

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 01.11.2023 10:37:23
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

Утверждено:
на заседании кафедры филологии
протокол № 3 от 10.10.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Абдуллина А.Ш.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета филологии и
межкультурных коммуникаций
подписано ЭЦП /Салина А.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Грамматический разбор в школе
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Ассистент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Сметанина А.Ю.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Сметанина А.Ю.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры филологии протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	11
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	11
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	12
4.3. Рейтинг-план дисциплины	18
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	19
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся для достижения результатов обучения (ПК-3);	ПК-3.1. Знать основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Иметь понятие о проектно-исследовательской деятельности. Уметь осуществлять план работ в проектно-исследовательской деятельности, знать систему оценивания.
		ПК-3.2. Уметь планировать, реализовывать, контролировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся	Умение планирования, реализации, контроля проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
		ПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Владеть навыком организации, проверки и контроля проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Грамматический разбор в школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цель изучения дисциплины: дать глубокие и прочные знания в области различных видов грамматического разбора в школе, сформировать навыки выполнения, анализа и оценивания различных видов грамматического разбора учащимися.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Грамматический разбор в школе» на 7 семестр

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	54.7
лекций	18
практических/ семинарских	36
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	53.3
Учебных часов на подготовку к дифзачету (Контроль)	0

Форма контроля:

Дифзачет 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	ДЗ	КоР	СР С			
4 курс / 7 семестр									
1	<p>Понятие "грамматический разбор". Виды грамматического разбора в школе.</p> <p>Историческая справка. Основные понятия, терминология, классификация. Цели и задачи различных видов грамматических разборов.</p>	2				3	Осн. лит-ра №№ 1,2,3,4,5 Доп. лит-ра № 1	Кейс-задания	Групповой опрос
2	<p>Фонетический разбор в школе.</p> <p>Фонетическая транскрипция. Звуки речи и их классификации. Звуки речи и буквы. Фонетические слоги. Ударение. Порядок фонетического анализа слова.</p>	2	4			4	Осн. лит-ра № 1	Кейс-задания	Тестирование
3	<p>Морфемика. Словообразовательный анализ слова.</p> <p>Понятие морфемы. Морфемика как раздел языкознания. Словообразование. Состав слова и основные понятия. Основные способы русского словообразования. Порядок морфемного анализа слова.</p>	2	4			4	Осн. лит-ра №№ 1,2	Кейс-задания	Групповой опрос

4	<p>Лексический разбор слова.</p> <p>Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы. Лексика русского языка по происхождению. Лексика русского языка по сфере употребления. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного словарного запаса. Лексические ошибки. Лексический анализ текста.</p>	2	4			4	Осн. лит-ра №№ 1,2	Групповой опрос	Групповой опрос
5	<p>Морфологический разбор.</p> <p>Морфология как раздел языкознания. План морфологического анализа различных частей речи.</p>	1	4			5	Осн. лит-ра №№ 1,2,3,4	Кейс-задания	Групповой опрос
6	<p>Грамматические ошибки.</p> <p>Виды грамматических ошибок и правила их устранения.</p>	1	2			4	Осн. лит-ра №№ 1,2,4,5	Тестирование	Групповой опрос
7	<p>Синтаксический разбор.</p> <p>Синтаксис как раздел языкознания. Основные единицы синтаксиса, их классификация, виды связи в них, грамматическое строение, значение, типы, функции.</p>	1	2			4	Осн. лит-ра №№ 4,5	Тестирование	Групповой опрос
8	<p>Синтаксический разбор словосочетания.</p> <p>Понятие о словосочетании. Виды связи в словосочетаниях, типы словосочетаний. План разбора словосочетаний.</p>	1	2			4	Осн. лит-ра № 4	Кейс-задания	Групповой опрос

9	Синтаксический разбор простого предложения. Понятие простого предложения. Признаки простого предложения. План разбора.	1	2			6.3	Осн. лит-ра № 5	Кейс-задания	Групповой опрос
10	Односоставное предложение. Понятие односоставного предложения. Признаки односоставных предложений. Виды односоставных предложений. Особенности полных и неполных односоставных предложений. План разбора.	1	3			4	Осн. лит-ра № 5 Доп. лит-ра № 1	Кейс-задания	Групповой опрос
11	Сложное предложение. Понятие сложного предложения. Виды сложных предложений. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения, синтаксический разбор сложноподчиненного предложения, синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	2	4			5	Осн. лит-ра № 5 Доп. лит-ра № 1	Групповой опрос	Кейс-задания
12	Сложные синтаксические конструкции. Понятие усложненной конструкции, различные комбинации и виды усложненных конструкций. План разбора сложной синтаксической конструкции.	2	5			6	Осн. лит-ра № 5	Групповой опрос	Тестирование
13	Контрольная работа				1	0.5			
14	Дифференцированный зачет			1		0.2			

Итого по 4 курсу 7 семестру	18	36	1	1	54				
Итого по дисциплине	18	36	1	1	54				

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся для достижения результатов обучения (ПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-3.1. Знать основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Иметь понятие о проектно-исследовательской деятельности. Уметь осуществлять план работ в проектно-исследовательской деятельности, знать систему оценивания.	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ПК-3.2. Уметь планировать, реализовывать, контролировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся	Умение планирования, реализации, контроля проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Владеть навыком организации, проверки и контроля проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены

ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-3.1. Знать основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Иметь понятие о проектно-исследовательской деятельности. Уметь осуществлять план работ в проектно-исследовательской деятельности, знать систему оценивания.	Тестирование
ПК-3.2. Уметь планировать, реализовывать, контролировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся	Умение планирования, реализации, контроля проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	Кейс-задания
ПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Владеть навыком организации, проверки и контроля проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	Контрольная работа, Кейс-задания, Групповой опрос

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

Шкалы оценивания:

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1: В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

+ : Говорить с ним – было бесполезно.

- : Минута с ней – это небесный рай.

- : Сказка – ложь, да в ней намек.

-: Точность и краткость – вот первые достоинства прозы.

2: В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

+: Его жизнь – словно легенда.

- : Уважение к минувшему – вот черта, отличающая образованность от дикости.

- : Все написанное казалось беспомощным.

-: Его цель – сделаться героем романа.

3: В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

+: Слышно было, как с деревьев звучно падала на землю вода, и потрескивали дрова на огне.

- : Еще несколько ударов весла, и лодка укрылась за базальтовую стенку.
- : Едва солнце вышло из-за горы и стало освещать долину, по которой мы шли, волнистые облака рассеялись и сделалось жарко.
- :Здороваясь, он наклонил голову с русыми, медного отлива волосами, потом выпрямился, и мы увидели его глаза, совершенно синие и смущенные.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Контрольная работа

1. Оценка **«отлично»** выставляется при условии, что студент полностью выполнил задание контрольной и проявил отличные знания учебного материала. При этом работа оформлена в соответствии с требованиями и ГОСТом, к ней можно предъявить минимум замечаний.
2. **«Хорошо»** ставится тогда, когда студент выполнил все задания, показал хорошие знания по пройденному материалу, но не сумел обосновать предложенные решения задач, когда есть недочеты в оформлении контрольной работы и общие небольшие замечания, не влияющие на ее качество.
3. Оценку **«удовлетворительно»** студент получает за полностью выполненное задание контрольной при наличии в ней существенных неточностей и недочетов, не умении студента верно применить полученные знания, в оформлении работы есть нарушения ГОСТ, не аргументированные ответы, неактуальные или ненадежные источники информации.
4. **«Неудовлетворительно»** студент получает в том случае, когда он не полностью выполнил задание проявил недостаточный уровень знаний, не смог объяснить полученные результаты. Такая контрольная работа не отвечает требованиям, содержит противоречивые сведения, задачи в ней решены неверно.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической

деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены выше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;

- **7-8** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;

- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;

- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

1. Образуйте краткие формы, сравнительную и превосходную степень прилагательных.
Активный ученик, робкий человек, случайный попутчик, жгучий мороз, холодный ветер, страшный беспорядок, высокий дуб, мягкий диван, свежий воздух, неуклюжий медведь, душистый воздух, худой и неловкий мальчик, пахучий ландыш, свежий и приятный воздух, грустный взгляд, безмолвное дитя, безжизненный и пустой садик, тощее животное, зеленое и свежее деревце, драгоценный подарок, широкоплечий спортсмен, блестящий луч солнца.
2. Образуйте от существительных прилагательные с суффиксами *-ов-*, *-ев-*.
Морж, нож, баржа, марш, плющ, парча, кумач, сургуч, холст, борщ, луч, пища, вещь, свинец, ситец, лицо, кольцо.
3. Разберите слова по составу, выделите суффиксы.
Причудл_вый, прожорл_вый, гуттаперч_вый, уживч_вый, забывч_вый, дожд_вой, пить_вой, игр_вый, правд_вый, заносч_вый, эмал_вый, непоседл_вый, каракул_вый.
1. Образуйте краткие формы, сравнительную и превосходную степень прилагательных.
Активный ученик, робкий человек, случайный попутчик, жгучий мороз, холодный ветер, страшный беспорядок, высокий дуб, мягкий диван, свежий воздух, неуклюжий медведь, душистый воздух, худой и неловкий мальчик, пахучий ландыш, свежий и приятный воздух, грустный взгляд, безмолвное дитя, безжизненный и пустой садик, тощее животное, зеленое и свежее деревце, драгоценный подарок, широкоплечий спортсмен, блестящий луч солнца.
2. Образуйте от существительных прилагательные с суффиксами *-ов-*, *-ев-*.
Морж, нож, баржа, марш, плющ, парча, кумач, сургуч, холст, борщ, луч, пища, вещь, свинец, ситец, лицо, кольцо.
3. Разберите слова по составу, выделите суффиксы.
Причудл_вый, прожорл_вый, гуттаперч_вый, уживч_вый, забывч_вый, дожд_вой, пить_вой, игр_вый, правд_вый, заносч_вый, эмал_вый, непоседл_вый, каракул_вый.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Групповой опрос

Задание 1

Слова для разбора: 1) замаскироваться, 2) восток, 3) жгу, 4) жжёшь, 5) вполуха

Задание 2

Слова для разбора: 1) англо-русский, 2) выдохнуться, 3) ждать, 4) жгут (существительное), 5) жгут (глагольная форма)

Задание 3

Слова для разбора: 1) кино, 2) заунывный, 3) заунывно, 4) наследница, 5) бил

Задание 4

Слова для разбора: 1) насекомое, 2) организационно, 3) спят, 4) пекарня, 5) пилотаж

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения группового опроса

устный, письменный (в том числе блиц-опрос) Устные опросы проводятся во время практических занятий (и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования.) Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях. Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии. Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного

времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для блиц- опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время, например формой письменного опроса может быть терминологический диктант (10-15 мин.). При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на текстовый материал.

Рекомендации по оцениванию (устный, письменный, «блиц-опрос») ответов студентов С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос, письменный или блиц-опрос по выполненным заданиям предыдущей темы. **Оценка «5»** ставится, если студент: 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, может применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно. **Оценка «4»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. **Оценка «3»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. **Оценка «2»** ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 4 курс / 7 семестр

1. Билет № 1

1. Что такое грамматический разбор? Назовите виды грамматического разбора.
2. Выполните морфологический разбор имени прилагательного в предложении: *Люблю гулять по берегу, вдыхая морской воздух.*

2. Билет № 2

1. В каком классе изучается раздел «Фонетика», каковы основные цели его изучения?
2. Выполните морфологический разбор имени существительного в предложении: *Приятно помечтать о лете.*

3.

Билет № 3

1. Назовите и охарактеризуйте уровни членения слова при словообразовательном анализе.
2. Выполните синтаксический анализ предложения *Сегодня на улице было холодно.*

4. Билет №4

1. В каких классах изучается раздел «Морфемика», каковы основные цели его изучения? Выполните словообразовательный анализ слова *рядышком*

5. Билет №5

1. Назовите цели и принципы изучения словообразования в школе.
2. Выполните синтаксический анализ предложения *Сегодня на улице было холодно.*

6. Билет №6

1. Что такое морфология? Каковы цели изучения морфологии в школе?
 2. Выполните синтаксический анализ предложения *Все вокруг него опустело: одни померли, другие ушли.*
- 7. Билет №7**
1. Какие принципы используются в школе при изучении морфологии?
 2. Выполните морфемный разбор слова *находишься*.
- 8. Билет № 8**
1. Как распределяется изучение частей речи по классам в учебниках Ладыженской?
 2. Выполните синтаксический анализ предложения *Она не двигалась, только чуть-чуть шевелились брови.*
- 9. Билет №9**
1. Что такое Синтаксис? Назовите этапы изучения данного раздела в школьной программе.
 2. Выполните фонетический разбор слова *собираешь*.
- 10. Билет №10**
1. Основные задачи и порядок изучения сложного предложения в школе.
 2. Выполните морфемный разбор слова *находишься*.
- 11. Билет № 11**
1. Трудности при изучении ССП в школе.
 2. Выполните синтаксический анализ словосочетания *привычной работой*.
- 12. Билет №12**
1. Трудности при изучении СПП в школе.
 2. Выполните словообразовательный анализ слова *рядышком*.
- 13. Билет №13**
1. Какие виды упражнений используются при изучении сложного предложения в школе?
 2. Выполните морфологический разбор имени прилагательного в предложении: *Люблю гулять по берегу, вдыхая морской воздух.*
- 14. Билет № 14**
1. В каком разделе школьного курса по русскому языку изучают словосочетание? Вспомните виды словосочетаний, приведите примеры.
 2. Выполните синтаксический анализ предложения *Одним словом, надоел Чичикову до того, что тот не знал, как и ноги от него унести.*
- 15. Билет № 15**
1. В чем заключается стилистический анализ текста? Для чего в школьном курсе изучаются художественные особенности текста?
 2. Выполните синтаксический анализ предложения *Одним словом, надоел Чичикову до того, что тот не знал, как и ноги от него унести*

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания дифференцированного зачета

Оценка «отлично» ставится студентам, которые:

- Демонстрируют высокий уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- Показывают усвоение основной учебной литературы по всем разделам программы;
- Демонстрируют уровень знаний и умений, позволяющих студенту решать типовые ситуационные задачи;
- Владеют научной терминологией согласно темам;
- Обоснованно, четко, полно излагают ответ;
- Отвечают на дополнительные вопросы;
- Обладают достаточно высоким уровнем информационно - коммуникативной культуры;
- При ответе на вопросы по зачетной теме не допускают ошибок и неточностей в изложении материала;
- Не допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

- **Оценка «хорошо» ставится студентам, которые:**
 - Показывают прочные знания материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
 - Показывают усвоение основной учебной литературы по всем разделам программы;
 - Допускает неточности в обоснованности ответа при решении типовых ситуационных задач;
 - Владеют научной терминологией согласно темам;
 - Отвечают на дополнительные вопросы;
 - При ответе на вопросы по зачетной теме допускают неточности в изложении материала;
 - Не допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.
- **Оценка «удовлетворительно» ставится студентам, которые:**
 - Показывают знания только основного программного материала по дисциплине;
 - В научной терминологии согласно темам допускают ошибки;
 - Допускают ошибки в обоснованности ответа при решении ситуационных задач;
 - При ответе на дополнительные вопросы допускают неточности.
 - Допускают не принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.
- **Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые:**
 - Показывают фрагментарные знания основного программного материала;
 - Не владеют всей научной терминологией по дисциплине;
 - Демонстрируют обрывочные знания теории и практики по предмету;
 - Не могут решить знакомую проблемную ситуацию даже при помощи преподавателя;
 - Допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Русский язык. 5 кл. : учеб. для общеобраз. учрежд. / Т. А. Ладъженская [и др.] .— 38-е изд. — Москва : Просвещение, 2011 .— 317 с. : ил .— ISBN 978-5-09-024798-6 : 204 р. 00 к.

2. Русский язык. 6 кл. : учеб. для общеобраз. учрежд. / М. Т. Баранов [и др.] .— 33-е изд. — Москва : Просвещение, 2011 .— 254 с. : ил .— ISBN 978-5-09-025126-6 : 190 р. 00 к.
3. Русский язык : учеб. для 7 класса общеобраз. учреждений / М.Т. Баранов, Л.Т. Григорян, Т.А. Ладыженская и др. — 29-е изд. — М. : Просвещение, 2007 .— 223 с. — ISBN 978-5-09-015100-9 : 204 р. 00 к.
4. Русский язык. 8 кл. : учеб. для общеобраз. учрежд. / Л. А. Тростенцова [и др.] .— 8-е изд. — М. : Просвещение, 2011 .— 237 с. : ил .— ISBN 978-5-09-023090-2 : 190 р. 00 к.
5. Русский язык. 9 кл. : учеб. для общеобраз. учрежд. / Л. А. Тростенцова [и др.] .— 8-е изд. — М. : Просвещение, 2011 .— 206 с. : ил .— ISBN 978-5-09-024200-4 : 190 р. 00 к.

Дополнительная литература

1. Русская словесность. 9 класс : От слова к словесности : учебник для общеобраз. учрежд. / Р.И. Альбеткова .— 5-е изд., стереотип. — Москва : Дрофа, 2007 .— 301с. : 8 л. ил. — ISBN 978-5-358-02449-6 : 87 р. 00 к.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик - Бесплатная лицензия <https://ufa-all.ru/>
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
4. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
5. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 13(БФ)	Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Коммутатор d-link-16 port, учебная мебель, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик 2. Office Professional Plus 3. Windows
Аудитория 28(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Проектор beng mx 511, интерактивная доска 80 igboard ps s080, учебная мебель, доска.
Аудитория 2а(БФ)	Для самостоятельной работы	Доска, учебно-наглядные пособия, учебная мебель, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Windows 2. Браузер Google Chrome 3. Браузер Яндекс 4. Office Professional Plus
Аудитория 9(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	проектор acer\ arm media projector-4\vjybnjh - svga card (15m-15m) 10м, доска , экран cactus wallscreen cs-psw, учебная мебель.