

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 01.11.2023 10:30:05  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bfff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры физической культуры и спорта  
протокол № 4 от 21.11.2022 г.  
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Кругликова В.С.

Согласовано:  
Председатель УМК  
факультета педагогики  
подписано ЭЦП /Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для очной формы обучения**

Безопасность в семье и в быту  
*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки  
Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Старший преподаватель</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Закиров И.М.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Закиров И.М.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры физической культуры и спорта  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	12
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	12
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	15
4.3. Рейтинг-план дисциплины .....	23
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	23
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	24
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	24

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (ПК-1);	ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
		ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
		ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Владеть опытом (для практики) и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования
Безопасность жизнедеятельности	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной	УК-8.1. Знать методы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности,	Обладать базовыми знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности и труда

	среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);	критерии сохранения природной среды, устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
		УК-8.2. Уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Уметь оперировать знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности и труда
		УК-8.3. Владеть навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Владеть навыками применения знаний, необходимых для поддержания безопасных условий жизнедеятельности и труда

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Безопасность в семье и в быту» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на   2   курсе в   3   семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области безопасного поведения в семье и в быту, умений и навыков для обеспечения личной безопасности и защиты, законных прав и интересов обучающихся, в сфере семейно-бытовых отношений для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Безопасность в семье и в быту» на 3 семестр

очная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	34.2
лекций	12
практических/ семинарских	22
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	37.8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	0

Форма контроля:

Зачет 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Зч	СР С			
2 курс / 3 семестр								
1	Теоретические основы дисциплины безопасность в семье и в быту							
1.1	Безопасность в семье и быту как учебная дисциплина  1. Основные понятия (безопасность жизнедеятельности, опасность, чрезвычайная ситуация, риск, травмирующий и вредный фактор, экстремальная ситуация, авария, катастрофа).2. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности. 3. Цель, задачи, предмет и объект дисциплины.	2	2		8	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 3	Тестирование, Реферат	Семинар, Тестирование

2	Основы безопасности личности в семье							
2.1	<p>Домашнее насилие и защита от него.</p> <p>1. Понятие домашнего насилия, гендера, жестокого обращения. 2. Особенности домашнего насилия. 3. Причины домашнего насилия. 4. Виды домашнего насилия. 5. Признаки семьи в которой совершается насилие. Насилие на разных этапах жизни женщины. 6. Типичный портрет жертвы семейного насилия, психологические особенности женщин, провоцирующих насилие со стороны мужчин. 7. Последствия домашнего насилия, синдромы (посттравматический синдром, стокгольмский синдром, синдром избиваемой женщины, синдром приобретенной беспомощности, синдром Диогена) возникающие в результате насилия. 8. Защита от домашнего насилия. 9. Виды насилия над детьми, их характеристика. 10. Реакция ребенка на изнасилование. 11. Насилие над ребенком в школе. 12. Последствия насилия над ребенком. Последствия насилия, пережитого в детстве. 13. Защита от насилия над детьми. 14. Ответственность родителей за невыполнение своих обязанностей.</p>	2	4		8	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Реферат, Тестирование	Кейс-задания, Тестирование, Семинар
3	Основы обеспечения безопасности жизни в быту							

3.1	<p>Безопасность в бытовых условиях.</p> <p>1. Правила безопасного поведения на кухне, жилых комнатах, ванне, туалете. 2. Правила пользования электроприборами, газовой плитой. 3. Правила пользования препаратами бытовой химии. 4. Причины пожаров в быту. 5. Правила безопасного поведения при пожаре в квартире, во дворе, в гараже. 6. Правила безопасного поведения при пожаре в автомобиле, горении человека, аварии с утечкой газа. 7. Действия при возникновении чрезвычайных ситуаций бытового характера (отключение электроэнергии, водоснабжения, телефонной связи, снежные заносы). 8. Электромагнитные поля и их воздействие на организм человека. 9. Факторы риска и меры безопасности при работе за компьютером. 10. Безопасность человека в лифте. 11. Правила поведения при взятии в заложники. 12. Правила поведения при обнаружении подозрительного предмета. 13. Безопасное общение с домашними животными.</p>	2	6		7.8	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,3	Реферат, Тестирование	Кейс-задания, Семинар, Тестирование
3.2	<p>Безопасность в общественном транспорте</p> <p>1. Правила безопасности при пользовании общественным транспортом. 2. Правила личной безопасности при ожидании общественного транспорта на остановке, при посадке и высадке пассажиров. 3.</p>	4	6		10	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Тестирование, Реферат	Семинар, Кейс-задания, Тестирование

	Особенности перехода проезжей части при выходе из трамвая, троллейбуса, автобуса. 4. Опасные и аварийные ситуации в метрополитене, на железнодорожном, водном и воздушном транспорте. 5. Правила безопасного поведения пассажиров при аварийных ситуациях.							
3.3	Безопасность на природе  1. Общие правила поведения на природе.2. Безопасное поведение на воде.3. Причины и первая помощь при истинном утоплении. 4. Правила поведения в лодке. 5. Причины, виды и правила безопасного поведения при природном пожаре. 6. Опасность грозы. 7. Правила безопасности при грозе в помещении и на природе. 8. Первая помощь при ударе молнии. 9. Виды и опасность метелей. 10. Правила безопасности при метели в помещении и на природе.	2	4		4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,3	Тестирование, Реферат	Кейс-задания, Тестирование, Реферат
4	Зачет			1	0.2			
Итого по 2 курсу 3 семестру		12	22	1	38			
Итого по дисциплине		12	22	1	38			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (ПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательно	Владеть опытом (для практики) и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательно	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

го процесса в образовательных организациях общего образования	го процесса в образовательных организациях общего образования		
---	---	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
УК-8.1. Знать методы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, критерии сохранения природной среды, устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Обладать базовыми знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности и труда	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
УК-8.2. Уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной	Уметь оперировать знаниями, необходимыми для поддержания безопасных	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы

<p>деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>условий жизнедеятельности и труда</p>		
<p>УК-8.3. Владеть навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Владеть навыками применения знаний, необходимых для поддержания безопасных условий жизнедеятельности и труда</p>	<p>Владение навыками не сформировано</p>	<p>Владение навыками в основном сформировано</p>

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены

ниже.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Тестовые задания З-1, Семинар, Реферат
ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Тестовые задания У-1, Семинар, Реферат
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Владеть опытом (для практики) и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Кейс-задания В-1
УК-8.1. Знать методы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, критерии сохранения природной среды, устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Обладать базовыми знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности и труда	Семинар, Тестовые задания З-2, Реферат
УК-8.2. Уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении	Уметь оперировать знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности и труда	Тестовые задания У-2, Семинар, Реферат

чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
УК-8.3. Владеть навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Владеть навыками применения знаний, необходимых для поддержания безопасных условий жизнедеятельности и труда	Кейс-задания В-2

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

### Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

#### Тестовые задания 3-1

**1. К упавшему на землю в сырую погоду оголенному электропроводу нельзя подходить ближе, чем на ### метров.**

- а) на 3 метра;
- б) на 5 метров;
- в) на 7 метров;
- г) на 10 метров;

**2. При отказе тормозов транспортного средства (автобуса) необходимо ...**

- а) поспешить на помощь водителю;
- б) постараться покинуть автобус, выбив окно или открыв дверь;
- в) положить перед собой мягкие вещи, упереться ногами и руками в спинку впереди стоящего кресла;
- г) встать в проходе и крепко ухватиться за поручни.

**3. В зоне лесного пожара, прежде всего, необходимо.**

Укажите неверный ответ:

- 1) покинуть место пожара перпендикулярно направлению ветра;

- 2) для преодоления недостатка кислорода пригнуться к земле, и дышать через мокрый платок (одежду);
- 3) не обгонять лесной пожар, а двигаться под прямым углом к направлению распространения огня;
- 4) накрыть голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой и окунуться в ближайший водоем.

#### Тестовые задания 3-2

**В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются:**

- а) среда обитания;
- б) риск
- в) деятельность
- г) опасность и безопасность

**К критериям определения риска относятся.**

- а) потенциальный и кинетический;
- б) статический и динамический;
- в) абсолютный и относительный;
- г) приемлемый и чрезмерный.

**### - проникновение воды в подвал здания через канализационную сеть.**

**Увеличение количества ситуаций семейно-бытового характера связывают с распространением среди населения:**

- а) алкоголизма;
- б) инфекционных заболеваний;
- в) психологической несовместимостью.
- г) экстремизмом

#### Тестовые задания У-1

**1. Укажите какие данные и в какой последовательности необходимо назвать при вызове по телефону службы безопасности:**

- 1) свои имя и фамилию;
- 2) имя и фамилию свою и проживающих в квартире;
- 3) номер телефона и адрес;
- 4) адрес местожительства и номера рядом расположенных домов;
- 5) причину вызова.

**2. Придя домой, вы почувствовали запах газа. Укажите последовательность правильных действий.**

- 1) позвонить родителям или в аварийную службу;
- 2) пойти к соседям и позвонить родителям или в аварийную службу;
- 3) открыть окна и двери;
- 4) проверить конфорки (если открыты, закрыть) и перекрыть основной вентиль подачи газа;
- 5) зажечь спичку, чтобы проверить, откуда идет газ;
- 6) зажечь спичку, чтобы определить место утечки газа.

**2. Если дома случайно разбился ртутный термометр. Установите очередность действий.**

- 1) поиграть шариками ртути;
- 2) постараться их собрать веником в совок;
- 3) выбросить собранную ртуть в помойное ведро;
- 4) ничего не сказать родителям, чтобы не ругали;
- 5) сообщить родителям о случившемся;
- 6) поместить собранную ртуть в банку с водой.

#### Тестовые задания У-2

**1. Какие службы входят в систему обеспечения безопасности города? Выберите правильные ответы.**

- а) "Скорая помощь";
- б) служба городского пассажирского транспорта;
- в) пожарная охрана;
- г) служба спасения;
- д) городская справочная служба;
- е) служба связи;
- ж) служба газа;
- з) милиция;
- и) служба погоды.

**2. Выберите названные ниже основные причины взрывов в жилых зданиях:**

- а) неисправность системы водоснабжения;
- б) утечка бытового газа;
- в) неосторожное обращение с огнем;
- г) незаконное хранение и неправильное обращение с взрывными устройствами;
- д) нарушение правил эксплуатации бытовых электроприборов.

**3. Укажите основные причины затопления жилища:**

- а) неисправность запорных устройств (кранов);
- б) неисправность электропроводки и освещения;
- в) протечки крыши;
- г) сквозные трещины в перегородках;
- д) аварийное состояние водопровода;
- е) засорение системы канализации.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

**Кейс-задания**

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

**Кейс-задания В-1**

1. Вечером, в выходной день Вы с семьей решили посетить кинотеатр. Во время просмотра кинофильма, внезапно раздался сигнал пожарной тревоги, и присутствующие в панике бросились к выходу, т.е. создали толпу, в которой оказались и Вы. Какие действия Вы предпримите для того, чтобы снизить угрозу для вашей жизни и членов вашей семьи?
2. Участвуя в праздничном шествии, вы и ваш ребенок оказались в центре образовавшейся толпы. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?
3. Вас захватили в заложники. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?

## Кейс-задания В-2

1. Дайте рекомендации своим знакомым, пятилетний ребенок которых панически боится собак.
2. Поднимаясь в свою квартиру, жилец встретил незнакомых людей, которые выносят вниз его ценные вещи. Составьте алгоритм его действий, обоснуйте решение.
3. Ваши друзья просят Вас дать рекомендации для их семилетнего ребенка, который будет оставаться дома один после школы до прихода родителей. Сформулируйте простые рекомендаций.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

### Вопросы для семинаров

Безопасность в семье и быту как учебная дисциплина

1. Основные понятия (безопасность жизнедеятельности, опасность, чрезвычайная ситуация, риск, травмирующий и вредный фактор, экстремальная ситуация, авария, катастрофа). 2. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности. 3. Цель, задачи, предмет и объект дисциплины. Домашнее насилие и защита от него.

1. Понятие домашнего насилия, гендера, жестокого обращения. 2. Особенности домашнего насилия. 3. Причины домашнего насилия. 4. Виды домашнего насилия. 5. Признаки семьи в которой совершается насилие. Насилие на разных этапах жизни женщины. 6. Типичный портрет жертвы семейного насилия, психологические особенности женщин, провоцирующих насилие со стороны мужчин. 7. Последствия домашнего насилия, синдромы (посттравматический синдром, стокгольмский синдром, синдром избиваемой женщины, синдром приобретенной беспомощности, синдром Диогена) возникающие в результате насилия. 8. Защита от домашнего насилия. Виды насилия над детьми, их характеристика. 9. Реакция ребенка на изнасилование. 10. Насилие над ребенком в школе. 11. Последствия насилия над ребенком. Последствия насилия, пережитого в детстве. 12. Защита от насилия над детьми. 13. Ответственность родителей за невыполнение своих обязанностей.

Безопасность в быту.

1. Правила безопасного поведения на кухне, жилых комнатах, ванне, туалете. 2. Правила пользования электроприборами, газовой плитой. 3. Правила пользования препаратами бытовой химии. 4. Причины пожаров в быту. 5. Правила безопасного поведения при пожаре в квартире, во дворе, в гараже. 6. Правила безопасного поведения при пожаре в автомобиле, горении человека,

аварии с утечкой газа.7. Действия при возникновении чрезвычайных ситуаций бытового характера (отключение электроэнергии, водоснабжения, телефонной связи, снежные заносы). 8.

Электромагнитные поля и их воздействие на организм человека. 9. Факторы риска и меры безопасности при работе за компьютером. 10. Безопасность человека в лифте. 11. Правила поведения при взятии в заложники.12. Правила поведения при обнаружении подозрительного предмета. 13. Безопасное общение с домашними животными.

Безопасность в общественном транспорте

1. Правила безопасности при пользовании общественным транспортом. 2. Правила личной безопасности при ожидании общественного транспорта на остановке, при посадке и высадке пассажиров. 3. Особенности перехода проезжей части при выходе из трамвая, троллейбуса, автобуса. 4. Опасные и аварийные ситуации в метрополитене, на железнодорожном, водном и воздушном транспорте. 5. Правила безопасного поведения пассажиров при аварийных ситуациях. Безопасность на природе

1. Общие правила поведения на природе.2. Безопасное поведение на воде.3. Причины и первая помощь при истинном утоплении. 4. Правила поведения в лодке. 5. Причины, виды и правила безопасного поведения при природном пожаре. 6. Опасность грозы. 7. Правила безопасности при грозе в помещении и на природе. 8. Первая помощь при ударе молнии. 9. Виды и опасность метелей. 10. Правила безопасности при метели в помещении и на природе.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **5** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **4** балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **3** балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;

- **0-2** балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

### Реферат

1. Современный транспорт - зона повышенной опасности. Краткая характеристика современных видов общественного транспорта (автобус, троллейбус, метро), железнодорожного, авиационного, водного.
2. Правила поведения пассажира во время следования автомобильным, железнодорожным, водным, авиационным видами транспорта.

3. Личный автомобиль и безопасность: участники дорожного движения, правила безопасного вождения, защита от угона, кражи внутри салона, разбоя.
4. Страхование обязательное и добровольное, технический и экологический контроль состояния автотранспорта.
5. Правила безопасного поведения пешехода на дорогах.
6. Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.
7. Меры пожарной безопасности в быту.
8. Правила безопасного поведения при пожаре в доме (квартире, даче, подъезде, подвале, балконе).
9. Правила безопасной эксплуатации газовых баллонов и газовых печей.
10. Пожар на транспорте (автомобильном, железнодорожном, водном и авиационном). Причины возникновения, правила подведения.
11. Меры противопожарной безопасности на транспорте.
12. Источники и уровни негативных факторов бытовой среды (освещение, шум, температурный режим, электромагнитное излучение, воздушная среда и ее качество, влажность, вибрация).
13. Взаимосвязь состояния бытовой среды с комплексом негативных факторов производственной и городской среды.
14. Особенности города (поселка, села) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности их жизнеобеспечения (водоснабжение, отопление, электроснабжение, канализация).
15. Правила поведения при возникновении аварийных ситуаций в коммунальной сфере (отключение электроэнергии и водоснабжения, затопление жилища, нерабочая система канализации).
16. Система безопасности города (поселка, села) (полиция, пожарная охрана, «скорая помощь», служба спасения, коммунальные и другие службы). Необходимые номера телефонов. Аптечка первой помощи. Хранение документов и денег. План действий в случае несчастья.
17. Опасные вещества и средства бытовой химии. Правила их безопасного применения.
18. Правила безопасного использования различных инструментов при выполнении хозяйственных работ дома.
19. Соблюдение мер безопасности при работе на приусадебном участке.
20. Проблемы у детей и подростков, связанные с поведением, нарушением сна и внимания. Стресс у ребенка.
21. Семейные проблемы и ребенок.
22. Опасные заболевания и первая помощь ребенку.
23. Криминальные ситуации, происходящие с ребенком.
24. Насилие над ребенком: сексуальное насилие, физическое и психологическое насилие.
25. Взаимодействие с правоохранительными органами по профилактике и ликвидации насилия над детьми.
26. Организация безопасности жизнедеятельности детей и подростков дома и в общественных местах (школа, клубы и т.п.).
27. Первая помощь детям и подросткам, оказавшимся в опасной ситуации, угрожающей жизни и здоровью.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения рефератов

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом реферата максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию.

#### **Критерии оценки**

- **9-10** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень

умения анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;

- **7-8** баллов выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;

- **5-6** баллов выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;

- **менее 5** баллов выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

### Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 3 семестр

1. Правила обращения с газовыми приборами.
2. Особенности личности членов неблагополучных семей.
3. Особенности воспитания детей в неблагополучных семьях.
4. Меры безопасности при работе за компьютером.
5. Безопасность человека в лифте.
6. Ребенок один дома: опасности этой ситуации и безопасное поведение.
7. Безопасное общение с домашними животными.
8. Бытовые электроприборы и правила обращения с ними.
9. Факторы риска при работе с компьютером
10. Правила поведения и действия при пожаре в быту
11. Правила действий по обеспечению личной безопасности в местах массового скопления людей.
12. Правила обращения с бытовыми приборами и электроинструментом.
14. Обеспечение личной безопасности.
15. Обеспечение безопасности в городе.
16. Защита детей и детства. Безопасность дома и во дворе.
17. Опасности криминального характера. Защита квартиры.
18. Обеспечение личной безопасности в общественном транспорте
19. Личная безопасность поведения в общественном транспорте.
20. Дорожно-транспортные происшествия.
21. Обеспечение личной безопасности на водных объектах
22. Дикие животные и опасные насекомые.
23. Укусы жалящими насекомыми, меры оказания первой помощи и профилактики.
24. Правила содержания домашних животных и поведение с ними на улице.
25. Правила регистрации, содержания и поведения с животными.
26. Влияние домашнего насилия на формирование агрессивного поведения.
27. Формы жестокого обращения с детьми в семьях.
28. Влияние домашнего насилия на психику ребенка.
29. Внутрисемейное насилие и детские суициды.

30. Психологическая, социально-психологическая природа домашнего насилия.

31. Личностные характеристики людей, склонных к насилию.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на зачете

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля

**зачтено** – от 60 до 110 баллов

**не зачтено** – от 0 до 59 баллов.

### 1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

## 2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 256 с. : ил.,табл., схем. - (Университетская серия). URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57596>.
2. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко ; авт.-сост. В.Д. Еременко, В. Остапенко ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016. - 368 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439536>

#### Дополнительная литература

1. Рабочая тетрадь по курсу безопасность жизнедеятельности: практикум по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. Р.И. Айзман ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Новосибирский государственный педагогический университет, Институт естественных и социально-экономических наук. Кафедра анатомии и др. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 192 с. : - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57585>

2. Безопасность на дорогах и в общественном транспорте : учеб. пособ. для студ. вузов / М. В. Иашвили , С. В. Петров ; Мин. образ. и науки РФ, ФГБОУ ВПО НГПУ, ФГБОУ ВПО МПГУ .— Новосибирск: М. : АРТА, 2011 .— 167 с.
3. Айзман , Р. И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности : Теоретические основы безопасности жизнедеятельности / Р. И. Айзман , С. В. Петров , В. М. Ширшова ; Мин. образ. и науки РФ, ГОУ ВПО НГПУ, ГОУ ВПО МПГУ .— Новосибирск: М. : АРТА, 2011 .— 207 с. : ил. — (Безопасность жизнедеятельности) .

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

### Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия  
[https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 1 а (компьютерный класс)(БФ)	Семинарская, Для контроля и аттестации	Компьютеры в сборе, учебная мебель. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus

		2. Браузер Google Chrome
Аудитория 214(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебная мебель, доска классная, настенный экран, учебно-методические пособия "средства индивидуальной защиты органов дыхания", проектор beq, учебно-методические пособия "первая медицинская помощь", учебно-методические пособия "действия при пожаре", учебно-методические пособия "действия населения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера".
Аудитория 214 а(ФМ)	Для хранения оборудования	Учебно-методические пособия, огнетушитель, аптечка индивидуальная аи-2.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Ксерокс kyosera, принтер canon lbr 810, компьютеры в сборе, учебная мебель на 100 посадочных мест, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows