

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:01:15
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры истории, философии и
социально-гуманитарных наук
протокол № 11 от 29.06.2018 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Гареев И.С.

Согласовано:
Председатель УМК
социально-гуманитарного
факультета
подписано ЭЦП /Билалова Л.М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для заочной формы обучения**

Внешняя политика государства
Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
38.03.04 *Государственное и муниципальное управление*

Направленность (профиль) подготовки
Муниципальное управление

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Профессор, д. и.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Габдулхаков Р.Б.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
--	---

Для приема: 2014, 2015, 2016, 2017, 2018 г.

Бирск 2018 г.

Составитель / составители: Габдулхаков Р.Б.

Рабочая программа дисциплины утверждена (или актуализирована) на заседании кафедры истории, философии и социально-гуманитарных наук протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	13
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	13
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	23
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	23
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине: «Внешняя политика государства»:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);	
	2. Знать методы качественного анализа при оценке состояния политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.	владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6);	
Умения	1. Уметь анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);	
	2. Уметь применять методы качественного анализа при оценке состояния политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.	владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6);	
Владения (навыки /	1. Владеть навыками анализа основных этапов и закономерностей	способность анализировать основные этапы и закономерности	

опыт деятельности)	исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);	
	2. Владеть навыками применения методов качественного анализа при оценке состояния политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.	владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6);	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Внешняя политика государства» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 11 сессии.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области внешней политики государства, умений и навыков, направленных на анализ основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции; количественный и качественный анализ при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами предшествующих дисциплин: История, Экономическая теория, Теория организации, Теория управления. Дисциплина является основой для изучения дисциплин: Политология, Прогнозирование и планирование.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУиТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Внешняя политика государства» на 11 сессию
заочная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8.2
лекций	4
практических/ семинарских	4
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	60
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	3.8

Форма контроля:

Зачет 11 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Зч	СР С			
4 курс / 11 сессия								
1	<p>Внешняя политика: сущность и содержание</p> <p>1.Общая характеристика внешнеполитического механизма РФ. Роль Президента России в руководстве внешней политикой.2.Роль исполнительной и законодательной власти в процессе формирования и реализации внешней политики Российской Федерации.3.Основные задачи и функции МИД РФ. Структура МИД РФ.4. Неформальные факторы внешнеполитической деятельности. Их влияние на внешнеполитические установки и реализацию внешнеполитических</p>	2	2		4	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Кейс-задания	Тестирование

	мероприятий.							
2	<p>Эволюция внешней политики России в 1990-е — 2000-е годы</p> <p>1. Общая характеристика внешней политики России в 1990-е — 2000-е годы. 2. Периодизация внешней политики России в 1990-е — 2000-е годы. Общие и отличительные черты основных этапов. 3. Перспективы дальнейшего развития российской внешней политики и прогнозы будущего России в грядущем мировом сообществе.</p>	2	2		4	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Кейс-задания	Тестирование
3	<p>Политика России в Содружестве независимых государств</p> <p>1. Тенденции и динамика мировой политической системы в XXI веке. 2. Модель геополитического позиционирования России в системе координат Больших Пространств. 3. Проблемы национальной безопасности России в контексте глобализации и многополярного мира. 4. Факторы формирования геополитического кода современной России. 5. Характеристика мировой конкурентоспособности РФ (по основным показателям в рейтинге Всемирного экономического форума). 6. Геополитические перспективы России: возможные сценарии и прогнозы.</p>				12	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Кейс-задания	Тестирование
4	<p>Европейское направление во внешней политике России Место европейского</p>				8	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Кейс-задания	Тестирование

	<p>направления во внешней политике России.</p> <p>1.Россия и Европа в новой геополитической реальности.2.Россия и формирование новой европейской политической архитектуры.3.Партнерские отношения России и ЕС и их значение для европейского развития.4.Россия и Совет Европы: основные направления взаимодействия.</p>							
5	<p>Современные российско-американские отношения Общая характеристика российско-американских отношений в 1990-е — 2000-е годы.</p> <p>1.Общая характеристика российско-американских отношений в 1990-е - 2000-е годы.2.Основные направления взаимодействия России и США в современных условиях.3.Проблемы и перспективы российско-американских отношений.</p>			8	<p>Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1</p>	Кейс-задания	Тестирование	
6	<p>Азиатско-Тихоокеанское направление во внешней политике России. Значение АТР в современных международных</p> <p>1.Геостратегическое лидерство Азиатско-Тихоокеанского региона. Геополитические стратегии Китая и Японии: факторы влияния.2.Место и роль России в АТР. Внешнеполитические интересы и ресурсы для осуществления политики России в регионе.3.Основные направления взаимодействия России и</p>			10	<p>Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1</p>	Кейс-задания	Тестирование	

	Китай.4.Отношения России и Японии и их значение для устойчивого развития АТР.							
7	<p>Политика России на Ближнем и Среднем Востоке</p> <p>1.Итоги советской внешней политики на Ближнем и Среднем Востоке к началу 1990-х годов.2.Позиция России по Ближневосточному конфликту.3.Международные отношения на Среднем Востоке и роль России.</p>				8	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Кейс-задания	Тестирование
8	<p>Россия в международных организациях Роль ООН в современных международных отношениях.</p> <p>1. Участие России в военно-политической и социально-экономической деятельности ООН.2. Сотрудничество России и ООН в сферах экологии, культуры и здравоохранения.3.Проблемы функционирования и реформы ООН. Российское видение будущего ООН.4.Деятельность России в составе «Группы восьми».</p>				5.5	Доп. лит-ра № 1	Кейс-задания	Тестирование
9	Контрольная работа				0.5			
10	Зачет			1	4			
Итого по 4 курсу 11 сессии		4	4	1	64			
Итого по дисциплине		4	4	1	64			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

Этап освоения компетенции (уровень)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
Второй этап (уровень)	Уметь анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
Третий этап (уровень)	Владеть навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Код и формулировка компетенции: владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6);

Этап освоения компетенции (уровень)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать методы качественного анализа при оценке состояния политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических,	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы

	коммерческих и некоммерческих организаций.		
Второй этап (уровень)	Уметь применять методы качественного анализа при оценке состояния политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
Третий этап (уровень)	Владеть навыками применения методов качественного анализа при оценке состояния политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);	Тесты №1-10
	2. Знать методы качественного	владение навыками	тест №11-25

	<p>анализа при оценке состояния политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.</p>	<p>количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6);</p>	
2-й этап Умения	<p>1. Уметь анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p>	<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);</p>	<p>контрольная работа №1-9, тест №26-29</p>
	<p>2. Уметь применять методы качественного анализа при оценке состояния политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.</p>	<p>владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6);</p>	<p>тест №30-34, контрольная работа №1-9</p>

		самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6);	
3-й этап Владеть навыками	1. Владеть навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);	Кейс-задания №1-2
	2. Владеть навыками применения методов качественного анализа при оценке состояния политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.	владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6);	Кейс-задания №1-2

Средством оценки сформированности компетенций по дисциплине являе(ю)тся зачет(ы), экзамен(ы).

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

тест №11-25

11. Базовые национальные интересы государства: защита национального суверенитета, обеспечение территориальной целостности государства, утверждение демократического строя, сохранение и увеличение силы и могущества государства, улучшение благосостояния народа, расширение сферы влияния и позиций в мире, интеграция с соседними государствами

12. Основные принципы функционирования системы международных соглашений: равенство суверенитетов государств, отказ в мировой политике от силовых методов вмешательства в дела государства в случае «гуманитарной катастрофы», территориальная целостность государства, нерушимость границ, право наций на самоопределение

13. Главное условие обеспечения безопасности и стабильности в мире — это: военное могущество государства или группы государств, соблюдение Устава ООН, соблюдение баланса сил в мире, установление демократических режимов в большинстве стран мира

14. Челлен утверждал, что сила важнее права. Современная геополитика: согласна с утверждением Челлена, провозглашает приоритет права над силой, руководствуется морально-этическими нормами, не имеет четкой позиции по этому вопросу

15. Понятие «римленда» ввел в геополитику: А. Мэхэн, Н. Спайкмен, Х. Маккиндер, К. Шмитт

16. Изучив часть курса по геополитике, какие полезные для вашей профессии знания Вы приобрели: (любой ответ правильный) способность анализировать различные ситуации в мире, прогнозировать дальнейшее развитие политических событий

17. Критерии стран — центров силы в современном мире: сильная экономика, ВПК, наличие ракетно-ядерного оружия, статус великой державы, мощный научный, интеллектуальный потенциал, наличие значительных природных ресурсов, географическое положение страны

18. В годы холодной войны большинство стран мира в своей внешней политике использовали концепции: концепцию мирового лидерства США, доктрину сдерживания коммунизма, геополитическую концепцию противостояния государств Суши и Моря, концепцию школы политического реализма

19. Главной организацией, выполняющей миротворческую функцию в мире, является: Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе, НАТО, Совет Безопасности ООН, «Большая восьмерка»

20. Основные организационные структуры ООН: Совет Безопасности, «Большая восьмерка», Генеральная Ассамблея, Экономический и Социальный совет, Генеральный секретарь и Секретариат, Международный валютный фонд

21. Хартленд — это: осевой регион Евразии, включающий Вост. Европу, Россию, Монголию, Тибет, «мировой остров» — Россию, внутренний полумесяц, окружающий Азию, Центр. Азию, Китай

22. Автор идеи континентального блока Берлин-Москва-Токио: Н. Трубецкой, К. Хаусхофер, Х. Маккиндер, П. Савицкий

23. Классическая геополитика, главное противоречие в мировой политике определяла так: противоречие между великими и малыми странами, противоречие между империями и колониями, противоречие между государствами «Морской силы» и странами «Сухопутной силы», противоречие между Европой и Америкой

24. Все авторы геополитических концепций конца XIX-первой половины XX-го веков разделяли следующие положения: государства развиваются как живые организмы, расширение территории государства — естественный закон, важнейший географический фактор — это климат, между государствами Суши и Моря существует антагонистическое противоречие, деление мира на Старый и Новый Свет, всякое жизненно необходимое пространство — политическая сила

25. Черты, отражающие процесс глобализации: взаимозависимость и взаимодополняемость экономик государств, ликвидация национальных границ, стандартизация и универсализация систем управления, политических систем, образа жизни, ослабление военной угрозы в мире, взаимовлияние культур, религий, цивилизаций, формирование глобального информационного пространства

Тесты №1-10

1. Три важнейших угрозы национальной и глобальной безопасности в современном мире – это распространение оружия массового уничтожения, война и военные конфликты, незаконная миграция, международный терроризм, информационная экспансия, потепление климата и загрязнение окружающей среды.

2. Принцип «анаконды» в геополитике сформулировал: А. Мэхэн, Н. Спайкмен, К. Хаусхофер, К. Шмит.

3. Принцип «анаконды» заключается: в распространении американского влияния на весь американский континент, в политике расширения НАТО на восток, в политике сжатия, окружения, контроля морских держав по отношению к государствам Суши, в установлении мирового господства стран Запада.

4. Соотнесите концепцию и ее автора: концепция столкновения цивилизаций — С. Хантингтон, монадиалистская концепция — Ж. Аттали, Ф. Фукуяма, Р. Кеохейн, Дж. Най, концепция полицентричного мира — С. Козн, И. Валлерстайн, Дж. Кроун, евразийская концепция — А. Дугин, П. Савицкий, Н. Трубецкой, Л. Гумилев.

5. Особенности современного международного терроризма: транснациональный и интернациональный характер организации, отсутствие четко выраженной цели, использование насилия против мирных граждан и власти для достижения своих политических и идеологических целей, высокая профессиональная подготовка террористов, стремление создать собственное государство, хорошая финансовая, материально-техническая, информационная база.

6. Заслуга раскрытия компонентов силы принадлежит: Ратцелю, Челлену, Маккиндеру, Хаусхоферу.

7. Преимущества Морской Силы по сравнению с Сушей: меньше угроза внешней экспансии, выгоды морской торговли, больше стимулов к развитию научно-технического прогресса, отсутствие стремления к расширению своей территории, наличие сильного торгового и военного флота, большая заинтересованность в создании союзов и коалиций в борьбе за господство в мире.

8. Примеры использования «двойных стандартов» в политике США и Европы: положение русских в Эстонии и Латвии, терпели авторитарный режим в Узбекистане, пока существовала военная база США, спокойно относятся к монархическому режиму в Саудовской Аравии, свергли режим С. Хусейна в Ираке, американцы сделали культ из прав человека, а сами издеваются над заключенными в тюрьмах Абу-Грейб и Гуантанамо, Китай принял в ВТО, а Россию не принимают в Белоруссии, Грузии, Украине и др. странах СНГ не признают законными выборы президентов.

9. Современное состояние системы международных отношений характеризуется: нарушением баланса сил, борьбой центров силы за сферы влияния, противостоянием государств Суши и Моря, усилением конфликтности и нестабильности в мире, усилением роли стран третьего мира, отставанием норм международного права и международных институтов от реальных проблем.

10. Дезинтеррационные факторы в современном мире: войны и военные конфликты, сепаратизм, торговые войны и борьба за рынки сбыта, различия в социально-экономическом и политическом развитии, цивилизационные различия, государственный суверенитет.

тест №26-29

26. Выбор неопределенного количества правильных ответов из нескольких предложенных вариантов.

Пример. Кто из перечисленных политиков проводил неоконсервативные реформы?

- А) Ж. Ширак,
- Б) М. Тэтчер,
- В) Ф. Миттеран,
- Г) Г. Коль,
- Д) Б. Клинтон.

27. Задание дополнить или закончить определенную фразу (определение, суждение и т. п.).

Пример. Закончите фразу: «Основной причиной “перегрева” мировой экономики на рубеже XX–XXI вв. можно считать...».

28. Задание найти в определенной фразе (определении, суждении и т. п.) ошибки и предложить исправленный вариант.

Пример. Найдите ошибки в приведенном определении и сформулируйте исправленный вариант: «На посту главы Федеральной резервной системы США Алан Гринспен делал ставку на монетарную финансовую политику, призванную стабилизировать фондовый рынок».

29. Задание сформулировать определенный тезис или определение, указать признаки того или иного явления, процесса и т. п.

Пример. Сформулируйте определение монетаризма.

тест №30-34

30. Базовые национальные интересы государства: защита национального суверенитета, обеспечение территориальной целостности государства, утверждение демократического строя, сохранение и увеличение силы и могущества государства, улучшение благосостояния народа, расширение сферы влияния и позиций в мире, интеграция с соседними государствами.

31. Основные принципы функционирования системы международных соглашений: равенство суверенитетов государств, отказ в мировой политике от силовых методов вмешательства в дела государства в случае «гуманитарной катастрофы», территориальная целостность государств, нерушимость границы, право наций на самоопределение.

32. Главное условие обеспечения безопасности и стабильности в мире — это: военное могущество государства или группы государств, соблюдение Устава ООН, соблюдение баланса сил в мире, установление демократических режимов в большинстве стран мира.

33. Челлен утверждал, что сила важнее права. Современная геополитика: согласна с утверждением Челлена, провозглашает приоритет права над силой, руководствуется морально-этическими нормами, имеет четкую позицию по этому вопросу.

34. Понятие «римленда» ввел в геополитику: А. Мэхэн, Н. Спайкмен, Х. Маккиндер, К. Шмитт.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки:

- "**отлично**" выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- "**хорошо**" выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- "**удовлетворительно**" выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- "**неудовлетворительно**" выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Контрольная работа

контрольная работа №1-9

1. Внешняя политика современного государства: сущность и методы осуществления.
2. Геополитические последствия распада СССР для России.
3. Глобальные проблемы во внешней политике Российской Федерации.
4. Общая характеристика внешней политики России в 1990-е — 2000-е годы.
5. Периодизация внешней политики России в 1990-е — 2000-е годы. Общие и отличительные черты основных этапов.
6. Перспективы дальнейшего развития российской внешней политики и прогнозы будущего России в мировом сообществе.
7. Внешнеполитические ресурсы современной России.
8. Внешнеполитические приоритеты РФ (1993-2011 гг.).
9. Понятие национальной безопасности и ее современное понимание прим

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки:

- "**отлично**" выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;

- "**хорошо**" выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;

- "**удовлетворительно**" выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;

- "**неудовлетворительно**" выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задания №1-2

Уровень С

1. Ответить на предложенное задание с последующим комментарием (обоснованием) своего выбора.

Пример. В какой из перечисленных стран в 1990-х гг. проводились наиболее радикальные конституционные реформы?

А) ФРГ,

Б) Франция,

В) Великобритания,

Г) Саудовская Аравия.

2. Задание, предполагающее развернутый письменный ответ.

Пример. Какие тенденции и явления политической жизни конца XX – начала XXI вв. являются универсальными как для ведущих стран Запада?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- «хорошо» выставляется студенту, если задание проанализировано в целом верно, в основном установлены причинно-следственные связи, демонстрируются достаточные умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет некоторые недочеты
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 4 курс / 11 сессия

1. Внешняя политика современного государства: сущность и методы осуществления.
2. Геополитические последствия распада СССР для России.
3. Глобальные проблемы во внешней политике Российской Федерации.
4. Общая характеристика внешней политики России в 1990-е — 2000-е годы.
5. Периодизация внешней политики России в 1990-е — 2000-е годы. Общие и отличительные черты
6. основных этапов.
7. Перспективы дальнейшего развития российской внешней политики и прогнозы будущего России в мировом сообществе.
8. Внешнеполитические ресурсы современной России.
9. Внешнеполитические приоритеты РФ (1993-2011 гг.).
10. Понятие национальной безопасности и ее современной понимание применительно к российскому государству
11. Общая характеристика внешнеполитического механизма РФ. Роль Президента России в руководстве внешней политикой.
12. Роль исполнительной и законодательной власти в процессе формирования и реализации внешней политики Российской Федерации.

13. Неформальные факторы внешнеполитической деятельности. Их влияние на внешнеполитические установки и реализацию внешнеполитических мероприятий.
14. Основные задачи и функции МИД РФ. Структура МИД РФ.
15. Внешняя политика и основные общественно-политические силы российского общества.
16. Общая характеристика российско-американских отношений в 1990-е — 2000-е годы.
17. Основные направления взаимодействия России и США в современных условиях.
18. Проблемы и перспективы российско-американских отношений.
19. Европейское направление во внешней политике России.
20. Россия и формирование новой европейской политической архитектуры.
21. Особенности российско-французского сотрудничества в 1990-е годы — 2000-е годы.
22. Внешнеполитическое взаимодействие России и Германии в современных условиях.
23. Российско-британские связи в конце XX — начале XXI века.
24. Отношения Россия — НАТО: этапы, проблемы, направления взаимодействия.
25. Исторический опыт и традиции отношений России со странами Центральной и Восточной Европы.
26. Проблемы и перспективы в отношениях России со странами Центральной и Восточной Европы.
27. Позиция России по Ближневосточному конфликту.
28. Российско-израильские отношения.
29. Связи России с ведущими арабскими странами региона Ближнего Востока.
30. Международные отношения на Среднем Востоке и роль России.
31. Позиции России по Афганистану.
32. Российско-индийские отношения на современном этапе.
33. Внешняя политика России по отношению к странам Африки.
34. Внешнеполитическая деятельность России на Латиноамериканском направлении.
35. Российско-китайские отношения в 1990-е годы — 2000-е годы.
36. Отношения России и Японии и их значение для устойчивого развития АТР.
37. Место и роль России в АТР. Внешнеполитические интересы и ресурсы для осуществления политики России в регионе.
38. Политика России в Содружестве Независимых Государств.
39. Взаимодействие государств СНГ в сфере обороны и безопасности и роль России.
40. Конфликты на постсоветском пространстве. Роль России в поддержании стабильности в СНГ.
41. Эволюция идеи и практики Союзного государства России и Белоруссии: основные этапы, документы, проблемы и направления интеграции.
42. Евразийское экономическое сообщество: основные задачи и направления деятельности.
43. Сотрудничество России и ООН в сферах экологии, культуры и здравоохранения.
44. Деятельность России в составе «Большой восьмерки».

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.

При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении

практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;

«не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Геополитика : учебник для студ. вузов, обуч. по спец. и направл. "Политология", "Международные отношения", "Юриспруденция", "История", "Социология" / К. С. Гаджиев .— 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2018 .— 376 с. — (Бакалавр. Академический курс)

Дополнительная литература

1. Геополитика : учебник для студ. вузов, обуч. по спец. и направл. "Политология", "Международные отношения", "Юриспруденция", "История", "Социология" / К. С. Гаджиев, .— 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2017 .— 376 с. — (Бакалавр. Академический курс) .

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
1. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
2. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. <http://president.kremlin.ru> - официальный сайт Президента Российской Федерации.

2. <http://www.government.gov.ru> - официальный сайт Правительства Российской Федерации
3. <http://www.mid.ru> - официальный сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации
4. <http://www.mgimo.ru> - официальный сайт МГИМО (Университет) МИД России.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Справочно-правовая система «Гарант» - Договор №52 от 20.03.2019, Договор №35 от 23.03.2020, Договор №69 от 15 марта 2021, Договор 53 от 16.03.2022 Договор №31 от 16 марта 2023г.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 10(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебно-наглядные пособия, доска классная, проектор vivitek d509, экран настенный, учебная мебель, информационные стенды.
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Xerox work centre 5021, kyocera km 1635, учебная мебель, звуковые колонки genius, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Справочно-правовая система «Гарант» 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 2(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска классная, учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран настенный, проектор vivitek d509.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus
Аудитория 6а(ИСТ)	Для хранения оборудования	Ноутбук hp cq60-205er ql62, комплект переносных исторических карт, учебно-

		наглядные пособия, ноутбук asus fsr n2250, проектор переносной mitsubishi, проектор переносной view sonic, экран переносной.
--	--	--