Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ганеев Винер Валифтево ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Должность: Директор

Дата подписания: 05.10.2023 09:04:04

Уникальный программный ключ:

fceab 25d 7092f 3bff 743e 8ad 3f 8d 57fddc 1f 5e 66

Согласовано:

БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Председатель УМК

факультета педагогики

подписано ЭЦП /Маштакова Л.Ю.

Утверждено:

на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № 3 от 28.11.2022 г. Зав. кафедрой *подписано ЭЦП*/Горная Т.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) для очной формы обучения

Ознакомительная практика: первые дни ребенка в школе Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность) 44.03.05 *Педагогическое образование* (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки Начальное образование, Изобразительное искусство

> Квалификация Бакалавр

Разработчик (составитель) Доцент, к. п.н., доцент

(должность, ученая степень, ученое звание)

<u>подписано ЭЦП</u>/Валитова Г.А.

(подпись, Фамилия И.О.)

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составит	гель / составители: <u>Валитова Г.</u>	.A.		
	программа дисциплины утве ного и начального образования			
	ния и изменения, внесенные в П№ от «»			
	Заведующий кафедрой			Ф.И.О/
Дополне кафедры протокол	ния и изменения, внесенные в ј от «»	рабочую програм 20 _ г.	иму дисциплины, уті	верждены на заседании
-	Заведующий кафедрой			
Дополне кафедры	ния и изменения, внесенные в п№ от «»	рабочую програм	иму дисциплины, уті	верждены на заседании
протокол	т№ от «» Заведующий кафедрой	20 _ r. 		Ф.И.О/
	ния и изменения, внесенные в			
протокол	Nº ot «»	20 _ г.		,
	Заведующий кафедрой			Ф.И.О/

Список документов и материалов

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с	
	установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	11
3.	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий,	
	учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	.11
4.	Фонд оценочных средств по дисциплине	.15
	4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием	
	соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине.	
	Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине	.15
	4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания	
	результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в	
	образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические	
	материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по	
	дисциплине	.25
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	.45
	5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения	
	дисциплины	.45
	5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и	
	программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	.45
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного	
	процесса по дисциплине	.46

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);	ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Умеет выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеет опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Командная работа и лидерство	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);	УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в	Знает основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в

		коллективе, принципы	коллективе, принципы
		командной работы	командной работы
		УК-3.2. Уметь	Умеет оперировать
		оперировать понятиями психологии личности,	понятиями психологии личности, среды,
		среды, группы,	группы, коллектива;
		коллектива;	оперировать понятиями
		оперировать понятиями	педагогики личности,
		педагогики личности,	среды, группы,
		среды, группы,	коллектива;
		коллектива;	оперировать знаниями
		оперировать знаниями об особенностях	об особенностях
			социального взаимодействия в
		социального взаимодействия в	команде, принципах
		команде, принципах	командной работы
		командной работы	nomanymon passibl
		УК-3.3. Владеть	Владеет навыками
		навыками социального	социального
		взаимодействия и	взаимодействия и
		реализации своей роли	реализации своей роли
		в команде	в команде
Контроль и оценка	Способен	ОПК-5.1. Знать	Знает психолого-
формирования	осуществлять контроль	психолого-	педагогические
результатов	и оценку	педагогические	закономерности,
образования	формирования	закономерности,	принципы и
	результатов	принципы и	методические
	образования обучающихся,	методические особенности	особенности осуществления
	выявлять и	осуществления	контроля и оценки
	корректировать	контроля и оценки	сформированности
	трудности в обучении	сформированности	образовательных
	(OПK-5);	образовательных	результатов
	,	результатов	обучающихся, способы
		обучающихся, способы	выявления и
		выявления и	психологической
		психологической	коррекции трудностей
		коррекции трудностей	в обучении; знать
		в обучении; знать предметную область	предметную область
		дисциплин,	дисциплин, необходимых для
		необходимых для	освоения основных
		освоения основных	дисциплин профиля
		дисциплин профиля	r r r
		ОПК-5.2. Уметь	Умеет определять
		определять методы,	методы, формы и
		формы и средства	средства
		осуществления	осуществления
		контроля и оценки	контроля и оценки
		сформированности	сформированности

		T	
		образовательных	образовательных
		результатов	результатов
		обучающихся,	обучающихся,
		выявлять и	выявлять и
		корректировать	корректировать
		трудности в обучении,	трудности в обучении,
		использовать знания	использовать знания
		предметной области	предметной области
		для контроля и оценки	для контроля и оценки
		результатов	результатов
		образования	образования
		обучающихся	обучающихся
		ОПК-5.3. Владеть	Владеет опытом и
		опытом и навыками	навыками контроля и
		контроля и оценки	оценки
		сформированности	сформированности
		образовательных	образовательных
		результатов	результатов
		обучающихся,	обучающихся,
		выявления	выявления
		психологической	психологической
		коррекции трудностей	коррекции трудностей
		в обучении, контроля и	в обучении, контроля и
		оценки	оценки
		сформированности	сформированности
		образовательных	образовательных
		результатов	результатов
		обучающихся	обучающихся
Научные основы	Способен	ОПК-8.1. Знать	Знает научные основы
педагогической	осуществлять	научные основы	педагогической
деятельности	педагогическую	педагогической	деятельности,
	деятельность на основе		предметную область
	специальных научных	предметную область	базовых дисциплин и
	знаний (ОПК-8);	базовых дисциплин и	(или) дисциплин,
		(или) дисциплин,	актуальных для
		актуальных для	освоения основных
		освоения основных	дисциплин профиля
		дисциплин профиля	
		ОПК-8.2. Уметь	Умеет использовать
		использовать	специальные научные
		специальные научные	знания для
		знания для	осуществления
		осуществления	педагогической
		педагогической	деятельности
		деятельности	
		ОПК-8.3. Владеть	Владеет опытом и
		опытом и навыками	навыками
		осуществления педагогической	осуществления педагогической
		деятельности на основе	деятельности на основе
	T.	THE TENTON OF THE PROPERTY OF	LACVICADUCTA DU OCUORE

	специальных научных знаний	специальных научных знаний
Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	ОПК-4.1. Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности	Знает основы духовно- нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности
национальных ценностей (ОПК-4);	ОПК-4.2. Уметь осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностях	Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностях
	ОПК-4.3. Владеть опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания	Владеет опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Знает теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики
профессиональной этики (ОПК-1);	ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Умеет оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики Владеет опытом и
	осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4); Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4); ОПК-4.1. Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности ОПК-4.2. Уметь осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностях ОПК-4.3. Владеть опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельность в сответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной

		опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики	навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики
Психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности	Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);	ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психологопедагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психологопедагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками	Умеет оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеет опытом и навыками оценки

		оценки	индивидуальных и
		индивидуальных и	возрастных
		возрастных	особенностей развития
		особенностей развития	обучающихся,
		обучающихся,	использования
		использования	психолого-
		психолого-	педагогических
		педагогических	технологий для
		технологий для	индивидуализации
		индивидуализации	обучения, развития,
		обучения, развития,	воспитания
		воспитания	индивидуализации
		индивидуализации	обучения, развития,
		обучения, развития,	воспитания, в том
		воспитания, в том	числе для
		числе для	обучающихся с
		обучающихся с	особыми
		особыми	образовательными
		образовательными	потребностями
		потребностями	
Совместная и	Способен	ОПК-3.1. Знать	Знает психолого-
		психолого-	
индивидуальная учебная и	организовывать совместную и		педагогические основы совместной и
воспитательная	индивидуальную	педагогические основы совместной и	индивидуальной
	учебную и		учебно-воспитательной
деятельность обучающихся		индивидуальной учебно-воспитательной	деятельности
ооучающихся	воспитательную	1 -	обучающихся, в том
	деятельность	деятельности обучающихся, в том	,
	обучающихся, в том числе с особыми	числе лиц с особыми	числе лиц с особыми образовательными
	образовательными	образовательными	потребностями и
	потребностями, в	потребностями и	*
		1 *	способы организации совместной и
	соответствии с	способы организации	
	требованиями	совместной и	индивидуальной
	федеральных	индивидуальной	учебно-воспитательной
	государственных	учебно-воспитательной	ļ, ·
	образовательных	деятельности	обучающихся,
	стандартов (ОПК-3);	обучающихся,	требования
		требования	федеральных
		федеральных	государственных
		государственных	образовательных
		образовательных	стандартов
		стандартов	
		ОПК-3.2. Уметь	Умеет использовать
		использовать	психолого-
		психолого-	педагогические знания
		педагогические знания	для организации
		для организации	совместной и
		совместной и	индивидуальной
		индивидуальной	учебно-воспитательной
		учебно-воспитательной	
		деятельности	обучающихся, в том
L	1		- /

обучающихся, в том	числе с особыми
числе с особыми	образовательными
образовательными	потребностями,
потребностями,	оперировать понятиями
оперировать понятиями	федеральных
федеральных	государственных
государственных	образовательных
образовательных	стандартов
стандартов	
ОПК-3.3. Владеть	Владеет опытом и
опытом и навыками	навыками организации
организации	совместной и
совместной и	индивидуальной
индивидуальной	учебно-воспитательной
учебно-воспитательной	деятельности
деятельности	обучающихся, в том
обучающихся, в том	числе с особыми
числе с особыми	образовательными
образовательными	потребностями,
потребностями,	навыками
навыками	использования
использования	требований
требований	федеральных
федеральных	государственных
государственных	образовательных
образовательных	стандартов для
стандартов для	организации учебно-
организации учебно-	воспитательной
воспитательной	деятельности
деятельности	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ознакомительная практика: первые дни ребенка в школе» относится к

ооязательной части.
Дисциплина изучается на <u>3</u> курсе в <u>5</u> семестре.
Цель изучения дисциплины: формирование общих, общекультурных и профессиональных
компетенций студентов преподавания в начальных классах в части освоения основного вида
профессиональной деятельности; ознакомление студентов с особенностями планирования и
организации учебно-воспитательного процесса в первые дни обучения ребенка в школе;
спецификой работы с родителями в первую неделю учебного года; углубление знаний студентов в
области целей, содержания, средств и методов обучения детей в первом классе начальной школы;
овладение студентами исследовательскими умениями, необходимыми для выявления уровня
подготовленности детей к обучению в школе; развитие у студентов рефлексивных способностей,

формирование умения анализировать собственную деятельность.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Ознакомительная практика: первые дни ребенка в школе» на _	5	семестр
форма обучения		

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	0
лекций	0
практических/ семинарских	0
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды	
учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с	
преподавателем) ФКР	0
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	108
Учебных часов на подготовку к	
(Контроль)	0

Форма контроля: Дифзачет 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	мате лекц прак заня семи заня лабо рабо само ая ра труд (в ча	ения риало ии, тичес тия, инарск тия, ратор ты, остоят осмко сах)	кие кие ные ельн и ость	Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Д3	Рук	CP C			
3 курс	/ 5 семестр						
1	Подготовительный этап						
2	Установочная конференция. Установочная конференция. Инструктаж. Знакомство с целью, задачами, этапами практики				Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Отчет по практике	Отчет по практике
3	Инструктаж Знакомство с целью, задачами, этапами практики				Осн. лит-ра № 1	Отчет по практике	Отчет по практике
4	Основной этап						

5	Выполнение индивидуального задания Выполнение заданий :- психологическое исследование (выполнение задания по психологии);- педагогическое исследование (выполнение заданий по педагогике);- методическое исследовательское			Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Отчет по практике	Отчет по практике
	(выполнение заданий по частным методикам)					
6	Заключительный этап					
7	Оформление отчета по практике Оформление отчета по практике. Итоговая конференция. Сдача дифференцированного зачета.			Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Отчет по практике	Отчет по практике
8	Дифференцированный зачет	1				
Итого	по 3 курсу 5 семестру	1				
	по дисциплине	1				

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Код и	Результаты	Критерии оцени	вания результат	ов обучения (Ди	фзачет)
наименование индикатора достижения компетенции	индикатора дисциплине цостижения	2 (Неудовлетвор ительно)	3 (Удовлетворит ельно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональ ной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональ ной этики	теоретические основы				
ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональ ной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональ ной этики	Умеет оперировать знаниями основ профессиональ ной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональ				
ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональ ной					

деятельности в	соответствии с		
соответствии с	нормативными		
нормативными	правовыми		
правовыми	актами в сфере		
актами в сфере	образования, и		
образования, и	с нормами		
с нормами	профессиональ		
профессиональ	ной этики		
ной этики			

Код и формулировка компетенции: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Код и	Результаты	Критерии оцени	ивания результат	ов обучения (Ді	ифзачет)
наименование индикатора достижения компетенции	обучения по дисциплине	2 (Неудовлетвор ительно)	3 (Удовлетворит ельно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогически е основы совместной и индивидуально й учебновоспитательно й деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуально й учебновоспитательно й деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательн	психолого- педагогически е основы совместной и индивидуально й учебно- воспитательно й деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательн ыми потребностями и способы организации совместной и индивидуально й учебно- воспитательно й деятельности обучающихся, требования федеральных государственн ых образовательн				
ых стандартов ОПК-3.2. Уметь	ых стандартов Умеет использовать				

использовать	психолого-		
психолого-	педагогически		
педагогически	е знания для		
е знания для	организации		
организации	совместной и		
совместной и	индивидуально		
индивидуально	й учебно-		
й учебно-	воспитательно		
воспитательно	й деятельности		
й деятельности	обучающихся,		
обучающихся,	в том числе с		
в том числе с	особыми		
особыми	образовательн		
образовательн	ыми		
ыми	потребностями		
потребностями	, оперировать		
, оперировать	понятиями		
понятиями	федеральных		
федеральных	государственн		
государственн	ых		
ых	образовательн		
образовательн	ых стандартов		
ых стандартов			
ОПК-3.3.	Владеет		
Владеть	опытом и		
опытом и	навыками		
навыками	организации		
организации	совместной и		
совместной и	индивидуально		
индивидуально	й учебно-		
й учебно-	воспитательно		
воспитательно	й деятельности		
й деятельности	обучающихся,		
обучающихся,	в том числе с		
в том числе с	особыми		
особыми	образовательн		
образовательн	ыми		
ЫМИ	потребностями		
потребностями	1		
, навыками	использования		
использования	требований		
требований	федеральных		
федеральных	государственн		
государственн	ых		
ых	образовательн		
образовательн	ых стандартов		
ых стандартов	для		
для	организации		
организации	учебно-		
учебно-	воспитательно		
воспитательно	й деятельности		

й деятельности				
----------------	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

Код и	Результаты	Критерии оцени	ивания результат	ов обучения (Д	ифзачет)
наименование индикатора достижения компетенции	дикатора дисциплине стижения	2 (Неудовлетвор ительно)	3 (Удовлетворит ельно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-4.1. Знать основы духовно- нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности	Знает основы духовно- нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности				
ОПК-4.2. Уметь осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностях	Умеет осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностях				
ОПК-4.3. Владеть опытом и навыками осуществления духовно- нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно- нравственного воспитания	Владеет опытом и навыками осуществления духовно- нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно- нравственного воспитания				

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Код и	Результаты	Критерии оцени	ивания результат	ов обучения (Ди	фзачет)
наименование индикатора достижения компетенции	обучения по дисциплине	2 (Неудовлетвор ительно)	3 (Удовлетворит ельно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогически е закономерност и, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированн ости образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологическ ой коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	психолого- педагогически е закономерност и, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированн ости образовательн				
ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированн ости образовательн ых результатов	осуществления				

обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки образования образования образования образовательн ых результатов образовательн обручающихся обучающихся обручающихся образовательн обручающихся обручающих обруч				I	
корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для области для контроля и оценки результатов образования обучающихся ОПК-5.3. Владеет опытом и навыками контроля и оценки оценки сформированн ости образовательн ых результатов обучающихся, выявления психологическ ой коррекции трудностей в обучании, контроля и оценки сформированн ости образовательн ых результатов обучающихся, выявления психологическ ой коррекции трудностей в обучании, контроля и оценки сформированн ости образовательн ых результатов обучании контроля и оценки офении, контроля и оценки офении трудностей в обучении, контроля и оценки оценки сформированн ости образовательн ых результатов обучении, контроля и оценки оценки сформированн ости образовательн ых результатов обучении, контроля и оценки оценки сформированн ости образовательн ых результатов ых результатов ых результатов обучающихся, выявлення психологическ обучении, контроля и оценки оценки сформированн ости образовательн ых результатов ых результатов обучающихся	обучающихся,	выявлять и			
трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся ОПК-5.3. Владеет опытом и навыками контроля и оценки сформированн ости образовательных результатов обучающихся, выявления психологическ ой коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированн ости образовательных результатов обучающихся, выявления психологическ ой коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированн ости образовательных результатов обучающихся, выявления психологическ ой коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированн ости образовательных результатов обучающихся	выявлять и	корректировать			
обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся ОПК-5.3. Владеет опытом и навыками контроля и оценки сформированн ости образовательных результатов обучающихся, выявления психологическ ой коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированн ости ости образовательных результатов обучении, контроля и оценки сформированн ости образовательных результатов обучении, контроля и оценки оценки сформированн ости образовательных результатов обучающихся, выявления психологическ ой коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированн ости образовательных результатов обучающихся, выявления психологическ ой коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированн ости образовательных результатов ых результатов ых результатов обучающихся	корректировать	трудности в			
использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся ОПК-5.3. Владеет опытом и навыками контроля и оценки сформированн ости образовательных результатов обучающихся, выявления психологическ ой коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированн ости образовательных результатов обучающихся, выявления психологическ ой коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированн ости образовательных результатов обучающихся, выявления психологическ ой коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированн ости образовательных результатов обучающихся вых результатов обучающихся обучающих образовательных результатов обучающих образовательных результатов обучающих образовательных результатов обучающих обучающих образовательных результатов обучающих обучающих образовательных обучающих образовательных обучающих образовательных обучающих образовательных обучающих образовательных образов	трудности в	обучении,			
янания предметной области для области для области для опредметной области для образования образования обучающихся обучающихся опытом и навыками контроля и оценки офразовательн ых результатов обучающихся, выявления психологическ ой коррекции трудностей в обучающих обучающих обучающих обучающих образовательн ых результатов обучающих образовательн ости образовательн обочающих обучающих обучающих обучающих образовательн образовательн образовательн образовательн обучающих офрмированн офрмированн офрмированн образовательн обучающих офрмированн обучающих офрмированн обучающих образовательн ости образовательн ых результатов обучающих обучающих образовательн ых результатов обучающих образовательн образовательн ых результатов обучающих образовательн обра	обучении,	использовать			
предметной области для контроля и оценки оценки результатов образования обучающихся ОПК-5.3. Владеет Владеть опытом и навыками контроля и оценки офромированн ости образовательных результатов обучающихся, выявления психологическ ой коррекции, обучении, контроля и оценки об коррекции, контроля и оценки об коррекции об коррекции контроля и оценки об коррекции об коррекции контроля и об коррекции об коррекц	использовать	знания			
области для контроля и оценки результатов образования обучающихся ОПК-5.3. Владеет опытом и навыками контроля и оценки оценки сформированн ости образовательн ых результатов обучающихся, выявления психологическ ой коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированн ости образовательн ых результатов обучающихся, выявления психологическ ой коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированн ости образовательн ых результатов обучающих оденки ой коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированн ости образовательн ых результатов обучающих оденки сформированн ости образовательн ых результатов обучающих оденки сформированн ости образовательн ых результатов обучающихся обучающихся обучающих образовательн ых результатов обучающихся	знания	предметной			
контроля и оценки результатов образования образования образования обучающихся ОПК-5.3. Владеет опытом и навыками контроля и оценки сформированн ости образовательных результатов обучающихся, выявления психологическ ой коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированн осто образовательных результатов обучении, контроля и оценки оброчении, контроля и оценки оброчении, контроля и оценки офромированн ости образовательных результатов обучающихся, выявления психологическ ой коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированн ости образовательных результатов обучающихся вых результатов обучающихся образовательных результатов обучающихся образовательных результатов обучающихся	предметной	области для			
оценки результатов образования обучающихся ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированн ости образовательн ых результатов обучающихся, выявления психологическ ой коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированн ости образовательн ых результатов обучающихся, выявления психологическ ой коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированн ости образовательн ых результатов обучающихся, выявления психологическ ой коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированн ости образовательн ых результатов обучающихся выявления психологическ ой коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированн ости образовательн ых результатов обучающихся	области для	контроля и			
результатов образования обучающихся ОПК-5.3. Владеет опытом и навыками контроля и оценки сформированн ости образовательн ых результатов обучающихся, выявления психологическ ой коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированн ости образовательн ых результатов обучающих формированн ости образовательн ых результатов обучающих формировани ости образовательн ых результатов обучающих формировани образовательн ых результатов обучающих формированн образовательн ых результатов обучающих формированн ости образовательн ых результатов обучающих формированн ости образовательн ых результатов обучающихся	контроля и	оценки			
образования обучающихся ОПК-5.3. Владеет Владеть опытом и навыками контроля и контроля и оценки сформированн ости образовательн ых результатов обучающихся, выявления психологическ ой коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки офрамированн ости образовательн ых результатов обучающих ся, выявления психологическ ой коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки офрамированн ости образовательн ых результатов обучающихся выявления поизологическ ой коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки офрамированн ости образовательн ых результатов обучающихся	оценки	результатов			
ОПК-5.3. Владеет Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированн ости образовательн ых результатов обучении, контроля и образовательн образовательн образовательн образовательн обровний сформированн ости образовательн ых результатов обучающихся, выявления психологическ ой коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированн ости образовательн образовательн ых результатов обучающихся обучении, контроля и оценки сформированн ости образовательн ых результатов ых результатов обучающихся					
ОПК-5.3. Владеет Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированн ости образовательн ых результатов обучающихся, выявления психологическ ой коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированн ости образовательн ых результатов обучающихся, выявления психологическ ой коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированн ости образовательн ых результатов обучающихся	образования	обучающихся			
Владеть опытом и навыками навыками контроля и оценки сформированн ости образовательн ых результатов обучении, контроля и ойучении, контроля и образователь обучающихся, об коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированн сформированн образовательн ых результатов обучающихся, об коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированн ости образовательн ых результатов обучении, контроля и оценки оформированн ости образовательн ых результатов обучающихся	обучающихся				
Владеть опытом и навыками контроля и оценки оформированн обучающихся, выявления психологическ ой коррекции контроля и обучении, контроля и офразовательн обучении, контроля и офразователь обучающихся, об коррекции об коррекции трудностей в обучающих контроля и оценки оформированн оформированн оформированн оформированн оформированн оформированн оформированн оформированн образовательн ых результатов обучающихся об коррекции трудностей в трудностей в обучении, контроля и оценки оформированн оформированн оформированн оформированн образовательн ых результатов обучающихся	ОПК-5.3.	Владеет			
опытом и навыками контроля и оценки оценки сформированн ости образовательн ых результатов обучающихся, выявления психологическ психологическ ой коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированн ости образовательн ых результатов обучающихся, выявления психологическ ой коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированн ости образовательн ых результатов ых результатов ых результатов обучающихся обучающихся образовательн ых результатов обучающихся	Владеть	опытом и			
контроля и оценки сформированн ости образовательн ых результатов обучении, контроля и оценки оформированн обучении, контроля и оценки сформированн ости образовательн ых результатов обучающихся, выявления психологическ ой коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированн ости образовательн ых результатов обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся	1 ' '	навыками			
оценки сформированн ости образовательн ых результатов обучающихся, выявления психологическ ой коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированн ости образовательн ых результатов ых результатов обучающихся, выявления психологическ ой коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки оценки сформированн ости образовательн ых результатов обучающихся	навыками	контроля и			
сформированн ости образовательн ых результатов обучающихся, обучающихся, ой коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированн ости образовательн ых результатов ых результатов ых результатов обучающихся	контроля и	оценки			
ости образовательн ых результатов обучающихся, выявления психологическ ой коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированн ости образовательн ых результатов ых результатов обучающихся выявления психологическ ой коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки оценки ости образовательн ых результатов обучающихся	оценки	сформированн			
образовательн ых результатов обучающихся, обучающихся, выявления психологическ ой коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированн ости образовательн ых результатов обучающихся обучающихся	сформированн	ости			
ых результатов обучающихся, выявления психологическ ой коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированн ости образовательн ых результатов обучающихся	ости	образовательн			
обучающихся, выявления психологическ ой коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированн ости образовательн ых результатов обучающихся	образовательн	ых результатов			
выявления психологическ ой коррекции трудностей в обучении, контроля и контроля и оценки сформированн ости образовательн ых результатов обучающихся	ых результатов	обучающихся,			
психологическ ой коррекции трудностей в обучении, обучении, контроля и оценки сформированн ости образовательн ых результатов обучающихся	обучающихся,	выявления			
ой коррекции трудностей в обучении, обучении, контроля и оценки сформированн ости образовательн ых результатов обучающихся	выявления	психологическ			
трудностей в обучении, обучении, контроля и оценки оценки сформированн ости образовательн ых результатов обучающихся	психологическ	ой коррекции			
обучении, контроля и оценки оценки сформированн ости образовательн ых результатов обучающихся	ой коррекции	трудностей в			
контроля и оценки сформированн ости образовательн ых результатов обучающихся		обучении,			
оценки сформированн ости образовательн ых результатов обучающихся	обучении,	контроля и			
сформированн ости образовательн образовательн ых результатов обучающихся	контроля и				
ости образовательн ых результатов обучающихся	1 '	сформированн			
образовательн ых результатов обучающихся					
ых результатов обучающихся		1 -			
обучающихся	1 2	обучающихся			
	обучающихся				

Код и формулировка компетенции: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Код и	Результаты	Критерии оцени	ивания результат	ов обучения (Диф	рзачет)
наименование индикатора достижения компетенции	обучения по дисциплине	2 (Неудовлетвор ительно)	3 (Удовлетворит ельно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-6.1. Знать индивидуальн ые и возрастные	Знает индивидуальн ые и возрастные				

особенности развития обучающихся, основы процессов процессов индивидуализа ция обучения, развития, воспитатиия, знатъ психолого- педагогически е технологии для индивидуализа ция обучения, развития, воспитатия, знатъ психолого- педагогически е технологии для индивидуализа ция процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательны потребностями потребностями потребностями потребностями потребностями потрефностями потрефностями потрефностями потрефностями индивидуализа ция процессов обучения, развития, в том числе для обучающихся с особыми образовательны потребностями потребностями потребностями потрефностями потрефностями потрефностями потрефностями потрефностями потрефностями потрефностями потрефностями потрефностями индивидуальны не и возрастные возрастные возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого- педагогически х технологий и индивидуальна на индивидуальна на индивидуальна на индивидуальна на индивидуальна на прегробностями потрефностями индивидуальна на индивидуальна на прегробностями потрефностями индивидуальна на прегробностями потрефностями индивидуальна на прегробностя и индивидуальна				
обучающихся, обучающихся, основы процессов индивидуализа ции обучения, развития, воститания, знать психолого- педаготически е технологии для индивидуализа ции обучения, развития, обучающихся с особыми образовательными потребностями обучающихся, оперировать знаниями психолого- педаготически индивидуална ые и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого- педаготически индивидуална на психолого- педаготически инди процессов на психолого на психолого на психолого на психолого	особенности	особенности		
основы процессов процессов процессов процессов процессов процессов процессов процессов пидивидуализа ции обучения, развития, воспитания, знать знать знать знать дия процессов обучения, развития, в воспитания, в воспитания в потребностями потребностями потребностями обучающихся с особенности развития возрастные возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогически х технологий и индивидуална не и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогически х технологий и индивидуализа ции процессов обучения, развития, в воспитания, в психолого-педагогически х технологий и индивидуализа ции процессов обучения, развития, в воспитания, в воспитания, в воспитания, в воспитания, в воспитания, в обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогически х технологий и индивидуализа ции процессов обучения, развития, в воспитания, в воспитания, в воспитания, в воспитания, в воспитания, в обучающихся с особыми образовательными потребностями	*	-		
процессов процессов индивидуализа идии обучения, развития, воспитания, знать психолого- педаготически с технологии для индивидуализа идии процессов обучения, развития, в поститания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными психолого- педаготически педаготически обучающихся с обучающихся с обучающихся с оценивать индивидуальна ые и возрастные возрастные возрастные обучающихся, оперировать знаниями психолого- педаготически и дазвития обучающихся, оперировать знаниями психолого- педаготически и х технологий и индивидуалыза ини процессов обучения, развития, в оститания, в обучающихся с особыми образовательн образовательн образовательн потребностями образовательн образовательн образовательн потребностями образова	обучающихся,	обучающихся,		
индивидуализа индивидуализа развития, воспитания, знать психолого-педагогически е технологии для индивидуализа индивидуализа индивидуализа индивидуализа воспитания, в воспитания, в воспитания, развития, в воспитания, в воспитания, в воспитания, в воспитания, в воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностими потребности развития развития развития развития развития обучающихся, обучающихся с особыми образовательными потребностями потребностями потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями потребностями потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями потребностями потребностями образовательными потребностями образ	основы	основы		
развития, развития, воспитания, знать психолого- педагогически е технологии для индивидуализа ции процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для образовательные и возрастные образовательноги для обучающихся с особыми образовательные и возрастные обучающихся с особности развития обучающихся с оценивать индивидуалы ые и возрастные обучающихся с оперировать знаниями психолого- педагогически у технологий и индивидуалы индивидуалы ые и возрастные обучающихся с обенности развития обучающихся с оперировать знаниями психолого- педагогически х технологий и индивидуалы ые и к технологий и индивидуалы ые и возрастные обучающихся, обучающихся, образовательный образовательными образовательными потребностями образовательными образовательными образовательными потребностий и индивидуализа ции процессов обучения, развития, в оститания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями и индивидуализа ции процессов обучения, развития, в воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями потребностя пот	процессов	процессов		
развития, воспитания, знать психолого-педагогически е технологии для индивидуализа ции процессов обучения, развития, в воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями потребностям	индивидуализа	индивидуализа		
воспитания, воспитания, знать	ции обучения,	ции обучения,		
янать психолого- педагогически е технологии для индивидуализа ции процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для образовательн ыми потребностями ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальн ые и возрастные обоченности развития развития обучающихся, обочающихся, оперировать знаниями психолого- педагогически х технологий и индивидуальн знаниями психолого- педагогически х технологий и индивидуальн знаниями психолого- педагогически х технологий и индивидуализа ции процессов обучения, развития, обучающихся, оперировать знаниями психолого- педагогически х технологий и индивидуализа ции процессов обучения, развития, обучающихся, обучающихся, обучающихся, обучающихся, обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательн ыми потребностями	развития,	развития,		
психолого- педагогически е технологии для индивидуализа цин процессов обучения, развития, воститания, в том числе для обучающихся с особыми образовательн ыми потребностями ОПК-6.2. Умеет Оценивать индивидуальн ые и возрастные возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого- педагогически и технологий и нидивидуализа ции процессов обучающихся, оперировать знаниями психолого- педагогически и технологий и нидивидуализа ции процессов обучающихся, оперировать знаниями психолого- педагогически и технологий и нидивидуализа ции процессов обучающихся, обучающихся, оперировать знаниями психолого- педагогически и технологий и нидивидуализа ции процессов обучения, развития, развития развитания ра	воспитания,	воспитания,		
педагогически е технологии для для индивидуализа ции процессов обучения, развития, в обучающихся с особыми образовательными потребностями Потребностя Потребностя Потребностя Потребностя Потребностя	знать	знать		
е технологии для	психолого-	психолого-		
для индивидуализа индивидуализа индивидуализа индивидуализа индивидуализа индивидуализа индивидуализа обучения, развития, в воспитания, в образовательн ыми потребностями потребностя потребностя потребностями потребностя потребностя потребностя потребностя потребностя	педагогически	педагогически		
индивидуализа ции процессов обучения, обучения, развития, в воспитания, в том числе для образовательн ые и возрастные возрастные возрастные возрастные особенности развития обучающихся с особенности развития обучающихся с особенности психолого-педагогически х технологий и индивидуализа ции процессов обучения, развития, в воспитания, в том числе для обучающихся, обучения, развития, ра	е технологии	е технологии		
ции процессов обучения, развития, в оститания, в том числе для обучающихся с особыми образовательн ыми потребностями ОПК-6.2. Умеет оценивать индивидуальн ые и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогически х технологий и индивидуализа индивидуализа индивидуализа обучающих, развития, расстытания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	для	для		
обучения, развития, в воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Умеет уметь оценивать индивидуальные и возрастные возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психологописихологопедатогически х технологий и индивидуализа ции процессов обучения, развития, в воспитания, в воспитания, в воспитания, в воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуализа	индивидуализа		
развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательн ыей и надивидуальн ые и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-психолого-педагогически х технологий и индивидуализа ции процессов обучения, развития, в воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательн ыми потребностями	1			
воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Умеет Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психологопедагогически х технологий и индивидуализа ции процессов обучения, развития, в воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями выми потребностями выми потребностями возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психологопедагогически х технологий и х технологий и индивидуализа ции процессов обучения, развития, в воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучения,	обучения,		
том числе для обучающихся с особыми образовательн ыми потребностями ОПК-6.2. Умеет оценивать индивидуальн ые и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогически х технологий и индивидуализа ции процессов обучения, развития, в воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательн ыми потребностями Том числе для обучающихся с особыми образовательн ыми потребностями	-			
обучающихся с особыми образовательными потребностями потр	1			
особыми образовательн ыми потребностями образовательн ыми потребностями потребности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогически х технологий и индивидуализа ции процессов индивидуализа ции процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательн ыми потребностями				
образовательными потребностями образовательными потребностями оптребностями оптребностями оптребностями образовательными потребностями оптребностями образовательными потребностями образовательными потребностями оптребностями оптребностями оптребностями оптребностями оптребностями образовательными потребностями оптребностями образовательными потребностями оптребностями оптреб	,			
ыми потребностями ыми потребностями потребн				
ПОТРЕБНОСТЯМИ ОПК-6.2. Уметь Оценивать Образовате обобенности Образовательн				
ОПК-6.2. Умеет оценивать				
Уметь оценивать индивидуальн ые и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогически х технологий и индивидуализа ции процессов обучения, развития, воспитания, в воспитания, в воспитания, в воспитания, в воспитания, в воспитания, в обучающихся с особыми образовательн ыми потребностями потребностям	потребностями	потребностями		
оценивать индивидуальн ые и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогически х технологий и индивидуализа ции процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательн ыми потребностями	ОПК-6.2.	Умеет		
индивидуальн ые и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогически х технологий и индивидуализа ции процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательн ыми потребностями потребностями	Уметь	оценивать		
ые и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогически х технологий и индивидуализа ции процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	оценивать	индивидуальн		
возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогически х технологий и индивидуализа ции процессов обучения, развития, в воспитания, в том числе для том числе для образовательн образовательн ыми потребностями потребностями	индивидуальн	ые и		
особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогически х технологий и индивидуализа ции процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательн ыми потребностями потребностями	ые и	возрастные		
развития обучающихся, оперировать оперировать знаниями психолого-психолого-педагогически х технологий и индивидуализа ции процессов обучения, развития, в воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательн ыми потребностями		особенности		
обучающихся, оперировать знаниями психолого-психолого-педагогически х технологий и индивидуализа ции процессов обучения, развития, воспитания, в воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательн ыми потребностями потребностями	особенности	развития		
оперировать знаниями психолого- психолого- педагогически х технологий и индивидуализа ции процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательн ыми потребностями потребностями потребностями	развития	обучающихся,		
знаниями психолого- психолого- педагогически х технологий и индивидуализа ции процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательн ыми потребностями	обучающихся,	оперировать		
психолого- педагогически х технологий и индивидуализа ции процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательн ыми потребностями	оперировать	знаниями		
педагогически х технологий и индивидуализа ции процессов обучения, развития, в обучающихся с особыми образовательн ыми потребностями	знаниями	психолого-		
х технологий и индивидуализа ции процессов обучения, развития, в воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательн ыми потребностями				
индивидуализа ции процессов обучения, развития, в оспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательн ыми потребностями потребностями	· · ·			
ции процессов обучения, развития, развития, в спитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательн ыми потребностями				
обучения, развития, в воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательн ыми потребностями	1	· • ·		
развития, в воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательн ыми потребностями		•		
воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательн ыми потребностями	-	-		
том числе для обучающихся с особыми образовательн образовательн ыми потребностями	-	·		
обучающихся с особыми образовательн образовательн ыми потребностями потребностями	· ·			
особыми образовательн образовательн ыми потребностями потребностями	1 1			
образовательн ыми потребностями потребностями	,			
ыми потребностями потребностями		_		
потребностями	_			
		потреоностями		
ОПК-6.3. Владеет				
	ОПК-6.3.	Владеет		

Владеть опытом и навыками опытом и навыками оценки индивидуальн индивидуальн ых и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого- педагогически х технологий для индивидуализа ции обучения, развития, воспитания воспитания индивидуализа пидивидуализа индивидуализа обучения, развития, воспитания воспитания индивидуализа побучения, развития, воспитания индивидуализа ини обучения, развития, воспитания индивидуализа обучающихся с особыми образовательн ыми потребностями потребностями потребностями			
навыками оценки индивидуальн ых и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогически х технологий для индивидуализа ции обучения, развития, воспитания индивидуализа ции обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательн ыми потребностями	Владеть	опытом и	
оценки индивидуальн ых и возрастных особенностей развития особенностей развития обучающихся, использования психолого-психолого-педагогически х технологий х технологий для индивидуализа ции обучения, развития, воспитания индивидуализа ции обучения, развития, воспитания индивидуализа ции обучения, развития, воспитания индивидуализа побучения, развития, воспитания, в воспитания, в воспитания, в воспитания, в воспитания, в оспитания, в оспитания, в оспочения, развития, обучающихся с особыми образовательн ыми	опытом и	навыками	
индивидуальн ых и возрастных возрастных особенностей развития обучающихся, обучающихся, использования использования психолого- педагогически х технологий х технологий для индивидуализа ции обучения, ции обучения, развития, воспитания индивидуализа ции обучения, развития, воспитания, воспитания, ини обучения, развития, воспитания, воспитания, в воспитания, обучающихся с особыми образовательн образовательн ыми потребностями	навыками	оценки	
ых и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогически х технологий для индивидуализа ции обучения, развития, воспитания индивидуализа	оценки	индивидуальн	
возрастных особенностей развития обучающихся, обучающихся, использования психологопедагогически х технологий для индивидуализа ции обучения, развития воспитания индивидуализа ции обучения, развития, воспитания индивидуализа ции обучения, развития, воспитания индивидуализа пидивидуализа пидивиду	индивидуальн	ых и	
особенностей развития обучающихся, использования психолого- педагогически х технологий для индивидуализа ции обучения, развития, воспитания воспитания индивидуализа индивидуализа индивидуализа индивидуализа индивидуализа индивидуализа индивидуализа обучения, развития, воспитания индивидуализа индивидуализа обучения, развития, воспитания обучения, развития, воспитания индивидуализа обучения, развития, воспитания обучения, обучения, обучения, развития, воспитания воспитания индивидуализа индивидуализа обучения, развития, воспитания во	ых и	возрастных	
развития обучающихся, использования ипсихолого- педагогически индивидуализа индивидуал	возрастных	особенностей	
обучающихся, использования использования использования психолого- педагогически х технологий для к технологий д	особенностей	развития	
использования психолого- психолого- педагогически х технологий для для индивидуализа индивидуализа ции обучения, развития, воспитания воспитания индивидуализа ции обучения, дии обучения, ции обучения, развития, развития, воспитания, в воспитания, в том числе для том числе для обучающихся с обучающихся с особыми образовательн ыми ыми потребностями	развития	обучающихся,	
психолого- педагогически х технологий х технологий для для индивидуализа ции обучения, развития, воспитания индивидуализа ции обучения, развития, развития, воспитания индивидуализа ции обучения, развития, воспитания индивидуализа ции обучения, развития, воспитания, в воспитания, в том числе для обучающихся с обучающихся с особыми образовательн ыми потребностями	обучающихся,	использования	
педагогически х технологий для для индивидуализа ции обучения, развития, воспитания индивидуализа ции обучения, развития, развития, воспитания индивидуализа ции обучения, развития, воспитания индивидуализа ции обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательн ыми потребностями	использования	психолого-	
х технологий для индивидуализа индивидуализа ции обучения, развития, воспитания индивидуализа ции обучения, развития, развития, развития, развития, воспитания индивидуализа ции обучения, развития, воспитания, в воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательн ыми потребностями	психолого-	педагогически	
для индивидуализа ции обучения, развития, воспитания индивидуализа ции обучения, развития, воспитания индивидуализа ции обучения, развития, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательн ыми потребностями	педагогически	х технологий	
индивидуализа ции обучения, развития, воспитания индивидуализа индивидуализа ции обучения, развития, воспитания, развития, воспитания, в воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательн ыми потребностями	х технологий	для	
ции обучения, развития, воспитания воспитания индивидуализа ции обучения, развития, воспитания, в воспитания, в воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательн ыми потребностями	1' '		
развития, воспитания индивидуализа индивидуализа ции обучения, развития, воспитания, в воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательн ыми потребностями	индивидуализа	ции обучения,	
воспитания индивидуализа ции обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательн ыми потребностями	ции обучения,	развития,	
индивидуализа ции обучения, развития, развития, в воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательн ыми потребностями	развития,	воспитания	
ции обучения, развития, в воспитания, в том числе для том числе для обучающихся с особыми образовательн ыми потребностями			
развития, в воспитания, в том числе для том числе для обучающихся с особыми образовательн ыми потребностями		ции обучения,	
воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательн образовательн ыми потребностями	ции обучения,	развития,	
том числе для обучающихся с особыми образовательн образовательн ыми потребностями	развития,	воспитания, в	
обучающихся с особыми образовательн образовательн ыми потребностями	воспитания, в		
особыми образовательн образовательн ыми потребностями	1 ' '		
образовательн ыми потребностями			
ыми потребностями		образовательн	
	образовательн		
потребностями			
	потребностями		

Код и формулировка компетенции: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

Код и	Результаты	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
наименование индикатора достижения компетенции	обучения по дисциплине	2 (Неудовлетвор ительно)	3 (Удовлетворит ельно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействи я участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает правовые и этические нормы взаимодействи я участников образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ				
ОПК-7.2.	Умеет				

ыбирать и
спользовать
ормы, методы
средства
ваимодействи
c
иастниками
бразовательно
процесса в
имках
еализации 💮 💮 💮 💮 💮 💮 💮 💮 💮 💮 💮 💮 💮
разовательн
х программ
ладеет
тытом и
авыками
ваимодействи
c
настниками
бразовательн
х отношений
рамках
еализации 💮 💮 💮 💮 💮 💮 💮 💮 💮 💮 💮 💮 💮
разовательн
х программ

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

Код и	Результаты	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
наименование индикатора достижения компетенции	обучения по дисциплине	2 (Неудовлетвор ительно)	3 (Удовлетворит ельно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-8.1. Знать научные основы педагогическо й деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных	Знает научные основы педагогическо й деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин				

дисциплин профиля	профиля		
ОПК-8.2.	Умеет		
Уметь	использовать		
использовать	специальные		
специальные	научные		
научные	знания для		
знания для	осуществления		
осуществления	1 ' '		
педагогическо	й деятельности		
й деятельности			
ОПК-8.3.	Владеет		
Владеть	опытом и		
опытом и	навыками		
навыками	осуществления		
осуществления	педагогическо		
педагогическо	й деятельности		
й деятельности	на основе		
на основе	специальных		
специальных	научных		
научных	знаний		
знаний			

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Код и	Результаты	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
наименование индикатора достижения компетенции	обучения по дисциплине	2 (Неудовлетвор ительно)	3 (Удовлетворит ельно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействи я в коллективе, принципы командной работы	основы педагогики личности, среды, группы,				
УК-3.2. Уметь	Умеет				

	1			
оперировать	оперировать			
понятиями	понятиями			
психологии	психологии			
личности,	личности,			
среды, группы,	среды, группы,			
коллектива;	коллектива;			
оперировать	оперировать			
понятиями	понятиями			
педагогики	педагогики			
личности,	личности,			
среды, группы,	среды, группы,			
коллектива;	коллектива;			
оперировать	оперировать			
знаниями об	знаниями об			
особенностях	особенностях			
социального	социального			
взаимодействи	взаимодействи			
я в команде,	я в команде,			
принципах	принципах			
командной	командной			
работы	работы			
УК-3.3.	Владеет			
Владеть	навыками			
навыками	социального			
социального	взаимодействи			
взаимодействи	я и реализации			
я и реализации	своей роли в			
своей роли в	команде			
команде				
			l	

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Знает теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Отчет по практике
ОПК-1.2. Уметь оперировать	Умеет оперировать знаниями	Отчет по практике

знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	
ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики	Владеет опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики	Отчет по практике
ОПК-3.1. Знать психолого- педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно- воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знает психолого- педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Отчет по практике
ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умеет использовать психолого- педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно- воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	Отчет по практике
ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных	Владеет опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебновоспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов	Отчет по практике

образовательных стандартов для организации учебно- воспитательной деятельности	для организации учебновоспитательной деятельности	
ОПК-4.1. Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности	Знает основы духовно- нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности	Отчет по практике
ОПК-4.2. Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностях	Умеет осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностях	Отчет по практике
ОПК-4.3. Владеть опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания	Владеет опытом и навыками осуществления духовнонравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовнонравственного воспитания	Отчет по практике
ОПК-5.1. Знать психолого- педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знает психолого- педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Отчет по практике
ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся ОПК-5.3. Владеть опытом и	Умеет определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся Владеет опытом и навыками	Отчет по практике

навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	
ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психологопедагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психологопедагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Отчет по практике
ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психологопедагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психологопедагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Отчет по практике
ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психологопедагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Отчет по практике

ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Отчет по практике
ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Умеет выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Отчет по практике
ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеет опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Отчет по практике
ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знает научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Отчет по практике
ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Умеет использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Отчет по практике
ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеет опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Отчет по практике
УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	Знает основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	Отчет по практике
УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать	Умеет оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об	Отчет по практике

знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	
УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Отчет по практике

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины Шкалы оценивания:

Отчет по практике

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий» Бирский филиал наименование факультета / колледжа наименование кафедры

	ОТЧЕТ О[1] ПРАКТИКЕ
	ТИП ПРАКТИКИ (в соответствии со ФГОС ВО / СПО)
_	ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
	курса группы
	(фамилия имя отчество в род.п.)

Уровень образования:	среднее профессиональное образование высшее образование — бакалавриат высшее образование — специалитет высшее образование — магистратура высшее образование — подготовка кадров высшей квалификации
Направление подготовки (специальность)	
Направленность (профиль) программы	
Срок проведения практики:	с « » 20 г. по « »

20г.

Бирск – 20____ г.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

- 1. База практики профильная организация или структурное подразделение БФ УУНиТ.
- 2. Обучающийся физическое лицо, осваивающее образовательную программу среднего профессионального или высшего образования.
- 3. Вид практики учебная, производственная.
- 4. Каждый обучающийся, находящийся на практике, обязан вести отчет по практике.
- 5. Отчет по практике служит основным и необходимым материалом для составления обучающимся отчета о своей работе на базе практики.
- 6. Заполнение отчета по практике производится регулярно, аккуратно и является средством самоконтроля. Отчет можно заполнять рукописным и (или) машинописным способами.
- 7. Иллюстративный материал (чертежи, схемы, тексты и т.п.), а также выписки из инструкций, правил и других материалов могут быть выполнены на отдельных листах и приложены к отчету.
- 8. Записи в отчете о практике должны производиться в соответствии с программой по конкретному виду практики.
- 9. После окончания практики обучающийся должен подписать отчет у руководителя практики, руководителя от базы практики и сдать свой отчет по практике вместе с приложениями (при наличии) на кафедру.
- 10. При отсутствии сведений в соответствующих строках ставится прочерк.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от факультета (колледжа)	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от кафедры	
Полное наименование базы практики	
Наименование структурного подразделения базы практики	
Адрес базы практики (индекс, субъект РФ, район, населенный пункт, улица, дом, офис)	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от профильной организации	
Телефон руководителя практики от базы практики	

3. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Срок проведения практики: с	(()	› >	20	г. по	«	· >	20)	Γ.
1 1 11 1									

No	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося в соответствии с	График (план) проведения практики (начало – окончание)
		программой практики	
1.	Подготовительный этап.		00.00.0000 - 00.00.0000
2.	Основной этап.		
3.	Заключительный этап.		

Руководитель практики от кафедры	/
Руководитель практики от профильной организации [2]	/

(Применяется для отчета о практике по НИР) 3. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Срок	проведени	ия практики	В	соответстви	1 C	календарным	учебным	графиком:	 семестр
20	_/20 уче	бного года о	бъе	емом зач	етн	ных единиц.			

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся
	Подготовительный этап	 – ознакомительные лекции; – разъяснение по выполнению индивидуального задания для обучающегося в период практики; – проведение инструктажа обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
2	Основной этап	– обзор литературы по выбранной теме исследования;– мероприятия по сбору, обработке и систематизации

			фактического и литературного материала по теме исследования, которые будут полезны при написании выпускной квалификационной работы; -подготовка статьи, доклада для возможной публикации.	
3	Заключительный этап		 мероприятия по подготовке и оформлению отчёта по практике, содержащего итоги прохождения практики. 	
Руководитель практики от кафед	цры	_	/	
	-		подпись И.О. Фамилия	
Руководитель практики от профильной организации [3]		/		
4.	индивидуал	ІЬНОЕ ЗАДАН І	ИЕ	
Содержание задания на практик работ, связанных с будущей проб 1. 2. 3. 4.			отрению вопросов, выполняемых	
Руководитель практики от кафед	Įры	_	/	
Руководитель практики от профильной организации		-	/	
ОЗНАКОМЛЕН: Обучающийся		_	/	

5. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

-	-	мативного акта, регламентирующего систему сности, пожарной безопасности профильной		
<u> </u>	визиты локального нор распорядка профильной о	рмативного акта, устанавливающего правила рганизации:		
технологий, утвержденн Правила внутреннего	ая приказом УУНиТ.	прском филиале Уфимского университета науки и обучающихся в Бирском филиале Уфимского приказом УУНиТ.		
		млению с требованиями охраны труда, техники правилами внутреннего трудового распорядка обучающийся/ подпись И.О. Фамилия		
		егося по ознакомлению с требованиями охрань ности, а также правилами внутреннего трудового /		
	6. ДНЕВНИК РАБОТЕ	должность подпись И.О. Фамилия ы ОБУЧАЮЩЕГОСЯ		
Д	ата	Информация о проделанной работе, использованные источники и литература (при наличии)		
00.00	0.0000			
Руководитель практики от кафедры[4]	подпись И.О. Фамилия			
Руководитель практики от профильной				

организации	подпись И.О. Фамилия		
	7. ОТЧЕТ ОБУЧАЮШ	ЕГОСЯ О ПРАКТ	гике
	с «»20г. п	10 «»	_20г.
20 г. по В соответствии с пр	«»20	г. ивидуальным зада	[6] практику с « нием я выполнял следующ
	омпетенции (профессионал		и решены в полном объе ки и опыт профессиональн
Обучающийся			/
	·		ОДГОТОВКЕ О ПРАКТИК
20г. по	«»20r	•	[8] практику с «_
	я во время прохожден дачи:	-	ли поставлены следуюц
Краткая характеристи	ка проделанной работы и по	олученных результа	ТОВ:
теоретической	ения практики обучающи подготовки,	дисципли	как (достоинства, урове на, недостат
Рекомендации (пожел	ания) по организации практ	ики:	
Руководитель практики от профильной организации	/		

(Применяется для отчета о практике по НИР) 8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ О ПРАКТИКЕ

		<u>91</u> прошел производс	твенную практику (НИР) в
течение периода, установ Перед обучающимся			поставлены следующие
	дение научно-исследоват анием знания фундамен		оответствии с профилем ных дисциплин направления
` .	ие результатов науч	ного исследования	на основе современных
– использование современ	ных методологических г		ских приемов исследования; 13 данных, информационно-
публикаций;	и проведении научных се	минаров, конференци	й, редактировании научных
использованием знания (специальности);	довательские работы фундаментальных и п	в соответствии с рикладных дисциплин	з (например): профилем программы, с н направления подготовки я на основе современных
междисциплинарных под — участвовал в подготов — подготовил и отредакт	ходов; ке и проведении научного	семинара (конференц	
– другое.	т практики обучающий	я́ся проявил себя к	как (достоинства, уровень
Рекомендации (пожелани	я) по организации практ	ики:	
D	1		1
Руководитель практики о организации	от профильнои	N	/ И.П. подпись И.О. Фамилия «»20г.
	9. РЕЗУЛЬТАТ ЗА	щиты отчета	
	ния практики поставле етенции (профессиональ ны.	нные задачи были г ыные умения, навыки	решены в полном объеме, и опыт профессиональной

- [1] Указывается вид практики (учебная или производственная (преддипломная)).
- [2] При проведении практики в профильной организации руководителем практики от кафедры и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.
- [3] При проведении практики в профильной организации руководителем практики от кафедры и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.
- [4] При прохождении практики в БФ УУНиТ.
- [5] Фамилия имя отчество обучающегося
- [6] Указывается вид практики (учебная, производственная или преддипломная).
- [7] Фамилия имя отчество обучающегося
- [8] Указывается вид практики (учебная, производственная или преддипломная).
- [9] Фамилия имя отчество обучающегося
- [10] «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично», «зачет», «не зачет»

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания отчёта по практике

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий» Бирский филиал наименование факультета / колледжа наименование кафедры

ОТЧЕТ О[1] ПРАКТИКЕ	
ТИП ПРАКТИКИ (в соответствии со ФГОС ВО / СПО)	
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ курса группы	
(фамилия имя отчество в род.п.)	_

Уровень образования:	среднее профессиональное образование высшее образование — бакалавриат высшее образование — специалитет высшее образование — магистратура высшее образование — подготовка кадров высшей квалификации
Направление подготовки (специальность)	
Направленность (профиль) программы	

Срок проведения практики:	с «»20г. по «» 20г.

Бирск – 20____ г.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

- 1. База практики профильная организация или структурное подразделение БФ УУНиТ.
- 2. Обучающийся физическое лицо, осваивающее образовательную программу среднего профессионального или высшего образования.
- 3. Вид практики учебная, производственная.
- 4. Каждый обучающийся, находящийся на практике, обязан вести отчет по практике.
- 5. Отчет по практике служит основным и необходимым материалом для составления обучающимся отчета о своей работе на базе практики.
- 6. Заполнение отчета по практике производится регулярно, аккуратно и является средством самоконтроля. Отчет можно заполнять рукописным и (или) машинописным способами.
- 7. Иллюстративный материал (чертежи, схемы, тексты и т.п.), а также выписки из инструкций, правил и других материалов могут быть выполнены на отдельных листах и приложены к отчету.
- 8. Записи в отчете о практике должны производиться в соответствии с программой по конкретному виду практики.
- 9. После окончания практики обучающийся должен подписать отчет у руководителя практики, руководителя от базы практики и сдать свой отчет по практике вместе с приложениями (при наличии) на кафедру.
- 10. При отсутствии сведений в соответствующих строках ставится прочерк.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от факультета (колледжа)	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от кафедры	
Полное наименование базы практики	
Наименование структурного подразделения базы практики	
Адрес базы практики (индекс, субъект РФ, район, населенный пункт, улица, дом, офис)	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от профильной организации	
Телефон руководителя практики от базы практики	

3. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

3.7	-				<u> </u>		
No		ы (этапы) ктики	Виды и содер работ, в та самостоятел работа обучают соответствы программой пр	.ч. вьная цегося в ии с	проведе	оик (план) ния практ – окончан	ики
1	TT	U	программой пр	Эактики	00 00 000	00.00	0000
1.	Подготови [*] этап.	гельныи			00.00.000	0.00.00.0	0000
2.	Основной	этап.					
3.	Заключите	льный этап.					
Руководитель прак	тики от кафелогі						
уководитель прак	тики от кафедры		_		/ подпись	И.О. Фам	илия
	тики от профилы	ной					
организации [2]	r r r		_		/		
					подпись	И.О. Фам	илия
3. Срок проведения 20/20 учебно	РАБОЧИЙ ГРА практики в соот	ФИК (ПЛА) гветствии с		ІЯ ПРАК	стики		
Срок проведения	РАБОЧИЙ ГРА практики в соот ого года объемом	ФИК (ПЛАІ гветствии с зачетны	н) ПРОВЕДЕН И календарным уч	вебным г Виды работы	стики	сем ние учебн ике, вклю ную работ	иестр ной чая

Основной этап

2

ПО

техники

также

пожарной

внутреннего

охраны

безопасности,

безопасности,

обзор

трудового распорядка.

правилами

труда,

a

литературы

			выбранной теме исследования; — мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала по теме исследования, которые будут полезны при написании выпускной квалификационной работы; -подготовка статьи, доклада для возможной публикации.
3	Заключительны	й этап	 мероприятия по подготовке и оформлению отчёта по практике, содержащего итоги прохождения практики.
Руководитель практики от кафед	цры	-	/
Руководитель практики от профі организации [3]	ильной	-	/
	ИНДИВИДУА Л		
Содержание задания на практик работ, связанных с будущей проф 1. 2. 3. 4.			отрению вопросов, выполняемых
Руководитель практики от кафед	цры	-	/ подпись И.О. Фамилия
Руководитель практики от профі организации	ильной	-	/
ОЗНАКОМЛЕН: Обучающийся		-	// подпись И.О. Фамилия

5. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

Наименование и ректуправления охраной организации:	<u> </u>	мативного акта, регламентирующего систему сности, пожарной безопасности профильной
<u> </u>	визиты локального но распорядка профильной о	• ' • • • • • • • • • • • • • • • • • •
технологий, утвержденн Правила внутреннего	ная приказом УУНиТ.	ирском филиале Уфимского университета науки и обучающихся в Бирском филиале Уфимского приказом УУНиТ.
		млению с требованиями охраны труда, техники правилами внутреннего трудового распорядка обучающийся/
		подпись И.О. Фамилия
		егося по ознакомлению с требованиями охраны ности, а также правилами внутреннего трудового
	6. ДНЕВНИК РАБОТІ	должность подпись И.О. Фамилия БІ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
Д	[ата	Информация о проделанной работе, использованные источники и литература (при наличии)
00.00	0.0000	
Руководитель практики от кафедры[4]	подпись И.О. Фамилия	
Руководитель	,,	

профильной организации	подпись И.О. Фамилия		
	7. ОТЧЕТ ОБУЧАЮЦ	ЦЕГОСЯ О ПРАКТ	ике
	c «»20r.	по «»	_20г.
Я,		шел г.	<u>[6]</u> практику с « <u> </u> »
В соответствии с п		ивидуальным задан	ием я выполнял следующую
	компетенции (профессионал		г решены в полном объеме, ки и опыт профессиональной
Обучающийся			// подпись И.О. Фамилия
8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ПР	АКТИЧЕСКОЙ ПО	ОДГОТОВКЕ О ПРАКТИКЕ
Обучающийся	«»20	<u>[7]</u> прошел	[8] практику с «»
Перед обучающим профессиональные з	ся во время прохожден	ния практики бы	ли поставлены следующие

Краткая характеристика проделанной работы и полученных результатов:_____

подготовки,

М.П. подпись И.О.

Фамилия 20 г

Рекомендации (пожелания) по организации практики:

теоретической

замечания)_____

Руководитель практики от профильной

организации

Во время прохождения практики обучающийся проявил себя как (достоинства, уровень

дисциплина,

(Применяется для отчета о практике по НИР)

недостатки,

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ПРА	АКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ О ПРАКТИКЕ
Обучающийся	[9] прошел производственную практику (НИР) в
течение периода, установленного календарным уч	
	ия практики были поставлены следующие
профессиональные задачи (например):	
	тельских работ в соответствии с профилем
	тальных и прикладных дисциплин направления
подготовки (специальности);	тальных и приклаоных ойсциллан направления
• •	ного исследования на основе современных
междисциплинарных подходов;	пого исслеоования на основе современных
	anuuuunaa u mamaduuaakuv nnuamaa uaaaadaaauua.
– использование современных методологических r	
– использование в исследованиях тематических	сетевых ресурсов, оаз оанных, информационно-
поисковых систем;	
	еминаров, конференций, редактировании научных
публикаций;	
– другое.	
Краткая характеристика проделанной работы и по	1 0 1 1/
	в соответствии с профилем программы, с
	рикладных дисциплин направления подготовки
(специальности);	
	аучного исследования на основе современных
междисциплинарных подходов;	
– участвовал в подготовке и проведении научного	
– подготовил и отредактировал научную публика	цию (сборник);
– другое.	
	йся проявил себя как (достоинства, уровень
теоретической подготовки, дисциплина, недостат	ки, замечания)
D	
Рекомендации (пожелания) по организации практ	ики.
	Г
Руководитель практики от профильной	/
организации	М.П. подпись И.О. Фамилия
	« <u>»</u> 20г.
9. РЕЗУЛЬТАТ ЗА	ащиты отчета
	нные задачи были решены в полном объеме,
	ьные умения, навыки и опыт профессиональной
деятельности) приобретены.	
Результат прохождения практики обучающимся о	ценивается на[<u>10]</u> :
Руководитель/	
практики от кафедры	
подпись И.О. Фамилия	
- 11	I .

- [1] Указывается вид практики (учебная или производственная (преддипломная)).
- [2] При проведении практики в профильной организации руководителем практики от кафедры и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.
- [3] При проведении практики в профильной организации руководителем практики от кафедры и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.
- [4] При прохождении практики в БФ УУНиТ.
- [5] Фамилия имя отчество обучающегося
- [6] Указывается вид практики (учебная, производственная или преддипломная).
- [7] Фамилия имя отчество обучающегося
- [8] Указывается вид практики (учебная, производственная или преддипломная).
- [9] Фамилия имя отчество обучающегося
- [10] «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично», «зачет», «не зачет»

Дифференцированный зачет

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания по дифзачёту

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практики, применяемых методик исследования; демонстрируется полное знание теоретического материала (в процессе обсуждения, при ответе на вопросы); демонстрируются умения и навыки работы с оборудованием, применения знания на практике, анализа результатов практической работы и формулирование выводов, владение навыками прикладной деятельности;
- «хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практики, имеются пробелы в знании применяемых методик исследования; демонстрируется неполное знание фактического материала (в процессе обсуждения, при ответе на вопросы); демонстрируются некоторые недостатки умения работать с оборудованием, применять знания на практике, недостатки владения навыками прикладной деятельности и способности анализировать результаты практической работы, формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи.
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются неполные знания цели и задач практики, применяемых методик исследования; демонстрируется неполное, несистемное знание теоретического материала (в процессе обсуждения, при ответе на вопросы); демонстрируются заметные недостатки в умении работать с оборудованием, применять знания на практике, недостаточно владеет навыками прикладной деятельности, способностью анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знания цели и задач практики, применяемых методик исследования; демонстрируется полное или почти полное отсутствие знания теоретического материала (в процессе обсуждения, при ответе на вопросы); демонстрируются значительные недостатки умения работать с оборудованием, применять знания на практике, владения навыками прикладной деятельности, способности анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

- 1. Гин, С.И. Первые дни в школе: методические рекомендации по адаптации детей к школе: пособие для учителя 1 класса / С.И. Гин, И.Е. Прокопенко. 2-е изд. Москва : Вита-Пресс, 2016. 80 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491111
- 2. Корнеева, Е.Н. Ваш ребенок идет в школу. Проверяем готовность ребенка к школе. Советы родителям первоклашек / Е.Н. Корнеева ; ред. О.А. Богатырева. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Мир и образование, 2013. 192 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=210380

Дополнительная литература

1. Возрастная психофизиология : учебно-методическое пособие / Т.С. Копосова, С.Ф. Лукина, Н.В. Звягина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 164 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436210

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://elibrary.ru/.
- 2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
- 3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
- 4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
- 5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
- 6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
- 7. Национальная платформа открытого образования проеd.ru [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://npoed.ru/.
- 8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
- 9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

- 1. Office Professional Plus Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
- 2. Браузер Google Chrome Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
- 3. Windows Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- Π O/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
- 4. Браузер Яндекс Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 205(ФМ)	Для консультаций, Для хранения оборудования	Hoyтбук lenovo ideapad 320- 15iap pentn4200, компьютер в сборе, нетбук lenovo idea pads10-3c intel atom n455, 1gb,1, ноутбук asus x501a intel в970. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Браузер Яндекс 3. Windows
Аудитория 207(ФМ)	Для консультаций, Для контроля и аттестации	Стенд "в помощь студентам", интерактивная доска classic solution cs-ir-85ten, проектор benq mx525, учебная мебель.
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, мультимедийный проектор vitek d837, нетбук lenovo idea pads10 - 3c intel atomn n455,1gb,1, принтер canon lbr 2900b bkack aj, принтер canon lbp 1120, принтер hplaser m1005 mfp, учебная мебель. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 209(ФМ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Настенный экран screen media economy p, проектор benq mx 518, колонки sven 2/0sps605, доска, стенд "информация о практиках", стенд "методическая помощь студентам".
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, принтер samsung, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus
Аудитория 404(ФМ)	Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus