

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:31:27
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики, психологии и
социальной работы
протокол № 4 от 10.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Бронников С.А.

Согласовано:
Председатель УМК
социально-гуманитарного
факультета
подписано ЭЦП /Хамидуллина Л.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очно-заочной формы обучения**

Социальное партнерство
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
39.04.02 *Социальная работа*

Направленность (профиль) подготовки
Организация и управление в социальной работе

Квалификация
Магистр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Краснова С.Н.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2012-2013 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Краснова С.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	13
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	13
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	25
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	26
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен осуществлять деятельность по реализации и контролю за предоставлением социальных услуг и определению мер социальной поддержки населения (ПК-1);	ПК-1.1. Знать виды социальных услуг и меры социальной поддержки населения, требования к их предоставлению; способы реализации социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществления контроля за их предоставлением	ПК 1.1
		ПК-1.2. Уметь реализовывать деятельность по выбору социальных услуг и определению мер социальной поддержки клиенту; реализовывать деятельность по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществлять контроль за их предоставлением	ПК 1.2
		ПК-1.3. Владеть опытом и навыками по выбору социальных услуг и определению мер социальной поддержки клиенту; деятельности по предоставлению социальных услуг и мер социальной	ПК 1.3

		поддержки различным группам населения, осуществлению контроля за их предоставлением	
Способен к организационно-управленческой работе в организациях социальной защиты и социального обслуживания (ПК-3);	ПК-3.1. Знать способы организационно-управленческой работы в организациях социальной защиты и социального обслуживания	ПК 3.1	
	ПК-3.2. Уметь применять способы организационно-управленческой работы в организациях социальной защиты и социального обслуживания	ПК 3.2	
	ПК-3.3. Владеть способами организационно-управленческой работы в организациях социальной защиты и социального обслуживания	ПК 3.3	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальное партнерство» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цель изучения дисциплины: является формирование знаний, умений и владений в области сущности, содержания, принципов, механизмов реализации социального партнерства

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Социальное партнерство» на 5 семестр

очно-заочная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	26.2
лекций	12
практических/ семинарских	14
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	81.8
Учебных часов на подготовку к дифзачету (Контроль)	0

Форма контроля:

Дифзачет 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов:				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		лекции,	практические занятия,	семинарские занятия,	лабораторные работы,			
		Лек	П	ДЗ	СР С			
3 курс / 5 семестр								
1	Социальное партнерство в сфере социальной работы.							
2	<p>Проблемы взаимодействия различных структур, ведомств, отраслей проявляются на федеральном, региональном и муниципальном уровне. Они имеют как общие черты, так и определенные особенности.</p> <p>Практическая социальная работа, как объект управления, сосредоточена в субъектах федерации, система управления которых имеет специфику, в зависимости от степени экономического развития,</p>	2	2		12	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 2,3,4	Доклад	Конспект

	масштабов соответствующего региона, его национальных, демографических, экономических особенностей.							
3	<p>Развитие социальной поддержки населения: основные парадигмы.</p> <p>В современной России складывается специфическая система социальной защиты населения, на формирование которой активное влияние оказывают все ветви власти, включая законодательную, исполнительную и судебную на всех уровнях: федерация (республика), субъект федерации (регион), муниципалитеты (города, поселки, поселения). Одной из проблем при этом выступает разделение и согласование деятельности этих ветвей власти.</p>	2	2		12	Осн. лит-ра № 3 Доп. лит-ра №№ 1,3	Презентация	Конспект
4	<p>Социальное партнерство и взаимодействие с бизнес-структурами. Социальная работа по решению проблем социального здоровья различных групп населения</p> <p>Социальное партнерство (СП) исторически, соблюдая традиции социальной ответственности, органично входит в современную жизнь, обеспечивая относительный баланс интересов работников и работодателей при сочетании экономической эффективности и социальной справедливости. Постепенно социальное партнерство стало приобретать новые формы, связанные не только с производственным процессом, но и</p>	2	2		12	Осн. лит-ра №№ 2,3 Доп. лит-ра № 2	Кейс-задания	Реферат

	решением социальных проблем, проблем развития современной рыночной экономики.							
5	<p>Потенциал социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества.</p> <p>Социальное оздоровление общества: возможности социальной инфраструктуры. Структура, основные направления деятельности учреждений социальной сферы.</p>	2	2		12	Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра №№ 2,4	Тестирование	Семинар
6	<p>Социальное партнерство в социальном обслуживании и реализации технологий оказания социальных услуг семьям с детьми</p> <p>Социальное управление в детских общественных объединениях мы рассматриваем как вид воздействия на детско-взрослую общность с целью упорядочивания деятельности ее субъектов, совершенствования и развития личностных качеств детей, достижение общественных задач. Необходимость социального управления в детских объединениях обусловлена общественным характером в взаимодействии детей и взрослых в социальной практике.</p>	2	2		12	Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра № 2	Презентация	Доклад
7	<p>Социальное партнерство: направления развития</p> <p>На современном этапе развития социально-</p>	2	2		12	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,3	Тестирование	Конспект

	<p>педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, отечественными исследователями достигнуто следующее: сформированы концептуальные основы для изучения социального взаимодействия; раскрыто понятие социальной сферы; определены специфика учреждений социальной защиты и технологии работы этих учреждений с различными категориями граждан, в том числе с детьми и семьями, попавшими в трудные жизненные обстоятельства; описаны социальные проблемы и причины сиротства. Однако несмотря на достигнутые результаты, остались слабо освещенными принципы и механизмы межведомственного взаимодействия, необходимого для комплексного решения проблем сиротства</p>						
8	<p>Социальное партнерство в сфере профилактики семейного неблагополучия.</p> <p>Социальное партнерство в сфере профилактики семейного неблагополучия. С вступлением в силу нового Федерального закона Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации законодательство устанавливает регламент межведомственного взаимодействия для организаций социального обслуживания. Данный регламент, в законе это указано, может</p>	2		9.8	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,2,4	Тестирование	Доклад

	создаваться любым Субъектом Российской Федерации							
9	Дифференцированный зачет			1	0.2			
Итого по 3 курсу 5 семестру		12	14	1	82			
Итого по дисциплине		12	14	1	82			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять деятельность по реализации и контролю за предоставлением социальных услуг и определению мер социальной поддержки населения (ПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-1.1. Знать виды социальных услуг и меры социальной поддержки населения, требования к их предоставлению; способы реализации социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществления контроля за их предоставлением	ПК 1.1	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ПК-1.2. Уметь реализовывать деятельность по выбору социальных услуг и определению мер социальной поддержки клиенту; реализовывать деятельность	ПК 1.2	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществлять контроль за их предоставлением					
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками по выбору социальных услуг и определению мер социальной поддержки клиенту; деятельности по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществлению контроля за их предоставлением	ПК 1.3	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и формулировка компетенции: Способен к организационно-управленческой работе в организациях социальной защиты и социального обслуживания (ПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-3.1. Знать способы	ПК 3.1	Знания не сформированы	Знания недостаточно	Знания сформированы,	Знания полностью

организационно-управленческой работы в организациях социальной защиты и социального обслуживания			сформированы, несистемны	но имеют отдельные пробелы и неточности	сформированы
ПК-3.2. Уметь применять способы организационно-управленческой работы в организациях социальной защиты и социального обслуживания	ПК 3.2	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ПК-3.3. Владеть способами организационно-управленческой работы в организациях социальной защиты и социального обслуживания	ПК 3.3	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1.1. Знать виды социальных услуг и меры социальной поддержки населения, требования к их предоставлению; способы реализации социальных услуг и мер социальной поддержки	ПК 1.1	Доклад

различным группам населения, осуществления контроля за их предоставлением		
ПК-1.2. Уметь реализовывать деятельность по выбору социальных услуг и определению мер социальной поддержки клиенту; реализовывать деятельность по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществлять контроль за их предоставлением	ПК 1.2	Конспект, Тестирование
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками по выбору социальных услуг и определению мер социальной поддержки клиенту; деятельности по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществлению контроля за их предоставлением	ПК 1.3	Тестирование, Семинар
ПК-3.1. Знать способы организационно-управленческой работы в организациях социальной защиты и социального обслуживания	ПК 3.1	Доклад
ПК-3.2. Уметь применять способы организационно-управленческой работы в организациях социальной защиты и социального обслуживания	ПК 3.2	Презентация
ПК-3.3. Владеть способами организационно-управленческой работы в организациях социальной защиты и социального обслуживания	ПК 3.3	Кейс-задания, Реферат

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Система социальных мер в виде содействия, поддержки и услуг, оказываемых отдельным лицам или группам населения социальным работником (социальной службой) для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержки их социального статуса и полноценной жизнедеятельности – это:

- 1) социальная помощь;
- 2) социальная реабилитация;
- 3) социальная коррекция;
- 4) социальный патронаж.

2. Деятельность социальных служб и отдельных специалистов по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, социально-правовых и иных услуг и материальной помощи, созданию условий и осуществлению социальной адаптации, реабилитации граждан, оказавшихся в сложной жизненной ситуации – это:

- 1) социальный патронаж;
- 2) социальное обслуживание;
- 3) социальное сопровождение;
- 4) социальная защита.

3. Что зависит от проведения эффективной региональной политики в РФ?

- 1) Целостность, стабильность государства, использование потенциала межрегионального обмена, социальное благополучие населения.
- 2) Единство, целостность, стабильность государства, использование возможностей межрегионального обмена, социальное благополучие населения.
- 3) Единство, целостность, стабильность государства, использование потенциала межрегионального обмена, социальное благополучие населения.
- 4) Единство, целостность, стабильность государства, использование потенциала межрегионального обмена, социальное благополучие населения субъекта.

4. Какой принцип социальной политики предусматривает предоставление государством гарантированного минимума социальных услуг населению?

- 1) - Социальных гарантий
- 2) - Индивидуальной социальной ответственности
- 3) - Социальной солидарности
- 4) - Социального партнёрства

5. Какой из перечисленных принципов не относится к принципам социальной политики?

- 1) - Принцип социального иждивенчества
- 2) - Принцип социального партнерства
- 3) - Принцип социальной солидарности
- 4) - Принцип социальной справедливости

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- "отлично" выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %;

- "хорошо" выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %;
- "удовлетворительно" выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %;
- "неудовлетворительно" выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Задача №1. Мать и сын десяти лет подвергаются физическому насилию со стороны мужа и отца. Мальчик периодически сбегает из дома, ночует в подвале.

1. Куда может обратиться женщина с сыном?

- А) центр занятости населения
- Б) центр (отделение) социальной помощи семье и детям
- В) социальный приют
- Г) орган образования

2. Законодательная база, неиспользуемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.

- А) Конституция Российской Федерации (с изм.);
- Б) О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: ФЗ от 24.11.1995г. №181-ФЗ (с изм. и доп.);
- В) Конвенция о правах ребенка.
- Г) Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: ФЗ от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (с изм.);

Задача № 2 Женщина пятидесяти лет была уволена в связи с банкротством предприятия. После увольнения находится в депрессивном состоянии. Одна воспитывает 14-летнюю дочь (ребенок-инвалид), также с ними проживает пожилая мать (72года).

1. Учреждения, куда могут обратиться взрослые члены семьи для решения проблем:

- А) центр занятости населения
- Б) орган образования
- В) органы МВД
- Г) реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями.
- Д) пенсионный фонд

2. Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?

- А) сотрудники центра занятости населения, специалисты социальной работы, психологи, педагоги, врачи.
- Б) психологи, врачи, школьные учителя
- В) сотрудники полиции, врачи, учителя-предметники
- Г) специалисты социальной работы, сотрудники полиции, врачи, психологи.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень

умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки

- "отлично" выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- "хорошо" выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- "удовлетворительно" выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

1. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины. Основные исторические этапы развития социально-культурной деятельности и ее протообразцы на ранних этапах развития общества.
2. Сущность культурно-просветительской и досуговой деятельности.
3. Социальный работник как организатор культурно-просветительской и досуговой работы.
4. Организация художественной самодеятельности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки

- на "отлично" оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.
- на "хорошо" оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Презентация

1. Содержание и основные направления межведомственного взаимодействия по решению проблем социального здоровья различных групп населения.
2. Организация межведомственного взаимодействия в сфере социальной работы.
3. Технология оказания социально-медицинских услуг.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения презентации

Мультимедийные презентации - являются удобным и эффективным способом, который сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. факторы, объединяющие в себе всё, что способствует удерживанию произвольного внимания и лучшему усвоению изучаемого материала.

Критерии оценивания:

- "отлично" выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 15-20 слайдов информации; эстетически оформлена; имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации прослеживается наличие логической связи изложенной информации; полностью раскрыл предложенную тему (соответствие выводов и результатов исследования поставленной цели);

грамотно составил презентацию, последовательно изложив информацию; использовал дополнительные источники информации (Internet, дополнительную литературу, публикации в прессе и т.д.); разработал дизайн презентации, соответствующий теме проекта; использовал в презентации различные анимационные эффекты; использовал гиперссылки и управляющие кнопки; имеется содержание и список источников информации

- "хорошо" выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 15 слайдов информации; эстетически оформлена; раскрыл предложенную тему, допуская незначительные неточности; составил презентацию, допуская некоторую непоследовательность изложения материала; разработал дизайн презентации, соответствующий теме проекта; использовал различные анимационные эффекты; имеется содержание и список источников информации. содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации не всегда прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент представляет свою презентацию в срок.

- "удовлетворительно" выставляется, если студент раскрыл тему, допустив 2 – 4 серьезные погрешности; составил презентацию, бессистемно изложив материал; разработал дизайн презентации; использовал анимационные эффекты; презентация содержит менее 15 слайдов; оформлена не эстетически, не имеет иллюстрации; содержание не в полной мере соответствует теме; в презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент не представляет свою презентацию в срок.

Вопросы для семинаров

Тема 1. Основные направления взаимодействия региональных ветвей власти с социально ориентированными некоммерческими организациями

В современной России складывается специфическая система социальной защиты населения, на формирование которой активное влияние оказывают все ветви власти, включая законодательную, исполнительную и судебную на всех уровнях: федерация (республика), субъект федерации (регион), муниципалитеты (города, поселки, поселения). Одной из проблем при этом выступает разделение и согласование деятельности этих ветвей власти.

Тема 2. Социальное партнерство и взаимодействие с бизнес-структурами.

Социальное партнерство (СП) исторически, соблюдая традиции и социальную ответственность, органично входит в современную жизнь, обеспечивая относительный баланс интересов

работников и работодателей при сочетании экономической эффективности и социальной справедливости.

Постепенно социальное партнерство стало приобретать новые формы, связанные не только с производственным процессом, но и решением социальных проблем, проблем развития современной рыночной экономики.

Тема 3 Потенциал социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества.

Социальное оздоровление общества: возможности социальной инфраструктуры. Структура, основные направления деятельности учреждений социальной сферы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения семинара

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки

- "отлично" выставляется студенту, если раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- "хорошо" выставляется студенту, если не полностью раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий сравнительно четкие; допущены незначительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию средний.

- "удовлетворительно" выставляется студенту, если не полностью раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены незначительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий.

Доклад

1. Социальное партнерство и взаимодействие с бизнес-структурами.

2. Постепенно социальное партнерство стало приобретать новые формы, связанные не только с производственным процессом, но и решением социальных проблем, проблем развития современной рыночной экономики.

3. Потенциал социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества.

4. Социальное оздоровление общества: возможности социальной инфраструктуры. 5. Структура, основные направления деятельности учреждений социальной сферы.

1. Социальная активность подрастающего поколения в контексте социального партнерства.

2. Социальное управление в детских общественных объединениях мы рассматриваем как вид воздействия на детско-взрослую общность с целью упорядочивания деятельности ее субъектов, совершенствования и развития личностных качеств детей, достижение общественных задач.

3. Необходимость социального управления в детских объединениях обусловлена общественным характером во взаимодействии детей и взрослых в социальной практике.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения доклада

Описание методики оценивания: при оценке доклада учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки определения их смысла, анализа различных подходов по теме доклада, высказывать собственные взгляды по теме доклада, обобщать рассмотренный материал.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– на "отлично" оцениваются доклады, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

– на "хорошо" оцениваются доклады, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.

– на "удовлетворительно" оцениваются доклады, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.

– на "неудовлетворительно" оцениваются доклады, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет.

Реферат

Кейс

Задача №1. Молодой человек вернулся из армии, службу проходил в одной из «горячих точек». Имеет ранения. Не может найти работу. Проживает с пожилыми родителями и 15-летней сестрой.

1. Определите проблему, которая НЕ относится к клиенту:

- а) отсутствие работы
- б) социальная дезадаптация
- в) трудности в общении
- г) потребность в социальной реабилитации

2. Учреждения и организации, куда может обратиться клиент:

- А) центр занятости населения
- Б) пенсионный фонд
- В) центр социальной помощи семье и детям
- Г) реабилитационный центр, оказывающий помощь ветеранам;
- Д) орган образования

Задача №2. Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.

1. Специалисты, способствующие реабилитации данного ребенка:

- А) педагоги, врачи, учителя-предметники
- Б) специалисты по социальной работе, педагоги, психологи, врачи
- В) специалисты центра детского творчества, врачи, психологи
- Г) специалисты по социальной работе, врачи, учителя-предметники.

2. Документ, необязательный для предоставления в территориальный орган (отдел) социальной защиты населения:

- А) заявление законного представителя ребенка-инвалида;
- Б) справка, подтверждающая факт установления инвалидности, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы;

В) индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, содержащая рекомендации федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы по проведению реабилитационных мероприятий в условиях Центра.

Г) ФЗ от 24.06.1999г. № 120-ФЗ (в ред. от 05.01.2006. № 9-ФЗ) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушении несовершеннолетних».

Задача №3. Двадцатисемилетний К. страдает наркотической зависимостью на протяжении пяти лет. Находится на иждивении родителей, проживающих в другом городе. Его подруга в растерянности – она не знает, как помочь другу.

1. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.

А) Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушении несовершеннолетних: ФЗ от 24.06.1999г. № 120-ФЗ (в ред. от 05.01.2006. № 9-ФЗ).

Б) ФЗ «Об образовании»

В) Единая конвенция о наркотических средствах (Нью – Йорк, 30 марта 1961 г.);

Г) Конвенция о правах ребенка

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке реферата учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных понятий по теме реферата, их взаимосвязи, умения и навыки краткого изложения в письменном виде результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, сравнения различных точек зрения, высказывания собственных взглядов по проблеме реферата, обобщения рассмотренного материала.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– на "отлично" оцениваются рефераты, в которых обозначена актуальность темы, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. При защите реферата даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

– на "хорошо" оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала. Имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

– на "удовлетворительно" оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, тема освещена лишь частично, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки при ответе на дополнительные вопросы. Во время защиты отсутствует вывод

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 3 курс / 5 семестр

1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих социальную работу в учреждениях социальной защиты населения.
2. Определение форм, методов и технологий социальной работы, необходимых для оказания помощи клиентам, обратившимся в учреждения социальной защиты.
3. Определение объема деятельности специалиста по социальной работе при оказании социальной помощи.
4. Особенности осуществления организационной деятельности по межведомственному взаимодействию учреждений и специалистов социальной сферы с учреждениями и специалистами иных систем
5. Осуществлять организацию социальной работы с различными категориями граждан, обратившихся в учреждения социальной защиты населения.
6. Осуществлять организацию собственной деятельности.
7. Осуществлять организационную деятельность по межведомственному взаимодействию учреждений и специалистов системы образования с учреждениями и специалистами иных систем. (Изучите опыт работы и постройте структурно - логическую схему взаимосвязей учреждений социального обслуживания) и (Изучите опыт работы учреждений социального обслуживания населения и составьте план работы этих учреждений на новый учебный год)
8. Осуществлять организацию социальной работы с различными категориями граждан и членами их семей в системе социальной работы. (Разработайте сценарий беседы с ребенком, находящемся на лечении в туберкулезном отделении больницы).
9. Определение форм, методов и технологий социальной работы, необходимых для оказания помощи клиентам, обратившимся в учреждения здравоохранения.
10. Осуществлять организационную деятельность по межведомственному взаимодействию учреждений и специалистов здравоохранения с учреждениями и специалистами иных систем.
11. Особенности взаимодействия органов социальной защиты со СМИ.
12. Международные правовые акты, гарантирующие права человека на социальную защиту.
13. Особенности организации социальной защиты населения.
14. Социально-психологическая работа в службе занятости.
15. Организация социальной защиты специалистов, занятых в социальной сфере.
16. Организация социальной защиты на производствах.
17. Технология реализации специалистом по социальной работе диагностической функции.
18. Методика диагностики личности.
19. Технология реализации специалистом по социальной работе коммуникативной функции.
20. Технология индивидуального консультирования.
21. Коррекционная деятельность специалиста по социальной работе
22. Организация работы органов социальной защиты населения с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
23. Социальное партнерство в сфере социальной работы по решению проблем социального здоровья различных групп населения.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения дифзачета

При оценке ответа на дифзачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки

- "отлично" выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении

практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- "хорошо" выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- "удовлетворительно" выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов.

Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- "неудовлетворительно" выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов.

Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- "отлично" – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);

- "хорошо" – от 60 до 79 баллов;

- "удовлетворительно" – от 45 до 59 баллов;

- "неудовлетворительно" – менее 45 баллов.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Социальная политика и социальная работа : Учеб. пособ. / Е. И. Холостова .— 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2009 .— 213 с. — (Золотой фонд учебной литературы) .— ISBN 978-5-91131-773-7 : 117 р. 00 к.
2. Менеджмент в молодежной политике : Учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. 040104 "Организация работы с молодежью" / М. П. Переверзев., З. Н. Калинина .— М. : ИНФРА-М, 2009 .— 237 с. — (Высшее образование) .— ISBN 978-5-16-003051-7 : 260 р. 00 к.
3. Фандрейзинг: привлечение средств на проекты и программы в сфере культуры и образования : учеб. пособ. / Т. В. Артемьева, Г. Л. Тульчинский .— СПб.; М.; Краснодар : Лань: Планета музыки, 2010 .— 286 с. — ISBN 978-5-8114-1086-6 : 447 р. 00 к. — ISBN 978-5-91938-007-8.

Дополнительная литература

1. Трудовое право : для студ. вузов, обуч. по напр. "Юриспруденция" / В. Л. Гейхман, И. К. Дмитриева ; Рос. прав. академия Мин. юстиции РФ .— 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2014 .— 548 с. — (Бакалавр. Базовый курс) .— ISBN 978-5-9916-3222-5 : 475 р. 00 к. — ISBN 978-5-9692-1491-0.
2. Трудовое право : учеб. для бакалавриата, обуч. по юридич. напр. и спец. / ВШЭ, НИУ; Отв. ред. Ю. П. Орловский; ред.-сост. Е. С. Герасимова .— Москва : Юрайт, 2014 .— 854 с. — (Бакалавр. Академический курс) .— ISBN 978-5-9916-3376-5 : 952 р. 93 к.
3. Антикризисное управление : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по направл. подг. 38.03.02 "Менеджмент" / В. И. Орехов, К. В. Балдин, Т. Р. Орехова .— 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2018 .— 268 с. — (Бакалавриат) .— Электронно-библиотечная система

- znanium.com .— Библиогр.: с. 254 .— ISBN 978-5-16-006790-2(print) : 851 p. 00 к. — ISBN 978-5-16-106486-3(online).
4. . Трудовое право. Краткий курс : учебное пособие / Ф. О. Дзгоева-Сулейманова .— Москва : Проспект, 2017 .— 176 с. — Электронные версии книг на сайте www.prospekt.org .— ISBN 978-5-392-21430-3 : 150 p. 00 к.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Справочно-правовая система «Гарант» - Договор №52 от 20.03.2019, Договор №35 от 23.03.2020, Договор №69 от 15 марта 2021, Договор 53 от 16.03.2022 Договор №31 от 16 марта 2023г.
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
4. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
5. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия <https://pascal-abc.ru>, <http://pascalabc.net>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Херох work centre 5021, kyocera km 1635, звуковые колонки

		<p>genius, настенный экран screer media, мультипроектор vivitek, компьютеры в сборе.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus 2. Справочно-правовая система «Гарант» 3. Браузер Google Chrome 4. Windows 5. Pascalabc, PascalABC.NET
Аудитория 22(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	<p>Компьютеры в сборе, мультипроектор vivitek, стенды .</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Справочно-правовая система «Гарант» 4. Pascalabc, PascalABC.NET 5. Браузер Google Chrome
Аудитория 23(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	<p>Проектор optoma x316, экран настенный 200 x 200 см профи тип mw, учебная мебель, доска классная.</p>
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	<p>Компьютер в сборе, мфу куосера, стол компьютерный , нетбук .</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Справочно-правовая система «Гарант» 2. Windows 3. Браузер Google Chrome 4. Office Professional Plus