Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ганеев Винер Валифить ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Должность: Директор БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Дата подписания: 05.10.2023 09:34:10

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ Уникальный программный ключ:

fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Утверждено:

на заседании кафедры истории, философии и

социально-гуманитарных наук протокол № от 28.09.2023 г.

Зав. кафедрой <u>подписано ЭЦП</u>/

Согласовано:

Председатель УМК

социально-гуманитарного

факультета

подписано ЭЦП /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) для очной формы обучения

Ознакомительная практика Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

> Направленность (профиль) подготовки История, Право

> > Квалификация Бакалавр

Разработчик (составитель) Старший преподаватель

(должность, ученая степень, ученое звание)

подписано ЭЦП /Мельникова Н.А. (подпись, Фамилия И.О.)

Для приема: 2023 г.

Бирск г.

Составит	гель / составители: <u>Мельников</u>	sa H.A.		
	программа дисциплины утв но-гуманитарных наук протокс	_		стории, философии
	ния и изменения, внесенные в от «»			±
	Заведующий кафедрой			Ф.И.О/
Дополне кафедры протокол	ния и изменения, внесенные в от «»	рабочую прогр 20 _ г.	амму дисциплины, ут	верждены на заседани
	Заведующий кафедрой			
Дополне кафедры	ния и изменения, внесенные в от «»	рабочую прогр	амму дисциплины, ут	верждены на заседани
протокол	≀№ от «» Заведующий кафедрой	20 _ r. 		Ф.И.О/
	ния и изменения, внесенные в			
протокол	OT «»	20 _ г.		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	Заведующий кафедрой			Ф.И.О/

Список документов и материалов

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с	
	установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	11
3.	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий,	
	учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	11
4.	Фонд оценочных средств по дисциплине	16
	4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием	
	соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине.	
	Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине	16
	4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания	
	результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в	
	образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические	
	материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по	
	дисциплине	26
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	38
	5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения	
	дисциплины	38
	5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и	
	программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	38
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного	
	процесса по дисциплине	39

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);	ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	
		ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеет опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Командная работа и лидерство	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);	УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в	Знает основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в

		коллективе, принципы	коллективе, принципы
		командной работы	командной работы
		УК-3.2. Уметь	Умеет оперировать
		оперировать понятиями психологии личности,	понятиями психологии личности, среды,
		среды, группы,	группы, коллектива;
		коллектива;	оперировать понятиями
		оперировать понятиями	педагогики личности,
		педагогики личности,	среды, группы,
		среды, группы,	коллектива;
		коллектива;	оперировать знаниями
		оперировать знаниями	об особенностях
		об особенностях	социального
		социального взаимодействия в	взаимодействия в
		команде, принципах	команде, принципах командной работы
		командной работы	командной расоты
		111 1	D
		УК-3.3. Владеть	Владеет навыками
		навыками социального взаимодействия и	социального взаимодействия и
		реализации своей роли	реализации своей роли
		в команде	в команде
Контроль и оценка	Способен	ОПК-5.1. Знать	Знает психолого-
формирования	осуществлять контроль	психолого-	педагогические
результатов	и оценку	педагогические	закономерности,
образования	формирования	закономерности,	принципы и
	результатов	принципы и	методические
	образования	методические	особенности
	обучающихся,	особенности	осуществления
	выявлять и	осуществления	контроля и оценки
	корректировать	контроля и оценки	сформированности
	трудности в обучении	сформированности	образовательных
	(ОПК-5);	образовательных	результатов
		результатов обучающихся, способы	обучающихся, способы выявления и
		выявления и	психологической
		психологической	коррекции трудностей
		коррекции трудностей	в обучении; знает
		в обучении; знать	предметную область
		предметную область	дисциплин,
		дисциплин,	необходимых для
		необходимых для	освоения основных
		освоения основных	дисциплин профиля
		дисциплин профиля	
		ОПК-5.2. Уметь	Умеет определять
		определять методы,	методы, формы и
		формы и средства	средства
		осуществления	осуществления
		контроля и оценки	контроля и оценки
		сформированности	сформированности

		T	
		образовательных	образовательных
		результатов	результатов
		обучающихся,	обучающихся,
		выявлять и	выявлять и
		корректировать	корректировать
		трудности в обучении,	трудности в обучении,
		использовать знания	использовать знания
		предметной области	предметной области
		для контроля и оценки	для контроля и оценки
		результатов	результатов
		образования	образования
		обучающихся	обучающихся
		ОПК-5.3. Владеть	Владеет опытом и
		опытом и навыками	навыками контроля и
		контроля и оценки	оценки
		сформированности	сформированности
		образовательных	образовательных
		результатов	результатов
		обучающихся,	обучающихся,
		выявления	выявления
		психологической	психологической
		коррекции трудностей	коррекции трудностей
		в обучении, контроля и	в обучении, контроля и
		оценки	оценки
		сформированности	сформированности
		образовательных	образовательных
		результатов	результатов
		обучающихся	обучающихся
Научные основы	Способен	ОПК-8.1. Знать	Знает научные основы
педагогической	осуществлять	научные основы	педагогической
деятельности	педагогическую	педагогической	деятельности,
	деятельность на основе		предметную область
	специальных научных	предметную область	базовых дисциплин и
	знаний (ОПК-8);	базовых дисциплин и	(или) дисциплин,
		(или) дисциплин,	актуальных для
		актуальных для	освоения основных
		освоения основных	дисциплин профиля
		дисциплин профиля	
		ОПК-8.2. Уметь	Умеет использовать
		использовать	специальные научные
		специальные научные	знания для
		знания для	осуществления
		осуществления	педагогической
		педагогической	деятельности
		деятельности	
		ОПК-8.3. Владеть	Владеет опытом и
		опытом и навыками	навыками
		осуществления педагогической	осуществления педагогической
		деятельности на основе	деятельности на основе
	T.	THE TENTON OF THE PROPERTY OF	LACVICADUCTA DU OCUORE

	специальных научных знаний	специальных научных знаний
Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	духовно-нравственного воспитания воспитания	воспитания обучающихся, базовые национальные
национальных ценностей (ОПК-4);	ОПК-4.2. Уметь осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностях	Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностях
	ОПК-4.3. Владеть опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания	Владеет опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Знает теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики
профессиональной этики (ОПК-1);	оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной
	осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4); Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4); ОПК-4.1. Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности ОПК-4.2. Уметь осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностях ОПК-4.3. Владеть опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельность в сответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной

		опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики	навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики
Психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности	Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);	ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психологопедагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучовать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеет опытом и навыками оценки

		оценки	индивидуальных и
		индивидуальных и	возрастных
		возрастных	особенностей развития
		особенностей развития	обучающихся,
		обучающихся,	использования
		использования	психолого-
		психолого-	педагогических
		педагогических	технологий для
		технологий для	индивидуализации
		индивидуализации	обучения, развития,
		обучения, развития,	воспитания
		воспитания	индивидуализации
		индивидуализации	обучения, развития,
		обучения, развития,	воспитания, в том
		воспитания, в том	числе для
		числе для	обучающихся с
		обучающихся с	особыми
		особыми	образовательными
		образовательными	потребностями
		потребностями	
Совместная и	Способен	ОПК-3.1. Знать	Знает психолого-
		психолого-	
индивидуальная учебная и	организовывать совместную и		педагогические основы совместной и
воспитательная	индивидуальную	педагогические основы совместной и	индивидуальной
	учебную и		учебно-воспитательной
деятельность обучающихся		индивидуальной учебно-воспитательной	деятельности
ооучающихся	воспитательную	1 -	обучающихся, в том
	деятельность	деятельности обучающихся, в том	,
	обучающихся, в том числе с особыми	числе лиц с особыми	числе лиц с особыми образовательными
	образовательными	образовательными	потребностями и
	потребностями, в	потребностями и	*
		1 *	способы организации совместной и
	соответствии с	способы организации	
	требованиями	совместной и	индивидуальной
	федеральных	индивидуальной	учебно-воспитательной
	государственных	учебно-воспитательной	ļ, ·
	образовательных	деятельности	обучающихся,
	стандартов (ОПК-3);	обучающихся,	требования
		требования	федеральных
		федеральных	государственных
		государственных	образовательных
		образовательных	стандартов
		стандартов	
		ОПК-3.2. Уметь	Умеет использовать
		использовать	психолого-
		психолого-	педагогические знания
		педагогические знания	для организации
		для организации	совместной и
		совместной и	индивидуальной
		индивидуальной	учебно-воспитательной
		учебно-воспитательной	
		деятельности	обучающихся, в том
L	1	100	- , =

обучающихся, в том	числе с особыми
числе с особыми	образовательными
образовательными	потребностями,
потребностями,	оперировать понятиями
оперировать понятиями	федеральных
федеральных	государственных
государственных	образовательных
образовательных	стандартов
стандартов	
ОПК-3.3. Владеть	Владеет опытом и
опытом и навыками	навыками организации
организации	совместной и
совместной и	индивидуальной
индивидуальной	учебно-воспитательной
учебно-воспитательной	деятельности
деятельности	обучающихся, в том
обучающихся, в том	числе с особыми
числе с особыми	образовательными
образовательными	потребностями,
потребностями,	навыками
навыками	использования
использования	требований
требований	федеральных
федеральных	государственных
государственных	образовательных
образовательных	стандартов для
стандартов для	организации учебно-
организации учебно-	воспитательной
воспитательной	деятельности
деятельности	

Δ.	TT		_	U	
1.	Пель и ме	сто дисциплины в	CTDVKTVDE ONI	пазовательной пп	ограммы
	THE PARTY IN	CIO MICHILIVIIII DI		pasobarcibileii iip	or banning

Дисциплина «Ознакомительная практика» относится к обязательной части.
Дисциплина изучается на <u>3</u> курсе в <u>5</u> семестре.
Цель изучения дисциплины: формирование у студентов общепрофессиональных и
универсальных компетенций, представления об особенностях профессиональной деятельности
учителя в современной школе.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Ознакомительная практика»	на	5	_ семестр
евньо			
форма обучения			

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	6/216
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	0
лекций	0
практических/ семинарских	0
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды	
учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с	
преподавателем) ФКР	0
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	216
Учебных часов на подготовку к	
(Контроль)	0

Форма контроля: Дифзачет 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	ая работа и трудоемкость (в часах)		дополнительная дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номеранятия, абораторные аботы, амостоятельняя работа и рудоемкость в часах)		Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ДЗ	Рук	CP C			
3 курс	/ 5 семестр						
1	Подготовительный этап						
1.1	Установочная конференция Установочная конференция. Знакомство с целью, задачами, этапами практики.				Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Отчет по практике	Отчет по практике
1.2	Инструктаж Прохождение студентами инструктажа о необходимости соблюдения правил охраны труда и здоровья в ходе практики, о правилах поведения студентов-практикантов в образовательной организации				Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Отчет по практике	Отчет по практике

2	Основной этап				
2.1	Выполнение индивидуального задания 1) знакомство с организацией учебновоспитательного процесса: ознакомление с расписанием уроков, формами школьной отчетности, дидактическим материалом и оборудованием кабинетов технологии, санитарно-гигиеническим режимом; изучение документации, ознакомление с планом и опытом работы преподавателя;2) посещение уроков опытных педагогов, изучение коллектива учащихся;3) проведение уроков истории по используемым программам: составление планов-конспектов уроков по истории;4) проведение воспитательных мероприятий по предмету,5) подготовка презентаций к урокам и мероприятиям		Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Отчет по практике, Проект, Дифференцированный зачет, Методическая разработка учебного занятия	Отчет по практике, Проект, Дифференцированны й зачет
3	Заключительный этап				
3.1	Оформление отчета по практике Оформление отчетной документации по практике		Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Отчет по практике	Отчет по практике
4	Дифференцированный зачет	1			
Итого	о по 3 курсу 5 семестру	1			

Итого по дисциплине	1			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Код и	Результаты	Критерии оцени	вания результато	ов обучения (Диф	рзачет)
наименование индикатора достижения компетенции	обучения по дисциплине	2 (Неудовлетвор ительно)	3 (Удовлетворит ельно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональ ной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональ ной этики	Знает теоретические основы профессиональ ной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональ ной этики	Неудовлетвори тельно знает теоретические основы профессиональ ной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональ ной этики	Удовлетворите льно знает теоретические основы профессиональ ной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональ ной этики	Хорошо знает теоретические основы профессиональ ной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональ ной этики	Отлично знает теоретические основы профессиональ ной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональ ной этики
ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональ ной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональ ной этики	Умеет оперировать знаниями основ профессиональ ной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональ ной этики	Неудовлетвори тельно умеет оперировать знаниями основ профессиональ ной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональ ной этики	Удовлетворите льно умеет оперировать знаниями основ профессиональ ной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональ ной этики	Хорошо умеет оперировать знаниями основ профессиональ ной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональ ной этики	Отлично умеет оперировать знаниями основ профессиональ ной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональ ной этики
ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональ	* *	Неудовлетвори тельно владеет опытом и навыками осуществления профессиональ	Удовлетворите льно владеет опытом и навыками осуществления профессиональ	Хорошо владеет опытом и навыками осуществления профессиональ	Отлично владеет опытом и навыками осуществления профессиональ

ной	деятельности в	ной	ной	ной	ной
деятельности в	соответствии с	деятельности в	деятельности в	деятельности в	деятельности в
соответствии с	нормативными	соответствии с	соответствии с	соответствии с	соответствии с
нормативными	правовыми	нормативными	нормативными	нормативными	нормативными
правовыми	актами в сфере	правовыми	правовыми	правовыми	правовыми
актами в сфере	образования, и	актами в сфере	актами в сфере	актами в сфере	актами в сфере
образования, и	с нормами	образования, и	образования, и	образования, и	образования, и
с нормами	профессиональ	с нормами	с нормами	с нормами	с нормами
профессиональ	ной этики	профессиональ	профессиональ	профессиональ	профессиональ
ной этики		ной этики	ной этики	ной этики	ной этики

Код и формулировка компетенции: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Код и	Результаты	Критерии оцени	вания результато	ов обучения (Диф	рзачет)
наименование индикатора достижения компетенции	обучения по дисциплине	2 (Неудовлетвор ительно)	3 (Удовлетворит ельно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
компетенции ОПК-3.1. Знать психолого-педагогически е основы совместной и индивидуально й учебновоспитательно й деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуально й учебновоспитательно й деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательн	обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательн ыми	Неудовлетвори тельно знает психолого-педагогически е основы совместной и индивидуально й учебновоспитательно й деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуально й учебновоспитательно й деятельности обучающихся, требования федеральных государственных	Удовлетворите льно знает психолого-педагогически е основы совместной и индивидуально й учебновоспитательно й деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуально й учебновоспитательно й деятельности обучающихся, требования федеральных государственных	Хорошо знает психолого-педагогически е основы совместной и индивидуально й учебновоспитательно й деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуально й учебновоспитательно й деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательн	Отлично знает психолого-педагогически е основы совместной и индивидуально й учебновоспитательно й деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуально й учебновоспитательно й деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательн
ых стандартов	ых стандартов	образовательн ых стандартов	образовательн ых стандартов	ых стандартов	ых стандартов

	Умеет	Неудовлетвори	Удовлетворите	Хорошо умеет	Отлично умеет
Уметь и	использовать	тельно умеет	льно умеет	использовать	использовать
использовать п	психолого-	использовать	использовать	психолого-	психолого-
психолого-	педагогически	психолого-	психолого-	педагогически	педагогически
педагогически е	е знания для	педагогически	педагогически	е знания для	е знания для
	организации	е знания для	е знания для	организации	организации
, ,	совместной и	организации	организации	совместной и	совместной и
	индивидуально	совместной и	совместной и	индивидуально	индивидуально
1	й учебно-	индивидуально	индивидуально	й учебно-	й учебно-
	воспитательно	й учебно-	й учебно-	воспитательно	воспитательно
	й деятельности	воспитательно	воспитательно	й деятельности	й деятельности
	обучающихся,	й деятельности	й деятельности	обучающихся,	обучающихся,
1 ' '	в том числе с	обучающихся,	обучающихся,	в том числе с	в том числе с
	особыми	в том числе с	в том числе с	особыми	особыми
	образовательн	особыми	особыми	образовательн	образовательн
1	ЫМИ	образовательн	образовательн	ыми	ЫМИ
	потребностями	ЫМИ	ыми	потребностями	потребностями
1 -	, оперировать	потребностями	потребностями	, оперировать	, оперировать
, оперировать п	понятиями	, оперировать	, оперировать	понятиями	ПОНЯТИЯМИ
понятиями	федеральных	понятиями	понятиями	федеральных	федеральных
федеральных	государственн	федеральных	федеральных	государственн	государственн
J'' 1	ЫХ	государственн	государственн	ых	ЫХ
	образовательн	ых	ых	образовательн	образовательн
образовательн ь	ых стандартов	образовательн	образовательн	ых стандартов	ых стандартов
ых стандартов		ых стандартов	ых стандартов		
ОПК-3.3.	Владеет	Неудовлетвори	Удовлетворите	Хорошо	Отлично
Владеть о	опытом и	тельно владеет	льно владеет	владеет	владеет
опытом и	навыками	опытом и	опытом и	опытом и	опытом и
навыками о	организации	навыками	навыками	навыками	навыками
организации с	совместной и	организации	организации	организации	организации
совместной и	индивидуально	совместной и	совместной и	совместной и	совместной и
индивидуально й	й учебно-	индивидуально	индивидуально	индивидуально	индивидуально
й учебно-	воспитательно	й учебно-	й учебно-	й учебно-	й учебно-
воспитательно й	й деятельности	воспитательно	воспитательно	воспитательно	воспитательно
й деятельности о	обучающихся,	й деятельности	й деятельности	й деятельности	й деятельности
обучающихся, в	в том числе с	обучающихся,	обучающихся,	обучающихся,	обучающихся,
в том числе с о	особыми	в том числе с	в том числе с	в том числе с	в том числе с
особыми о	образовательн	особыми	особыми	особыми	особыми
образовательн ь	ЫМИ	образовательн	образовательн	образовательн	образовательн
ыми	потребностями	ЫМИ	ыми	ыми	ЫМИ
потребностями ,	, навыками	потребностями	потребностями	потребностями	потребностями
l'	использования	, навыками	, навыками	, навыками	, навыками
использования т	требований	использования	использования	использования	использования
требований ф		требований	требований	требований	требований
федеральных	федеральных	треоовании	<u>1</u>		
государственн ь	федеральных государственн	федеральных	федеральных	федеральных	федеральных
1		_	_	федеральных государственн	федеральных государственн
ых	государственн	федеральных	федеральных		
1 .	государственн ых	федеральных государственн	федеральных государственн	государственн	государственн
образовательн ь	государственн ых образовательн	федеральных государственн ых	федеральных государственн ых	государственн ых	государственн ых
образовательн ь ых стандартов д	государственн ых образовательн ых стандартов	федеральных государственн ых образовательн	федеральных государственн ых образовательн	государственн ых образовательн	государственн ых образовательн

учебно-	воспитательно	учебно-	учебно-	учебно-	учебно-
воспитательно	й деятельности	воспитательно	воспитательно	воспитательно	воспитательно
й деятельности		й деятельности	й деятельности	й деятельности	й деятельности

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

Код и	Результаты	Критерии оцени	вания результато	ов обучения (Диф	рзачет)
наименование индикатора достижения компетенции	обучения по дисциплине	2 (Неудовлетвор ительно)	3 (Удовлетворит ельно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-4.1. Знать основы духовно- нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности	Знает основы духовно- нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности	Неудовлетвори тельно знает основы духовно- нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности	Удовлетворите льно знает основы духовно- нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности	Хорошо знает основы духовно- нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности	Отлично знает основы духовно- нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности
ОПК-4.2. Уметь осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностях	Умеет осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностях	Неудовлетвори тельно умеет осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностях	Удовлетворите льно умеет осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностях	Хорошо умеет осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностях	Отлично умеет осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностях
ОПК-4.3. Владеть опытом и навыками осуществления духовно- нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-	Владеет опытом и навыками осуществления духовно- нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно- нравственного	Неудовлетвори тельно владеет опытом и навыками осуществления духовно- нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-	Удовлетворите льно владеет опытом и навыками осуществления духовнонравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-	Хорошо владеет опытом и навыками осуществления духовно- нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-	Отлично владеет опытом и навыками осуществления духовно- нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-

нравственного	воспитания	нравственного	нравственного	нравственного	нравственного
воспитания		воспитания	воспитания	воспитания	воспитания

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Код и	Результаты	Критерии оцени	вания результато	ов обучения (Диф	рзачет)
наименование индикатора достижения компетенции	обучения по дисциплине	2 (Неудовлетвор ительно)	3 (Удовлетворит ельно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогически е закономерност и, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированн ости образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологическ ой коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знает психолого- педагогически е закономерност и, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированн ости образовательн ых результатов обучающихся, способы выявления и психологическ ой коррекции трудностей в обучении; знает предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Неудовлетвори тельно знает психолого-педагогически е закономерност и, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированн ости образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологическ ой коррекции трудностей в обучении; знает предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин	Удовлетворите льно знает психолого-педагогически е закономерност и, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированн ости образовательн ых результатов обучающихся, способы выявления и психологическ ой коррекции трудностей в обучении; знает предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин	Хорошо знает психолого-педагогически е закономерност и, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированн ости образовательн ых результатов обучающихся, способы выявления и психологическ ой коррекции трудностей в обучении; знает предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Отлично знает психолого-педагогически е закономерност и, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированн ости образовательн ых результатов обучающихся, способы выявления и психологическ ой коррекции трудностей в обучении; знает предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля
		профиля	профиля		
ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и	Умеет определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки	Неудовлетвори тельно умеет определять методы, формы и средства осуществления контроля и	Удовлетворите льно умеет определять методы, формы и средства осуществления контроля и	Хорошо умеет определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки	и средства
оценки	сформированн	оценки	оценки	сформированн	сформированн

ahan wananawa	o comy	ad any even an avve	ah an arn an arriv	o comy	O CITY
сформированн	образорато и и	сформированн	сформированн	ОСТИ	образорато и
ОСТИ	образовательн	ОСТИ	ОСТИ	образовательн	образовательн
образовательн	ых результатов	образовательн	образовательн	ых результатов	ых результатов
ых результатов	обучающихся,	ых результатов	ых результатов	обучающихся,	обучающихся,
обучающихся,	выявлять и	обучающихся,	обучающихся,	выявлять и	выявлять и
выявлять и	корректировать	выявлять и	выявлять и	корректировать	корректировать
корректировать	трудности в	корректировать	корректировать	трудности в	трудности в
трудности в	обучении,	трудности в	трудности в	обучении,	обучении,
обучении,	использовать	обучении,	обучении,	использовать	использовать
использовать	знания	использовать	использовать	знания	знания
знания	предметной	знания	знания	предметной	предметной
предметной	области для	предметной	предметной	области для	области для
области для	контроля и	области для	области для	контроля и	контроля и
контроля и	оценки	контроля и	контроля и	оценки	оценки
оценки	результатов	оценки	оценки	результатов	результатов
результатов	образования	результатов	результатов	образования	образования
образования	обучающихся	образования	образования	обучающихся	обучающихся
обучающихся		обучающихся	обучающихся		
ОПК-5.3.	Владеет	Неудовлетвори	Удовлетворите	Хорошо	Отлично
Владеть	опытом и	тельно владеет	льно владеет	владеет	владеет
опытом и	навыками	опытом и	опытом и	опытом и	опытом и
навыками	контроля и	навыками	навыками	навыками	навыками
контроля и	оценки	контроля и	контроля и	контроля и	контроля и
оценки	сформированн	оценки	оценки	оценки	оценки
сформированн	ости	сформированн	сформированн	сформированн	сформированн
ости	образовательн	ости	ости	ости	ости
образовательн	ых результатов	образовательн	образовательн	образовательн	образовательн
ых результатов	обучающихся,	ых результатов	ых результатов	ых результатов	ых результатов
обучающихся,	выявления	обучающихся,	обучающихся,	обучающихся,	обучающихся,
выявления	психологическ	выявления	выявления	выявления	выявления
психологическ	ой коррекции	психологическ	психологическ	психологическ	психологическ
ой коррекции	трудностей в	ой коррекции	ой коррекции	ой коррекции	ой коррекции
трудностей в	обучении,	трудностей в	трудностей в	трудностей в	трудностей в
обучении,	контроля и	обучении,	обучении,	обучении,	обучении,
контроля и	оценки	контроля и	контроля и	контроля и	контроля и
оценки	сформированн	оценки	оценки	оценки	оценки
сформированн	ости	сформированн	сформированн	сформированн	сформированн
ОСТИ	образовательн	ости	ости	ости	ости
образовательн	ых результатов	образовательн	образовательн	образовательн	образовательн
ых результатов	обучающихся	ых результатов	ых результатов	ых результатов	ых результатов
обучающихся		обучающихся	обучающихся	обучающихся	обучающихся
J = = 		J = = 	J = = 	J = = 	J = = ¬

Код и формулировка компетенции: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Код и	Результаты	Критерии оцени	вания результато	ов обучения (Диф	рзачет)
наименование индикатора достижения компетенции	обучения по дисциплине	2 (Неудовлетвор ительно)	3 (Удовлетворит ельно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)

	Знает	Неудовлетвори	Удовлетворите	Хорошо знает	Отлично знает
индивидуальн	индивидуальн	тельно знает	льно знает	индивидуальн	индивидуальн
ые и	ые и	индивидуальн	индивидуальн	ые и	ые и
1 -	возрастные	ые и	ые и	возрастные	возрастные
особенности	особенности	возрастные	возрастные	особенности	особенности
развития	развития	особенности	особенности	развития	развития
обучающихся,	обучающихся,	развития	развития	обучающихся,	обучающихся,
ОСНОВЫ	ОСНОВЫ	обучающихся,	обучающихся,	основы	ОСНОВЫ
процессов	процессов	основы	ОСНОВЫ	процессов	процессов
индивидуализа	индивидуализа	процессов	процессов	индивидуализа	индивидуализа
ции обучения,	ции обучения,	индивидуализа	индивидуализа	ции обучения,	ции обучения,
развития,	развития,	ции обучения,	ции обучения,	развития,	развития,
воспитания,	воспитания,	развития,	развития,	воспитания,	воспитания,
знать	знать	воспитания,	воспитания,	знать	знать
психолого-	психолого-	знать	знать	психолого-	психолого-
педагогически	педагогически	психолого-	психолого-	педагогически	педагогически
	е технологии	педагогически	педагогически	е технологии	е технологии
	для	е технологии	е технологии	для	для
индивидуализа	индивидуализа	для	для	индивидуализа	индивидуализа
'' '	ции процессов	индивидуализа	индивидуализа	ции процессов	ции процессов
I . •	обучения,	ции процессов	ции процессов	обучения,	обучения,
развития,	развития,	обучения,	обучения,	развития,	развития,
1.	воспитания, в	развития,	развития,	воспитания, в	воспитания, в
	том числе для	воспитания, в	воспитания, в	том числе для	том числе для
	обучающихся с	том числе для	том числе для	обучающихся с	обучающихся с
1 - 1	особыми	обучающихся с	обучающихся с	особыми	особыми
образовательн	образовательн	особыми	особыми	образовательн	образовательн
ыми	ЫМИ	образовательн	образовательн	ЫМИ	ЫМИ
потребностями	потребностями	ыми	ЫМИ	потребностями	потребностями
		потребностями	потребностями		
ОПК-6.2.	Умеет	Неудовлетвори	Удовлетворите	Хорошо умеет	Отлично умеет
Уметь	оценивать	тельно умеет	льно умеет	оценивать	оценивать
оценивать	индивидуальн	оценивать	оценивать	индивидуальн	индивидуальн
индивидуальн	ые и	индивидуальн	индивидуальн	ые и	ые и
ые и	возрастные	ые и	ые и	возрастные	возрастные
возрастные	особенности	возрастные	возрастные	особенности	особенности
особенности	развития	особенности	особенности	развития	развития
развития	обучающихся,	развития	развития	обучающихся,	обучающихся,
обучающихся,	оперировать	обучающихся,	обучающихся,	оперировать	оперировать
оперировать	знаниями	оперировать	оперировать	знаниями	знаниями
знаниями	психолого-	знаниями	знаниями	психолого-	психолого-
психолого-	педагогически	психолого-	психолого-	педагогически	педагогически
педагогически	х технологий и	педагогически	педагогически	х технологий и	х технологий и
х технологий и	индивидуализа	х технологий и	х технологий и	индивидуализа	индивидуализа
индивидуализа	ции процессов	индивидуализа	индивидуализа	ции процессов	ции процессов
ции процессов	обучения,	ции процессов	ции процессов	обучения,	обучения,
обучения,	развития,	обучения,	обучения,	развития,	развития,
развития,	воспитания, в	развития,	развития,	воспитания, в	воспитания, в
воспитания, в	том числе для	воспитания, в	воспитания, в	том числе для	том числе для
том числе для	обучающихся с	том числе для	том числе для	обучающихся с	обучающихся с
1 '' 1	особыми	обучающихся с	обучающихся с	особыми	особыми

особыми образовательн	образовательн ыми	особыми образовательн	особыми образовательн	образовательн ыми	образовательн ыми
ыми	потребностями	ыми	ЫМИ	потребностями	потребностями
потребностями	1	потребностями	потребностями	1	1
ОПК-6.3.	Владеет	Неудовлетвори	Удовлетворите	Хорошо	Отлично
Владеть	опытом и	тельно владеет	льно владеет	владеет	владеет
опытом и	навыками	опытом и	опытом и	опытом и	опытом и
навыками	оценки	навыками	навыками	навыками	навыками
оценки	индивидуальн	оценки	оценки	оценки	оценки
индивидуальн	ых и	индивидуальн	индивидуальн	индивидуальн	индивидуальн
ых и	возрастных	ых и	ых и	ых и	ых и
возрастных	особенностей	возрастных	возрастных	возрастных	возрастных
особенностей	развития	особенностей	особенностей	особенностей	особенностей
развития	обучающихся,	развития	развития	развития	развития
обучающихся,	использования	обучающихся,	обучающихся,	обучающихся,	обучающихся,
использования	психолого-	использования	использования	использования	использования
психолого-	педагогически	психолого-	психолого-	психолого-	психолого-
педагогически	х технологий	педагогически	педагогически	педагогически	педагогически
х технологий	для	х технологий	х технологий	х технологий	х технологий
для	индивидуализа	для	для	для	для
индивидуализа	ции обучения,	индивидуализа	индивидуализа	индивидуализа	индивидуализа
ции обучения,	развития,	ции обучения,	ции обучения,	ции обучения,	ции обучения,
развития,	воспитания	развития,	развития,	развития,	развития,
воспитания	индивидуализа	воспитания	воспитания	воспитания	воспитания
индивидуализа	ции обучения,	индивидуализа	индивидуализа	индивидуализа	индивидуализа
ции обучения,	развития,	ции обучения,	ции обучения,	ции обучения,	ции обучения,
развития,	воспитания, в	развития,	развития,	развития,	развития,
воспитания, в	том числе для	воспитания, в	воспитания, в	воспитания, в	воспитания, в
том числе для	обучающихся с	том числе для	том числе для	том числе для	том числе для
обучающихся с	особыми	обучающихся с	обучающихся с	обучающихся с	обучающихся с
особыми	образовательн	особыми	особыми	особыми	особыми
образовательн	ыми	образовательн	образовательн	образовательн	образовательн
ыми	потребностями	ыми	ыми	ыми	ыми
потребностями		потребностями	потребностями	потребностями	потребностями

Код и формулировка компетенции: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

Код и	Результаты	Критерии оцени	ивания результато	ов обучения (Диф	рзачет)
наименование индикатора достижения компетенции	обучения по дисциплине	2 (Неудовлетвор ительно)	3 (Удовлетворит ельно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-7.1. Знать правовые и этические	Знает правовые и этические	Неудовлетвори тельно знает правовые и	Удовлетворите льно знает правовые и	Хорошо знает правовые и этические	Отлично знает правовые и этические
нормы взаимодействи я участников образовательн	нормы взаимодействи я участников образовательн	этические нормы взаимодействи я участников	этические нормы взаимодействи я участников	нормы взаимодействи я участников образовательн	нормы взаимодействи я участников образовательн
ых отношений	ых отношений	образовательн	образовательн	ых отношений	ых отношений

в рамках реализации образовательном их программ образовательном их программ образовательном их программ образовательном образ		I	I		I	
образовательных программ образовательнообразовательно образовательных программ образовательных програм образовательных программ образовательных программ образовательных програм образовательных програм образовательных програм образовательных програм образовательнох програм образовательных програ	в рамках	в рамках	ых отношений	ых отношений	в рамках	в рамках
ых программ ых программ образовательных потношений вамимодействи и средства и средства ваимодействи и средства и средства и средства и средства ваимодействи и средства и средст	реализации	реализации	в рамках	в рамках	реализации	реализации
ОПК-7.2. Умеет выбирать и использовать и поредстви в рамках реализации образовательно образовательно образовательно и предстви выбирать и использовать и поредстви выбирать и использовать и поредства выбирать и использовать и использовать и использовать и поред	образовательн	образовательн	реализации	реализации	образовательн	образовательн
ОПК-7.2. Умеет выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействи и образовательно ого процесса в рамках реализации образовательны ых программ ОПК-7.3. Владеет опытом и навыками взаимодействи их программ ОПК-7.3. Владеет опытом и навыками взаимодействи их программ ОПК-7.3. Владеет опытом и навыками взаимодействи их программ ОПК-7.3. Владеет опытом и образовательны образовательны их программ ОПК-7.3. Владеет опытом и опытом и навыками взаимодействи я с участниками образовательны их отношений ых отношений ых отношений ых отношений ых отношений в рамках реализации образовательны их отношений в рамках реализации образовательны образовательны образовательны образовательны образовательны образовательно образовательны образовательны образовательно образовательны	ых программ	ых программ	образовательн	образовательн	ых программ	ых программ
Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства ваимодействи я с участниками образовательно го процесса в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3. Владеет опытом и навыками взаимодействи я с участниками образовательно использовать ных отношений в рамках реализации образовательны ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых отношений ых программ образовательн ых отношений ых отношений ых отношений ых отношений ых отношений ых отношений образовательн образователь			ых программ	ых программ		
Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства ваимодействи я с участниками образовательно го процесса в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3. Владеет опытом и навыками взаимодействи и средстви их программ ОПК-7.3. Владеет опытом и навыками взаимодействи и средстви их программ и средстви и средовательно образовательно их отношений в рамках реализации образовательны ых отношений ых отрошений ых отрошений образовательны образовательно образователь	ОПК-7.2.	Умеет	Неудовлетвори	Уловлетворите	Хорошо умеет	Отлично умеет
выбирать и использовать формы, методы исредства ваимодействи участниками образовательно го процесса в рамках реализации образовательных программ образовательных программ образовательно вых программ образовательно использовать формы, методы исредства взаимодействи я с участниками образовательно го процесса в рамках реализации образовательных программ образовательных программ образовательных программ образовательно вых программ образовательно инавыками взаимодействи я с участниками образовательных программ образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений ых программ образовательном образователь			5	''	1	
использовать формы, методы и средства взаимодействи образовательно обр				, ,	_	-
формы, методы и средства взаимодействи и средства взаимодействи я с участниками образовательно о	_					
и средства взаимодействи взаимодействи взаимодействи взаимодействи я с участниками образовательно го процесса в рамках реализации образовательных программ образовательных программ образовательно образ					1	* *
взаимодействи я с участниками образовательно образовательно го процесса в рамках реализации образовательн ых программ образовательн ых программ образовательн опытом и навыками взаимодействи и навыками взаимодействи я с участниками образовательн ых отношений в рамках рамках рамках реализации образовательн ых программ образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ образовательн обр	* * ' ' '		* *	* * ' ' '		± '''
я с участниками образовательно образовательно го процесса в рамках реализации образовательны ых программ образовательны ых отношений в рамках реализации образовательны ых отношений в рамках реализации образовательны ых отношений в рамках реализации образовательны ых программ образовательны ых отношений в рамках реализации образовательны ых программ образовательны ых отношений в рамках реализации образовательны ых программ образовательны ых программ образовательны ых отношений в рамках реализации образовательны ых программ образовательны образовательно образ	I					
участниками образовательно образова	1 ' '					
образовательно го процесса в го процесса в го процесса в рамках реализации образовательн образовательн ых программ образовательн образовательн ых программ образовательн опытом и навыками ваимодействи я с участниками образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ образовательн образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ образовательн образовательн образовательн ых отношений образовательн ых программ образовательн образова		•			•	
го процесса в рамках реализации образовательн ых программ образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ образовательн ых программ образовательн ых программ образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ образовательн ых программ образовательн ых программ образовательн ых программ образовательн	•	_	-	-	I .	
рамках реализации образовательн образовательн ых программ образовательн образовательн ых программ образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ образовательн	1 *	_ ·	*	_	_	_
реализации образовательн образовательн образовательн ых программ образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ образовательн ых программ образовательн ых программ образовательн образовательн ых программ образовательн образовательн образовательн ых программ образовательн		*			1*	-
образовательн ых программ образовательн ых программ ых программ образовательн ых программ образовательн ых программ ых програ	1-	1 -	1 -	1 -	· '	
ых программ ых программ ых программ ых программ опытом и навыками взаимодействи в с участниками образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ образовательн		*	*	*	_	•
ОПК-7.3. Владеет опытом и тельно владеет опытом и навыками взаимодействи я с участниками образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ образовательн ых программ образовательн ых программ образовательн образовательн ых программ образовательн образовательн ых программ образовательн	_	ых программ	*	_	ых программ	ых программ
Владеть опытом и навыками взаимодействи я с участниками образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ и пытом и навыками взаимодействи образовательн			1 1			
опытом и навыками взаимодействи я с участниками образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ и павыками взаимодействи навыками навыками навыками взаимодействи в рамках реализации образовательн ых программ образовательн ых программ образовательн ых программ образовательн ых программ образовательн	ОПК-7.3.	Владеет	Неудовлетвори	Удовлетворите	Хорошо	Отлично
навыками взаимодействи взаимодействи я с участниками образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ взаимодействи образовательн	Владеть	опытом и	тельно владеет	льно владеет	владеет	владеет
взаимодействи я с участниками образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ взаимодействи взаимодействи я с участниками я с участниками образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ образовательн ых программ взаимодействи взаимодействи я с я с участниками участниками образовательн образовательн ых отношений ых отношений в рамках реализации образовательн образовательн образовательн образовательн образовательн образовательн образовательн образовательн	опытом и	навыками	опытом и	опытом и	опытом и	опытом и
я с участниками образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ образовательн ых программ участниками участниками участниками образовательн ых отношений в с участниками образовательн ых отношений ых отношений ых отношений ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ образовательн образовательн образовательн образовательн образовательн образовательн	навыками	взаимодействи	навыками	навыками	навыками	навыками
участниками образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ образовательн ых программ участниками участниками участниками участниками образовательн ых отношений ых отношений ых отношений ых отношений ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ образовательн образовательн образовательн образовательн	взаимодействи	яс	взаимодействи	взаимодействи	взаимодействи	взаимодействи
образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ образовательн ых программ образовательн	яс	участниками	яс	яс	я с	яс
ых отношений в рамках реализации образовательн образовательн ых программ ых отношений ых отношений ых отношений в рамках реализации образовательн образовательн	участниками	образовательн	участниками	участниками	участниками	участниками
в рамках реализации образовательн образовательн ых программ образовательн	образовательн	ых отношений	образовательн	образовательн	образовательн	образовательн
реализации образовательн реализации реализации реализации реализации образовательн образовательн образовательн	ых отношений	в рамках	ых отношений	ых отношений	ых отношений	ых отношений
образовательн ых программ образовательн образовательн образовательн образовательн	в рамках	реализации	в рамках	в рамках	в рамках	в рамках
	реализации	образовательн	реализации	реализации	реализации	реализации
ых программ ых программ ых программ ых программ	образовательн	ых программ	образовательн	образовательн	образовательн	образовательн
	ых программ		ых программ	ых программ	ых программ	ых программ

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

Код и	Результаты	Критерии оцени	вания результато	ов обучения (Диф	рзачет)
наименование индикатора достижения компетенции	обучения по дисциплине	2 (Неудовлетвор ительно)	3 (Удовлетворит ельно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-8.1. Знать	Знает научные	Неудовлетвори	Удовлетворите	Хорошо знает	Отлично знает
научные	основы	тельно знает	льно знает	научные	научные
ОСНОВЫ	педагогическо	научные	научные	основы	основы
педагогическо	й	основы	основы	педагогическо	педагогическо
й	деятельности,	педагогическо	педагогическо	й	й
деятельности,	предметную	й	й	деятельности,	деятельности,
предметную	область	деятельности,	деятельности,	предметную	предметную
область	базовых	предметную	предметную	область	область

базовых	дисциплин и	область	область	базовых	базовых
дисциплин и	(или)	базовых	базовых	дисциплин и	дисциплин и
(или)	дисциплин,	дисциплин и	дисциплин и	(или)	(или)
дисциплин,	актуальных	(или)	(или)	дисциплин,	дисциплин,
актуальных	для освоения	дисциплин,	дисциплин,	актуальных	актуальных
для освоения	основных	актуальных	актуальных	для освоения	для освоения
основных	дисциплин	для освоения	для освоения	основных	основных
дисциплин	профиля	основных	основных	дисциплин	дисциплин
профиля		дисциплин	дисциплин	профиля	профиля
		профиля	профиля		
ОПК-8.2.	Умеет	Неудовлетвори	Удовлетворите	Хорошо умеет	Отлично умеет
Уметь	использовать	тельно умеет	льно умеет	использовать	использовать
использовать	специальные	использовать	использовать	специальные	специальные
специальные	научные	специальные	специальные	научные	научные
научные	знания для	научные	научные	знания для	знания для
знания для	осуществления	знания для	знания для	осуществления	осуществления
осуществления	педагогическо	осуществления	осуществления	педагогическо	педагогическо
педагогическо	й деятельности	педагогическо	педагогическо	й деятельности	й деятельности
й деятельности		й деятельности	й деятельности		
ОПК-8.3.	Владеет	Неудовлетвори	Удовлетворите	Хорошо	Отлично
Владеть	опытом и	тельно владеет	льно владеет	владеет	владеет
опытом и	навыками	опытом и	опытом и	опытом и	опытом и
навыками	осуществления	навыками	навыками	навыками	навыками
осуществления	педагогическо	осуществления	осуществления	осуществления	осуществления
педагогическо	й деятельности	педагогическо	педагогическо	педагогическо	педагогическо
й деятельности	на основе	й деятельности	й деятельности	й деятельности	й деятельности
на основе	специальных	на основе	на основе	на основе	на основе
специальных	научных	специальных	специальных	специальных	специальных
научных	знаний	научных	научных	научных	научных
знаний		знаний	знаний	знаний	знаний

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Код и	Результаты	Критерии оцени	вания результато	ов обучения (Диф	рзачет)
наименование индикатора достижения компетенции	обучения по дисциплине	2 (Неудовлетвор ительно)	3 (Удовлетворит ельно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
УК-3.1. Знать	Знает основы	Неудовлетвори	Удовлетворите	Хорошо знает	Отлично знает
ОСНОВЫ	психологии	тельно знает	льно знает	ОСНОВЫ	ОСНОВЫ
психологии	личности,	основы	основы	психологии	психологии
личности,	среды, группы,	психологии	психологии	личности,	личности,
среды, группы,	коллектива;	личности,	личности,	среды, группы,	среды, группы,
коллектива;	основы	среды, группы,	среды, группы,	коллектива;	коллектива;
ОСНОВЫ	педагогики	коллектива;	коллектива;	основы	ОСНОВЫ
педагогики	личности,	основы	основы	педагогики	педагогики
личности,	среды, группы,	педагогики	педагогики	личности,	личности,
среды, группы,	коллектива;	личности,	личности,	среды, группы,	среды, группы,
коллектива;	особенности	среды, группы,	среды, группы,	коллектива;	коллектива;

особенности социального взаимодействи социального взаимодействи я в коллективе, принципы командной работы принципы командной работы перировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, среды, группы, педагогики личности, среды, группы, среды, группы, среды, группы, среды, группы, среды, группы, педагогики личности, среды, группы, среды стактива социальности социальности социальности социальности социальности
взаимодействи я в коллективе, принципы командной работы принципы командной работы работы принципы командной работы работы работы работы работы принципы командной работы понятиями психологии психологи
я в коллективе, принципы командной работы работы работы работы принципы командной работы работы УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии
принципы командной работы принципы командной работы принципы командной работы принципы командной работы работы принципы командной работы работы работы УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии понятиями психологии понятиями психологии
командной работы принципы командной работы принципы командной работы принципы командной работы УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии
работы командной работы оперировать понятиями психологии пси
ук-з.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями понятиями психологии психологи
УК-3.2. Уметь оперировать оперировать понятиями психологии пичности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями понятиями понятиями понятиями понятиями понятиями понятиями понятиями психологии психологи
оперировать понятиями психологии
понятиями понятиями психологии п
психологии психологии понятиями понятиями психологии п
личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, педагогики личности, пичности, педагогики личности, педагогики педагогики личности, педагогики педагогики личности, педагогики педагогики личности, педагогики личности, личности,
среды, группы, коллектива; коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, ичности, личности, педагогики личности, личности, педагогики личности, педагогики педагогики личности, педагогики личности, педагогики педагогики личности, педагогики личности, личности, пичности, пично
коллектива; оперировать оперировать понятиями педагогики личности, личности, среды, группы, коллектива; оперировать оперировать понятиями педагогики педа
оперировать понятиями педагогики пичности, педагогики пичности,
понятиями понятиями оперировать понятиями понятиями понятиями понятиями понятиями педагогики педагогики педагогики пичности, педагогики педагогики педагогики педагогики педагогики педагогики личности,
педагогики педагогики понятиями понятиями педагогики педагогики педагогики педагогики педагогики, пичности,
личности, педагогики педагогики личности, личности,
CDETEL EDVERTE CONTENT TRAILINGTIA CONTENT CON
среды, группы, среды, группы, личности, личности, среды, группы, среды, группы,
коллектива; коллектива; среды, группы, среды, группы, коллектива; коллектива;
оперировать оперировать коллектива; коллектива; оперировать оперировать
знаниями об знаниями об оперировать оперировать знаниями об знаниями об
особенностях особенностях знаниями об знаниями об особенностях особенностях
социального социального особенностях особенностях социального социального
взаимодействи взаимодействи социального социального взаимодействи взаимодействи
я в команде, я в команде, взаимодействи взаимодействи я в команде, я в команде,
принципах принципах я в команде, я в команде, принципах принципах
командной командной принципах принципах командной командной
работы работы командной командной работы работы
работы работы
УК-3.3. Владеет Неудовлетвори Удовлетворите Хорошо Отлично
Владеть навыками тельно владеет льно владеет владеет владеет
навыками социального навыками навыками навыками навыками
социального взаимодействи социального социального социального социального
взаимодействи я и реализации взаимодействи взаимодействи взаимодействи взаимодействи
я и реализации своей роли в я и реализации я и реализации я и реализации и реализации
своей роли в команде своей роли в своей роли в своей роли в
команде команде команде команде

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование	Результаты обучения по	Оценочные средства
''] 5	_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

индикатора достижения компетенции	дисциплине	
ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Знает теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Вопросы к дифференцированному зачету 1-3, Задание №1
ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Умеет оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Проект, Вопросы к дифференцированному зачету 1-3
ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики	Владеет опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики	Задания №№2-3, Вопросы к дифференцированному зачету 1-3
ОПК-3.1. Знать психолого- педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно- воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знает психолого- педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебновоспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Задание №4
ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умеет использовать психолого- педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно- воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	Задание №4

ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебновоспитательной деятельности	Владеет опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебновоспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебновоспитательной деятельности	Задание №4
ОПК-4.1. Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности	Знает основы духовно- нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности	Задание №5
ОПК-4.2. Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностях	Умеет осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностях	Задание №5
ОПК-4.3. Владеть опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания	Владеет опытом и навыками осуществления духовнонравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовнонравственного воспитания	Задание№5
ОПК-5.1. Знать психолого- педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знает психолого- педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знает предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Методическая разработка учебного занятия, Проект
ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и	Умеет определять методы, формы и средства осуществления контроля и	Проект, Методическая разработка учебного занятия

оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	
ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеет опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Проект, Методическая разработка учебного занятия
ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психологопедагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психологопедагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Методическая разработка учебного занятия
ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Методическая разработка учебного занятия
ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования	Владеет опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-	Методическая разработка учебного занятия

психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Вопросы к дифференцированному зачету 15-16
ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Умеет выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Вопросы к дифференцированному зачету 15-16
ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеет опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Вопросы к дифференцированному зачету 15-16
ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знает научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Методическая разработка учебного занятия, Вопросы к дифференцированному зачету 1-16
ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Умеет использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Методическая разработка учебного занятия, Вопросы к дифференцированному зачету 1-16
ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеет опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Методическая разработка учебного занятия, Вопросы к дифференцированному зачету 1-16
УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального	Знает основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в	Отчет по практике

взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	коллективе, принципы командной работы	
УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	Умеет оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	Отчет по практике
УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Отчет по практике

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

Шкалы оценивания:

Методическая разработка учебного занятия

Задание № 3: подготовить три технологических карты урока: две технологических карты урока по истории и одну технологическую карту урока по обществознанию (согласно Форме технологической карты урока, содержащейся в Индивидуальном задании, выданным студенту на установочной конференции.

Задание №4:

- 1. изучить и проанализировать документацию классного руководителя (план учебновоспитательной работы, педагогические задачи на текущий год; медицинские карты учащихся, дневники учащихся, классный журнал)
- 2. Изучение группы, классного журнала и личных дел школьников
- 3.Планирование внеклассной воспитательной работы с учащимися в прикрепленном классе с учетом плана классного руководителя, общешкольного плана внеклассной работы.
- 4. Выполнение текущей внеклассной воспитательной работы.
- 5. Подготовка и проведение внеклассных воспитательных мероприятий по предмету в прикрепленном классе (группе), мастер-классов или экскурсий.

Задание № 3: с учетом достижений современной исторической и психолого-педагогической науки подготовить три технологических карты урока: две технологических карты урока по истории и одну технологическую карту урока по обществознанию (согласно Форме технологической карты урока, содержащейся в Индивидуальном задании, выданным студенту на установочной конференции.

Задание № 3: подготовить три технологических карты урока: две технологических карты урока по истории и одну технологическую карту урока по обществознанию (согласно Форме технологической карты урока, содержащейся в Индивидуальном задании, выданным студенту на установочной конференции.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания методической разработки учебного задания

Методическая разработка учебного занятия и его проведение оцениваются по 5-балльной системе. Отметкой «5» оценивается урок, при подготовке к которому студент, изучив методическую литературу, проявил самостоятельность, творчество в разработке плана-конспекта, четко определил цели урока, отобрал дидактический материал в соответствии с программой, дидактическими принципами, возрастными особенностями обучающихся, современными требованиями к уроку. Отбор, сочетание методов и приемов обучения были продуманы с точки зрения педагогики, психологии и методики, способствовали активизации познавательной деятельности обучающихся. Была организована поисковая деятельность обучающихся, использовались нестандартные методы обучения, наглядность, разноуровневые (дифференцированные) задания.

Студент проявил высокую культуру общения, речи, педагогический такт. Правильно комментировал и оценивал ответы обучающихся, замечал и исправлял ошибки в речи обучающихся. Урок провел в оптимальном темпе, объяснил домашнее задание, уложился в отведенное время, реализовал цели и план урока.

Отметкой «4»оценивается урок, при подготовке к которому студент проявил умение отбирать дидактический материал в соответствии с темой урока, принципами обучения, при этом использовал дополнительные источники, сформулировал цель и задачи, разработал план-конспект урока самостоятельно, но с некоторыми неточностями методического или фактического характера. При проведении урока верно излагал материал, использовал проблемные ситуации, применял разнообразные методы обучения и формы организации учебной деятельности. Речь студента достаточно выразительная, грамотная, поведение корректное. В целом поставленные цель и задачи достигнуты, однако при организации учебного процесса практикант не смог рационально распределить время.

Отметкой «З»оценивается урок, при подготовке к которому студент был недостаточно самостоятелен, нуждался в постоянной помощи учителя при формулировке цели и задач урока, разработке плана-конспекта, отборе дидактического материала, и его структурировании. При проведении урока нарушалась логика изложения учебного материала, студент недостаточно эффективно применял методы обучения, темп урока был медленным, оценки выставлялись без комментариев. Не все задачи урока достигнуты.

Отметкой «2»оценивается урок, если студент при подготовке конспекта не использовал дополнительный дидактический материал, вместо плана-конспекта представил только план урока, неудачно выстроил структуру урока. При проведении урока допускал грубые педагогические и методические ошибки. Не смог реализовать запланированный материал в отведенное время, не оценил деятельность обучающихся на уроке. Задачи урока не достигнуты.

Отметкой «1»оценивается урок, если студент не смог организовать обучающихся на предстоящую работу или в случае отказа от проведения урока.

Отчет по практике

Задание №4:

- 1. изучить и проанализировать документацию классного руководителя (план учебновоспитательной работы, педагогические задачи на текущий год; медицинские карты учащихся, дневники учащихся, классный журнал)
- 2. Изучение группы, классного журнала и личных дел школьников
- 3.Планирование внеклассной воспитательной работы с учащимися в прикрепленном классе с учетом плана классного руководителя, общешкольного плана внеклассной работы.
- 4. Выполнение текущей внеклассной воспитательной работы.
- 5. Подготовка и проведение внеклассных воспитательных мероприятий по предмету в прикрепленном классе (группе), мастер-классов или экскурсий.

Вопросы к дифференцированному зачету 1-16

- 1. Нормативно-правовая база образовательной организации, на базе которой студент проходил ознакомительную практику (общий обзор).
- 2. Характеристика особенностей составления школьного расписания уроков, форм школьной отчетности, санитарно-гигиенического режима в школе.
- 3. Анализ сайта образовательной организации, на базе которой студент проходил ознакомительную практику, на предмет соответствия его требованиям.
- 4. Анализ тем педагогических совещаний, педагогических советов, планов внешкольных мероприятий школы и учителя, графиков и тем родительских собраний (общий обзор).
- 5. Характеристика и краткий анализ документации учителя истории/обществознания.
- 6. Анализ посещенных студентом уроков учителей истории/обществознания (на примере одного урока).
- 7. Анализ посещенных студентом внеклассных мероприятий, в том числе по истории (на примере одного мероприятия).
- 8. Знакомство с фондами школьной библиотеки, медиацентра, методического кабинета, кабинетов учителей-предметников.
- 9. Анализ содержания кабинета истории/обществознания в образовательной организации, на базе которой студент проходил ознакомительную практику.
- 10. Проект кабинета истории/обществознания, подготовленный студентом во время прохождения ознакомительной практики.
- 11. Обзор учебников истории/обществознания (на выбор студента), используемых учителями истории/обществознания в образовательном процессе.
- 12. Обзор цифровых образовательных ресурсов, используемых учителями истории/обществознания в профессиональной деятельности.
- 13. Обзор инновационных педагогических технологий, используемых учителями истории/ обществознания для организации образовательного процесса
- 14. Защита проекта на тему «Современная школа: особенности деятельности, проблемы и перспективы развития».
- 15. Правовые нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- 16. Этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Вопросы к дифференцированному зачету 1-3

Вопросы к дифференцированному зачёту:

- 1. Нормативно-правовая база образовательной организации, на базе которой студент проходил ознакомительную практику (общий обзор).
- 2. Характеристика особенностей составления школьного расписания уроков, форм школьной отчетности, санитарно-гигиенического режима в школе.
- 3. Анализ сайта образовательной организации, на базе которой студент проходил ознакомительную практику, на предмет соответствия его требованиям.

Вопросы к дифференцированному зачету 15-16

Вопросы к дифференцированному зачету:

- 15. Правовые нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- 16. Этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Задание №1

Задание № 1

Знакомство с нормативно-правовой базой образовательной организации, ознакомление с расписанием уроков, формами школьной отчетности, санитарно-гигиеническим режимом.

- 1. включить в отчет по практике анализ нормативно-правовой базы образовательной огранизации, в которой была пройдена ознакомительная практика;
- 2. изучить и охарактеризовать особенности расписания уроков;
- 3. изучить и охарактеризовать формы школьной отчетности
- 4. изучить и охарактеризовать санитарно-гигиенический режим в школе.

Задание №4

Задание №4:

- 1. изучить и проанализировать документацию классного руководителя (план учебновоспитательной работы, педагогические задачи на текущий год; медицинские карты учащихся, дневники учащихся, классный журнал)
- 2. Изучение группы, классного журнала и личных дел школьников
- 3.Планирование внеклассной воспитательной работы с учащимися в прикрепленном классе с учетом плана классного руководителя, общешкольного плана внеклассной работы.
- 4. Выполнение текущей внеклассной воспитательной работы.
- 5. Подготовка и проведение внеклассных воспитательных мероприятий по предмету в прикрепленном классе (группе), мастер-классов или экскурсий.

Задание №4

Задание №4:

- 1. изучить и проанализировать документацию классного руководителя (план учебновоспитательной работы, педагогические задачи на текущий год; медицинские карты учащихся, дневники учащихся, классный журнал)
- 2. Изучение группы, классного журнала и личных дел школьников
- 3.Планирование внеклассной воспитательной работы с учащимися в прикрепленном классе с учетом плана классного руководителя, общешкольного плана внеклассной работы.
- 4. Выполнение текущей внеклассной воспитательной работы.
- 5. Подготовка и проведение внеклассных воспитательных мероприятий по предмету в прикрепленном классе (группе), мастер-классов или экскурсий.

Задание №4

Задание №4:

- 1. изучить и проанализировать документацию классного руководителя (план учебновоспитательной работы, педагогические задачи на текущий год; медицинские карты учащихся, дневники учащихся, классный журнал)
- 2. Изучение группы, классного журнала и личных дел школьников
- 3.Планирование внеклассной воспитательной работы с учащимися в прикрепленном классе с учетом плана классного руководителя, общешкольного плана внеклассной работы.
- 4. Выполнение текущей внеклассной воспитательной работы.
- 5. Подготовка и проведение внеклассных воспитательных мероприятий по предмету в прикрепленном классе (группе), мастер-классов или экскурсий.

Задание №5

Задание №5 Подготовка и проведение внеклассного воспитателнього мероприятия

- 1. разработать и провести внеклассное воспитательное мероприятие по предмету (гражданско-патритической, духовно-нравственной направленности) в прикрепленном классе (группе)/мастер-класс/экскурсии.
- 2. подготовить самоанализ проведенного внеклассного мероприятия.

Задание №5

Задание №5 Подготовка и проведение внеклассного воспитателнього мероприятия

- 1. разработать и провести внеклассное воспитательное мероприятие по предмету (гражданско-патритической, духовно-нравственной направленности) в прикрепленном классе (группе)/мастер-класс/экскурсии.
- 2. подготовить самоанализ проведенного внеклассного мероприятия.

Задание№5

Задание №5 Подготовка и проведение внеклассного воспитателнього мероприятия

- 1. разработать и провести внеклассное воспитательное мероприятие по предмету (гражданско-патритической, духовно-нравственной направленности) в прикрепленном классе (группе)/мастер-класс/экскурсии.
- 2. подготовить самоанализ проведенного внеклассного мероприятия.

конференции.

Задания №№2-3

Задание № 2: посещать в течение всей практики уроки учителей истории/обществознания и уроки сокурсников (не менее 10уроков), принимать участие в обсуждении уроков. Задание № 3: с учетом достижений современной исторической и психолого-педагогической науки подготовить три технологических карты урока: две технологических карты урока по истории и одну технологическую карту урока по обществознанию (согласно Форме технологической карты урока, содержащейся в Индивидуальном задании, выданным студенту на установочной

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения отчета по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. Отчет формируется согласно шаблону. Отчет по результатам прохождения практики оформляется и сдается руководителю практики. В отчете подробно описываются результаты выполнения предложенных заданий.

Отчет по практике должен содержать разделы: «Методические указания», «Общие положения», «Рабочий график (план) проведения практики», «Индивидуальное задание» «Инструктаж по охране труда», «Дневник работы студента», «Отчет студента о практике», «Отзыв о практике студента», «Результаты защиты отчета». Промежуточная аттестация по итогам практики включает защиту отчета. Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой. По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от кафедры.

Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных особенностей, дистанционных психофизических при этом допускается использование образовательных технологий, возможность проведения промежуточной аттестации в несколько этапов, предоставление дополнительного времени для подготовки отчета по практике. При проведении процедуры оценивания результатов прохождения практики обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства.

Материалы, касающиеся прохождения практики, а также инструкции для составления отчета предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Зачет с оценкой «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы; Зачет с оценкой «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

Зачет с оценкой «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы; Зачет с оценкой «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.

Проект

Задание: используя основную и дополнительную литературу, интернет-ресурсы, подготовить проект на тему «Современная школа: особенности деятельности, проблемы и перспективы развития». Защита проекта происходит во время сдачи дифференцированного зачета. Задание: разработать и защитить проектную работу на тему «Современная школа: особенности деятельности, проблемы и перспективы развития».

Проектная работа в рамках прохождения учебной (ознакомительной) практики стимулирует раскрытие исследовательского потенциала студента, способность к творческому поиску и видение проблем современного образования. Автор проектной работы должен продемонстрировать знание нормативной образовательной базы, теоретические и эмпирические приемы исследования.

При написании проектной работы:

- 1. Необходимо разработать план исследования в рамках предложенной темы, подобрать теоретические и эмпирические аргументы.
- 2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.
- 3. Структура проектной работы: план, теоретическое освещение проблемы, анализ опросных листов, анкет, наблюдения, пути решения выявленных проблем, список литературы.
- 4. План, промежуточные выводы, результаты и список литературы показать в презентации.
- 5. Текст проектной работы должен быть напечатан на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала, шрифт Times New Roman, 14. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее 20 мм, левое 30 мм, правое 10 мм. Выравнивание текста по ширине. Каждая часть начинается с новой страницы. Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами.

Практическая часть проекта подразумевает выбор диагностических методик(анкетирование, проведение опросов среди учителей и учеников) и обработку аналитических данных. К защите проекта готовится презентация или видео.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения проекта

Защита проекта на тему «Современная школа: особенности деятельности, проблемы и перспективы развития» проходит во время сдачи дифференцированного зачета. Оценивание проекта происходит по следующей шкале:

- 1.1 Соответствие представленных материалов требуемому формату 0-5 баллов
- 1.2 Самостоятельность разработки 0-10 баллов
- 2.1 Тайминг (адекватность временных границ защиты) 0 5
- 2.2 Внутренняя согласованность результатов и способов их достижения 0 10
- 2.3 Адекватность, согласованность образовательных результатов 0 20
- 2.4 Связность структурных компонентов проекта, средств обучения и содержательных характеристик (системно-деятельностный подход) 0 20
- 2.5 Внятность и корректность выступления 0 10
- 2.6 Значимость практической части проекта 0 10
- 3 Дополнительные баллы (оригинальность идеи, креативность, смелость и новизна предложения, дополнительные материалы и т.д.) 0 10

ИТОГО: 0-100

Итоговая оценка делится на 20 и округляется в пользу студента в оценку по 5-ти бальной шкале.

Дифференцированный зачет

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания дифференцированног зачета

Зачет с оценкой «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы; Зачет с оценкой «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся

представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

Зачет с оценкой «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы;

Зачет с оценкой «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. . Методика преподавания истории в школе : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по гум. напр. / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019 .— 433 с. — (Высшее образование) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru, а также в моб. прил. "Юрайт.Библиотека" .— Библиогр.: с. 428 .— ISBN 978-5-534-11816-2 : 1040 р. 28 к.

Дополнительная литература

1. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калуцкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511173

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://elibrary.ru/.
- 2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
- 3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
- 4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
- 5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
- 6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
- 7. Национальная платформа открытого образования проеd.ru [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://npoed.ru/.
- 8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
- 9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

- 1. Образовательный портал Моя школа https://myschool.edu.ru/
- 2. Официальный сайт Российской электронной школы https://resh.edu.ru/

Программное обеспечение

- 1. Браузер Google Chrome Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
- 2. Office Professional Plus Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
- 3. Windows Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- Π O/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
- 4. Справочно-правовая система «Гарант» Договор №52 от 20.03.2019, Договор №35 от 23.03.2020, Договор №69 от 15 марта 2021,Договор 53 от 16.03.2022 Договор №31 от 16 марта 2023г.
- 5. Браузер Яндекс Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html
- 6. Pascalabc, PascalABC.NET Бесплатная лицензия https://pascal-abc.ru, http://pascalabc.net

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Хегох work centre 5021, kyocera km 1635, учебная мебель, звуковые колонки genius, настенный экран screer media, мультипроектор vivitek, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Справочно-правовая система «Гарант» 3. Браузер Google Chrome 4. Windows 5. Pascalabc, PascalABC.NET
Аудитория 205(ФМ)	Для консультаций	Мфу kyocera m2040dn, учебная мебель, учебно-наглядные пособия, ноутбук lenovo ideapad 320-15iap pentn4200, компьютер в сборе, нетбук lenovo idea pads10-3c intel atom n455, 1gb,1, ноутбук asus x501a intel в970, проектор benq mx518.

		Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Браузер Яндекс 3. Windows
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus 3. Windows
Аудитория 6а(ИСТ)	Для хранения оборудования	Ноутбук hp cq60-205er ql62, комплект переносных исторических карт, нетбук "lenovo", учебно-наглядные пособия, ноутбук asus fsr n2250, проектор переносной mitsubishi, проектор переносной view sonic, проектор переносной optoma, экран переносной. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows
Аудитория 7(ИСТ)	Для контроля и аттестации	Доска классная, учебная мебель, мультимедийный проектор vivitek d509, учебно-наглядные пособия, экран настенный dinon man, информационные стенды.
Аудитория 7а(ИСТ)	Для контроля и аттестации	Учебная мебель, интерактивная доска smart board 680 в комплекте с лотом в сборке, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Windows 2. Office Professional Plus