцания и толщины курсора.
- 13) Визуальное оповещение.
- 14) Включение высокой контрастности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практических работ

Описание методики оценивания выполнения практических работ

### Критерии оценки:

- **отлично** выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное знание теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются умения и навыки работы с оборудованием, применения знания на практике, анализа результатов практической работы и формулирование выводов, владение навыками прикладной деятельности;
- **хорошо** выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практической работы, хода работы, имеются пробелы в знании применяемых методик исследования;

демонстрируется неполное знание фактического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются некоторые недостатки умения работать с оборудованием, применять знания на практике, недостатки владения навыками прикладной деятельности и способности анализировать результаты практической работы, формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи;

- **удовлетворительно** выставляется студенту, если демонстрируются неполные знания цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется неполное, несистемное знание теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются заметные недостатки в умении работать с оборудованием, применять знания на практике, недостаточно владеет навыками прикладной деятельности, способностью анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи;

- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знания цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное или почти полное отсутствие знания теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются значительные недостатки умения работать с оборудованием, применять знания на практике, владения навыками прикладной деятельности, способности анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи.

### Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 5 курс / 14 сессия

1. Особенности информационных технологий для людей с ОВЗ.
2. Специализированные устройства для людей с нарушениями опорно двигательного аппарата.
3. Вспомогательные средства для слепых и слабовидящих.
4. Вспомогательные средства для людей с расстройствами слуха.
5. Сурдотехнические средства. Использование слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры.
6. Адаптированная компьютерная техника. Специализированные устройства для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
7. Тифлотехнические средства.
8. Портативные и карманные видеувеличители.
9. Специальные возможности операционной системы для людей с ОВЗ.
10. Экранная клавиатура на компьютере.
11. Экранная лупа.
12. Экранный диктор.
13. Настройка изображения на экране.
14. Упрощение работы с мышью.
15. Упрощение работы с клавиатурой.
16. Настройка альтернативных звуку возможностей.
17. Настройка высокой контрастности.
18. Сочетания клавиш специальных возможностей
19. Информационные технологии обработки текстовых данных.
20. Справочные правовые системы («КонсультантПлюс», «Гарант»).
21. Информационные технологии обработки табличных данных.
22. Информационные технологии управления.
23. Информационные сетевые технологии.

24. Информационные технологии в системах мониторинга охраны окружающей среды.
25. Информационные технологии управления техносферной и пожарной безопасности.
26. Информационные технологии в прогнозировании ЧС.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.

При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

#### **Критерии оценки:**

**«зачтено»** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;

**«не зачтено»** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

### **1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература**

1. Коломейченко, А.С. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Коломейченко, Н.В. Польшакова, О.В. Чеха. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 228 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/101862>.
2. Майстренко, А.В. Информационные технологии в науке, образовании и инженерной практике : учебное пособие / А.В. Майстренко, Н.В. Майстренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. - 97 с. : - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277993>
3. Ефремов, И.В. Информационные технологии в сфере безопасности: практикум : учебное пособие / И.В. Ефремов, В.А. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 116 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259178>.

##### **Дополнительная литература**

1. Дворянкин, С.В. Обработка речевых и звуковых сигналов и изображений в пакетах специального программного обеспечения: методические указания к выполнению научно-исследовательских работ студентов по дисциплине «Специальные информационные технологии» / С.В. Дворянкин, А.М. Бонч-Бруевич, С.Б. Козлачков ; Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана. - Москва : Издательство

- МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2013. - 52 с. . - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258533>
2. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>
  3. Природные и техногенные катастрофы: история, физика, информационные технологии в прогнозировании : учебное пособие : в 2 ч. / А.В. Блюм, А.А. Дик, В.М. Дмитриев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - Ч. 1. - 79 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444632>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

### Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия  
[https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения

Аудитория 101(ИТФ)	Лекционная, Семинарская, Для контроля и аттестации	Учебная мебель, доска классная, принтер samsung ml-1210, проектор viewsonic pj6543 w, компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 102(ИТФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска классная, учебная мебель, проектор optoma x316, экран настенный dinon manual 160x160.
Аудитория 104(ИТФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Экран на штативе 200x200 mw 144047, доска классная, учебная мебель.
Аудитория 201(ИТФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска классная, учебно-методические материалы, учебная мебель.
Аудитория 204(ИТФ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для хранения оборудования	Источник бесперебойного питания арс, компьютер в сборе, принтер canon lbr 2900, сканер erpson 1270, учебная мебель, коммутатор d-link, доска классная. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus
Аудитория 207(ИТФ)	Для самостоятельной работы	Часы настенные, сетевой фильтр, коммутатор , учебно-методическая литература, компьютер в сборе, МФУ canon лазерный mf 3228, нетбук lenovo idea pads10-3c intel atom n455, 1gb,1, лампа настольная , принтер, учебная мебель. Программное обеспечение 1. Windows 2. Office Professional Plus 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 210(ИТФ)	Для консультаций	Корпусная мебель, принтер hp laserjet pro m125ra лазерное МФУ , компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение

		<ol style="list-style-type: none"><li>1. Браузер Google Chrome</li><li>2. Office Professional Plus</li></ol>
--	--	--