

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 08:15:44
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики и методики
дошкольного и начального образования
протокол № 4 от 16.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета педагогики
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для заочной формы обучения**

Проектирование образовательной среды образовательной организации
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Магистратура_Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Профессионально-педагогический инжинирг в образовательной деятельности

Квалификация
Магистр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Горная Т.И.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2021-2022 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Горная Т.И.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	12
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	12
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	22
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	23
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-1);	ПК-1.1. Знать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знать основы проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, траекторий своего профессионального роста
ПК-1.2. Уметь проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, траектории своего профессионального роста и личностного развития		Уметь проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, траектории своего профессионального роста-	
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, траектории своего профессионального роста и личностного развития		Владеть навыками проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, траекторий своего профессионального роста	

	<p>Способен организовывать взаимодействие участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления с использованием технологий современного менеджмента, соответствующих закономерностям и целям развития образовательной организации (ПК-3);</p>	<p>ПК-3.1. Знать о технологиях современного менеджмента, об участниках образовательного процесса, коллегиальных органах управления</p>	<p>Знать основы организации научно-исследовательской деятельности, анализа ее результатов и применения их при решении профессиональных задач.</p>
		<p>ПК-3.2. Уметь оперировать понятиями организации взаимодействия участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления с использованием технологий современного менеджмента, соответствующих закономерностям и целям развития образовательной организации</p>	<p>Уметь организовывать индивидуальную и совместную научно-исследовательскую деятельность с участниками образовательных отношений, анализировать ее результаты и применять их при решении профессиональных задач</p>
		<p>ПК-3.3. Владеть адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности</p>	<p>Владеть навыками организации научно-исследовательской деятельности, анализа ее результатов и применения их при решении профессиональных задач</p>
<p>Системное и критическое мышление</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий . (УК-1);</p>	<p>УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику.</p>	<p>Знать научный категориально-понятийный аппарат и способы его применения</p>
		<p>УК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических</p>	<p>Уметь оперировать научным категориально-понятийным аппаратом</p>

		решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии.	
		УК-1.3. Предлагает и обосновывает стратегию действий для достижения поставленной цели с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.	Владеть опытом и навыками системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций для выработки стратегии деятельности

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование образовательной среды образовательной организации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1,2 сессии.

Цель изучения дисциплины: формировать у обучающихся профессиональные компетенции и навыки в области педагогического проектирования, что будет способствовать становлению профессиональной культуры, стимулировать развитие интереса к практической деятельности.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Проектирование образовательной среды образовательной организации» на
1,2 сессию
заочная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	12.2
лекций	4
практических/ семинарских	8
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	56
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	3.8

Форма контроля:
Зачет 2 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов:				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		лекции,	практические занятия,	семинарские занятия,	лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			
		Лек	П	Зч	СР С			
1 курс / 1 сессия								
1	<p>Актуальные проблемы педагогического проектирования образовательной среды на современном этапе развития образования</p> <p>1. Становление инновационной парадигмы в практике образования.2. Многообразие современных подходов к организации образовательной деятельности.3. Инновационные технологии в обучении и воспитании.</p>	2			10	Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Информационный поиск	Устный опрос
2	<p>Инновационные технологии в обучении и воспитании</p> <p>1. Сущность педагогических технологий.2. Технологии педагогического проектирования. 3.Технологии</p>		4		20	Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Информационный поиск	Устный опрос, Тестирование

	педагогического события.4. Интерактивные технологии.5. Комплекс педагогических средств построения современного урока							
Итого по 1 курсу 1 сессии		2	4		30			
1 курс / 2 сессия								
1	<p>Научно-методическое сопровождение управления инновационным педагогическим процессом</p> <p>1. Теоретические основы управления инновационным образовательным учреждением. 2. Сущность государственного управления инновационной школой. 3. Мониторинг качества образовательной деятельности как аналитико-информационное обеспечение управления. 4. Педагог как субъект инновационной педагогической деятельности (мотивационная, личностная, исследовательская, коммуникативная Готовность и характеристика инновационного педагогического мышления).</p>	2			10	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Информационный поиск	Устный опрос
2	<p>Практика организации научно-методического сопровождения инновационной деятельности по проектированию образовательной среды</p> <p>1. Проектирование инновационной деятельности педагогического коллектива. 2. Компетенции субъектов образовательного процесса как условие и результат педагогического</p>		4		16	Осн. лит-ра №№ 2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Информационный поиск	Тестирование, Групповой опрос

	проектирования.3. Комплексная диагностика урока как основание проектирования педагогических условий, средств и технологий развития компетенций субъектов педпроцесса.4. Формирование исследовательской компетенции педагога. 5. Тренинг профессионального самопознания.6. Тренинг развития творческого мышления педагога.							
3	Зачет			1	4			
Итого по 1 курсу 2 сессии		2	4	1	30			
Итого по дисциплине		4	8	1	60			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ПК-1.1. Знать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знать основы проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, траекторий своего профессионального роста	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
ПК-1.2. Уметь проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, траектории своего профессионального роста и личностного развития	Уметь проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, траектории своего профессионального роста	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования в профессиональ	Владеть навыками проектирования образовательных программ, индивидуальн	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

ной деятельности, в том числе педагогической, проектированы образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, траектории своего профессионального роста и личностного развития	ых образовательных маршрутов обучающихся, траекторий своего профессионального роста		
--	---	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен организовывать взаимодействие участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления с использованием технологий современного менеджмента, соответствующих закономерностям и целям развития образовательной организации (ПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ПК-3.1. Знать о технологиях современного менеджмента, об участниках образовательного процесса, коллегиальных органах управления	Знать основы организации научно-исследовательской деятельности, анализа ее результатов и применения их при решении профессиональных задач.	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
ПК-3.2. Уметь оперировать понятиями организации взаимодействия участников образовательного процесса в	Уметь организовывать индивидуальную и совместную научно-исследовательскую	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы

коллегиальных органах управления с использованием технологий современного менеджмента, соответствующим их закономерностям и целям развития образовательной организации	кую деятельность с участниками образовательных отношений, анализировать ее результаты и применять их при решении профессиональных задач		
ПК-3.3. Владеть адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности	Владеть навыками организации научно-исследовательской деятельности, анализа ее результатов и применения их при решении профессиональных задач	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий . (УК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику.	Знать научный категориально-понятийный аппарат и способы его применения	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
УК-1.2. Осуществляет	Уметь оперировать	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы

поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии.	научным категориально-понятийным аппаратом		
УК-1.3. Предлагает и обосновывает стратегию действий для достижения поставленной цели с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.	Владеть опытом и навыками системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций для выработки стратегии деятельности	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1.1. Знать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знать основы проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, траекторий своего профессионального роста	Групповой опрос, Устный опрос, Информационный поиск
ПК-1.2. Уметь проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, траектории своего профессионального	Уметь проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, траектории своего профессионального	Групповой опрос, Устный опрос, Тестирование, Информационный поиск

роста и личностного развития	роста-	
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, траектории своего профессионального роста и личностного развития	Владеть навыками проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, траекторий своего профессионального роста	Устный опрос, Тестирование
ПК-3.1. Знать о технологиях современного менеджмента, об участниках образовательного процесса, коллегиальных органах управления	Знать основы организации научно-исследовательской деятельности, анализа ее результатов и применения их при решении профессиональных задач.	Информационный поиск, Групповой опрос, Устный опрос
ПК-3.2. Уметь оперировать понятиями организации взаимодействия участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления с использованием технологий современного менеджмента, соответствующих закономерностям и целям развития образовательной организации	Уметь организовывать индивидуальную и совместную научно-исследовательскую деятельность с участниками образовательных отношений, анализировать ее результаты и применять их при решении профессиональных задач	Групповой опрос, Устный опрос, Тестирование, Информационный поиск
ПК-3.3. Владеть адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности	Владеть навыками организации научно-исследовательской деятельности, анализа ее результатов и применения их при решении профессиональных задач	Устный опрос, Тестирование
УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику.	Знать научный категориально-понятийный аппарат и способы его применения	Групповой опрос, Устный опрос, Информационный поиск
УК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и	Уметь оперировать научным категориально-понятийным аппаратом	Групповой опрос, Устный опрос, Тестирование, Информационный поиск

обоснования выбора оптимальной стратегии.		
УК-1.3. Предлагает и обосновывает стратегию действий для достижения поставленной цели с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.	Владеть опытом и навыками системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций для выработки стратегии деятельности	Устный опрос, Тестирование

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

С точки зрения цели образования инновационным потенциалом обладает идея

Ж самообразования

Ж взаимопонимания

Ж сотворчества

Ж гуманизации

На этапе освоения культуры начинает реализовываться принцип

Ж событийности

Ж гуманизации

Ж научности

Ж демократизации

Высший уровень развития субъективности ребенка –

Р культуротворчество

Ж развитие творческих способностей

Ж миропонимание

Ж посредничество со взрослым

Тема 2. Теоретические основы инновационной деятельности в дошкольном образовании

11. Задание {{ 1 }} ТЗ 1

В России педагогическая инновация развивается с годов

Ж 50-х

Ж 80-

Ж 30-х

Ж 40-х

12. Задание {{ 1 }} ТЗ 1

Основной механизм оптимизации развития системы дошкольного образования является

Р поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности ДООУ

Ж анализ инноваций ситуаций/ оценка степени риска, эффективности

Ж творческий субъект взаимодействия в образовании

Ж демократизация общественной жизни

Содержательная сторона инновационного процесса, называется ...

Новшество и изменение в широком понимании, для системы образования– это

Р реформа

Ж исследования

Ж изучение фактов

У оценка степени риска
У Три типа исследований инноваций выделил
У В. Слостенин, Л. Подымова
У Т. Шамова
У В. Кудрявцева
У Н. Горлова¹
У Анализ инновационных ситуаций предполагает
У оценку степени риска, эффективность
У внедрение новых услуг
У экспериментальную деятельность
У нововведения
У Специфику педагогических новшеств рассматривали
У В. Слостенин, Л. Подымова, А. Пригожин
У Р. Юсуфбекова, В. Кудрявцев
У Т. Шамова, Е. Кравцева
У Н. Виноградова, Н. Микляева
У Инноватика рассматривается как
У междисциплинарная область на стыке определенных наук
У самостоятельная наука
У область педагогической практики
У противоречие в образовании

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки:

отлично выставляется, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
хорошо выставляется, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

удовлетворительно выставляется, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

неудовлетворительно выставляется, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

1. Инновационные технологии в ДООУ.
2. Структура инновационного процесса.
3. Виды управления инновационными процессами в ДООУ.
4. Экспериментальная работа в ДООУ.
5. Технологии подготовки педагога к инновационной деятельности
6. Нормативное обеспечение инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
7. Предпосылки и источники становления инноватики в науке и образовании.
8. Основные проблемы дошкольного образования на современном этапе.
9. Стратегия и тактика трансформации ДООУ в качественно новое состояние.
10. ДООУ в режиме развития (поиска): признаки, характеристики режимов жизнедеятельности учреждения.
11. Современное состояние инновационной науки в области дошкольного образования.
12. Российская система дошкольного образования: к вопросу о качестве, доступности и эффективности.
13. Управление инновационными процессами в ДООУ.

14. Основы управления качеством дошкольного образования: мониторинг, диагностика, экспертиза.
15. Изучение и обобщение передового педагогического опыта в ДОО.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения устного опроса

Описание методики оценивания: при оценке решения задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

отлично выставляется, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение задания;
хорошо выставляется, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение задания, но имеет некоторые недочеты;
удовлетворительно выставляется, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение задания, но имеет значительные недочеты;
неудовлетворительно выставляется, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение задания не найдено.

Информационный поиск

Организация предметно-игровой среды в образовательном процессе дошкольной организации

1. Понятие предметно-игровой среды.
2. Характеристика элементов предметно-игровой среды. Классификация современных игрушек и игрового материала.
3. Особенности построения развивающей предметно-игровой среды в условиях семьи.

Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании.

1. Возможности ИКТ в дошкольном образовании.
2. Применение интерактивных обучающих и развивающих программ в образовательной среде ДОО.
3. «Управление инновационными процессами в ДОО»
4. Вопросы для обсуждения:
5. Подходы и концептуальные основы управленческой деятельности.
6. Программирование экспериментальной работы в дошкольном образовательном учреждении.
7. Алгоритмы разработки программы развития ДОО

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения информационного поиска

Описание методики оценивания: при оценке решения задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

отлично выставляется, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение задания;
хорошо выставляется, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение задания, но имеет некоторые недочеты;
удовлетворительно выставляется, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение задания, но имеет значительные недочеты;
неудовлетворительно выставляется, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение задания не найдено.

Групповой опрос

1. Напишите определения следующим понятиям:

1. инновация, инновационная деятельность, инновационный опыт, инновационное поведение, инновационный процесс, нововведение, новшество.
2. Предложите свои 3-4 понятия.
3. Опишите инновационную деятельность в Вашем дошкольном учреждении.
4. Какие причины послужили внедрению инноваций в процесс дошкольного образования. 1. Что такое междисциплинарные категории и понятия? Относится ли «среда» относится к таким понятиям?
5. Определить, какие факторы - наследственные или средовые - оказали наибольшее влияние на формирование вашей личности? Обоснуйте свою точку зрения.
6. Подберите по 2-3 примера (игры, рекомендации и т.п.) для каждого компонента эмоционально-развивающей среды ДОУ: эмоционально-поддерживающего, эмоционально-настраивающего, эмоционально-стабилизирующего, эмоционально-активизирующего, эмоционально-тренирующего.
7. Опишите педагога в инновационном процессе: его личность и деятельность
8. Опишите основные характеристики инноваций: показатели, специфика, требования к новшествам.
9. Опишите механизмы творческой деятельности: модификационный, комбинаторный, радикальный (М.М.Поташник).
10. Опишите понятие «исследование» в педагогике; фундаментальные и прикладные исследования.
11. Мониторинг, диагностика, экспертиза как средство управления экспериментальной работой в ДОУ.
12. Раскройте методы экспериментальной работы: теоретические, практические.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения группового опроса

Описание методики оценивания: при оценке решения задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

отлично выставляется, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение задания;
хорошо выставляется, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение задания, но имеет некоторые недочеты;
удовлетворительно выставляется, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение задания, но имеет значительные недочеты;
неудовлетворительно выставляется, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение задания не найдено.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 1 курс / 2 сессия

1. Раскройте предпосылки возникновения и развития инноватики в образовании
2. Раскройте понятия «новации, инновации, новшества, нововведения»;
3. Раскройте инновационность как один из принципов современной педагогической теории и практики
4. Опишите феноменологию понятия «инновационность» в философии, психологии, социологии, педагогике
5. Охарактеризуйте отличительные черты образовательной среды.
6. Постройте классификационную схему видов образовательной среды.
7. Охарактеризуйте проектирование как процесс.

8. Выделите основные направления проектирования образовательной среды.
9. Факторы, влияющие на проектирование образовательной среды.
10. Назовите основные черты проектирования.
11. Сформулируйте сущность понятий "педагогический проект" и "проект образовательной среды".

12. Цели, задачи проекта образовательной среды.
13. Приведите примеры частных, модальных и системных инноваций в процессе проектирования образовательной среды.
14. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.

15. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
16. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
17. Уровни и принципы педагогического проектирования.
18. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования.
19. Виды педагогических проектов.
20. Проектирование образовательной программы.
21. Проектирование учебных планов.
22. Проектирование педагогических технологий
23. Проектирование содержания образования.
24. Логика проектирования образовательных систем.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.

При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

Критерии оценки:

«**зачтено**» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;

«**не зачтено**» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. . Проектирование образовательной среды : учеб. пособ. для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019 .— 437 с. — (Образовательный процесс) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru .— Библиогр.: с. 267 .— Прил.: с. 285 .— ISBN 978-5-534-06592-3 : 1040 р. 28 к.
2. Теория и практика обучения: интегративный подход : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и психология", "Педагогика" / Л.И. Гриценко .— М. : Академия, 2008 .— 239 с .— (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-4946-5 : 383 р. 00 к. — 280 р. 00 к.
3. Инновационные педагогические технологии: активное обучение : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и психология" / А.П. Панфилова .— М. : Академия, 2009 .— 192 с. — (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-6220-4 : 220 р. 00 к. — 261 р. 00 к. — 385 р. 00 к. — 400 р. 00 к.

Дополнительная литература

1. Теория организации. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Долгов А. И. — М. : Флинта, 2011 .— 114с. — (Экономика и управление) .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" . — ISBN 978-5-9765-0106-5 .— <URL:http://www.biblioclub.ru/book/83139/>.
2. . Мониторинг как основной механизм оценки качества образования : учебное пособие / Ю. А. Лях .— Москва : Кнорус, 2020 .— 151 с. — Библиогр.: с. 72 .— ISBN 978-5-4365-2494-8 : 658 р. 17 к.
3. Педагогический анализ / Авт.-сост. Е. А. Климович, С. В. Дормаш .— Минск : Красико-Принт, 2007 .— 125 с. — (Деятельность классного руководителя) .— ISBN 978-985-405-435-3 : 80 р. 00 к.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения

Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Семинарская	Интерактивная доска classic solution cs-ir-85ten, учебная мебель, доска.
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, мультимедийный проектор vitek d837, нетбук lenovo idea pads10 - 3c intel atomn n455,1gb,1, принтер canon lbr 2900b bkack aj, учебная мебель. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus
Аудитория 306(ФМ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Проектор acer 1, экран cactus wallscreen cs-psw , учебная мебель, доска. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для контроля и аттестации	Учебная мебель, компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Ксерокс kyosera, принтер canon lbr 810, компьютеры в сборе, учебная мебель на 100 посадочных мест. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows