

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 31.10.2023 09:00:39  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ**

Утверждено:  
на заседании кафедры информатики и  
экономики  
протокол № 4 от 28.11.2022 г.  
Зав. кафедрой подписано ЭЦП / Мухаметшина Г.С.

Согласовано:  
Председатель УМК  
факультета физики и математики  
подписано ЭЦП / Бигаева Л.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для очно-заочной формы обучения**

Технологическая практика: расчетно-экономическая  
*Обязательная часть*

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки  
Финансы и кредит

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Профессор, д. э.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП / Стомба Е.В.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
--	---

Для приема: 2021, 2022, 2023 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Стовба Е.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры информатики и экономики протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	11
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	11
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	25
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	25
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	26

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач (ОПК-2);	ОПК-2.1. Знать современные средства сбора, обработки и статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Знает современные средства сбора, обработки и статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
		ОПК-2.2. Уметь осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Умеет осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
		ОПК-2.3. Владеть навыками осуществления сбора, обработки и статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Владеет навыками осуществления сбора, обработки и статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне (ОПК-3);	ОПК-3.1. Знать природу экономических процессов, методы их анализа на микро и макро уровне	Знает природу экономических процессов, методы их анализа на микро и макро уровне
		ОПК-3.2. Уметь анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макро уровне	Умеет анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макро уровне

		ОПК-3.3. Владеть навыками и инструментами анализа экономических процессов на микро и макро уровне	Владеет навыками и инструментами анализа экономических процессов на микро и макро уровне
Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности (ОПК-4);	ОПК-4.1. Знать теоретические основы принятия организационно-управленческих решений, методы экономического и финансового их обоснования	Знает теоретические основы принятия организационно-управленческих решений, методы экономического и финансового их обоснования	
	ОПК-4.2. Уметь предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	Умеет предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	
	ОПК-4.3. Владеть способностью предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	Владеет способностью предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	
Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10);	УК-10.1. Знать основы экономической культуры и финансовой грамотности	Знает основы экономической культуры и финансовой грамотности	
	УК-10.2. Уметь принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
	УК-10.3. Владеть навыками принятия	Владеет навыками принятия	

		обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
Командная работа и лидерство	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);	УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	Знает основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы
		УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	Умеет оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы
		УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Технологическая практика: расчетно-экономическая» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цель изучения дисциплины: получение профессиональных умений, навыков и опыта профессиональной деятельности расчетно-экономической направленности; закрепление на практике знаний полученных в процессе обучения.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Технологическая практика: расчетно-экономическая» на 6 семестр

очно-заочная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	0
лекций	0
практических/ семинарских	0
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	108
Учебных часов на подготовку к (Контроль)	0

Форма контроля:

Дифзачет 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов:			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ДЗ	Рук	СР С			
3 курс / 6 семестр							
1	Подготовительный этап						
1.1	Установочная конференция  Общее инструктивно-методическое собрание с целью инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.				Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Отчет по практике	Отчет по практике
2	Основной этап						

2.1	Практические задания Общая характеристика деятельности организации. Исследование экономической стороны деятельности организации.				Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 2	Отчет по практике, Кейс-задания, Решение задач	Отчет по практике
3	Заключительный этап						
3.1	Итоговая конференция Оформление отчета по практике, сдача диф. зачета.				Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Отчет по практике	Отчет по практике
4	Дифференцированный зачет	1					
Итого по 3 курсу 6 семестру		1					
Итого по дисциплине		1					

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач (ОПК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-2.1. Знать современные средства сбора, обработки и статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Знает современные средства сбора, обработки и статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач				
ОПК-2.2. Уметь осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Умеет осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач				
ОПК-2.3. Владеть навыками осуществления сбора, обработки и статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Владеет навыками осуществления сбора, обработки и статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач				

экономических задач	задач				
---------------------	-------	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне (ОПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-3.1. Знать природу экономических процессов, методы их анализа на микро и макро уровне	Знает природу экономических процессов, методы их анализа на микро и макро уровне				
ОПК-3.2. Уметь анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макро уровне	Умеет анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макро уровне				
ОПК-3.3. Владеть навыками и инструментами анализа экономических процессов на микро и макро уровне	Владеет навыками и инструментами анализа экономических процессов на микро и макро уровне				

Код и формулировка компетенции: Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности (ОПК-4);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-4.1. Знать	Знает				

теоретические основы принятия организационно-управленческих решений, методы экономического и финансового обоснования	теоретические основы принятия организационно-управленческих решений, методы экономического и финансового обоснования				
ОПК-4.2. Уметь предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	Умеет предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности				
ОПК-4.3. Владеть способностью предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	Владеет способностью предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности				

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
УК-3.1. Знать	Знает основы				

<p>основы психологии личности, среды, группы, коллектива;</p> <p>основы педагогики личности, среды, группы, коллектива;</p> <p>особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы</p>	<p>психологии личности, среды, группы, коллектива;</p> <p>основы педагогики личности, среды, группы, коллектива;</p> <p>особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы</p>				
<p>УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива;</p> <p>оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива;</p> <p>оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы</p>	<p>Умеет оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива;</p> <p>оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива;</p> <p>оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы</p>				
<p>УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p>	<p>Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p>				

Код и формулировка компетенции: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
УК-10.1. Знать основы экономической культуры и финансовой грамотности	Знает основы экономической культуры и финансовой грамотности				
УК-10.2. Уметь принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				
УК-10.3. Владеть навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности				

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-2.1. Знать современные средства сбора, обработки и статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Знает современные средства сбора, обработки и статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Отчет по практике
ОПК-2.2. Уметь осуществлять сбор, обработку и	Умеет осуществлять сбор, обработку и статистический	Задачи № 1-10, Отчет по практике

статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	
ОПК-2.3. Владеть навыками осуществления сбора, обработки и статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Владеет навыками осуществления сбора, обработки и статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Отчет по практике, Кейсы № 1-5
ОПК-3.1. Знать природу экономических процессов, методы их анализа на микро и макро уровне	Знает природу экономических процессов, методы их анализа на микро и макро уровне	Отчет по практике
ОПК-3.2. Уметь анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макро уровне	Умеет анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макро уровне	Отчет по практике, Задачи № 1-10
ОПК-3.3. Владеть навыками и инструментами анализа экономических процессов на микро и макро уровне	Владеет навыками и инструментами анализа экономических процессов на микро и макро уровне	Отчет по практике, Кейсы № 1-5
ОПК-4.1. Знать теоретические основы принятия организационно-управленческих решений, методы экономического и финансового их обоснования	Знает теоретические основы принятия организационно-управленческих решений, методы экономического и финансового их обоснования	Отчет по практике
ОПК-4.2. Уметь предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	Умеет предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	Задачи № 1-10, Отчет по практике
ОПК-4.3. Владеть способностью предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	Владеет способностью предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	Кейсы № 1-5, Отчет по практике
УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе,	Знает основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы	Отчет по практике

принципы командной работы	командной работы	
УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	Умеет оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	Задачи № 1-10, Отчет по практике
УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Кейсы № 1-5, Отчет по практике
УК-10.1. Знать основы экономической культуры и финансовой грамотности	Знает основы экономической культуры и финансовой грамотности	Отчет по практике
УК-10.2. Уметь принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Отчет по практике, Задачи № 1-10
УК-10.3. Владеть навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Кейсы № 1-5, Отчет по практике

### Решение задач

Решение задач способствует формированию умений и навыков относящихся к конкретной сфере деятельности

#### Задачи № 1-10

**Задача 1.** Определите величину спроса, ценовую эластичность спроса, изменение выручки, если ежемесячный спрос составляет: ( $Q_1 = 800$  шт.;  $Q_2 = 1500$  шт.;  $Q_3 = 2500$  шт.;  $Q_4 = 4000$  шт.;  $Q_5 = 4500$  шт., а цена соответственно:  $C_1 = 30$  руб.;  $C_2 = 20$  руб.;  $C_3 = 16$  руб.;  $C_4 = 12$  руб.;  $C_5 = 10$  руб.

**Задача 2.** Определите стоимость ввода ОПФ и выбытия ОПФ, коэффициент прироста и выбытия. Исходные данные: стоимость ОПФ<sub>нг</sub> = 2,0 млн. руб.; прирост ОПФ<sub>пр</sub> = 0,2 млн. руб.; коэффициент обновления = 0,35.

**Задача 3.** Определите первоначальную, восстановительную и остаточную стоимость основных производственных фондов. Исходные данные: цена приобретения единицы оборудования = 5 тыс. руб.; транспортно-монтажные затраты = 1,0 тыс. руб.; среднегодовые темпы роста производительности труда в отрасли = 0,03, или 3%; норма амортизации = 10%, или 0,1; период эксплуатации = 7 лет.

**Задача 4.** Определите оборачиваемость оборотных средств, т. е. количество оборотов и длительность одного оборота, если стоимость реализованной продукции = 46 млн. руб., валовая прибыль = 10 млн. руб., средний остаток, или норматив, оборотных средств = 9 млн. руб.

**Задача 5.** Определите экономию на материальных затратах, если в плановом периоде норма расхода материала на единицу продукции составила 0,4 кг; цена - 15 тыс. руб./т, коэффициент использования материала = 0,8. Фактический расход составил 0,4 кг; цена возросла до 16 тыс. руб./т, коэффициент использования материала увеличился до 0,9. Годовой объем производства продукции - 20 тыс. шт.

**Задача 6.** Определите цеховую себестоимость продукции и ее структуру, если стоимость основного материала = 800 тыс. руб.; заработная плата основных производственных рабочих = 65 тыс. руб., амортизационные отчисления = 36 тыс. руб., доля амортизационных затрат в цеховых расходах = 0,15, прочие цеховые расходы = 5%.

**Задача 7.** Определите рост производительности труда при изготовлении отдельных изделий и в целом по всей номенклатуре продукции, если в плановом периоде объем производства изделия А составляет  $ВП_{плА} = 800$  тыс. руб.; изделия Б -  $ВП_{плБ} = 200$  тыс. руб.; изделия В -  $ВП_{плВ} = 100$  тыс. руб., численность работающих при изготовлении изделия А равна  $Ч_{плА} = 400$  человек; изделия Б -  $Ч_{плБ} = 200$  человек; изделия В -  $Ч_{плВ} = 80$  человек. В отчетном периоде:  $ВП_{отчА} = 880$  тыс. руб.;  $ВП_{отчБ} = 360$  тыс. руб.;  $ВП_{отчВ} = 150$  тыс. руб.;  $Ч_{отчА} = 400$  человек;  $Ч_{отчБ} = 300$  человек;  $Ч_{отчВ} = 125$  человек.

**Задача 8.** Определите оптовую цену предприятия, если полная себестоимость единицы продукции = 25 руб., годовой объем реализации = 5000 ед.; производственные фонды = 300 тыс. руб.; рентабельность предприятия = 0,15.

**Задача 9.** Определите прибыль, отчисленную в бюджет, если балансовая прибыль = 250 тыс. руб., ставка налога на прибыль = 0,24, сумма льгот составляет 35 тыс. руб.

**Задача 10.** Определите чистую рентабельность, если балансовая прибыль = 200 тыс. руб.; доходы от пени и штрафов — 30 тыс. руб.; среднегодовая стоимость основных производственных фондов = 650 тыс. руб., оборотных средств = 270 тыс. руб. Усредненная налоговая ставка = 0,2.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания решения задач

Описание методики оценивания выполнения решения задачи: уделяется внимание выбранному алгоритму, рациональному способу решения, правильному применению формул, получению верного ответа.

Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, если: составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.

4 баллов выставляется студенту, если: составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

3 баллов выставляется студенту, если: задача понята правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.

1 балл выставляется студенту, если: задача решена неправильно.

0 баллов выставляется студенту, если: задача не решена.

### Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

#### Кейсы № 1-5

**Кейс 1.** В современных хозяйственных условиях рыночная экономика развивается достаточно высокими темпами, при этом состояние транспортной, производственной, инженерной, информационной и других систем в организациях не всегда соответствует требованиям рыночных реалий. Проблемы стратегического развития организаций затрагивают в настоящее время все составляющие бизнеса: производство, менеджмент, экономику и финансы, инвестиционное проектирование, бизнес-планирование, маркетинг и брендинг, работу с персоналом, бухгалтерский и налоговый учет, информационные технологии. Внутренние риски, связанные с неправильным выбором пути стратегического развития организаций, а также внешние риски, опосредованные проявлением влияния факторов политического, экономического, социального и экологического характера, неизбежно приведут к снижению показателей эффективности деятельности конкретных организаций в частности и к уменьшению показателей экономического роста страны в целом.

В этой связи особую востребованность имеют консалтинговые организации, деятельность которых направлена на улучшение базовых характеристик бизнеса, а именно на удовлетворение глубинных стратегических интересов собственников и руководителей бизнеса; повышение устойчивости и эффективности развития организации; повышение конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности. Одной из таких организаций является ООО «КонсиСтейл», созданное в 2007 году и осуществляющее внешнее управленческое консультирование, направленное на определение сильных и слабых сторон в деятельности организаций, усовершенствование корпоративной организационной структуры, налогового и бухгалтерского учета, решение проблем правового, информационного, финансового, маркетингового характера, а также проблем, связанных с управлением персоналом.

Учитывая отрицательный опыт многих организаций по развитию бизнеса в различных сферах экономики, обусловленный влиянием тенденций проявления экономического кризиса 2008 года, санкционного режима 2014 года, ООО «КонсиСтейл» в 2015 году разработало собственную методику антикризисного экономического управления, наиболее эффективно работающую в условиях импортозамещения.

В 2021 году ООО «КонсиСтейл» приобрело несколько региональных организаций, осуществляющих схожие виды деятельности, что потребовало создания более современной организационной структуры холдингового типа с выделением управляющей компании – ЗАО «КонсиХолдинг», аккумулирующей функции стратегического планирования, организации и контроля. В связи с изменением законодательства, регулирующего порядок, создание и функционирование организаций различных организационно-правовых форм с начала 2022 года было принято решение о смене организационно-правовой формы на АО «КонсиХолдинг».

Задание:

1. Охарактеризуйте все организационно-правовые формы указанной в кейсе организации.
2. На основании какого документа было принято решение о смене организационно-правовой формы в 2022 году?
3. Какие действия необходимо предпринять организации для смены не публичного акционерного общества на публичное акционерное общество (ПАО)?
4. Как осуществляется регистрация ПАО в 2022 году?
5. Какие еще виды организационно-правовых форм допущены российским законодательством для использования в практической деятельности организаций?
6. Как осуществляется формирование уставного капитала ПАО?

**Кейс 2.** В практике оснащения производственного процесса основными средствами организации стремятся приобрести необходимое оборудование зачастую бывшее в эксплуатации по приемлемым ценам, что в конечном итоге приводит к неэффективному его использованию. Так в ПАО «Горизонт» при наличии 300 единиц установленного оборудования в сборочном цехе машиностроительного предприятия в том числе годного оборудования находится в эксплуатации 291 единиц из них действующего – 245 единиц, непосредственно в первую смену занято 201 единиц, а во вторую – 99 единиц оборудования. При этом показатели, оценивающие степень использования годного и установленного оборудования соответственно равны 84,2% и 81,7%, коэффициент сменности составил – 1,00, а коэффициент использования станков в одну смену равен всего 0,50.

Задание:

Проанализируйте представленные результаты и дайте объяснение ситуации, которая сложилась в современной экономике в целом и в частности в ПАО «Горизонт», когда организация пытается увеличить интенсивность использования основных средств, не вкладывая средства в их обновление и модернизацию, не обеспечивает полноценное формирование производственной программы и не проводит стимулирующие акции для рабочих, инженерно-технического персонала и служащих.

**Кейс 3.** Известная сеть ресторанов быстрого питания «Тако Белл» насчитывает более 6500 заведений по всему миру и специализируется на адаптированной мексиканской кухне. Как ни странно, эта сеть возникла благодаря конкуренту – МакДоналдс и также стала одной из самых популярных в США, Европе и Азии.

Успешное развитие сети фастфудов McDonalds вдохновило бывшего моряка Глена Белла на открытие своего кафе быстрого питания. Так в 1948 в Сан-Бернардино, штате Калифорния появилось кафе под названием Bell's Drive-In и его меню в точности повторяло меню братьев McDonalds. Сначала главным предложением были хот-доги.

Продав эту забегаловку, Глен открыл новую, где предлагал уже и гамбургеры. Нужно было чем-то отличаться от известных конкурентов, поэтому в 1952 году Глен Белл делает ставку на мексиканскую кухню: тако, буритос, мексиканская пицца, начос и др., что очень понравилось посетителям латиноамериканцам. Сначала это были простые закусочные Taco Tias, но потом они превратились в яркие и привлекательные рестораны быстрой мексиканской кухни. Идея открытия уже не забегаловок, а ресторанов мексиканской кухни El Tacos появилась в 1955 году. В 1962 году Глен продает свой ресторан партнерам и отрывает новый – Taco Bell. Уже достаточно опытный в делах ведения бизнеса Белл скоро раскручивает свою сеть и продает всем желающим франшизу – право на использование бренда, за которое фирмы регулярно платили процент.

Кстати, покупка франшизы – это отличный способ организации бизнеса, и рестораны Тако Белл стали тому примером. Таким образом, в 1975 году в США работают 868 ресторанов Taco Bell и его покупает известная компания PepsiCo Inc. за 125 млн. долл. Первый ресторан быстрой мексиканской кухни за границей открылся в 1977 году. В 1981 году активно запускаются рестораны в Канаде и Австралии.

Далее бизнес Белла завоевывал популярность в Мексике, Китае, Корее, Сингапуре, на Филиппинах. В Европе первыми быструю мексиканскую еду попробовали в Великобритании и Германии.

Первым мексиканским блюдом, которое появилось в забегаловках Белла, было тако. Оно настолько понравилось посетителям, что вскоре в меню включили начос и буритос. Расширение ассортимента происходило за счет приготовления тако и других блюд за разными рецептами. Добавили мексиканские напитки. Увеличение сети Taco Bell показало, что многие покупатели не любят слишком острое и пряное, что характерно для мексиканской кухни. Но и это маркетингологи учли – теперь каждый покупатель выбирает себе сколько он хочет перца или сальсы.

В Taco Bell вы можете полакомиться кексами, коктейлями, мини-закусками, выпить горячего кофе. К примеру, меню завтрака ресторана Taco Bell включает в себя буррито, фаршированные яйца или колбаса, бекон или стейк, колбаса и яйца, оладьи; горячий или холодный кофе и апельсиновый сок. Ресторан постоянно работает над улучшением ассортимента и дополнением его интересными

позициями. Для этого нанимают высококвалифицированных сотрудников. Так в 2012 году появился Doritos Locos Tacos – тако с хрустящей оболочкой из чипсов Doritos. В первый год было продано более миллиарда единиц.

В 1991 году компания запустила еще один формат – передвижные киоски Taco Bell Express. Блюда стоили недорого, на то время это было менее 1 доллара, что также привлекало покупателей. Яркие передвижные киоски привлекали внимание в аэропортах и торговых центрах. Клиентов встречали очень приветливо и обслуживали молниеносно, принимали к расчету банковскую карту, что очень удобно.

Задание:

1. Определите этапы жизненного цикла организации и организационно- правовые формы, соответствующие им.
2. Оцените на основе аргументов и фактов из кейса, реально сложившиеся условия хозяйствования, обеспечившие конкурентное преимущество.
3. Определите, какой вид деловой стратегии реализовала организация.
4. Можно ли в современных условиях считать эффективными стратегию и тактику данной организации?
5. Приведите примеры успешных стартапов в данной отрасли.

**Кейс 4.** История парня Амансио из бедной семьи положила начало основания мирового бренда «ZARA». Бренд «ZARA» входит в состав корпорации Inditex. В этой же группе находятся и такие известные во всем мире бренды, как Bershka, Massimo Dutti, Uterque, Stradivarius, Oysho и Pull&Bear.

Паренек по имени Амансио начал свой трудовой путь с тринадцати лет. Какая там средняя школа!? Первой должностью парня была должность посыльного в одной портной мастерской. Именно с этого момента его судьба была предрешена. Работодатель Амансио обшивал исключительно элитных и состоятельных клиентов. Здесь сыграло большую роль способность будущего подмастерья учиться. Обязанности парня стали расширяться и позже он стал гофрировать ткани и драпировать их. Он стал продвигаться по карьерной лестнице, получив работу подмастерья у итальянского модельера. Важно отметить, что юноша интересовался не только тканями. Он детально изучал схемы, согласно которых происходит процесс ценообразования в этой сфере производства.

ZARA построена на концепции, которую вывел для себя Амансио. Почему бы не минимизировать количество накруток в одежном бизнесе? В 25летнем возрасте парень получил должность менеджера отдела продаж в одном из магазинов, которые продавали одежду. Амансио понял, что одежда для элиты – это узкая прибыльность. Нужно снизить цену за счет снижения себестоимости продукции. Для этого Амансио приобрел дорогостоящие ткани, сам смоделировал лекала, пошив первую коллекцию. Недорогую одежду из дорогой ткани быстро раскупили. Причем, среди покупателей были даже студенты.

Уже к 27 годам Амансио построил свою первую фабрику по производству трикотажа. Поначалу его продукция не очень быстро расходилась, ажиотаж прошел. Кроме того, на пошиве халатов, ночных рубашек и женского белья много не «поднимешь»!

Лишь 39 годам к Амансио пришел заказ на очень крупную сумму для изготовления белья белого цвета. На эти деньги и свой вложенный предварительно весь капитал для пошива этой партии белья Амансио открыл свой первый магазин сети Zara (Испания). Никому не известная по тем временам марка сети магазинов собирала толпы покупателей. Ведь в ее основе лежала концепция, в которой одежда из дорогих материалов продавалась по ощутимо-низким ценам. И все благодаря экономии материалов с помощью особых лекал и сокращению количества накруток.

Теперь это мировая сеть магазинов. Покупатели слетались как мухи на мед на низкие цены, высокое качество тканей и супермодный дизайн. Даже мировые столицы моды сдались ZARA. Его коллекции менялись через каждые пару дней. Амансио Ортега также поставил на биржу – и не прогадал, став в тройке самых состоятельных людей Испании. Торговая сеть ZARA предлагает своим покупателям достаточно широкий ассортимент продукции, в отличие от каких-либо других

компаний в индустрии моды. Данной фирмой производится примерно одиннадцать тысяч разнообразных товаров в год, в то время как конкуренты выпускают лишь две-четыре тысячи. Компании хватает всего одного месяца для вывода в продажу изделия со стадии разработки и нужно лишь две недели, чтобы внести изменения в дизайн уже выпускаемого товара. "Зара" быстро и легко отвечает на актуальные запросы покупателей благодаря ускоренному процессу производства. Если какая-либо модель не пользуется спросом, то она немедленно снимается с продаж. Более того, все заказы на ее производство отменяются, а компания моментально запускает изделия с новым дизайном. Примечательно, что любой товар не находится в магазинах больше одного месяца. По этой причине покупатели стараются как можно чаще посещать торговые точки бренда ZARA.

Задание:

1. Рассмотреть конкурентоспособность на рынке одежды в Испании и Европе.
2. Определить роль бренда ZARA в организации Индитекс.
3. Провести анализ конкурентоспособности бренда ZARA на национальном и европейском уровнях.
4. Сформировать предложения по конкурентным стратегиям организации Индитекс.
5. Проанализировать финансовый аспект оценки стоимости брендов, влияние торговой марки на доходность организации.

**Кейс 5.** Российская организация, выполняя работы по реструктуризации и модернизации производства, испытывает потребность в дополнительных финансовых ресурсах. С целью их пополнения было принято решение о выполнении операций на фондовом рынке, как одном из структурных компонентов финансового рынка. Однако выполнение операций на фондовом рынке сопряжено с рисками, которые необходимо преодолеть. Виды финансовых рисков представлены в таблице 1.

Таблица - Сравнительная характеристика уровня финансовых рисков, связанных с вложениями средств в ценные бумаги

Виды риска	А	Б	В	Г	Д
1. Страновой					
2. Правовой					
3. Инфляционный					
4. Валютный					
5. Отраслевой					
6. Региональный					
7. Финансовый					
8. Ликвидности					
9. Процентный					
10. Мошенничества					
11. Предпринимательский					

12. Репутационный					
13. Рыночный					
14. Профессиональный					
15. Операционный					
16. Урегулирования расчетов					
17. Среднее значение риска для конкретной ценной бумаги					

Задание:

На основе данных таблицы оцените степень рискованности выполнения операций с ценными бумагами и предложите альтернативные варианты решения поставленной задачи. Для этого выберите пять видов ценных бумаг (финансовых инструментов) для формирования инвестиционного портфеля и занесите в колонки под буквами А, Б, В, Г, Д; выполните экспертную оценку значений рисков при вложении средств в конкретные виды ценных бумаг, заполнив таблицу по десятибалльной шкале (степень повышения риска от 1 до 10) и выведите среднее значение риска для каждой ценной бумаги, ранжируя их по степени риска, прокомментируйте полученные результаты с учетом альтернативных вариантов решения поставленной задачи.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

## Отчет по практике

Оформление отчета по практике:

1. Дать общую организационно-экономическую характеристику профильной организации: описать организационную структуру организации (используя учредительные документы), исследовать нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность организации, основные направления деятельности организации, положение организации в отрасли.
2. Исследование экономической стороны деятельности организации: провести анализ экономических показателей деятельности профильной организации (по данным отчетности за 3 последние года) и сформулировать выводы по экономическому состоянию организации и экономическим результатам ее деятельности.
3. Приобрести навыки и опыт расчетно-экономической деятельности: дать характеристику технологии проведения экономических операций, налогового планирования – в зависимости от базы практики, провести анализ динамики этих операций, получить опыт оформления соответствующих экономических документов.
4. Разработать предложения (управленческие решения) по совершенствованию деятельности профильной организации.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения отчета по практике

### Критерии оценки:

- «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются знания темы, цели и задач практики, применяемых методик исследования; демонстрируется полное знание теоретического материала (в процессе обсуждения, при ответе на вопросы); демонстрируются умения и навыки работы с оборудованием, применения знания на практике, анализа результатов практической работы и формулирование выводов, владение навыками прикладной деятельности;

- «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются знания темы, цели и задач практики, имеются пробелы в знании применяемых методик исследования; демонстрируется неполное знание фактического материала (в процессе обсуждения, при ответе на вопросы); демонстрируются некоторые недостатки умения работать с оборудованием, применять знания на практике, недостаточное владение навыками прикладной деятельности и способности анализировать результаты практической работы, формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи;

- «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются неполные знания цели и задач практики, применяемых методик исследования; демонстрируется неполное, несистемное знание теоретического материала (в процессе обсуждения, при ответе на вопросы); демонстрируются заметные недостатки в умении работать с оборудованием, применять знания на практике, недостаточно владеет навыками прикладной деятельности, способностью анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи;

- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знания цели и задач практики, применяемых методик исследования; демонстрируется полное или почти полное отсутствие знания теоретического материала (в процессе обсуждения, при ответе на вопросы); демонстрируются значительные недостатки умения работать с оборудованием, применять знания на практике, владения навыками прикладной деятельности, способности анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи.

## Дифференцированный зачет

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения дифференцированного зачета

При оценке ответа на дифференцированном зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

### Критерии оценки:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

## 1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Алексейчева, Е. Ю. Экономика организации (предприятия) : учебник / Е. Ю. Алексейчева, М. Д. Магомедов, И. Б. Костин. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 291 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684275>
2. Менеджмент : учебник / М. А. Комаров, М. М. Максимцов, Л. Ф. Никулин [и др.] ; ред. М. М. Максимцов, М. А. Комаров. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 344 с. : табл., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684937>.

#### Дополнительная литература

1. Акмаева, Р. И. Экономика организаций (предприятий) : учебное пособие : [16+] / Р. И. Акмаева, Н. Ш. Елифанова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 579 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497454>
2. Маслова, Е. Л. Менеджмент : учебник / Е. Л. Маслова. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 332 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684392>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

- <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
  7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
  8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
  9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

**Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе**

1. <http://www.rsl.ru> - сайт Российской государственной библиотеки (РГБ); <http://www.gks.ru> – сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстата); <http://www.cbr.ru> - сайт Центрального банка России; <http://www.minfin.ru> - сайт Министерства финансов России; <http://www.nalog.ru> - сайт Федеральной налоговой службы России; <http://www.rbc.ru> - сайт информационного агентства «Росбизнесконсалтинг»; <http://www.worldbank.org> - сайт Всемирного банка; <http://www.imf.org> - сайт Международного валютного фонда; <http://www.nber.org> - сайт Национального бюро экономических исследований (США).

**Программное обеспечение**

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия  
[https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 231(ФМ)	Лекционная, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Интерактивная доска smartboard 6801 со встроенным хга проектором, компьютеры в сборе(3,3 ghz, озу 4 gb, 500 gb, монитор 21,5* philips, клав., мышь) , учебная мебель, коммутатор d-link des-1016d. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome 3. Windows
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung,

		сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus 3. Windows
Аудитория 302(ФМ)	Лекционная, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Учебная мебель, интерактивная доска smart, микшер Mackie ms1202 vLz, проектор viewsonic , системный блок , система акустическая jbl contro123, усилитель alesis ra 150, шкаф рэковый estap drk22u68. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 307(ФМ)	Лекционная, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Учебная мебель, нетбук, экран ecompu-p. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 402(ФМ)	Лекционная, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Проектор переносной, нетбук lenovo, учебная мебель, экран на штативе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows
Аудитория 411(ФМ)	Лекционная, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Учебная мебель, компьютеры в сборе, экран настенный 180*180 screenmedia, проектор benq mx505. Программное обеспечение 1. Windows 2. Office Professional Plus 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 411 а(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютеры в сборе, учебная мебель. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 420(ФМ)	Для самостоятельной работы	Нетбук lenovo, принтер canon lbp3010b, сканер mustek, экран на штативе (155x155), учебная мебель, компьютеры в сборе, проектор переносной. Программное обеспечение

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Office Professional Plus</li> <li>2. Windows</li> <li>3. Браузер Google Chrome</li> </ol>
Аудитория 422 а(ФМ)	Для хранения оборудования	<p>Ноутбук dellinspiiron, сканер mustekbearpaw2448, столик проекционный, мультимедийный проектор , экран, компьютер в сборе, экран на штативе 200x200, система акустическая lbl control, камера web creative live, ксерокс sanan fc230.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Office Professional Plus</li> <li>2. Windows</li> <li>3. Браузер Google Chrome</li> </ol>