

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 08:18:57
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики и методики
дошкольного и начального образования
протокол № 4 от 16.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета педагогики
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для заочной формы обучения**

Нейропсихологическое сопровождение в дефектологическом образовании: лиц с
расстройствами аутистического спектра.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
44.04.03 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Нейропсихологическое сопровождение в специальном (дефектологическом) образовании

Квалификация
Магистр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Тальпова А.Ч.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2022-2023 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Тальпова А.Ч.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	13
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	13
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	27
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	27
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ (ПК-1);	ПК-1.1. Знает	Основы планирования и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ
		ПК-1.2. Умеет	Планировать и реализовывать содержание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.
		ПК-1.3. Владеет	Опытот и навыками планирования и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ
	Способен ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций (ПК-2);	ПК-2.1. Знает	Знать образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций
		ПК-2.2. Умеет	Уметь ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций

		ПК-2.3. Владеет	Владеть способами решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций
--	--	-----------------	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейропсихологическое сопровождение в дефектологическом образовании: лиц с расстройствами аутистического спектра.» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 5,6 сессии.

Цель изучения дисциплины: целью курса является формирование у студентов теоретических знаний и представлений о роли нейропсихологии развития как отрасли психологической науки, ориентированной на оказание помощи нейропсихологического сопровождения в дефектологическом образовании лиц с расстройствами аутистического спектра

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Нейропсихологическое сопровождение в дефектологическом образовании: лиц с расстройствами аутистического спектра.» на 5,6 сессию

заочная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	24.7
лекций	12
практических/ семинарских	12
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	115.5
Учебных часов на подготовку к дифзачету (Контроль)	3.8

Форма контроля:

Дифзачет 6 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	ДЗ	КоР	СР С			
2 курс / 5 сессия									
1	Раздел 1. Теоретические основы нейропсихологической коррекции								
2	тема 1.1 Теоретико-методологические основы дисциплины Принципы организации работы центральной нервной системы. Основные закономерности развития психики в норме и патологии .Принцип замещающего онтогенеза.	2				10	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Практическое задание	Тестирование, Семинар
3	тема 1.2. Исторический контекст исследований РАС. История становления теории аутизма: донозологический каннеровский и постканнеровский периоды. История изучения нарушений аутистического спектра в России. Генетические гипотезы РАС. Дизнейроонтогенетические	2				9.5	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Практическое задание	Семинар, Тестирование

	гипотезы РАС. Иммунная гипотеза РАС. Опиоидная гипотеза РАС. Аффективная гипотеза РАС. Когнитивная гипотеза РАС.								
4	Раздел 2. Нейропсихологическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра								
5	тема 2.1. Диагностика РАС. Классификация РАС по МКБ-10. Диагностические критерии детского аутизма (синдром Каннера). Диагностические критерии инфантильного психоза. Диагностические критерии атипичного аутизма. Дифференциальная диагностика РАС и детская шизофрения. Дифференциальная диагностика РАС с дефектами органов чувств (зрения и слуха) и умственной отсталостью (УМО). Дифференциальная диагностика РАС с депривационным синдромом. Дифференциальная диагностика РАС с эпилесией. Этапы диагностики: скрининг-диагностика: методики. методики. Шкалы оценки выраженности детского аутизма. Шкала РЕР. Патопсихологическое обследование детей с РАС. Нейропсихологическое обследование детей с РАС. Инструментальное обследование при РАС.	4				20	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Практическое задание	Семинар, Тестирование
6	тема 2.2. Нейропсихологическое	4				20	Осн. лит-ра № 1	Кейс-задания,	Тестирование,

	сопровождение лиц с РАС Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС: принципы, направления, этапы сопровождения детей с РАС в дошкольном учреждении. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС: принципы, направления, этапы сопровождения детей с РАС в дошкольном учреждении в школе. Логопедическая коррекция лиц с РАС. Нейропсихологическая коррекция лиц с РАС. Программа нейропсихологического сопровождения лиц с РАС					Доп. лит-ра № 1	Контрольная работа, Практическое задание	Семинар
7	Контрольная работа			1	0.5			
Итого по 2 курсу 5 сессии		12		1	60			
2 курс / 6 сессия								
1	тема 1. Исторический контекст исследований РАС. История становления теории аутизма: донозологический каннеровский и постканнеровский периоды. История изучения нарушений аутистического спектра в России. Генетические гипотезы РАС. Дизнейроонтогенетические гипотезы РАС. Иммунная гипотеза РАС. Опиоидная гипотеза РАС. Аффективная гипотеза РАС. Когнитивная гипотеза РАС.		4		16	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Практическое задание	Семинар, Тестирование
2	тема 2. Диагностика РАС.		4		20	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Практическое задание	Тестирование, Семинар

	<p>Классификация РАС по МКБ-10. Диагностические критерии детского аутизма (синдром Каннера). Диагностические критерии инфантильного психоза. Диагностические критерии атипичного аутизма. Дифференциальная диагностика РАС и детская шизофрения. Дифференциальная диагностика РАС с дефектами органов чувств (зрения и слуха) и умственной отсталостью (УМО). Дифференциальная диагностика РАС с депривационным синдромом. Дифференциальная диагностика РАС с эпилесией. Этапы диагностики: скрининг-диагностика: методики. методики. Шкалы оценки выраженности детского аутизма. Шкала РЕР. Патопсихологическое обследование детей с РАС. Нейропсихологическое обследование детей с РАС. Инструментальное обследование при РАС.</p>							
3	<p>тема 3. Нейропсихологическое сопровождение лиц с РАС</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС: принципы, направления, этапы сопровождения детей с РАС в дошкольном учреждении. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС: принципы, направления, этапы сопровождения детей с РАС в дошкольном учреждении в школе. Логопедическая коррекция лиц с РАС.</p>	4		20	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Практическое задание, Конспект, Кейс-задания	Тестирование, Семинар	

	Нейропсихологическая коррекция лиц с РАС.								
4	Дифференцированный зачет			1		4			
Итого по 2 курсу 6 сессии			12	1		60			
Итого по дисциплине		12	12	1	1	120			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ (ПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-1.1. Знает	Основы планирования и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ПК-1.2. Умеет	Планировать и реализовывать содержание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ПК-1.3. Владеет	Опыт и навыками планирования и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и формулировка компетенции: Способен ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций (ПК-2);

Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)

компетенции					
ПК-2.1. Знает	Знать образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ПК-2.2. Умеет	Уметь ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ПК-2.3. Владеет	Владеть способами решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1.1. Знает	Основы планирования и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Контрольная работа, Тестирование, Кейс-задания, Семинар
ПК-1.2. Умеет	Планировать и реализовывать содержание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.	Кейс-задания, Семинар, Контрольная работа, Тестирование, Конспект, Практическое задание
ПК-1.3. Владеет	Опытом и навыками планирования и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Практическое задание, Кейс-задания, Конспект, Семинар
ПК-2.1. Знает	Знать образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций	Тестирование, Семинар, Контрольная работа, Кейс-задания
ПК-2.2. Умеет	Уметь ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций	Практическое задание, Кейс-задания, Конспект, Семинар, Контрольная работа, Тестирование
ПК-2.3. Владеет	Владеть способами решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций	Семинар, Конспект, Практическое задание, Кейс-задания

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента

заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

S: Понятие «дизонтогенез» было введено представителями...

- : социальной помощи
- : дефектологии
- : педагогики
- +: клинической медицины

S: Термин «дизонтогенез» впервые был предложен в 1927 году...

- : Я. Лутцем
- : Л. Канеером
- +: Й. Швальбе
- : Э. Сегеном

S: Нарушение эмоционально-волевой сферы относится к категории ... недостатков.

- +: психических
- : сложных
- : физических
- : соматических

S: Норма психического развития включает в себя все перечисленные виды, кроме ... нормы

- : индивидуальной
- : пограничной
- +: предметной
- : социально-возрастной

S: В современной Международной классификации психических и поведенческих расстройств (МКБ-10) пограничными психическими расстройствами не являются...

- : невротические психические расстройства
- : поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями
- +: эндогенные психические заболевания
- : расстройства зрелой личности и поведения

S: Нарушение эмоционально-волевой сферы относится к категории ... недостатков

- : физических
- +: психических
- : соматических
- : сложных

S: При искаженном развитии ставится диагноз...

- : умственная отсталость
- : заикание
- : амблиопия
- +: ранний детский аутизм

S: Выделяют ... и ... дефицитарное развитие

- +: раннее
- : неосложненное
- +: позднее
- : грубое

S: Уровни нервно-психического реагирования детей и подростков на различные патогенные воздействия проходят в следующей последовательности ...

1:сомато-вегетативный

2:психомоторный

3:аффективный

4:эмоционально-идеаторный

S: ... - связь обучения и психического развития ребенка, характеристика возможностей и перспектив развития ребенка (предложено Л.С. Выготским)

-: первичный дефект

+: зона ближайшего развития

-: вторичный дефект

-: онтогенез

S: Синдром Каннера – это вариант...

-: атрофии зрительного нерва

-: умственной отсталости

+: раннего детского аутизма

-: задержки психического развития

S: Отсутствие обращения и позднее появление в речи личных местоимений является характерной особенностью ...

-: афазии

+: синдрома раннего детского аутизма

-: астигматизма

-: амблиопии

S: Видными отечественными учеными, занимающимися проблемами раннего детского аутизма, являются:

-: В.И. Селиверстов, В.А. Ковшиков

-: Л.С. Выготский, А.Р. Лурия

-: Ф.Ф. Рау, Л.В. Нейман

+: К.С. Лебединская, О.С. Никольская

S: Прекращение речевого общения с окружающими, свойственное аутизму. Определяется как...

-: персеверация

-: эхолалия

-: гиперестезия

+: мутизм

S: Нарушения психомоторики при аутизме проявляются в ...

-: произвольных движениях – гиперкинезах

+: моторной недостаточности, отсутствии содружественных движений

-: нарушении равновесия

-: однообразных стереотипных движений в виде сгибания, разгибания пальцев, взмахивании кистями, вращений

S: Зрительное внимание детей с РДА...

+: очень кратковременно, ребенок смотрит как бы мимо

-: развивается с отставанием от возрастных нормативов

-: развивается с опережением возрастных нормативов

+: крайне избирательно

S: Синдром раннего детского аутизма наиболее ярко проявляется в возрасте...

+: 3 - 5 лет

-: 11 - 12 лет

-: 15 - 16 лет

-: 8 - 9 лет

S: Феномен тождества, проявляющийся в стремлении к сохранению привычного постоянства, характерен для...

-: речевых нарушений

-: задержки психического развития

+: раннего детского аутизма

-: умственной отсталости

S: Психологическим механизмом развития синдрома раннего детского аутизма является ...

-: разрушение устойчивых рефлекторных объединений

-: резидуально-органические нарушения

-: угасание активации ретикулярной формации

+: нарушение аффективной связи ребенка с матерью

S: Отсутствие фиксации взгляда на лице другого человека является одним из наиболее характерных проявлений...

-: детского церебрального паралича

+: раннего детского аутизма

-: тугоухости

-: дизартрии

S: Ученым, занимающимся проблемами детей с ранним детским аутизмом, является ...

-: И.П. Павлов

-: З. Фрейд

-: Д. Векслер

+: О.С. Никольская

S: Для игры детей с синдромом раннего детского аутизма типично

-: наличие ролевых действий и ролевой беседы

-: самостоятельное придумывание сюжета

+: однообразное, бессмысленное повторение одних и тех же действий

-: проявление творчества в подготовке атрибутов к игре

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;

- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Контрольная работа

Темы контрольной работы

1. Нейропсихологическая коррекция лиц с РАС.
2. Формирование социально-значимых навыков, эмоционально-волевая сфера и особенности общения детей с РАС.
3. Основные направления помощи и организация коррекционно-развивающего пространства детям с расстройствами аутистического спектра (РАС).
4. Нейропсихологические упражнения в соотношении с тремя функциональными блоками мозга
5. Требования к программе нейропсихологического сопровождения развития
6. Структура и примерный план нейропсихологического занятия для лиц с РАС.
7. Нейропсихологический подход в работе воспитателя с детьми с РАС
8. Нейропсихологический подход в работе музыкального руководителя с детьми с РАС
9. Нейропсихологический подход в работе учителя - дефектолога с детьми с РАС

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены выше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;

- **7-8** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;

- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;

- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Определите основные направления коррекционно – развивающей и нейропсихологической работы Кейс-задание 1. Артем.

На момент начала занятий Артему 3 года 1 месяц. Анамнестические данные указывают на нормативный онтогенез. На занятиях на первых этапах ребенок демонстрирует недостаточную сепарированность от матери, просит ее присутствовать на занятии, с трудом отпускает в коридор, периодически выглядывает, чтобы убедиться, что она там. В течение первых трех занятий Артем мало обращает внимания на просьбы и инструкции ведущих, не соблюдает правила, ходит по залу, берет игрушки. На последующих занятиях правила выполняет лучше, но по-прежнему может периодически игнорировать пожелания ведущих и детей. У мальчика достаточно хороший интеллектуальный потенциал, во время занятий он демонстрирует умение считать до десяти, знания об окружающем мире, соответствующие возрасту. Большинство заданий Артем усваивает достаточно быстро: к четвертому занятию правильно выполняет технику диафрагмального дыхания, с самого начала с удовольствием делает самомассаж, хотя и затрудняется иногда в ориентации в схеме тела; хорошо справляется с упражнением на растяжку, с удовольствием ползает всеми предложенными способами. При этом у мальчика несколько повышен мышечный тонус, поэтому ему трудно выполнять упражнения на расслабление. Повышенный тонус проявляется также при рисовании: Артем слишком сильно сжимает фломастеры или кисточку, поэтому ему часто не удается правильно передать форму предмета. Недостаточно хорошо развита мелкая моторика, Артем долго не может сложить пальчики в позу, необходима помощь ведущих. Трудности вызывают также отдельные «язычковые» упражнения. Затруднена концентрация внимания даже в соответствии с возрастными нормативами. Часто также более успешному выполнению заданий препятствует нежелание оказаться хуже других, поэтому, когда что-то не получается, Артем просто отказывается от продолжения попыток и не выполняет задание, делая вид, что ему это неинтересно. Затруднено взаимодействие Артема с детьми, может иногда проявить агрессию. В коммуникативных играх стремится оказаться первым, проявляет неуступчивость.

Кейс-задание 2. Дима М.

На момент начала занятий Диме 3 года 4 месяца. Анамнестические данные указывают на наличие дизонтогенетических признаков. По словам мамы, ребенок родился очень сложным: имела место родовая травма, был поставлен диагноз ППЦНС тяжелой степени. Маме даже было предложено отказаться от ребенка, поскольку прогноз был очень неблагоприятным. В течение всей жизни ребенок наблюдается у невролога, регулярно получает лечение. Несмотря на отягощенный анамнез, у ребенка нет отклонений в интеллектуальном развитии. Дима использует в речи развернутую фразу, без аграмматизмов; звукопроизношение чистое; периодически демонстрирует знания, не ожидаемые от ребенка такого возраста, например, сообщает названия экзотических фруктов; выполняет простую классификацию; умеет считать до 5 и обратно и т. д. У мальчика на протяжении всего курса занятий наблюдаются трудности расставания с родными, которые его приводят (независимо от того, привела его мама, папа или бабушка). Однако, когда расставание уже состоялось, быстро успокаивается и переключается на окружающую обстановку. Он с удовольствием разглядывает стены, стол, одежду, других детей. Чтобы Дима сосредоточивался на заданиях, необходима постоянная стимуляция со стороны ведущих. Развитие когнитивных функций ребенка значительно опережает развитие функций инструментальных. Дима хорошо запоминает стихи, вслух проговаривает необходимые действия, при этом не выполняя их. Очень долго ребенку не удается освоить дыхательные техники, мальчик дышит аритмично. Снижен мышечный тонус, поэтому трудности вызывают растяжки, ползание, а также «пальчиковые» упражнения: Дима знает названия пальцев, складывает их в позу, но не может эту позу длительно удерживать. Нарушена координация движений. Выражены трудности сосредоточения внимания. Помимо этого более успешному выполнению заданий препятствуют особенности эмоциональной

сферы: Дима очень ориентирован на помощь других людей даже в том случае, когда может сделать что-то самостоятельно. Отмечается недостаточная заинтересованность в общении с другими детьми, ребенок явно предпочитает общение со взрослыми, причем для него значимым подкреплением является не похвала и не «медалька», а телесный контакт. В коммуникативных играх участвует, но особого интереса к ним не проявляет.

Кейс-задание 3. Дима Р.

На момент начала занятий Диме 3 года 3 месяца. Анамнестические данные указывают на опережающий онтогенез. Дима рано научился ходить и говорить. К трем годам он самостоятельно научился читать и писать печатными буквами простые слова. Занятия с самого начала доставляют ребенку большое удовольствие, он проявляет интерес ко всем заданиям, очень гордится полученными «медалями». Дима быстро осваивает суть всех упражнений, хорошо запоминает их последовательность, сопровождающие стихи. Умеет сосредоточивать внимание на достаточно длительный срок. Ребенок очень хорошо регулирует свое поведение, даже когда обстановка этому препятствует. Но при этом у него выражены трудности расслабления, часто Дима перенапряжен, причем мышечные зажимы выражены во всех частях тела, в том числе в лице. Отмечаются синкинезии: при рисовании, при выполнении упражнений на мелкую моторику Дима высовывает язык и водит им. Нарушена координация движений, в связи с чем значительные трудности вызывают упражнения на ползание: Дима не умеет ползать на четвереньках, ползает, не опускаясь на колени; при ползании на животе с использованием только рук Дима долго не может проползти нужное расстояние, так как не может сообразить, как ему переставлять руки. Затруднено общение с детьми. Ребенок стеснителен, с трудом включается в новый коллектив. На первых занятиях здоровается очень тихим голосом. В коммуникативных играх участвует с удовольствием, но на первых занятиях заметно, что уровень напряжения в моменты взаимодействия значительно повышается.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Конспект включает в себя два задания

1. Составить структура и примерный план нейропсихологического занятия для лиц с РАС.

2. Подобрать по 5 нейропсихологических упражнений в соотношении с тремя функциональными блоками мозга.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Критерии оценки:

- отлично выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение практического задания;
- хорошо выставляется студенту, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение практического задания, но имеет некоторые недочеты;
- удовлетворительно выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение практического задания, но имеет значительные недочеты;
- неудовлетворительно выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение практического задания не найдено.

Вопросы для семинаров

Семинар 1. Теоретико-методологические основы дисциплины

1. Принципы организации работы центральной нервной системы.
2. Основные закономерности развития психики в норме и патологии.
3. Принцип замещающего онтогенеза.

Семинар 2. Исторический контекст исследований РАС.

1. История становления теории аутизма: донаучный каннеровский и постканнеровский периоды.
2. История изучения нарушений аутистического спектра в России.
3. Генетические гипотезы РАС.
4. Дизнейроонтогенетические гипотезы РАС.
5. Иммунная гипотеза РАС.
6. Опиоидная гипотеза РАС.
7. Аффективная гипотеза РАС.
8. Когнитивная гипотеза РАС.

Семинар 3. Диагностика РАС.

1. Классификация РАС по МКБ-10.
2. Диагностические критерии детского аутизма (синдром Каннера).
3. Диагностические критерии инфантильного психоза.
4. Диагностические критерии атипичного аутизма.
5. Дифференциальная диагностика РАС и детская шизофрения.
6. Дифференциальная диагностика РАС с дефектами органов чувств (зрения и слуха) и умственной отсталостью (УМО).
7. Дифференциальная диагностика РАС с депривационным синдромом.
8. Дифференциальная диагностика РАС с эпилепсией.

Семинар 3. Диагностика РАС.

1. Этапы диагностики: скрининг-диагностика: методики. методики.
2. Шкалы оценки выраженности детского аутизма.
3. Шкала РЕР. Патопсихологическое обследование детей с РАС.

4. Нейропсихологическое обследование детей с РАС.

5. Инструментальное обследование при РАС.

Семинар 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС: принципы, направления, этапы сопровождения детей с РАС в дошкольном учреждении.

2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС: принципы, направления, этапы сопровождения детей с РАС в дошкольном учреждении в школе.

3. Логопедическая коррекция лиц с РАС.

4. Основные направления коррекционно – развивающей работы:

- Диагностика воспитанника и выбор образовательного маршрута.
- Развитие взаимодействия с окружающим миром, активизация осмысленной психической деятельности ребенка и произвольно-регуляторных форм поведения.
- Развитие у детей интереса к общению с детьми и педагогами, вовлечение их в игровую деятельность.
- Физическое развитие детей, двигательных навыков.
- Развитие духовных и нравственных качеств воспитанников.
- Развитие и коррекция пространственных представлений.
- Коррекция отклонений в речевом развитии.
- Развитие навыков коммуникации неговорящих детей.
- Обучение детей техническим навыкам.
- Гармонизация эмоциональной сферы детей.

Семинар 5. Нейропсихологическое сопровождение лиц с РАС

1. Нейропсихологическая коррекция лиц с РАС.

2. Формирование социально-значимых навыков, эмоционально-волевая сфера и особенности общения детей с РАС.

3. Основные направления помощи и организация коррекционно-развивающего пространства детям с расстройствами аутистического спектра (РАС).

4. Использование подкрепления

5. Выбор адекватного уровня сложности

6. Соответствие форм работы ведущим потребностям в каждом конкретном возрасте

7. Комфортные психологические условия

Семинар 6. Программа нейропсихологического сопровождения лиц с РАС

1. Нейропсихологические упражнения в соотношении с тремя функциональными блоками мозга

2. Требования к программе нейропсихологического сопровождения развития

3. Структура и примерный план нейропсихологического занятия для лиц с РАС.

Семинар 7. Основы нейропсихологического подхода в работе с детьми с РАС

1. Нейропсихологический подход в работе воспитателя с детьми с РАС

2. Нейропсихологический подход в работе музыкального руководителя с детьми с РАС

3. Нейропсихологический подход в работе учителя - дефектолога с детьми с РАС

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные

связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **4 балла** выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **3 балла** выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;

- **0-2 балла** выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Практическое задание

Практическое 1. Теоретико-методологические основы дисциплины

1. Принципы организации работы центральной нервной системы.
2. Основные закономерности развития психики в норме и патологии .
3. Принцип замещающего онтогенеза.

Практическое 2. Исторический контекст исследований РАС.

1. История становления теории аутизма: донозологический каннеровский и постканнеровский периоды.
2. История изучения нарушений аутистического спектра в России.
3. Генетические гипотезы РАС.
4. Дизнейроонтогенетические гипотезы РАС.
5. Иммунная гипотеза РАС.
6. Опиоидная гипотеза РАС.
7. Аффективная гипотеза РАС.
8. Когнитивная гипотеза РАС.

Практическое 3. Диагностика РАС.

1. Этапы диагностики: скрининг-диагностика: методики. методики.
2. Шкалы оценки выраженности детского аутизма.
3. Шкала РЕР. Патопсихологическое обследование детей с РАС.
4. Нейропсихологическое обследование детей с РАС.
5. Инструментальное обследование при РАС.

Практическое 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС: принципы, направления, этапы сопровождения детей с РАС в дошкольном учреждении.
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС: принципы, направления, этапы сопровождения детей с РАС в дошкольном учреждении в школе.
3. Логопедическая коррекция лиц с РАС.
4. Основные направления коррекционно – развивающей работы:
 - Диагностика воспитанника и выбор образовательного маршрута.
 - Развитие взаимодействия с окружающим миром, активизация осмысленной психической деятельности ребенка и произвольно-регуляторных форм поведения.
 - Развитие у детей интереса к общению с детьми и педагогами, вовлечение их в игровую деятельность.
 - Физическое развитие детей, двигательных навыков.
 - Развитие духовных и нравственных качеств воспитанников.
 - Развитие и коррекция пространственных представлений.

- Коррекция отклонений в речевом развитии.
- Развитие навыков коммуникации неговорящих детей.
- Обучение детей техническим навыкам.
- Гармонизация эмоциональной сферы детей.

Практическое 5. Нейропсихологическое сопровождение лиц с РАС

1. Нейропсихологическая коррекция лиц с РАС.
2. Формирование социально-значимых навыков, эмоционально-волевая сфера и особенности общения детей с РАС.
3. Основные направления помощи и организация коррекционно-развивающего пространства детям с расстройствами аутистического спектра (РАС).
4. Использование подкрепления
5. Выбор адекватного уровня сложности
6. Соответствие форм работы ведущим потребностям в каждом конкретном возрасте
7. Комфортные психологические условия

Практическое 6. Программа нейропсихологического сопровождения лиц с РАС

1. Нейропсихологические упражнения в соотношении с тремя функциональными блоками мозга
2. Требования к программе нейропсихологического сопровождения развития
3. Структура и примерный план нейропсихологического занятия для лиц с РАС.

Практическое 7. Основы нейропсихологического подхода в работе с детьми с РАС

1. Нейропсихологический подход в работе воспитателя с детьми с РАС
2. Нейропсихологический подход в работе музыкального руководителя с детьми с РАС
3. Нейропсихологический подход в работе учителя - дефектолога с детьми с РАС

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.

При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;

«не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 2 курс / 6 сессия

1. Основные понятия расстройств аутистического спектра.
2. Особенности психического развития при РАС.

3. Психолого-педагогическое сопровождение общего образования детей с РАС.
4. Проблема нарушений расстройств аутистического спектра в детском возрасте в исследованиях зарубежных и отечественных ученых.
5. Современные технологии психокоррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.
6. Основные программы вмешательств.
7. Базисные принципы Прикладного анализа поведения.
8. Коррекционная работа в школе. Инклюзивное обучение детей с РАС.
9. Варианты обучения детей с РАС в условиях реализации ФГОС.
10. Требования к адаптивным основным образовательным программам и особые условия их освоения для детей с РАС.
11. Семейное воспитание детей с РАС.
12. Безопасность и взаимоотношения в семье с ребенком с РАС.
13. Нейропсихологическое обследование детей с РАС.
14. Основные направления коррекционно – развивающей работы
15. Нейропсихологическое сопровождение лиц с РАС
16. Нейропсихологическая коррекция лиц с РАС.
17. Формирование социально-значимых навыков, эмоционально-волевая сфера и особенности общения детей с РАС.
18. Основные направления помощи и организация коррекционно-развивающего пространства детям с расстройствами аутистического спектра (РАС).
19. Программа нейропсихологического сопровождения лиц с РАС
20. Нейропсихологические упражнения в соотношении с тремя функциональными блоками мозга
21. Требования к программе нейропсихологического сопровождения развития
22. Основы нейропсихологического подхода в работе с детьми с РАС
23. Нейропсихологический подход в работе воспитателя с детьми с РАС
24. Нейропсихологический подход в работе музыкального руководителя с детьми с РАС
25. Нейропсихологический подход в работе учителя - дефектолога с детьми с РАС

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения диф. зачета

Дифференцированный зачет проводится в учебных заведениях в целях выяснения наличия у студентов знаний по конкретному предмету. Дифференцированный зачет отличается от обычного зачета тем, что по результатам сдачи дифференцированного зачета преподаватель ставит оценку.

Критерии оценки :

- **ОТЛИЧНО** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **ХОРОШО** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов.

Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. . Нейропсихология : учебник для вузов / Е. Д. Хомская ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова .— 4-е изд. — СПб. и др. : Питер, 2015 .— 496 с. — (Классический университетский учебник) .— прилаг. CD-диск .— Библиогр.: с. 475-496 .— ISBN 978-5-496-00164-9 : 733 р. 60 к.

Дополнительная литература

1. Микадзе, Юрий Владимирович. Нейропсихология детского возраста : теория и методы : учебное пособие / Ю. В. Микадзе .— СПб. и др. : Питер, 2014 .— 286 с. — (Учебное пособие) .— Библиогр.: с. 261-274 .— ISBN 978-5-496-00049-9 : 435 р. 40 к.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, мультимедийный проектор vitek d837, нетбук lenovo idea pads10 - 3с intel atom n455,1gb,1, принтер canon lbr 2900b bkack aj, принтер canon lbr 1120, принтер hplaser m1005 mfp, МФУ kyocera m2235dn (4), учебная мебель. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 306(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Логопедический тренажер дэльфа - 142.1, моноблок samsung, проектор acer 1, экран cactus wallscreen cs-psw , учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, стенды по специальному (дефектологическому) образованию. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Учебная мебель, экран, проектор, телевизор lg, компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Ксерокс kyocera, принтер canon lbr 810, компьютеры в сборе, учебная мебель на 100 посадочных мест, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows