

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 01.11.2023 13:30:40
Уникальный программный ключ:
fceb25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры физической культуры и
спорта
протокол № 3 от 28.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Кругликова В.С.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета педагогики
подписано ЭЦП /Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Педагогическая практика: учебно-воспитательная
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура, Дополнительное образование (Тренерская деятельность)

Квалификация
Бакалавр

| | |
|---|--|
| Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. б.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание) | <u>подписано ЭЦП /Ардеев Р.Г.</u> (подпись, Фамилия И.О.) |
|---|--|

Для приема: 2020-2021 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Ардеев Р.Г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры физической культуры и спорта протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций..... | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 14 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)..... | 14 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 23 |
| 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине..... | 23 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине..... | 39 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 62 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 62 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины..... | 63 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 63 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

| Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК) | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|--|---|
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); | ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Трудовые действия педагогов дошкольной образовательной организации |
| | | ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ | Определять содержание деятельности педагогов дошкольной образовательной организации |
| | | ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Определять соответствие выполняемых трудовых действий нормативным документам |
| Командная работа и лидерство | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3); | УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в | Способы осуществления коммуникации в команде |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | коллективе, принципы командной работы | |
| | | УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы | Осуществлять посредством разных источников обмена информацией между участниками команды |
| | | УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде | Навыком установления норм и выполнения правил работы в команде |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); | ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля | Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме. |
| | | ОПК-5.2. Уметь определять методы, | Уметь определять и реализовывать формы, |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся</p> | <p>методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> |
| | | <p>ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> | <p>Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> |
| <p>Научные основы педагогической деятельности</p> | <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);</p> | <p>ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля</p> | <p>Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | <p>исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> |
| | | <p>ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности</p> | <p>Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> |
| | | <p>ОПК-8.3. Владеть</p> | <p>Владеть алгоритмами</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p> | <p>технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> |
| <p>Построение воспитывающей образовательной среды</p> | <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);</p> | <p>ОПК-4.1. Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности</p> | <p>Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p> |
| | | <p>ОПК-4.2. Уметь осуществлять духовно-нравственное</p> | <p>Уметь ставить воспитательные цели и задачи,</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | <p>воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностях</p> | <p>способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности.</p> |
| | | <p>ОПК-4.3. Владеть опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания</p> | <p>Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся.</p> |
| <p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p> | <p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);</p> | <p>ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики</p> | <p>Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования,</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. |
| | | ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики | Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. |
| | | ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной | Способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, действиями по |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | этики | соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования. |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); | ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями | Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | | ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные | Осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии в |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями | профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | | ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями | Навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных | ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной | Содержание и специфику совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; типологию и технологии индивидуализации обучения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в |

| | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|
| | образовательных стандартов (ОПК-3); | деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов | соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| | | ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов | Применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| | | ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности | Методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая практика: учебно-воспитательная» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3,4,5 курсе в 6,8,9 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в осуществлении социального взаимодействия и реализации своей роли в команде, организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, использовании педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации воспитания, взаимодействия с участниками образовательных отношений; осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Педагогическая практика: учебно-воспитательная» на 6,8,9 семестр
очная
форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 30/1080 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 0 |
| лекций | 0 |
| практических/ семинарских | 0 |
| лабораторных | 0 |
| контроль самостоятельной работы (КСР) | 0 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР | 0 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) | 1080 |
| Учебных часов на подготовку к (Контроль) | 0 |

Форма контроля:

Дифзачет 6,8,9 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|--------------------|--|--|----|---------|---------|---------|---------|--|---|---|
| | | ДЗ | Фа | Ме т | Пе д | Пс и | СР С | | | |
| 3 курс / 6 семестр | | | | | | | | | | |
| 1 | Подготовительный этап | | | | | | | | | |
| 2 | Установочная конференция. Инструктаж. Знакомство с целью, задачами, этапами практики. Знакомство с целью, задачами, этапами практики. | | | | | | | Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1 | Отчет по практике | Отчет по практике |
| 3 | Основной этап | | | | | | | | | |
| 4 | Выполнение заданий по физической культуре Выполнение поставленных задач перед педагогической практикой | | | | | | | Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1 | Отчет по практике, Практическое задание | Отчет по практике, Практическое задание |
| 5 | Заключительный этап | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|--|--|--|--|------------------------------------|--|--|
| 6 | Оформление отчета. Сдача зачета. | | | | | | Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1 | Доклад, Презентация, Отчет по практике | Доклад, Презентация, Отчет по практике |
| 7 | Дифференцированный зачет | 1 | | | | | | | |
| Итого по 3 курсу 6 семестру | | 1 | | | | | | | |
| 4 курс / 8 семестр | | | | | | | | | |
| 1 | Подготовительный этап | | | | | | | | |
| 2 | Установочная конференция. Инструктаж. Знакомство с целью, задачами, этапами практики. | | | | | | Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1 | Конспект, Отчет по практике | Конспект, Отчет по практике |
| 3 | Основной этап | | | | | | | | |
| 4 | Выполнение заданий по психологии: 1) Знакомство с классом, классным руководителем и наблюдение за детьми.2) Провести диагностику одного учащегося с помощью методик, направленных на изучение личностной и познавательной сферы.3) На основе диагностических данных составить психолого-педагогическую характеристику личности школьника. | | | | | | Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1 | Отчет по практике, Конспект | Отчет по практике, Конспект |
| 5 | Выполнение заданий по педагогике | | | | | | Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1 | Отчет по практике, Конспект | Отчет по практике, Конспект |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| | <p>1) Изучить план воспитательной работы классного руководителя.2) В качестве помощника классного руководителя участвовать в организации и проведении коллективных творческих дел, дежурства в классе и в школе, в заполнении электронных дневников. 3)Провести одно зачётное воспитательное мероприятие (классный час, КТД) на оценку.4) Сделать педагогический самоанализ проведенного воспитательного мероприятия (классного часа, КТД).</p> | | | | | | | | |
| 6 | <p>Выполнение заданий по физической культуре</p> <p>1) Ознакомление с документацией по планированию и учету учебной, внеклассной и спортивно-массовой работы по физическому воспитанию в школе.2) Посещение уроков всех учителей в прикрепленном классе и по возможности - уроки физической культуры, проводимые другими учителями физической культуры этой школы.3) Разработка и проведение уроков по физической культуре.4) Проведение учебно-тренировочных занятий в секциях и кружках с учащимися школы.5) Подготовка и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.</p> | | | | | | Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1 | Отчет по практике, Конспект | Отчет по практике, Конспект |
| 7 | Заключительный этап | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|--|--|--|--|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| | | | | | | | | | | |
| 8 | Оформление отчета. Сдача зачета | | | | | | | Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1 | Отчет по практике | Отчет по практике |
| 9 | Дифференцированный зачет | 1 | | | | | | | | |
| Итого по 4 курсу 8 семестру | | 1 | | | | | | | | |
| 5 курс / 9 семестр | | | | | | | | | | |
| 1 | Подготовительный этап | | | | | | | | | |
| 2 | Установочная конференция. Инструктаж. Знакомство с целью, задачами, этапами практики | | | | | | | Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1 | Отчет по практике, Конспект | Отчет по практике, Конспект |
| 3 | Основной этап | | | | | | | | | |
| 4 | Задания по психологии 1) Знакомство с классом, классным руководителем и наблюдение за детьми. 2) Провести диагностику одного классного коллектива учащихся с помощью методик изучения интегративных и межличностных характеристик (особенности межличностных отношений, организующее ядро класса, его актив, уровень сформированности коллектива, | | | | | | | Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1 | Отчет по практике, Конспект | Конспект, Отчет по практике |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| | <p>взаимоотношения внутри коллектива, состав микрогрупп, эмоциональный климат в классе, личностные особенности классного руководителя и его влияние на коллектив, интересы коллектива вне занятий и т.д.).3) На основе диагностических данных и дневника наблюдения составить характеристику классного коллектива.4) На основе проведенного урока составить схему психологического анализа урока.5) Сделать психологический анализ проведенного воспитательного мероприятия.</p> | | | | | | | | |
| 5 | <p>Выполнение заданий по педагогике</p> <p>1) Изучить годовой план работы школы.2) В качестве классного руководителя участвовать в организации и проведении коллективных творческих дел, родительского собрания, дежурства в классе и в школе, в заполнении электронных дневников. 3) Провести одно зачётное воспитательное мероприятие (классный час, КТД) на оценку.4) Сделать педагогический самоанализ проведенного воспитательного мероприятия (классного часа, КТД).5) Составить доклад по актуальной проблеме семейного воспитания детей и выступить с ним на родительском собрании.</p> | | | | | | Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1 | Отчет по практике, Конспект | Отчет по практике, Конспект |
| 6 | Выполнение заданий по физической | | | | | | Осн. лит-ра № 1 | Конспект, Отчет по | Отчет по практике, |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|--|--|--|--|------------------------------------|-------------------|-------------------|
| | культуре 1) Ознакомление с документацией по планированию и учету учебной, внеклассной и спортивно-массовой работы по физическому воспитанию в школе.2) Посещение уроков всех учителей в прикрепленном классе и по возможности - уроки физической культуры, проводимые другими учителями физической культуры этой школы.3) Разработка и проведение уроков по физической культуре.4) Проведение учебно-тренировочных занятий в секциях и кружках с учащимися школы.5) Подготовка и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.6) Составление полного анализа урока физической культуры с использованием данных, полученных с помощью хронометрирования и пульсометрии. | | | | | | Доп. лит-ра № 1 | практике | Конспект |
| 7 | Заключительный этап | | | | | | | | |
| 8 | Оформление отчета по практике. Сдача зачета. | | | | | | Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1 | Отчет по практике | Отчет по практике |
| 9 | Дифференцированный зачет | 1 | | | | | | | |
| Итого по 5 курсу 9 семестру | | 1 | | | | | | | |
| Итого по дисциплине | | 3 | | | | | | | |

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет) | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | 2 (Неудовлетворительно) | 3 (Удовлетворительно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики | Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты | Неудовлетворительно нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты | Удовлетворительно нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты | Хорошо нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты | Отлично нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. | образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. | образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. | ые стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. | ые стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. |
| ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики | Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные | Неудовлетворительно нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, | Удовлетворительно нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, | Хорошо нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные | Отлично нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | ые образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. | федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. | федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. | государственные образовательные стандарты основного общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. | государственные образовательные стандарты основного общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. |
| ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики | Способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной | Неудовлетворительно способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуациях; действиями по осуществлению | Удовлетворительно способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуациях; действиями по осуществлению | Хорошо способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению | Отлично способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуациях; действиями по осуществлению |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | ной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования. | ю профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования. | ю профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования. | профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования. | профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования. |
|--|---|--|--|--|--|

Код и формулировка компетенции: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет) | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| | | 2 (Неудовлетворительно) | 3 (Удовлетворительно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями | Содержание и специфику совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; типологию и технологии индивидуализации обучения обучающихся, в том числе с особыми образ | Неудовлетворительно содержание и специфику совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; типологию и технологии индивидуализации обучения обучающихся, | Удовлетворительно содержание и специфику совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; типологию и технологии индивидуализации обучения обучающихся, | Хорошо содержание и специфику совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; типологию и технологии индивидуализации обучения обучающихся, в том числе с | Отлично содержание и специфику совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; типологию и технологии индивидуализации обучения обучающихся, в том числе с |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности | особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта | бучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта | том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта | том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта | том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта |
|---|---|---|---|---|---|

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет) | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | | 2 (Неудовлетворительно) | 3 (Удовлетворительно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| ОПК-4.1. Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности | Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей | Неудовлетворительно знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание | Удовлетворительно знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание | Хорошо знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей | Отлично знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | образовательно й среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. | воспитывающе й образовательно й среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. | воспитывающе й образовательно й среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. | й образовательно й среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. | й образовательно й среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. |
| ОПК-4.2. Уметь осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностях | Уметь ставить воспитательны е цели и задачи, способствующ ие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные , формы и методы воспитательно й работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности. | Неудовлетвори тельно уметь ставить воспитательны е цели и задачи, способствующ ие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные , формы и методы воспитательно й работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности. | Удовлетворите льно уметь ставить воспитательны е цели и задачи, способствующ ие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные , формы и методы воспитательно й работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности. | Хорошо уметь ставить воспитательны е цели и задачи, способствующ ие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные , формы и методы воспитательно й работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности. | Отлично уметь ставить воспитательны е цели и задачи, способствующ ие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные , формы и методы воспитательно й работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности. |
| ОПК-4.3. Владеть опытом и навыками осуществления духовно- нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно- нравственного воспитания | Владеть педагогически м инструментари ем, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся. | Неудовлетвори тельно владеть педагогически м инструментари ем, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся. | Удовлетворите льно владеть педагогически м инструментари ем, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся. | Хорошо владеть педагогически м инструментари ем, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся. | Отлично владеть педагогически м инструментари ем, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся. |

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет) | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | 2 (Неудовлетворительно) | 3 (Удовлетворительно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированных образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля | Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированных образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме. | Неудовлетворительно знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированных образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме. | Удовлетворительно знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированных образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме. | Хорошо знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированных образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме. | Отлично знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированных образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме. |
| ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления | Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления | Неудовлетворительно уметь определять и реализовывать формы, методы и средства | Удовлетворительно уметь определять и реализовывать формы, методы и средства | Хорошо уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления | Отлично уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | реальными учебными возможностями и детей. | соответствии с реальными учебными возможностями и детей. |
|--|---|--|--|--|--|

Код и формулировка компетенции: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет) | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | 2 (Неудовлетворительно) | 3 (Удовлетворительно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями | Психолого-педагогические профессиональные технологии деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Неудовлетворительно психолого-педагогические профессиональные технологии деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Удовлетворительно психолого-педагогические профессиональные технологии деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Хорошо психолого-педагогические профессиональные технологии деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Отлично психолого-педагогические профессиональные технологии деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности | Осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | Неудовлетворительно осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | Удовлетворительно осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | Хорошо осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | Отлично осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями | ной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающимися образовательными потребностями | е технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающимися образовательными потребностями | е технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающимися образовательными потребностями | профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающимися образовательными потребностями | профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающимися образовательными потребностями |
| ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями | Равыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания | Неудовлетворительно равыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания | Удовлетворительно равыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания | Хорошо равыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания | Отлично равыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания |

Код и формулировка компетенции: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет) | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| | | 2 (Неудовлетворительно) | 3 (Удовлетворительно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Трудовые действия педагогов дошкольной образовательной организации | Неудовлетворительно трудовые действия педагогов дошкольной образовательной организации | Удовлетворительно трудовые действия педагогов дошкольной образовательной организации | Хорошо трудовые действия педагогов дошкольной образовательной организации | Отлично трудовые действия педагогов дошкольной образовательной организации |
| ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ | Определять содержание деятельности педагогов дошкольной образовательной организации | Неудовлетворительно определять содержание деятельности педагогов дошкольной образовательной организации | Удовлетворительно определять содержание деятельности педагогов дошкольной образовательной организации | Хорошо определять содержание деятельности педагогов дошкольной образовательной организации | Отлично определять содержание деятельности педагогов дошкольной образовательной организации |
| ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Определять соответствие выполняемых трудовых действий нормативным документам | Неудовлетворительно определять соответствие выполняемых трудовых действий нормативным документам | Удовлетворительно определять соответствие выполняемых трудовых действий нормативным документам | Хорошо определять соответствие выполняемых трудовых действий нормативным документам | Отлично определять соответствие выполняемых трудовых действий нормативным документам |

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет) | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | | 2 (Неудовлетворительно) | 3 (Удовлетворительно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля | Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных | Неудовлетворительно знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы | Удовлетворительно знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы | Хорошо знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных | Отлично знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. | индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. | индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. | ых особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. | ых особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. |
| ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности | Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. | Неудовлетворительно уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. | Удовлетворительно уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. | Хорошо уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. | Отлично уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний | Владеть алгоритмами осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | Неудовлетворительно владеть алгоритмами осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | Удовлетворительно владеть алгоритмами осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | Хорошо владеть алгоритмами осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | Отлично владеть алгоритмами осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. |
|--|--|--|--|---|--|

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет) | | | |
|--|-----------------------------------|---|-----------------------|------------|-------------|
| | | 2 (Неудовлетворительно) | 3 (Удовлетворительно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| УК-3.1. Знать основы | Способы осуществления | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы | коммуникации в команде | способы осуществления коммуникации в команде | осуществления коммуникации в команде | осуществления коммуникации в команде | осуществления коммуникации в команде |
| УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы | Осуществлять посредством разных источников обмена информацией между участниками команды | Неудовлетворительно осуществлять посредством разных источников обмена информацией между участниками команды | Удовлетворительно осуществлять посредством разных источников обмена информацией между участниками команды | Хорошо осуществлять посредством разных источников обмена информацией между участниками команды | Отлично осуществлять посредством разных источников обмена информацией между участниками команды |
| УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде | Навыком установления норм и выполнения правил работы в команде | Неудовлетворительно навыком установления норм и выполнения правил работы в команде | Удовлетворительно навыком установления норм и выполнения правил работы в команде | Хорошо навыком установления норм и выполнения правил работы в команде | Отлично навыком установления норм и выполнения правил работы в команде |

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|---|
| ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики | Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. | Практическое задание, Доклад, Отчет по практике |
| ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики | Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о | Доклад, Практическое задание, Отчет по практике |

| | | |
|---|---|---|
| | правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. | |
| ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики | Способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования. | Отчет по практике, Доклад, Конспект, Практическое задание |
| ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов | Содержание и специфику совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; типологию и технологии индивидуализации обучения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Отчет по практике, Доклад, Практическое задание |
| ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми | Применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с | Отчет по практике, Практическое задание, Доклад |

| | | |
|--|---|---|
| образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов | особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | |
| ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности | Методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Конспект, Практическое задание, Доклад, Отчет по практике |
| ОПК-4.1. Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности | Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. | Доклад, Отчет по практике, Практическое задание |
| ОПК-4.2. Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностях | Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности. | Отчет по практике, Практическое задание, Доклад |
| ОПК-4.3. Владеть опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного | Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся. | Отчет по практике, Доклад, Конспект, Практическое задание |

| | | |
|--|---|---|
| воспитания | | |
| ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля | Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно- правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме. | Отчет по практике, Доклад, Практическое задание |
| ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся | Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме. | Доклад, Отчет по практике, Практическое задание |
| ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. | Отчет по практике, Конспект, Практическое задание, Доклад |
| ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы | Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, | Практическое задание, Доклад, Отчет по практике |

| | | |
|--|---|--|
| процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями | развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | |
| ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями | Осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Отчет по практике, Практическое задание, Доклад |
| ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями | Равыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания | Доклад, Конспект, Практическое задание, Отчет по практике |
| ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Трудовые действия педагогов дошкольной образовательной организации | Доклад, Отчет по практике, Практическое задание |
| ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ | Определять содержание деятельности педагогов дошкольной образовательной организации | Отчет по практике, Доклад, Практическое задание, Презентация |
| ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с | Определять соответствие выполняемых трудовых | Презентация, Отчет по практике, Доклад, Конспект, |

| | | |
|---|---|---|
| участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | действий нормативным документам | Практическое задание |
| ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля | Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. | Отчет по практике, Доклад, Практическое задание |
| ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности | Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. | Доклад, Практическое задание, Отчет по практике |
| ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных | Владеть алгоритмами технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности | Отчет по практике, Конспект, Практическое задание, Доклад |

| | | |
|---|---|---|
| научных знаний | на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | |
| УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы | Способы осуществления коммуникации в команде | Отчет по практике, Доклад, Практическое задание |
| УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы | Осуществлять посредством разных источников обмена информацией между участниками команды | Отчет по практике, Доклад, Практическое задание |
| УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде | Навыком установления норм и выполнения правил работы в команде | Конспект, Практическое задание, Доклад, Отчет по практике |

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

Шкалы оценивания:

Конспект

Критерии оценки конспекта:

1. Соответствие содержания теме;
2. Правильная структурированность информации;
3. Наличие логической связи изложенной информации;

4. Соответствие оформления требованиям;
5. Аккуратность и грамотность изложения;
6. Работа сдана в срок.

оценка "отлично" - конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные страницы;

оценка "хорошо" - конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе, объем – 4 тетрадные страницы;

оценка "удовлетворительно" - при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, объем менее 4 страниц;

оценка "удовлетворительно" - тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, объем менее 2 страниц.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения учебно-воспитательной практики

Критерии оценки конспекта:

1. Соответствие содержания теме;
2. Правильная структурированность информации;
3. Наличие логической связи изложенной информации;
4. Соответствие оформления требованиям;
5. Аккуратность и грамотность изложения;
6. Работа сдана в срок.

оценка "отлично" - конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные страницы;

оценка "хорошо" - конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе, объем – 4 тетрадные страницы;

оценка "удовлетворительно" - при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, объем менее 4 страниц;

оценка "удовлетворительно" - тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, объем менее 2 страниц.

Презентация

К итоговой конференции необходимо подготовить презентацию, в которой последовательно и логично будет представлено итоги педагогической практики.

При подготовке к презентации, являющейся завершающим этапом, следует использовать правила оформления презентации и помнить, что компьютерная презентация не должна заменить ваш доклад на защите итогов работы.

От презентации требуется акцентирование внимания публики на основных аспектах работы, поэтому правила оформления презентации необходимо строго соблюдать при подготовке к защите отчета по практике.

Презентация – помощник на защите отчета, она дополняет ваше выступление и подсказывает последовательность изложения информации. Обычно презентацию готовят в Microsoft PowerPoint.

Основные принципы при разработке мультимедийной презентации:

- Объем
- Доступность
- Актуальность
- Эстетичность
- Динамичность

Основные требования к презентации, используемой при защите работ.

1. Презентация исследования предназначена для официального представления результатов проделанной работы, направлена на демонстрацию культуры молодого ученого, поэтому должна

быть выполнена в официальном стиле, на светлом фоне, лучше в готовом шаблоне, где разработчики уже продумали цветовую гамму, стили и размеры шрифтов.

2. Краткость, ясность, четкость, рациональное сочетание зрительных и текстовых материалов – вот главное свойство подобной презентации. Девиз: меньше текста – больше схем (графиков, диаграмм) и иллюстраций.

3. Оптимальное количество слайдов для доклада на 10 минут: 13-15 слайдов.

4. Следует помнить, что презентация – не главный элемент доклада, а лишь его дополнение, зрительное сопровождение, *главное на защите работы* – сама работа, ее автор, полученные результаты.

5. В презентации должны использоваться четкие стили шрифта, хорошего для зрения размера (№ 40-36 на заголовках, 24-28 на тексте). Помните, что черный и синий цвета воспринимаются лучше всего (на светлом фоне), красный цвет достаточно агрессивный, им выделяются те слова или предложения, на которых нужно заострить внимание. Хотя черный цвет считается неоптимистичным, читается в официальной презентации он четко и понятно.

6. Не следует повторять в презентации текст работы, тезисов или доклада, их слушатели и так услышат в выступлении. Презентация должна дополнить, аргументировать доклад зрительно, графически, схематично.

7. Избегайте в презентации вычурных шрифтов и анимации, они не подходят для данного вида представления информации. При создании презентации нужно учитывать визуальные особенности восприятия информации с экрана и с расстояния: она должна быть четкой, интенсивной, не раздражающей. На слайде не должно быть более 7 значимых объектов, т. к. человек не в состоянии запомнить более семи образов в ограниченном пространстве сознательно.

8. Хорошим тоном считается, если каждый слайд будет иметь одинаковый для всей презентации фон, (возможно логотип, но самый простой, название работы в колонтитулах), одинаковый стиль заголовков и, уж, если все таки, применяется анимация или переход слайда, то ее один стиль.

9. Обратите внимание, что фон на вашем компьютере, и фоны на компьютерах в других компаниях, на другой технике могут сильно отличаться, поэтому лучше пользоваться светлым спокойным фоном (без бабочек, узоров, клеток и т.д.).

10. При распределении времени доклада, нужно знать, что 1-2 минуты нужно отвести на введение, 6-7 на основную часть, 2 минуты на заключение. *Две первые и две последние фразы* запоминаются из выступления лучше всего. Позаботьтесь о том, чтобы они как-то проявлялись на начальных и конечных слайдах. Лучше всего зрительно запоминаются образы, символы, картинки, расположенные в левом верхнем углу и правом нижнем. Проследите за этим на самых значимых слайдах.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения презентации

Критерии оценки компьютерной презентации:

- **«отлично»** выставляется студенту, если компьютерная презентация соответствует целям и задачам практики, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами.
- **«хорошо»** выставляется студенту, если компьютерная презентация соответствует целям и задачам практики, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты.
- **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если компьютерная презентация соответствует целям и задачам практики, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.
- **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если компьютерная презентация не соответствует целям и задачам практики, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем.

Доклад

Доклад по практике – это заключительная часть отчета (1-3 страницы), в которой студент делает выводы, делится собственным мнением о пройденной практике, рассказывает о том, чего удалось достичь в ходе практики (цель и задачи), что не получилось и почему.

Структура доклада:

1. Название места прохождения практик. Описывается название и вид деятельности предприятия.
2. Анализ целей и зада. Проводится анализ целей и задач, которые были поставлены в начале практики: выполнены и достигнуты ли они, были ли трудности (как с ними справились, если справились). Как эти трудности решаются или как их можно решить.
3. Как проходила практика. Какие именно работы нужно было проделать, мероприятия посетить. Это могут быть: экскурсия, беседа с сотрудниками, выполнение небольших заданий, знакомство с документацией.
4. Личные впечатления. Студент рассказывает, что сделал на практике лично он, что узнал, чему научился.
5. Оценка собственной работы. Здесь нужно объективно оценить достоинства и недостатки своей работы на практике. Сделать выводы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания доклада

Описание методики оценивания доклада: оценка за выполнение ставится на основании качества собранного теоретического материала по предложенной теме, умений и навыков работы с информацией и информационными системами, способности анализировать и систематизировать найденный теоретический материал.

Критерии оценки:

«**Отлично**» выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, умение обобщить и структурировать собранный теоретический материал; владение навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;

«**Хорошо**» выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, демонстрируются некоторые недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются некоторые недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;

«**Удовлетворительно**» выставляется студенту, если демонстрируются неполные знание темы; демонстрируются слабые умения и навыки работы с информацией и информационными системами, демонстрируются заметные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются серьезные недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;

«**Неудовлетворительно**» выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знание темы, умений и навыков работы с информацией и информационными системами; демонстрируются значительные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются отсутствие навыков анализа и систематизации найденного теоретического материала.

Практическое задание

Практическое задание ДОУ.

1. Участвовать в работе в качестве помощника инструктора по физической культуре и воспитателя в прикрепленной группе.

Отчетная документация: дневник по педагогической практике студента, отзыв о практике студента руководителя профильной организации Разработка, организация и проведение утренней зарядки.

Отчетная документация: план-конспект утренней зарядки с самоанализом, анализом студента-практиканта, анализом и оценкой инструктора по физической культуре (один конспект зачетной зарядки).

2. Разработка, организация и проведение физкультурных занятий в спортивном зале.

Отчетная документация: план-конспект физкультурного занятия в спортивном зале с самоанализом, анализом студента-практиканта, анализом и оценкой инструктора по физической культуре (два конспекта зачетных занятий).

3. Разработка, организация и проведение физкультурных занятий на свежем воздухе.

Отчетная документация: план-конспект физкультурного занятия на свежем воздухе с самоанализом, анализом студента-практиканта, анализом и оценкой инструктора по физической культуре (один конспект зачетного занятия).

4. Разработка, организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Отчетная документация: положение и программа проведенного мероприятия с самоанализом, анализом студента-практиканта, анализом и оценкой инструктора по физической культуре (один конспект физкультурного мероприятия).

5. Разработка, организация и проведение физкультурного праздника.

Отчетная документация: положение и программа проведенного мероприятия с самоанализом, анализом и оценкой инструктора по физической культуре (один конспект физкультурного праздника).

6. Организовать самостоятельную двигательную деятельность детей группы и их родителей.

Отчетная документация: оформить спортивный уголок или уголок здоровья в прикрепленной группе (фото отчет).

Задания по психологии для 4.1 семестра:

1) Знакомство с классом, классным руководителем и наблюдение за детьми.

Отчетная документация: рабочий дневник по психологии с регулярно записываемыми фактами и результатами диагностических методик.

2) Провести диагностику одного учащегося с помощью методик, направленных на изучение личностной и познавательной сферы.

Отчетная документация: бланки протоколов диагностических методик.

3) На основе диагностических данных составить психолого-педагогическую характеристику личности школьника.

Отчетная документация: психолого-педагогическая характеристика личности школьника.

Задания по психологии для 4.2 семестра:

1) Знакомство с классом, классным руководителем и наблюдение за детьми.

Отчетная документация: рабочий дневник по психологии с регулярно записываемыми фактами и результатами диагностических методик.

2) Провести диагностику одного классного коллектива учащихся с помощью методик изучения интегративных и межличностных характеристик (особенности межличностных отношений, организующее ядро класса, его актив, уровень сформированности коллектива, взаимоотношения внутри коллектива, состав микрогрупп, эмоциональный климат в классе, личностные особенности классного руководителя и его влияние на коллектив, интересы коллектива вне занятий и т.д.).

Отчетная документация: бланки протоколов диагностических методик классного коллектива.

3) На основе диагностических данных и дневника наблюдения составить характеристику классного коллектива.

Отчетная документация: характеристика классного коллектива, составленная на основе результатов диагностических методик, беседы с классным руководителем, активом класса.

4) На основе проведенного урока составить схему психологического анализа урока.

Отчетная документация: конспект психологического анализа урока.

5) Сделать психологический анализ проведенного воспитательного мероприятия.

Отчетная документация: конспект психологического анализа проведенного воспитательного мероприятия.

Задания по педагогике для 4.1 семестра:

1. Изучить план воспитательной работы классного руководителя.

Отчетная документация: анализ плана воспитательной работы классного руководителя.

2) В качестве помощника классного руководителя участвовать в организации и проведении коллективных творческих дел, дежурства в классе и в школе, в заполнении электронных дневников.

Отчетная документация: характеристика студента с оценкой классного руководителя в контрольно-учётной книжке практиканта.

3) Провести одно зачётное воспитательное мероприятие (классный час, КТД) на оценку.

Отчетная документация: план-конспект (методическая разработка) проведённого воспитательного мероприятия (классного часа, КТД) с анализом, оценкой классного руководителя.

4) Сделать педагогический самоанализ проведённого воспитательного мероприятия (классного часа, КТД).

Отчетная документация: Педагогический самоанализ проведённого воспитательного мероприятия (классного часа, КТД).

Задания по педагогике для 4.2 семестра:

1) Изучить годовой план работы школы.

Отчетная документация: анализ годового плана работы школы.

2) В качестве классного руководителя участвовать в организации и проведении коллективных творческих дел, родительского собрания, дежурства в классе и в школе, в заполнении электронных дневников.

Отчетная документация: характеристика студента-практиканта с оценкой классного руководителя в контрольно-учётной книжке.

3) Провести одно зачётное воспитательное мероприятие (классный час, КТД) на оценку.

Отчетная документация: план-конспект (методическая разработка) проведённого воспитательного мероприятия (классного часа, КТД) с анализом, оценкой классного руководителя.

4) Сделать педагогический самоанализ проведённого воспитательного мероприятия (классного часа, КТД).

Отчетная документация: педагогический самоанализ проведённого воспитательного мероприятия (классного часа, КТД).

5) Составить доклад по актуальной проблеме семейного воспитания детей и выступить с ним на родительском собрании.

Отчетная документация: план-конспект доклада на родительском собрании по актуальной проблеме семейного воспитания детей.

Задания по физической культуре для 4.1 семестра:

1) Ознакомление с документацией по планированию и учету учебной, внеклассной и спортивно-массовой работы по физическому воспитанию в школе.

Отчетная документация: копии изученных документов.

2) Посещение уроков всех учителей в прикрепленном классе и по возможности - уроки физической культуры, проводимые другими учителями физической культуры этой школы.

Отчетная документация: дневник по педагогической практике.

3) Разработка и проведение уроков по физической культуре.

Отчетная документация: план-конспект урока с анализами, оценкой (три конспекта контрольных уроков).

4) Проведение учебно-тренировочных занятий в секциях и кружках с учащимися школы.

Отчетная документация: план-конспект тренировочного занятия с анализами, оценкой (один конспект контрольного учебно-тренировочного занятия).

5) Подготовка и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Отчетная документация: план-конспект (методическая разработка) проведённого мероприятия с анализами и оценкой.

Задания по физической культуре для 4.2 семестра:

1) Ознакомление с документацией по планированию и учету учебной, внеклассной и спортивно-массовой работы по физическому воспитанию в школе.

Отчетная документация: копии изученных документов.

2) Посещение уроков всех учителей в прикрепленном классе и по возможности - уроки физической культуры, проводимые другими учителями физической культуры этой школы.

Отчетная документация: дневник по педагогической практике.

3) Разработка и проведение уроков по физической культуре.

Отчетная документация: план-конспект урока с анализами, оценкой (три конспекта контрольных уроков).

4) Проведение учебно-тренировочных занятий в секциях и кружках с учащимися школы.

Отчетная документация: план-конспект тренировочного занятия с анализами, оценкой (один конспект контрольного учебно-тренировочного занятия).

5) Подготовка и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Отчетная документация: план-конспект (методическая разработка) проведенного мероприятия с анализами и оценкой.

6) Составление полного анализа урока физической культуры с использованием данных, полученных с помощью хронометрирования и пульсометрии.

Отчетная документация: анализ урока, протокол хронометрирования и пульсометрии.

Практическое задание

Практическое задание

Критерии оценивания практического задания

оценка "отлично" выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

оценка "хорошо" выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

оценка "удовлетворительно" выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Отчет по практике

- «отлично» выставляется студенту, если:

1) рабочий дневник – оформлен с подробными данными и результатами проведенных диагностических методик;

2) бланки протоколов диагностических методик – протоколы к диагностическим методикам представлены в приложении все;

3) психолого-педагогическая характеристика личности школьника – подробно представлена с учетом предлагаемой схемы и с использованием выводов по результатам проведенных диагностических методик.

- «хорошо» выставляется студенту, если:

- 1) рабочий дневник – оформлен с подробными данными и результатами проведенных диагностических методик;
- 2) бланки протоколов диагностических методик – протоколы к диагностическим методикам представлены в приложении не все;
- 3) психолого-педагогическая характеристика личности школьника – подробно представлена с учетом предлагаемой схемы и с использованием выводов по результатам не всех проведенных диагностических методик.

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

- 1) рабочий дневник – оформлен без подробного изложения данных и не все результаты проведенных диагностических методик учтены;
- 2) бланки протоколов диагностических методик – протоколы к диагностическим методикам не представлены;
- 3) психолого-педагогическая характеристика личности школьника – представлена не подробная с частичным учетом предлагаемой схемы и с частичным использованием выводов по результатам проведенных диагностических методик.

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

- 1) рабочий дневник – оформлен без подробного изложения данных и без учета результатов проведенных диагностических методик;
- 2) бланки протоколов диагностических методик – протоколы к диагностическим методикам отсутствуют;
- 3) психолого-педагогическая характеристика личности школьника – представлена не подробная без учета предлагаемой схемы и без использования выводов по результатам проведенных диагностических методик.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения учебно-воспитательной практик

Выполнение задания по психологии для 4.1 семестра:

- «отлично» выставляется студенту, если:

- 1) рабочий дневник – оформлен с подробными данными и результатами проведенных диагностических методик;
- 2) бланки протоколов диагностических методик – протоколы к диагностическим методикам представлены в приложении все;
- 3) психолого-педагогическая характеристика личности школьника – подробно представлена с учетом предлагаемой схемы и с использованием выводов по результатам проведенных диагностических методик.

- «хорошо» выставляется студенту, если:

- 1) рабочий дневник – оформлен с подробными данными и результатами проведенных диагностических методик;
- 2) бланки протоколов диагностических методик – протоколы к диагностическим методикам представлены в приложении не все;
- 3) психолого-педагогическая характеристика личности школьника – подробно представлена с учетом предлагаемой схемы и с использованием выводов по результатам не всех проведенных диагностических методик.

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

- 1) рабочий дневник – оформлен без подробного изложения данных и не все результаты проведенных диагностических методик учтены;
- 2) бланки протоколов диагностических методик – протоколы к диагностическим методикам не представлены;
- 3) психолого-педагогическая характеристика личности школьника – представлена не подробная с частичным учетом предлагаемой схемы и с частичным использованием выводов по результатам проведенных диагностических методик.

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

- 1) рабочий дневник – оформлен без подробного изложения данных и без учета результатов проведенных диагностических методик;
- 2) бланки протоколов диагностических методик – протоколы к диагностическим методикам отсутствуют;
- 3) психолого-педагогическая характеристика личности школьника – представлена не подробная без учета предлагаемой схемы и без использования выводов по результатам проведенных диагностических методик.

Выполнение задания по психологии для 4.2 семестра:

- «отлично» выставляется студенту, если:

- 1) рабочий дневник – оформлен с подробными данными и результатами проведенных диагностических методик;
- 2) бланки протоколов диагностических методик – протоколы к диагностическим методикам представлены в приложении все;
- 3) психолого-педагогическая характеристика личности школьника – подробно представлена с учетом предлагаемой схемы и с использованием выводов по результатам проведенных диагностических методик.

- «хорошо» выставляется студенту, если:

- 1) рабочий дневник – оформлен с подробными данными и результатами проведенных диагностических методик;
- 2) бланки протоколов диагностических методик – протоколы к диагностическим методикам представлены в приложении не все;
- 3) психолого-педагогическая характеристика личности школьника – подробно представлена с учетом предлагаемой схемы и с использованием выводов по результатам не всех проведенных диагностических методик.

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

- 1) рабочий дневник – оформлен без подробного изложения данных и не все результаты проведенных диагностических методик учтены;
- 2) бланки протоколов диагностических методик – протоколы к диагностическим методикам не представлены;
- 3) психолого-педагогическая характеристика личности школьника – представлена не подробная с частичным учетом предлагаемой схемы и с частичным использованием выводов по результатам проведенных диагностических методик.

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

- 1) рабочий дневник – оформлен без подробного изложения данных и без учета результатов проведенных диагностических методик;
- 2) бланки протоколов диагностических методик – протоколы к диагностическим методикам отсутствуют;
- 3) психолого-педагогическая характеристика личности школьника – представлена не подробная без учета предлагаемой схемы и без использования выводов по результатам проведенных диагностических методик.

Выполнение задания по психологии для 5.1 семестра:

- «отлично» выставляется студенту, если:

- 1) рабочий дневник – оформлен с подробными данными и результатами проведенных диагностических методик;
- 2) бланки протоколов диагностических методик – протоколы к диагностическим методикам представлены в приложении все;
- 3) характеристика классного коллектива – подробно представлена с учетом предлагаемой схемы и с использованием выводов по результатам проведенных диагностических методик.
- 4) конспект психологического анализа урока – подробно представлен с учетом предлагаемой схемы;

5) конспект психологического анализа проведенного воспитательного мероприятия – подробно представлен с учетом предлагаемой схемы.

- «хорошо» выставляется студенту, если:

1) рабочий дневник – оформлен с подробными данными и результатами проведенных диагностических методик;

2) бланки протоколов диагностических методик – протоколы к диагностическим методикам представлены в приложении не все;

3) характеристика классного коллектива – подробно представлена с учетом предлагаемой схемы и с использованием выводов по результатам не всех проведенных диагностических методик.

4) конспект психологического анализа урока – подробно представлен с учетом предлагаемой схемы, но имеются некоторые неточности в описании фактов;

5) конспект психологического анализа проведенного воспитательного мероприятия – подробно представлен с учетом предлагаемой схемы, но имеются некоторые неточности в описании фактов.

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

1) рабочий дневник – оформлен без подробного изложения данных и не все результаты проведенных диагностических методик учтены;

2) бланки протоколов диагностических методик – протоколы к диагностическим методикам не представлены;

3) характеристика классного коллектива – представлена не подробная с частичным учетом предлагаемой схемы и с частичным использованием выводов по результатам проведенных диагностических методик.

4) конспект психологического анализа урока – представлен не подробный с частичным учетом предлагаемой схемы и имеются некоторые неточности в описании фактов;

5) конспект психологического анализа проведенного воспитательного мероприятия – представлен не подробный с частичным учетом предлагаемой схемы и имеются некоторые неточности в описании фактов.

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

1) рабочий дневник – оформлен без подробного изложения данных и без учета результатов проведенных диагностических методик;

2) бланки протоколов диагностических методик – протоколы к диагностическим методикам отсутствуют;

3) характеристика классного коллектива – представлена не подробная без учета предлагаемой схемы и без использования выводов по результатам проведенных диагностических методик;

4) конспект психологического анализа урока – представлен не подробный без учета предлагаемой схемы и имеются большие неточности в описании фактов;

5) конспект психологического анализа проведенного воспитательного мероприятия – представлен не подробный без учета предлагаемой схемы и имеются большие неточности в описании фактов.

Критерии оценки:

Выполнение задания по педагогике для 3.2 семестра:

- «отлично» выставляется студенту, если:

1) анализ плана воспитательной работы классного руководителя на учебный год - составлен с подробным изложением всех разделов плана;

2) характеристика студента-практиканта с оценкой классного руководителя – положительная характеристика студента-практиканта с отличной оценкой классного руководителя;

3) план-конспект (методическая разработка) проведенного воспитательного мероприятия (классного часа, КТД) с анализом, оценкой классного руководителя – составлен с подробным изложением всех этапов мероприятия, положительная оценка классного руководителя;

4) педагогический самоанализ проведенного воспитательного мероприятия (классного часа, КТД) – составлен с учётом всех разделов и пунктов предлагаемой схемы самоанализа мероприятия.

- «хорошо» выставляется студенту, если:

- 1) анализ плана воспитательной работы классного руководителя на учебный год - составлен с изложением всех разделов плана;
- 2) характеристика студента-практиканта с оценкой классного руководителя – положительная характеристика студента-практиканта с хорошей оценкой классного руководителя;
- 3) план-конспект (методическая разработка) проведённого воспитательного мероприятия (классного часа, КТД) с анализом, оценкой классного руководителя – составлен с изложением в основном всех этапов мероприятия, положительная оценка классного руководителя;
- 4) педагогический самоанализ проведенного воспитательного мероприятия (классного часа, КТД) – составлен с учётом в основном всех разделов и пунктов предлагаемой схемы самоанализа мероприятия.

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

- 1) анализ плана воспитательной работы классного руководителя на учебный год - составлен без подробного изложения всех разделов плана;
- 2) характеристика студента-практиканта с оценкой классного руководителя – характеристика студента-практиканта с удовлетворительной оценкой классного руководителя;
- 3) план-конспект (методическая разработка) проведённого воспитательного мероприятия (классного часа, КТД) с анализом, оценкой классного руководителя – составлен с изложением не всех этапов мероприятия, удовлетворительная оценка классного руководителя;
- 4) педагогический самоанализ проведенного воспитательного мероприятия (классного часа, КТД) – составлен с учётом не всех разделов и пунктов предлагаемой схемы самоанализа мероприятия.

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

- 1) анализ плана воспитательной работы классного руководителя на учебный год - не составлен;
- 2) характеристика студента-практиканта с оценкой классного руководителя – характеристика студента-практиканта с неудовлетворительной оценкой классного руководителя;
- 3) план-конспект (методическая разработка) проведённого воспитательного мероприятия (классного часа, КТД) с анализом, оценкой классного руководителя – отсутствует;
- 4) педагогический самоанализ проведенного воспитательного мероприятия (классного часа, КТД) – не составлен.

Выполнение задания по педагогике для 3.2 семестра:

- «отлично» выставляется студенту, если:

- 1) анализ плана воспитательной работы классного руководителя на учебный год - составлен с подробным изложением всех разделов плана;
- 2) характеристика студента-практиканта с оценкой классного руководителя – положительная характеристика студента-практиканта с отличной оценкой классного руководителя;
- 3) план-конспект (методическая разработка) проведённого воспитательного мероприятия (классного часа, КТД) с анализом, оценкой классного руководителя – составлен с подробным изложением всех этапов мероприятия, положительная оценка классного руководителя;
- 4) педагогический самоанализ проведенного воспитательного мероприятия (классного часа, КТД) – составлен с учётом всех разделов и пунктов предлагаемой схемы самоанализа мероприятия.

- «хорошо» выставляется студенту, если:

- 1) анализ плана воспитательной работы классного руководителя на учебный год - составлен с изложением всех разделов плана;
- 2) характеристика студента-практиканта с оценкой классного руководителя – положительная характеристика студента-практиканта с хорошей оценкой классного руководителя;
- 3) план-конспект (методическая разработка) проведённого воспитательного мероприятия (классного часа, КТД) с анализом, оценкой классного руководителя – составлен с изложением в основном всех этапов мероприятия, положительная оценка классного руководителя;
- 4) педагогический самоанализ проведенного воспитательного мероприятия (классного часа, КТД) – составлен с учётом в основном всех разделов и пунктов предлагаемой схемы самоанализа мероприятия.

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

- 1) анализ плана воспитательной работы классного руководителя на учебный год - составлен без подробного изложения всех разделов плана;
 - 2) характеристика студента-практиканта с оценкой классного руководителя – характеристика студента-практиканта с удовлетворительной оценкой классного руководителя;
 - 3) план-конспект (методическая разработка) проведённого воспитательного мероприятия (классного часа, КТД) с анализом, оценкой классного руководителя – составлен с изложением не всех этапов мероприятия, удовлетворительная оценка классного руководителя;
 - 4) педагогический самоанализ проведенного воспитательного мероприятия (классного часа, КТД) – составлен с учётом не всех разделов и пунктов предлагаемой схемы самоанализа мероприятия.
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если:
- 1) анализ плана воспитательной работы классного руководителя на учебный год - не составлен;
 - 2) характеристика студента-практиканта с оценкой классного руководителя – характеристика студента-практиканта с неудовлетворительной оценкой классного руководителя;
 - 3) план-конспект (методическая разработка) проведённого воспитательного мероприятия (классного часа, КТД) с анализом, оценкой классного руководителя – отсутствует;
 - 4) педагогический самоанализ проведенного воспитательного мероприятия (классного часа, КТД) – не составлен.

Выполнение задания по педагогике для 3.2 семестра:

- «отлично» выставляется студенту, если:

- 1) анализ годового плана работы школы - составлен с подробным изложением всех разделов плана;
- 2) характеристика студента-практиканта с оценкой классного руководителя - положительная характеристика студента-практиканта с отличной оценкой классного руководителя;
- 3) план-конспект (методическая разработка) проведённого воспитательного мероприятия (классного часа, КТД) с анализом, оценкой классного руководителя - составлен с подробным изложением всех этапов мероприятия, положительная оценка классного руководителя;
- 4) педагогический самоанализ проведенного воспитательного мероприятия (классного часа, КТД) – составлен с учётом всех разделов и пунктов схемы самоанализа мероприятия;
- 5) план-конспект доклада на родительском собрании по актуальной проблеме семейного воспитания детей – составлен по актуальной теме с опорой на современную психолого-педагогическую литературу.

- «хорошо» выставляется студенту, если:

- 1) анализ годового плана работы школы - составлен в основном с подробным изложением всех разделов плана;
- 2) характеристика студента-практиканта с оценкой классного руководителя – положительная характеристика студента-практиканта с хорошей оценкой классного руководителя;
- 3) план-конспект (методическая разработка) проведённого воспитательного мероприятия (классного часа, КТД) с анализом, оценкой классного руководителя – составлен с изложением в основном всех этапов мероприятия, положительная оценка классного руководителя;
- 4) педагогический самоанализ проведенного воспитательного мероприятия (классного часа, КТД) – составлен с учётом в основном всех разделов и пунктов схемы самоанализа мероприятия;
- 5) план-конспект доклада на родительском собрании по актуальной проблеме семейного воспитания детей – составлен по актуальной теме в основном с опорой на современную психолого-педагогическую литературу.

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

- 1) анализ годового плана работы школы - составлен с изложением не всех разделов плана;
- 2) характеристика студента-практиканта с оценкой классного руководителя – характеристика студента-практиканта с удовлетворительной оценкой классного руководителя;
- 3) план-конспект (методическая разработка) проведённого воспитательного мероприятия (классного часа, КТД) с анализом, оценкой классного руководителя – составлен с изложением не всех этапов мероприятия, удовлетворительная оценка классного руководителя;

- 4) педагогический самоанализ проведенного воспитательного мероприятия (классного часа, КТД) – составлен с учётом не всех разделов и пунктов схемы самоанализа мероприятия;
 - 5) план-конспект доклада на родительском собрании по актуальной проблеме семейного воспитания детей – составлен без опоры на современную психолого-педагогическую литературу.
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если:
- 1) анализ годового плана работы школы – не составлен;
 - 2) характеристика студента-практиканта с оценкой классного руководителя – характеристика студента-практиканта с неудовлетворительной оценкой классного руководителя;
 - 3) план-конспект (методическая разработка) проведенного воспитательного мероприятия (классного часа, КТД) с анализом, оценкой классного руководителя – отсутствует;
 - 4) педагогический самоанализ проведенного воспитательного мероприятия (классного часа, КТД) – не составлен;
 - 5) план-конспект доклада на родительском собрании по актуальной проблеме семейного воспитания детей – не составлен.

Критерии оценки:

Выполнение задания по физической культуре для 3.2 семестр:

- «отлично» выставляется студенту, если:

- 1) копии изученных документов - представлены в приложении в полном объеме;
- 2) дневник по педагогической практике - оформлен с подробными данными и результатами проведенных наблюдений;
- 3) план-конспекты урока с анализами, оценкой (три конспекта контрольных уроков) – составлены с учетом всех требований, имеются все анализы и положительные оценки (отлично) учителя физической культуры и методиста по физической культуре.
- 4) план-конспект тренировочного занятия с анализами, оценкой (один конспекта контрольного учебно-тренировочного занятия) - составлен с учетом все требований, имеются все анализы и положительные оценки (отлично) учителя физической культуры и методиста по физической культуре.
- 5) план-конспект (методическая разработка) проведенного мероприятия с анализами и оценкой - составлен с учетом всех требований, имеются все анализы и положительные оценки (отлично) учителя физической культуры и методиста по физической культуре.

- «хорошо» выставляется студенту, если:

- 1) копии изученных документов - представлены в приложении;
- 2) дневник по педагогической практике - оформлен с подробными данными и результатами проведенных наблюдений;
- 3) план-конспекты урока с анализами, оценкой (три конспекта контрольных уроков) – составлены с учетом всех требований, имеются все анализы и положительные оценки (отлично, хорошо) учителя физической культуры и методиста по физической культуре.
- 4) план-конспект тренировочного занятия с анализами, оценкой (один конспекта контрольного учебно-тренировочного занятия) - составлен с учетом всех требований, имеются все анализы и положительные оценки (отлично, хорошо) учителя физической культуры и методиста по физической культуре.
- 5) план-конспект (методическая разработка) проведенного мероприятия с анализами и оценкой - составлен с учетом все требований, имеются все анализы и положительные оценки (отлично, хорошо) учителя физической культуры и методиста по физической культуре.

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

- 1) копии изученных документов - представлены в приложении не в полном объеме;
- 2) дневник по педагогической практике - оформлен не подробно;
- 3) план-конспекты урока с анализами, оценкой (три конспекта контрольных уроков) – составлены с некоторыми нарушениями требований, содержание урока не вполне соответствует решаемым задачам (подбор содержания уроков не совсем эффективный) имеются все анализы и

положительные оценки (хорошо, удовлетворительно) учителя физической культуры и методиста по физической культуре.

4) план-конспект тренировочного занятия с анализами, оценкой (один конспект контрольного учебно-тренировочного занятия) - составлен с некоторыми нарушениями требований, содержание занятия не вполне соответствует решаемым задачам (подбор содержания занятия не совсем эффективный) имеются все анализы и положительные оценки (хорошо, удовлетворительно) учителя физической культуры и методиста по физической культуре.

5) план-конспект (методическая разработка) проведённого мероприятия с анализами и оценкой - составлен с некоторыми нарушениями требований, содержание мероприятия не вполне соответствует решаемым задачам (подбор содержания мероприятия не совсем эффективный) имеются все анализы и положительные оценки (хорошо, удовлетворительно) учителя физической культуры и методиста по физической культуре.

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

1) копии изученных документов – не представлены;

2) дневник по педагогической практике - оформлен формально;

3) план-конспекты урока с анализами, оценкой (три конспекта контрольных уроков) – составлены с нарушениями требований, содержание урока не соответствует решаемым задачам (подбор содержания уроков не эффективный) имеются не все анализы, оценки (удовлетворительно, неудовлетворительно) учителя физической культуры и методиста по физической культуре.

4) план-конспект тренировочного занятия с анализами, оценкой (один конспект контрольного учебно-тренировочного занятия) - составлены с нарушениями требований, содержание тренировочного занятия не соответствует решаемым задачам (подбор содержания занятия не эффективный) имеются не все анализы, оценки (удовлетворительно, неудовлетворительно) учителя физической культуры и методиста по физической культуре.

5) план-конспект (методическая разработка) проведённого мероприятия с анализами и оценкой - составлены с нарушениями требований, содержание мероприятия не соответствует решаемым задачам (подбор содержания мероприятия не эффективный) имеются не все анализы, оценки (удовлетворительно, неудовлетворительно) учителя физической культуры и методиста по физической культуре.

Выполнение задания по физической культуре для 4.2 семестр:

- «отлично» выставляется студенту, если:

1) копии изученных документов - представлены в приложении в полном объеме;

2) дневник по педагогической практике - оформлен с подробными данными и результатами проведенных наблюдений;

3) план-конспекты урока с анализами, оценкой (три конспекта контрольных уроков) – составлены с учетом всех требований, имеются все анализы и положительные оценки (отлично) учителя физической культуры и методиста по физической культуре.

4) план-конспект тренировочного занятия с анализами, оценкой (один конспект контрольного учебно-тренировочного занятия) - составлен с учетом все требований, имеются все анализы и положительные оценки (отлично) учителя физической культуры и методиста по физической культуре.

5) план-конспект (методическая разработка) проведённого мероприятия с анализами и оценкой - составлен с учетом всех требований, имеются все анализы и положительные оценки (отлично) учителя физической культуры и методиста по физической культуре.

- «хорошо» выставляется студенту, если:

1) копии изученных документов - представлены в приложении;

2) дневник по педагогической практике - оформлен с подробными данными и результатами проведенных наблюдений;

3) план-конспекты урока с анализами, оценкой (три конспекта контрольных уроков) – составлены с учетом всех требований, имеются все анализы и положительные оценки (отлично, хорошо) учителя физической культуры и методиста по физической культуре.

4) план-конспект тренировочного занятия с анализами, оценкой (один конспекта контрольного учебно-тренировочного занятия) - составлен с учетом всех требований, имеются все анализы и положительные оценки (отлично, хорошо) учителя физической культуры и методиста по физической культуре.

5) план-конспект (методическая разработка) проведённого мероприятия с анализами и оценкой - составлен с учетом все требований, имеются все анализы и положительные оценки (отлично, хорошо) учителя физической культуры и методиста по физической культуре.

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

1) копии изученных документов - представлены в приложении не в полном объеме;

2) дневник по педагогической практике - оформлен не подробно;

3) план-конспекты урока с анализами, оценкой (три конспекта контрольных уроков) – составлены с некоторыми нарушениями требований, содержание урока не вполне соответствует решаемым задачам (подбор содержания уроков не совсем эффективный) имеются все анализы и положительные оценки (хорошо, удовлетворительно) учителя физической культуры и методиста по физической культуре.

4) план-конспект тренировочного занятия с анализами, оценкой (один конспекта контрольного учебно-тренировочного занятия) - составлен с некоторыми нарушениями требований, содержание занятия не вполне соответствует решаемым задачам (подбор содержания занятия не совсем эффективный) имеются все анализы и положительные оценки (хорошо, удовлетворительно) учителя физической культуры и методиста по физической культуре.

5) план-конспект (методическая разработка) проведённого мероприятия с анализами и оценкой - составлен с некоторыми нарушениями требований, содержание мероприятия не вполне соответствует решаемым задачам (подбор содержания мероприятия не совсем эффективный) имеются все анализы и положительные оценки (хорошо, удовлетворительно) учителя физической культуры и методиста по физической культуре.

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

1) копии изученных документов – не представлены;

2) дневник по педагогической практике - оформлен формально;

3) план-конспекты урока с анализами, оценкой (три конспекта контрольных уроков) – составлены с нарушениями требований, содержание урока не соответствует решаемым задачам (подбор содержания уроков не эффективный) имеются не все анализы, оценки (удовлетворительно, неудовлетворительно) учителя физической культуры и методиста по физической культуре.

4) план-конспект тренировочного занятия с анализами, оценкой (один конспекта контрольного учебно-тренировочного занятия) - составлены с нарушениями требований, содержание тренировочного занятия не соответствует решаемым задачам (подбор содержания занятия не эффективный) имеются не все анализы, оценки (удовлетворительно, неудовлетворительно) учителя физической культуры и методиста по физической культуре.

5) план-конспект (методическая разработка) проведённого мероприятия с анализами и оценкой - составлены с нарушениями требований, содержание мероприятия не соответствует решаемым задачам (подбор содержания мероприятия не эффективный) имеются не все анализы, оценки (удовлетворительно, неудовлетворительно) учителя физической культуры и методиста по физической культуре.

Выполнение задания по физической культуре и безопасности жизнедеятельности для 5.1 семестр:

- «отлично» выставляется студенту, если:

1) копии изученных документов - представлены в приложении в полном объеме;

2) дневник по педагогической практике - оформлен с подробными данными и результатами проведенных наблюдений;

3) план-конспекты урока с анализами, оценкой (три конспекта контрольных уроков) – составлены с учетом всех требований, имеются все анализы и положительные оценки (отлично) учителя физической культуры и методиста по физической культуре.

4) план-конспект тренировочного занятия с анализами, оценкой (один конспект контрольного учебно-тренировочного занятия) - составлен с учетом все требований, имеются все анализы и положительные оценки (отлично) учителя физической культуры и методиста по физической культуре.

5) план-конспект (методическая разработка) проведенного мероприятия с анализами и оценкой - составлен с учетом всех требований, имеются все анализы и положительные оценки (отлично) учителя физической культуры и методиста по физической культуре.

6) анализ урока, протокол хронометрирования и пульсометрии - составлен с подробным изложением всех разделов плана, протоколы подтверждают объективность проделанной работы, положительная оценка (отлично, хорошо) учителя физической культуры и методиста по физической культуре.

- «хорошо» выставляется студенту, если:

1) копии изученных документов - представлены в приложении;

2) дневник по педагогической практике - оформлен с подробными данными и результатами проведенных наблюдений;

3) план-конспекты урока с анализами, оценкой (три конспекта контрольных уроков) – составлены с учетом всех требований, имеются все анализы и положительные оценки (отлично, хорошо) учителя физической культуры и методиста по физической культуре.

4) план-конспект тренировочного занятия с анализами, оценкой (один конспект контрольного учебно-тренировочного занятия) - составлен с учетом всех требований, имеются все анализы и положительные оценки (отлично, хорошо) учителя физической культуры и методиста по физической культуре.

5) план-конспект (методическая разработка) проведенного мероприятия с анализами и оценкой - составлен с учетом всех требований, имеются все анализы и положительные оценки (отлично, хорошо) учителя физической культуры и методиста по физической культуре.

6) анализ урока, протокол хронометрирования и пульсометрии - составлен с подробным изложением всех разделов плана но имеются мелкие недоработки, протоколы подтверждают объективность проделанной работы, положительная оценка (хорошо) учителя физической культуры и методиста по физической культуре.

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

1) копии изученных документов - представлены в приложении не в полном объеме;

2) дневник по педагогической практике - оформлен не подробно;

3) план-конспекты урока с анализами, оценкой (три конспекта контрольных уроков) – составлены с некоторыми нарушениями требований, содержание урока не вполне соответствует решаемым задачам (подбор содержания уроков не совсем эффективный) имеются все анализы и положительные оценки (хорошо, удовлетворительно) учителя физической культуры и методиста по физической культуре.

4) план-конспект тренировочного занятия с анализами, оценкой (один конспект контрольного учебно-тренировочного занятия) - составлен с некоторыми нарушениями требований, содержание занятия не вполне соответствует решаемым задачам (подбор содержания занятия не совсем эффективный) имеются все анализы и положительные оценки (хорошо, удовлетворительно) учителя физической культуры и методиста по физической культуре.

5) план-конспект (методическая разработка) проведенного мероприятия с анализами и оценкой - составлен с некоторыми нарушениями требований, содержание мероприятия не вполне соответствует решаемым задачам (подбор содержания мероприятия не совсем эффективный) имеются все анализы и положительные оценки (хорошо, удовлетворительно) учителя физической культуры и методиста по физической культуре.

6) анализ урока, протокол хронометрирования и пульсометрии - составлен без подробного изложения разделов плана, имеются недоработки, протоколы не полностью подтверждают объективность проделанной работы, положительная оценка (хорошо, удовлетворительно) учителя физической культуры и методиста по физической культуре.

7) план-конспекты урока по ОБЖ с анализами, оценкой (два конспекта контрольных уроков) – составлены с некоторыми нарушениями требований, содержание урока не вполне соответствует решаемым задачам (подбор содержания уроков не совсем эффективный) имеются все анализы и положительные оценки (хорошо, удовлетворительно) учителя и методиста.

8) план-конспект (методическая разработка) проведенного мероприятия по ОБЖ с анализами и оценкой - составлен с некоторыми нарушениями требований, содержание мероприятия не вполне соответствует решаемым задачам (подбор содержания мероприятия не совсем эффективный) имеются все анализы и положительные оценки (хорошо, удовлетворительно) учителя и методиста.
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

1) копии изученных документов – не представлены;

2) дневник по педагогической практике - оформлен формально;

3) план-конспекты урока с анализами, оценкой (три конспекта контрольных уроков) – составлены с нарушениями требований, содержание урока не соответствует решаемым задачам (подбор содержания уроков не эффективный) имеются не все анализы, оценки (удовлетворительно, неудовлетворительно) учителя физической культуры и методиста по физической культуре.

4) план-конспект тренировочного занятия с анализами, оценкой (один конспект контрольного учебно-тренировочного занятия) - составлены с нарушениями требований, содержание тренировочного занятия не соответствует решаемым задачам (подбор содержания занятия не эффективный) имеются не все анализы, оценки (удовлетворительно, неудовлетворительно) учителя физической культуры и методиста по физической культуре.

5) план-конспект (методическая разработка) проведенного мероприятия с анализами и оценкой - составлены с нарушениями требований, содержание мероприятия не соответствует решаемым задачам (подбор содержания мероприятия не эффективный) имеются не все анализы, оценки (удовлетворительно, неудовлетворительно) учителя физической культуры и методиста по физической культуре.

6) анализ урока, протокол хронометрирования и пульсометрии – составлены формально без подробного изложения разделов плана, оценка учителя физической культуры и методиста по физической культуре (неудовлетворительно).

Дифференцированный зачет

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения учебно-воспитательной практики

Оценка выводится из оценок за выполнение каждого из вопросов билета и является их средним арифметическим.

ОЦЕНКА 5 «отлично»: Выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее знание учебнопрограммного материала, умение свободно выполнять практические задания, приближенные к будущей профессиональной деятельности, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой профессионального модуля, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. обучающийся дает четкие определения неотложных и экстремальных состояний и формулировки их этиологии, патогенеза, клинических проявлений и алгоритмов оказания доврачебной медицинской помощи; дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, при этом обучающийся излагает материал самостоятельно и логично, выделяя самое существенное, и свободно владеет терминологией; демонстрирует прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знания по дисциплине демонстрируются на фоне понимания их в системе данной науки и междисциплинарных связей; манипуляции выполняются согласно алгоритмам, быстро и уверенно; ответы на дополнительные вопросы четкие и краткие; свободно оперирует основными понятиями и категориями основ

реаниматологии и медицины катастроф; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

ОЦЕНКА 4 «хорошо»: Выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание учебнопрограммного материала, успешно выполнившего практические задания, приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему достаточный уровень знаний по дисциплине, способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. обучающийся описывает в основных чертах определения неотложных и экстремальных состояний и формулировки их этиологии, патогенеза, клинических проявлений и алгоритмов оказания доврачебной медицинской помощи, грамотно использует терминологию; дает полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показывает умение выделить причинно-следственные связи, при этом излагает материал преимущественно самостоятельно; ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленными обучающимся с помощью преподавателя: в ответе отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки и нарушалась последовательность изложения; недостаточная уверенность и быстрота в демонстрации практических заданий (манипуляций); ответы на дополнительные вопросы правильные, но недостаточно четкие.

ОЦЕНКА 3 «удовлетворительно»: Выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебнопрограммного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в определении понятий и применении знаний для решения профессиональных задач, но не умеющему обосновать свои рассуждения. ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях; допускает ошибки в терминологии; ориентируется в основных понятиях, строит ответ на репродуктивном уровне, нуждается в наводящих вопросах; в основном правильно отвечает на поставленные вопросы, но не может привести примеры; не показывает умение раскрыть значение обобщенных знаний; речевое оформление требует поправок, коррекции; самостоятельно излагает материал непоследовательно; не показывает способность самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; не достаточная уверенность и быстрота в демонстрации практических заданий (манипуляций), не всегда демонстрирует твердое знание правил СЭР; ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.

ОЦЕНКА 2 «неудовлетворительно»: Выставляется обучающемуся, не продемонстрировавшему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности. ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; не ориентируется в основных понятиях, демонстрирует поверхностные знания; не показывает умение раскрыть значение обобщенных знаний; речевое оформление требует поправок и коррекции; не владеет терминологией; не показывает способность самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; не уверен при демонстрации практических заданий, не соблюдает последовательность при выполнении алгоритмов, не демонстрирует знания правил СЭР; ответы на наводящие и дополнительные вопросы нечеткие, с грубыми ошибками.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Барчуков, И. С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика : уч. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. "Педагогика" / И. С. Барчуков, А.А. Нестеров ; под общ. ред. Н. Н. Маликова .— М. : Академия, 2006 .— 526 с.

Дополнительная литература

1. Педагогика физической культуры : учебник / М. В. Прохорова [и др.] .— 3-е изд., доп. и перераб. — М. : Путь : Альянс, 2006 .— 287 с. — ISBN 5-902449-03-7 : 265 р. 00 к. — ISBN 5-9835-017-7 : 215 р. 00 к.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
4. Справочно-правовая система «Гарант» - Договор №52 от 20.03.2019, Договор №35 от 23.03.2020, Договор №69 от 15 марта 2021, Договор 53 от 16.03.2022 Договор №31 от 16 марта 2023г.
5. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|-------------|---|
| | | |

| | | |
|---------------------|--|---|
| Аудитория 203(ФМ) | Лекционная, Семинарская, Для контроля и аттестации, Для практических занятий | Настенный экран, учебно-методические пособия "теория и методика физической культуры и спорта", учебно-методические пособия "методика обучения физической культуре", проектор vivitek, классная доска, учебная мебель. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome |
| Аудитория 214(ФМ) | Лекционная, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Учебно-методические пособия "действия населения при чрезвычайных ситуациях природного характера", учебно-методические пособия "уголок го и чс объекта", учебно-методические пособия "средства индивидуальной защиты органов дыхания", учебно-методические пособия "меры противодействия терроризму", учебно-методические пособия "действия при пожаре", учебно-методические пособия "действия населения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера", учебно-методические пособия "защита населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени", учебная мебель, доска классная, настенный экран, интерактивная доска, проектор benq, учебно-методические пособия "первая медицинская помощь". |
| Аудитория 214 а(ФМ) | Для хранения оборудования | Учебно-методические пособия. |
| Аудитория 405(ФМ) | Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий | Учебная мебель, экран , ноутбук, проектор . Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome |
| Аудитория 406(ФМ) | Для консультаций, Для контроля и аттестации | Проектор vivitek, настенный экран, учебно-методические |

| | | |
|-------------------|----------------------------|---|
| | | <p>пособия "теория и методика легкой атлетики", классная доска, учебная мебель.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome 4. Браузер Яндекс |
| Читальный зал(ФМ) | Для самостоятельной работы | <p>Ксерокс kyosera, принтер canon Ibr 810, компьютеры в сборе, учебная мебель на 100 посадочных мест, учебно-методические материалы.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Справочно-правовая система «Гарант» 2. Office Professional Plus 3. Windows |