

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 05.10.2023 08:50:33  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**Утверждено:**  
на заседании кафедры педагогики, психологии и  
социальной работы  
протокол № 4 от 10.11.2022 г.  
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Бронников С.А.

**Согласовано:**  
Председатель УМК  
социально-гуманитарного  
факультета  
подписано ЭЦП /Хамидуллина Л.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для очной формы обучения**

Основы волонтерской деятельности  
*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) подготовки  
Психология и социальная педагогика

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Краснова С.Н.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Краснова С.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	13
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	13
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	16
4.3. Рейтинг-план дисциплины .....	26
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	27
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	27
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	28

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сбор и обработку информации, результатов психолого-педагогической диагностики (ПК-1);	ПК-1.1. Знать основы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в сфере общего, профессионального и дополнительного образования, сбора и обработки информации, результатов психолого-педагогической диагностики	Знать основы осуществления психолого-педагогического сопровождения в сфере общего, профессионального и дополнительного образования
		ПК-1.2. Уметь осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в сфере общего, профессионального и дополнительного образования, сбор и обработку информации, результатов психолого-педагогической диагностики	Уметь осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере общего, профессионального и дополнительного образования
		ПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в	Владеть опытом и навыками использования технологий психолого-педагогического сопровождения в сфере общего, профессионального и

		образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сбора и обработки информации, результатов психолого-педагогической диагностики	дополнительного образования
Способен осуществлять деятельность по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации (ПК-2);	ПК-2.1. Знать основы деятельности по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	Знать основы деятельности по социально-педагогической поддержке детей в процессе социализации	
	ПК-2.2. Уметь осуществлять деятельность по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	Уметь осуществлять деятельность по социально-педагогической поддержке детей в процессе социализации	
	ПК-2.3. Владеть опытом и навыками осуществления деятельности по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	Владеть навыками осуществления деятельности по социально-педагогической поддержке детей в процессе социализации	

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы волонтерской деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на   1   курсе в   2   семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений в области волонтерской деятельности, необходимых для осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, а также деятельность по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Основы волонтерской деятельности» на 2 семестр

очная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	64.2
лекций	28
практических/ семинарских	36
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	43.8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	0

Форма контроля:

Зачет 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Зч	СР С			
1 курс / 2 семестр								
1	Понятия «волонтерство» и «волонтерская деятельность»							
1.1	Вводная: Волонтерство и волонтерская деятельность в различных видах деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой).  Волонтерство и волонтерская деятельность Методологические и технологические аспекты. Основные категории и понятия.	2	2			Осн. лит-ра № 2	Конспект	Письменный ответ
1.2	Волонтерство в научной мысли и обыденном восприятии.	2	4		4	Осн. лит-ра №№ 1,2	Письменный ответ	Творческие задания



	Философские основания современной волонтерской деятельности. Организация во-лонтёрской деятельности в разных странах. Российская Федерация и страны СНГ.							
1.3	<p>Основные проблемы, возникающие при определении характера и содержания волонтерской деятельности. Типология волонтеров</p> <p>Понятие «нуждающиеся в волонтерской поддержке». Социально обездоленные. Проблема социальной помощи населению в чрезвычайных ситуациях. Проблема поддержки программ социального развития. Проблема улучшения морально-психологического климата. Проблема обеспечения социально значимых сфер жизнедеятельности.</p>	4	4		4	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра № 1	Кейс-задания	Семинар
1.4	<p>Предыстория волонтерского движения. Социальная взаимопомощь в традиционном обществе</p> <p>Предыстория волонтерского движения. Благотворительность в Древнем мире. Благотворительность в Средние века. Благотворительность в Новое время. Благотворительность в России.</p>	2	4		4	Доп. лит-ра № 1	Кейс-задания	Конспект
1.5	<p>Родственные связи. Семейная взаимопомощь. Родовая и племенная взаимопомощь</p> <p>Родственные связи. Семейная взаимопо-</p>	4	2		6	Доп. лит-ра №№ 1,2	Тестирование	Письменный ответ

	мощь. Родовая и племенная взаимопомощь							
2	Нормативно-правовая база волонтерской деятельности							
2.1	Общие представления о нормативно-правовом регулировании  Нормативно-правовая база. Законы, подзаконные акты. Социальный контроль и правовое регулирование. Международный уровень. Нормы международного публичного права	2	4		4	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра № 1	Письменный ответ	Конспект
3	Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности							
3.1	Общественная поддержка. Отношения с государством.  «Информационные технологии» в в волонтерской среде. Понятие «источник информации» Современное состояние и перспективы волонтерской деятельности. Потребности в волонтерской поддержке.	4	2		4	Осн. лит-ра № 2	Кейс-задания	Творческие задания
3.2	Разработка и реализация социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов в процессе совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.  Место волонтерства в общественной	2	4		4	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Тестирование

	жизни. Социально-философские представления об обществе. Общественное устройство. Взаимопомощь. Социальная кооперация и конкуренция. Альтруизм и эгоизм. Общественный интерес. Социальное равенство и неравенство. Социальная структура и формы ее упорядочения. Волонтерство и политическая стабильность общества.							
3.3	Место волонтерства в общественной жизни.  Социальный аспект волонтерской деятельности. Социально-философский аспект во-лонтерской деятельности.	2	2		4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Эссе	Семинар
3.4	Общественный контекст волонтерской деятельности контекст волонтерской деятельности  Место волонтерства в общественной жизни. Социально-философские представления об обществе.	2	4		4	Осн. лит-ра №№ 1,2	Кейс-задания	Письменный ответ
3.5	Волонтерство и институты гражданского общества. Количество и интенсивность работы волонтерских организаций.  Волонтерство и информация. Содержание понятия психологическая готовность к волонтерской деятельности. Коммуникативная компетентность как основа эффективности деятельности волонтеров. Развитие толерантности как условия эффективной волонтерской деятельности. Психогигиена	2	4		5.8	Осн. лит-ра № 2	Кейс-задания	Тестирование

	волонтерской деятельности: синдром эмоционального выгорания, профессиональная и личностная деформация, пути профилактики и возможности компенсации. Психотерапевтическая помощь волонтерам.							
3.6	Зачет			1	0.2			
Итого по 1 курсу 2 семестру		28	36	1	44			
Итого по дисциплине		28	36	1	44			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сбор и обработку информации, результатов психолого-педагогической диагностики (ПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ПК-1.1. Знать основы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в сфере общего, профессионального и дополнительного образования, сбора и обработки информации, результатов психолого-педагогической диагностики	Знать основы осуществления психолого-педагогического сопровождения в сфере общего, профессионального и дополнительного образования	Не удовлетворительно знать основы осуществления психолого-педагогического сопровождения в сфере общего, профессионального и дополнительного образования	Удовлетворительно знать основы осуществления психолого-педагогического сопровождения в сфере общего, профессионального и дополнительного образования
ПК-1.2. Уметь осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в сфере общего, профессионального и дополнительного образования, сбор и обработку	Уметь осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере общего, профессионального и дополнительного образования	Не удовлетворительно уметь осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере общего, профессионального и дополнительного образования	Удовлетворительно уметь осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере общего, профессионального и дополнительного образования

информации, результатов психолого-педагогической диагностики			
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сбора и обработки информации, результатов психолого-педагогической диагностики	Владеть опытом и навыками использования технологий психолого-педагогического сопровождения в сфере общего, профессионального и дополнительного образования	Не удовлетворительно владеть опытом и навыками использования технологий психолого-педагогического сопровождения в сфере общего, профессионального и дополнительного образования	Удовлетворительно владеть опытом и навыками использования технологий психолого-педагогического сопровождения в сфере общего, профессионального и дополнительного образования

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять деятельность по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации (ПК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ПК-2.1. Знать основы деятельности по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том	Знать основы деятельности по социально-педагогической поддержке детей в процессе социализации	Не удовлетворительно знать основы деятельности по социально-педагогической поддержке детей в процессе социализации	Удовлетворительно знать основы деятельности по социально-педагогической поддержке детей в процессе социализации

числе с ограниченными возможностями и здоровья, в процессе социализации			
ПК-2.2. Уметь осуществлять деятельность по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе с ограниченными возможностями и здоровья, в процессе социализации	Уметь осуществлять деятельность по социально-педагогической поддержке детей в процессе социализации	Не удовлетворительно уметь осуществлять деятельность по социально-педагогической поддержке детей в процессе социализации	Удовлетворительно уметь осуществлять деятельность по социально-педагогической поддержке детей в процессе социализации
ПК-2.3. Владеть опытом и навыками осуществления деятельности по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе с ограниченными возможностями и здоровья, в процессе социализации	Владеть навыками осуществления деятельности по социально-педагогической поддержке детей в процессе социализации	Не удовлетворительно владеть навыками осуществления деятельности по социально-педагогической поддержке детей в процессе социализации	Удовлетворительно владеть навыками осуществления деятельности по социально-педагогической поддержке детей в процессе социализации

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

#### 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания

**результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1.1. Знать основы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в сфере общего, профессионального и дополнительного образования, сбора и обработки информации, результатов психолого-педагогической диагностики	Знать основы осуществления психолого-педагогического сопровождения в сфере общего, профессионального и дополнительного образования	Письменный ответ, Семинар, Тестирование
ПК-1.2. Уметь осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в сфере общего, профессионального и дополнительного образования, сбор и обработку информации, результатов психолого-педагогической диагностики	Уметь осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере общего, профессионального и дополнительного образования	Тестирование, Письменный ответ, Творческие задания, Конспект
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сбора и обработки информации, результатов психолого-педагогической диагностики	Владеть опытом и навыками использования технологий психолого-педагогического сопровождения в сфере общего, профессионального и дополнительного образования	Кейс-задания
ПК-2.1. Знать основы деятельности по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	Знать основы деятельности по социально-педагогической поддержке детей в процессе социализации	Тестирование, Письменный ответ
ПК-2.2. Уметь осуществлять	Уметь осуществлять	Тестирование, Письменный



деятельность по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	деятельность по социально-педагогической поддержке детей в процессе социализации	ответ, Конспект
ПК-2.3. Владеть опытом и навыками осуществления деятельности по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	Владеть навыками осуществления деятельности по социально-педагогической поддержке детей в процессе социализации	Эссе, Семинар

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

### Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Современная жизнь настоятельно требует от старших школьников активного включения в разноплановые социальные:

- а) взаимодействия,
- б) взаимоотношения,
- в) развитие,
- г) самоопределение.

2. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на: а) материальное действие; б) создание ориентировочной основы действия; в) речевую форму выполнения действия; г) внутреннюю речь.

3. Сложившиеся в группе личностные отношения взаимодействуют с:

- а) деловыми отношениями,
- б) другими членами коллектива,
- в) руководством,
- г) разновозрастными группами.

1. Отношения доминирования и подчинения, влияния и следования в системе межличностных отношений в группе, называются:

- а) корпорацией,
- б) конкуренцией,
- в) кооперацией,
- г) лидерством

2. Это процесс, посредством которого общество через школы, колледжи, университеты и другие институты целенаправленно передаёт своё культурное наследие в процессе взаимодействия:

- а) образование,
- б) обучение,
- в) развитие,
- г) наследие.

3. Выход из конфликтной ситуации, сопровождающийся открытым обсуждением мнения сторон и принятием решения, приемлемого для всех, — это:

- а) компромисс,
- б) манипулирование,
- в) уход,
- г) конфронтация

1. Установите соответствие между уровнем взаимодействия участников образовательного процесса и типом общности:

А Субъект-субъектное взаимодействие

Б Субъект-объектное взаимодействие

В Взаимодействие предсубъектов

1 корпаративный коллективный субъект

2 атомарный коллективный субъект

3 совокупность предсубъектов

4 универсальный коллективный субъект

А	Б	В

2. Установите соответствие аспектов общения участников образовательного процесса и их содержанием

А коммуникативный

Б интерактивный

В перцептивный

1 представляет собой взаимодействие (и воздействие) людей друг с другом в процессе межличностных отношений

2 аспект общения включает в себя процесс восприятия и понимания другого человека, формирования его образа

3 аспект общения, прежде всего, связан с обменом информацией

4 аспект общения, связан с получением информации

А	Б	В

1. Порядок осуществления социально ценной деятельности:

1: постановка цели

2: процесс деятельности

3: результат деятельности

4: подбор средств

--	--	--	--

2. Соответствие объектов социального проекта и их составляющих:

А человек

Б социальная структура общества

В образ жизни

1 интересы, ценности, установки, социальный статус

2 предметы труда, духовная культура, социальная деятельность

3 трудовые коллективы, социальные группы

4 качество, стиль жизни, жизненные позиции

А	Б	В

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **5** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %;

- **4** балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %;

- **3** балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %;

- **до 3** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

### Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс - задание.

Этот способ, как правило используется при резком изменении жизненных обстоятельств. Наиболее ярко она проявляется у тех, кто стал инвалидом. Эти люди вынуждены резко менять образ жизни. Но сначала они «определяют границы своих возможностей» (как человек, входящий в реку в незнакомом месте, или человек, идущий по болоту), прощупывают меру сохранившихся способностей и пытаются компенсировать потерянное. Отметим, что к таким же тактикам прибегают почти все люди, очутившиеся в новых или усложнившихся обстоятельствах.

О каком методе преодоления трудной жизненной ситуации идет речь?

Человек снижает значимость для себя того, к чему стремился, но не смог достичь. Тем самым он обесценивает свою неудачу и старается вписать печальную ситуацию в историю своей жизни как незначительный биографический эпизод.

О каком методе преодоления трудной жизненной ситуации идет речь?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень

умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки (в баллах):**

- 2 балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- 1 балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- 0 баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

### Эссе

Выполнение эссе предназначено для развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

1. Благотворительность в России
2. Волонтер – это образ жизни.
3. Нужна ли благотворительность в наше время?
4. Волонтерство - как часть формирования активного гражданина
5. Благотворительность начинается дома!
6. Роль волонтерства в жизни людей
7. Добровольчество – нравственный идеал...
8. Что такое благотворительность, в чем её смысл?
9. Кто такие Волонтеры?
10. Волонтерство в современном мире
11. Благотворительность и милосердие
12. Я – волонтер
13. В чем проявляется благотворительность?
14. Роль волонтерства в жизни людей
15. Волонтерство – профессия или призвание
16. Что бы Вы добавили к благотворительности в наши дни?
17. Волонтерство и добровольчество в Европе и России.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения эссе

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом эссе максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно, творчески и в свободной форме выражает свои мысли студент по заданном теме, умеет ли он субъективно оценивать и оригинально освещать материал; способен ли он размышлять по поводу выделенной проблемы, обосновывать ее, приводя аргументированные доводы из практики профессиональной деятельности, давать оценочные суждения; сохраняется ли в тексте внутренне смысловое единство.

**Критерии оценки (в баллах):**

- 3 балла выставляется студенту, если в эссе студент полно, творчески и в свободной форме выражает свои мысли по заданном теме, умеет субъективно оценивать и оригинально освещать материал; в тексте отражены его размышления по поводу выделенной проблемы, приводятся аргументированные доводы из практики профессиональной деятельности, даются оценочные суждения; в тексте сохраняется внутренне смысловое единство;
- 2 балла выставляется студенту, если в эссе студент полно, творчески, относительно в свободной форме выражает свои мысли по заданном теме, умеет субъективно оценивать и оригинально

освещать материал; в тексте отражены его размышления по поводу выделенной проблемы, однако, не приводятся аргументированные доводы из практики профессиональной деятельности, даются оценочные суждения; в тексте сохраняется внутренне смысловое единство;

- **1 балл** выставляется студенту, если в эссе студент полно, не всегда творчески, не в свободной форме выражает свои мысли по заданном теме, умеет ли субъективно оценивать и не оригинально освещать материал; в тексте отражены его размышления по поводу выделенной проблемы, однако, не приводятся аргументированные доводы из практики профессиональной деятельности, даются оценочные суждения; в тексте сохраняется внутренне смысловое единство;

- **0 баллов** выставляется студенту, если в эссе студент полно, не творчески, не в свободной форме выражает свои мысли по заданном теме, не умеет субъективно оценивать и оригинально освещать материал; в тексте практически не отражены его размышления по поводу выделенной проблемы, не приводятся аргументированные доводы из практики профессиональной деятельности, не даются оценочные суждения; в тексте не сохраняется внутренне смысловое единство.

### **Конспект**

1. Волонтерство и волонтерская деятельность.
2. Методологические и технологические аспекты.
3. Основные категории и понятия.
4. Предыстория волонтерского движения. Социальная взаимопомощь в традиционном обществе.
5. Предыстория волонтерского движения. Благотворительность в Древнем мире. Благотворительность в Средние века. Благотворительность в Новое время. Благотворительность в России.
6. Волонтерство в научной мысли и обыденном восприятии.
7. Философские основания современной волонтерской деятельности.
8. Организация волонтерской деятельности в разных странах.
9. Место волонтерства в общественной жизни. Социально-философские представления об обществе. Место волонтерства в общественной жизни.
10. Социальный аспект волонтерской деятельности.
11. Социально-философский аспект волонтерской деятельности.
12. Основные проблемы, возникающие при определении характера и содержания волонтерской деятельности. Типология волонтеров.
13. Понятие «нуждающиеся в волонтерской поддержке».
14. Социально обездоленные.
15. Проблема социальной помощи населению в чрезвычайных ситуациях.
16. Проблема поддержки программ социального развития.
17. Проблема улучшения морально-психологического климата.
18. Проблема обеспечения социально значимых сфер жизнедеятельности.
19. Характеристика базовых учреждений для осуществления волонтерской деятельности.
20. Организация деятельности волонтеров в условиях учреждения.
21. Организация обучения волонтеров на базе учреждений.
22. Мотивация деятельности волонтеров на базе учреждений (мотивация учреждения)
23. Общественная поддержка. Отношения с государством.
24. Общественное устройство. Взаимопомощь. Социальная кооперация и конкуренция. Альтруизм и эгоизм.
25. Супервизия как инструмент практической подготовки волонтеров на базе учреждения.
26. Оценка эффективности деятельности волонтеров.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

### **Конспект**

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание

материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

**Критерии оценки (в баллах):**

– **на 2 балла** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

– **на 1 балл** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

### **Вопросы для семинаров**

Семинарское занятие . Основные проблемы, возникающие при определении характера и содержания волонтерской деятельности. Типология волонтеров.

- 1.Понятие «нуждающиеся в волонтерской поддержке».
- 2.Социально обездоленные.
- 3.Проблема социальной помощи населению в чрезвычайных ситуациях.
- 4.Проблема поддержки программ социального развития.
- 5.Проблема улучшения морально-психологического климата.
- 6.Проблема обеспечения социально значимых сфер жизнедеятельности.

Семинарское занятие. Общественная поддержка. Отношения с государством.

- 1.«Информационные технологии» в волонтерской среде.
- 2.Понятие «источник информации»
- 3.Современное состояние и перспективы волонтерской деятельности.
- 4.Потребности в волонтерской поддержке

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения семинарского занятия

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

**Критерии оценки (в баллах)**

- 1 балл выставляется студенту, если раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные

связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- \_0 - баллов выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

### Письменный ответ

1. Предыстория волонтерского движения. Социальная взаимопомощь в традиционном обществе.
2. Предыстория волонтерского движения. Благотворительность в Древнем мире. Благотворительность в Средние века. Благотворительность в Новое время. Благотворительность в России.
3. Волонтерство в научной мысли и обыденном восприятии.
4. Философские основания современной волонтерской деятельности.
5. Организация волонтерской деятельности в разных странах.
6. Место волонтерства в общественной жизни. Социально-философские представления об обществе. Место волонтерства в общественной жизни.
7. Социальный аспект волонтерской деятельности.
8. Социально-философский аспект волонтерской деятельности.
9. Основные проблемы, возникающие при определении характера и содержания волонтерской деятельности. Типология волонтеров.
  1. Что Вы понимаете под волонтерской деятельностью.
  2. Кто такой, по Вашему мнению, волонтер.
  3. Какую помощь может оказать волонтер.
  4. Как Вы считаете, правильно ли будет, если волонтерская деятельность будет оплачиваться.
  5. Есть ли у Вас желание помогать нуждающимся людям.
  6. Как Вы считаете, стоит ли развивать волонтерскую деятельность в нашей стране.
  7. Проявляете ли Вы желание быть полезным в общественных делах.
  8. Как Вы считаете, с какого возраста человек может стать волонтером.
  9. Как Вы считаете, кто чаще становится волонтером, мужчина или женщина.
  10. Сколько, по Вашему мнению, может существовать волонтерская группа.
11. Какой признак объединяет волонтеров.
12. Сколько человек может составлять волонтерскую группу.
13. Есть ли у волонтеров определенный график работы.
14. Каким образом волонтер находит тех, кому необходимо оказать помощь.
15. Кто организует волонтерскую деятельность.
16. Отличается ли волонтер по внешним признакам.
17. Нужно ли иметь специальное образование, чтобы стать волонтером.
18. Какими качествами должен обладать волонтер.
19. Получают ли волонтеры поощрение за свою работу.
20. Как Вы думаете, люди, какой профессии чаще становятся волонтерами.
21. Есть ли у волонтера документ, удостоверяющий вид его деятельности.
22. Кто содержит волонтеров.
23. Как вы считаете, по каким причинам люди становятся волонтерами.
24. Какие сложности могут возникнуть у волонтеров.
25. По каким критериям выбирают людей в качестве волонтера.
26. Как Вы думаете, в связи, с чем в нашей стране в последние годы начала внедряться волонтерская деятельность.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения письменного ответа

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

**Критерии оценки (в баллах) :**

- **3 балла** выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- **2 балла** выставляется студенту, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;
- **1 балл** выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но не последовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- **0 баллов** выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

**Творческие задания**

1. Правильный отбор волонтеров для проекта - 50% успеха. Какие Вам нужны волонтеры? Веселые, умные, а может быть креативные? Каждый, кто проводит собеседование с потенциальными волонтерами, сталкивается с проблемными ситуациями. С некоторыми из них, вам придется познакомиться и найти правильный выход. При проведении собеседования вы понимаете, что потенциальный доброволец не может дать вам достаточно информации для принятия решения. Ему может быть неудобно вести разговор в силу застенчивого характера, или у него есть, что скрывать от вас. У вас возникли сомнения в том, подходит ли доброволец к рабочему месту.

Задание: разработайте тактику проведения собеседования в данной ситуации

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения творческого задания

Описание методики оценивания выполнения творческих заданий: оценка за выполнение творческих заданий ставится на основании знания теоретического материала по теме задания и знания технологии выполнения работы, умений и навыков применения знаний на практике, анализировать и оценивать результаты своей деятельности. При оценке результатов деятельности студентов в рамках дисциплины используется система специального подхода в виде итогового просмотра всех текущих работ студентов.

**Критерии оценки:**

- "5" выставляется студенту, если в работе демонстрируются
- 1. Доказательность и острота образного решения;



2. Учёт технологических, эргономических факторов;
  3. Проработка деталей, наличие разработанных конструктивных элементов;
  4. Креативный потенциал, учебно-творческий рост
  5. Работа завершена и правильно оформлена;
- "4" выставляется студенту, если демонстрируются
1. Доказательность решения.
  2. Неплохо учтены технологические, эргономические факторы
  3. Наличие разработанных конструктивных элементов
  4. Присутствует творческая самостоятельность.
  5. Работа завершена и правильно оформлена;
- "3" выставляется студенту, если демонстрируются
1. Просчеты, ошибки при доказательности решения.
  2. Просчеты в учете технологических, эргономических факторов.
  3. Практически отсутствует разработанные конструктивные элементы.
  4. Относительная творческая самостоятельность
  5. Работа не завершена, но правильно оформлена;
- "2" выставляется студенту, если демонстрируются
1. Доказательность решения отсутствует
  2. Технологические, эргономические факторы не учтены
  3. Конструктивные элементы не разработаны
  4. Отсутствие творческой самостоятельности
- Работа не завершена, не оформлена.

### Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 1 курс / 2 семестр

1. Волонтерство и волонтерская деятельность: определения, подходы, проблемы.
2. Направления волонтерской деятельности.
3. Типология волонтеров и их мотивация.
4. Личность волонтера и группы потенциальных волонтеров.
5. Место волонтерства в общественной жизни.
6. Социальный аспект волонтерской деятельности.
7. Социально-экономический аспект волонтерской деятельности.
8. Морально-этический аспект волонтерской деятельности.
9. Организационный аспект волонтерской деятельности.
10. Предистория волонтерского движения: Древний мир и Средние века.
11. Становление волонтерского движения в Новое и Новейшее время.
12. Организация волонтерской деятельности в странах Европы.
13. Организация волонтерской деятельности в странах Америки.
14. Организация волонтерской деятельности в странах Азии и Африки.
15. Организация волонтерской деятельности в Российской Федерации.
16. Благоготовительность и социальная помощь в России: от общественных традиций взаимопомощи до начала XX века.
17. Социальная помощь в СССР: добровольность работы на субботниках, уборках урожая, шефской работе, стройотрядах и др.
18. Волонтерское движение в 90-е гг. XX века и в современной России.
19. Международные волонтерские организации и движения.
20. Современные волонтерские проекты в России и странах мира.
21. Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке.
22. Технологии организации волонтерской деятельности.

23. Технологии привлечения волонтеров.
24. Организация волонтерской деятельности различными объединениями и общественными институтами.
25. Стратегия набора волонтеров.
26. Практика обучения волонтеров.
27. Волонтерство и социальная помощь населению в чрезвычайных ситуациях.
28. Волонтерство и поддержка программ социального развития.
29. Волонтерство и улучшение морально-психологического развития.
30. Волонтерство и обеспечение социально значимых сфер жизнедеятельности.
31. Законодательная и нормативно-правовая база волонтерской деятельности в Российской Федерации.
32. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности: международный уровень.
33. Принцип социального партнерства в реализации волонтерской деятельности.
34. Волонтерство и органы государственной власти, государственные организации.
35. Волонтерство и бизнес-структуры.
36. Волонтерство и некоммерческие организации.
37. Волонтерство и социальная работа.
38. Практический аспект и общественная ценность вклада волонтеров.
39. Реализация стратегии государственной молодежной политики –Проекта «Доброволец России» в Республике Башкортостан.
40. Волонтерские движения и организации в Республике Башкортостан.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения зачета

Описание методики оценивания выполнения зачета: при оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации. При оценке зачета учитываются результаты практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра (выполнение заданий для самостоятельной работы, ответы на семинарах, практические работы).

#### **Критерии оценки:**

- **«зачтено»** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок.

- **«незачтено»** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Задания за семестр не выполнены или выполнены не в полном объеме.

### **1.3. Рейтинг-план дисциплины**

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
<b>0</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>1</b>	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
<b>2</b>		5	4	3	2	2	2	2	2	1
<b>3</b>			5	4	3	3	3	2	2	2
<b>4</b>				5	4	4	3	3	3	2

5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

## **2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. История социальной работы : учеб.-метод. пособ. для студ. по спец. "Социальная работа" / Г. Н. Крайнов .— Москва : РАГС, 2010 .— 128 с. — ISBN 5-85534-518-1 : 100 р. 00 к.
2. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. "Организация работы с молодежью" / М. И. Рожков .— М. : Владос, 2008 .— 264 с .— (Учебное пособие для вузов) .— ISBN 978-5-691-01457-4 : 195 р. 00 к. — 198 р. 00 к.

#### **Дополнительная литература**

1. Социальная работа : учеб. пособ. / Под ред. Н. Ф. Басова .— М. : Дашков и К, 2009 .— 363 с. — ISBN 978-5-91131-715-7 : 290 р. 00 к.
2. Проблемы социальной работы с молодежью : учеб. для студ. учрежд. высшего проф. образования / Т. А. Юзефович .— М. : Академия, 2010 .— 207 с. — (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-6558-8 : 270 р. 00 к.

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

## Программное обеспечение

1. Справочно-правовая система «Гарант» - Договор №52 от 20.03.2019, Договор №35 от 23.03.2020, Договор №69 от 15 марта 2021, Договор 53 от 16.03.2022 Договор №31 от 16 марта 2023г.
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
4. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия [https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)
5. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия <https://pascal-abc.ru>, <http://pascalabc.net>

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Настенный экран screer media, xerox work centre 5021, кюсера km 1635, мультипроектор vivitek, компьютеры в сборе, звуковые колонки genius. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Справочно-правовая система «Гарант» 3. Браузер Google Chrome 4. Windows 5. Pascalabc, PascalABC.NET
Аудитория 23(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для контроля и аттестации	Проектор optoma x316.
Аудитория 24(СГФ)	Семинарская, Для консультаций	Стенды.
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, мфу кюсера, стол компьютерный, нетбук. Программное обеспечение 1. Справочно-правовая система «Гарант» 2. Windows 3. Браузер Google Chrome 4. Office Professional Plus