

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 01.11.2023 14:36:06
Уникальный программный ключ:
fceb25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ**

Утверждено:

на заседании кафедры высшей математики и
физики
протокол № 4 от 28.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Чудинов В.В.

Согласовано:

Председатель УМК
факультета физики и математики
подписано ЭЦП/Бигаева Л.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Педагогическая практика: учебно-воспитательная
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Математика, экономика

Квалификация
Бакалавр

| | |
|---|---|
| Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание) | <u>подписано ЭЦП/Бронникова Э.П.</u> (подпись, Фамилия И.О.) |
|---|---|

Для приема: 2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Бронникова Э.П.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры высшей математики и физики протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций..... | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 12 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)..... | 12 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 18 |
| 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине..... | 18 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине..... | 29 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 38 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 38 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины..... | 39 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 40 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

| Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК) | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|--|---|
| | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9); | ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий | Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий |
| | | ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности | Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности |
| | | ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); | ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знает основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ при обучении математике |
| | | ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации | Умеет выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | реализации образовательных программ | образовательных программ при обучении математике |
| | | ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Владеет опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ при обучении математике |
| Командная работа и лидерство | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3); | УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы | Знает особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы |
| | | УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы | Умеет оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы. |
| | | УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде | Владеть опытом и навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов | ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и | Знает психолого-педагогические закономерности, принципы и методические |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); | методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля | особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по математике |
| | ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся | Умеет определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по математике | |
| | ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | Владеет опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по математике | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Научные основы педагогической деятельности | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8); | ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля | Знает научные основы педагогической деятельности |
| | | ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности | Умеет использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности |
| | | ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний | Владеет опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний |
| Построение воспитывающей образовательной среды | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4); | ОПК-4.1. Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности | Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся |
| | | ОПК-4.2. Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностях | Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся |
| | | ОПК-4.3. Владеть опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного | Владеет опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся |

| | | воспитания | |
|---|---|---|---|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); | ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики | Знает теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные и правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики |
| | | ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики | Умеет оперировать знаниями норм профессиональной этики |
| | | ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики | Владеет опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); | ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми | Знает психолого-педагогические основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | образовательными потребностями | |
| | | ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями | Умеет оперировать знаниями индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания в ходе обучения математике |
| | | ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями | Владеет опытом и навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания в ходе обучения математике |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми | ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми | Знает психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);</p> | <p>образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов</p> | |
| | | <p>ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Умеет использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательную деятельность обучающихся</p> |
| | | <p>ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной</p> | <p>Владеет опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся</p> |

| | | | |
|--|--|--------------|--|
| | | деятельности | |
|--|--|--------------|--|

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая практика: учебно-воспитательная» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 4,5 курсе в 7,10 семестре.

Цель изучения дисциплины: закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, для осуществления деятельности в качестве учителя математики и информатики общеобразовательных организациях в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Педагогическая практика: учебно-воспитательная» на 7,10 семестр
очная
форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 24/864 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 0 |
| лекций | 0 |
| практических/ семинарских | 0 |
| лабораторных | 0 |
| контроль самостоятельной работы (КСР) | 0 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР | 0 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) | 864 |
| Учебных часов на подготовку к (Контроль) | 0 |

Форма контроля:

Дифзачет 7,10 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельно й работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|--------------------|--|---|----|---------|---------|---------|---------|---------|---|---|--|
| | | ДЗ | Фа | Ме О | Ме Д | Пе д | Пс и | СР С | | | |
| 4 курс / 7 семестр | | | | | | | | | | | |
| 1 | Подготовительный этап | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Распределение студентов по школам г. Бирска и школам РБ. Подготовка и проведение установочной конференции. Распределение студентов по школам г. Бирска и школам РБ. Подготовка и проведение установочной конференции. | | | | | | | | Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3,4 | Отчет по практике | Отчет по практике |
| 2 | Основной этап | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Выполнение задания по основной специальности Выполнение задания по методике обучения математике | | | | | | | | Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3,4 | Отчет по практике | Отчет по практике |
| 2.2 | Методическая разработка учебного занятия по основной специальности Разработка учебного занятия | | | | | | | | Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3,4 | Отчет по практике | Отчет по практике |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|--|--|--|--|--|--|--|-------------------|-------------------|
| 2.3 | Выполнение задания по дополнительной специальности Выполнение задания по методике обучения информатики | | | | | | | | Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3,4 | Отчет по практике | Отчет по практике |
| 2.4 | Выполнение задания по педагогике Выполнение задания по педагогике | | | | | | | | Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3,4 | Отчет по практике | Отчет по практике |
| 3 | Заключительный этап | | | | | | | | | | |
| 3.1 | Подготовка отчета, итоговая конференция по результатам прохождения практики. Участие в конференции по итогам практики на факультете Подготовка отчета, итоговая конференция по результатам прохождения практики. Участие в конференции по итогам практики на факультете | | | | | | | | Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3,4 | Отчет по практике | Отчет по практике |
| 3.2 | Дифференцированный зачет | 1 | | | | | | | | | |
| Итого по 4 курсу 7 семестру | | 1 | | | | | | | | | |
| 5 курс / 10 семестр | | | | | | | | | | | |
| 1 | Подготовительный этап | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|---|-------------------|--|
| 1.1 | Распределение студентов по школам г. Бирска и школам РБ. Подготовка и проведение установочной конференции. Распределение студентов по школам г. Бирска и школам РБ. Подготовка и проведение установочной конференции. | | | | | | | | | Отчет по практике | Отчет по практике |
| 2 | Основной этап | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Выполнение задание по методике обучения математике Составление индивидуального плана на весь период практики. | | | | | | | | Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 5,6,7,8,9,10 | Отчет по практике | Методическая разработка учебного занятия |
| 2.2 | Методическая разработка учебного занятия Разработка учебного занятия | | | | | | | | Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 5,6,7,8,9,10 | Отчет по практике | Отчет по практике |
| 2.3 | Выполнения заданий по второй специальности Выполнения заданий по второй специальности | | | | | | | | Доп. лит-ра №№ 5,6,7,8,9,10 | Отчет по практике | Отчет по практике |
| 2.4 | Выполнение задания по психологии Выполнение задания по психологии | | | | | | | | Доп. лит-ра №№ 6,7,8,9,10 | Отчет по практике | Отчет по практике |
| 2.5 | Выполнение задания по педагогике Выполнение задания по педагогике | | | | | | | | Доп. лит-ра №№ 6,7,8,9,10 | Отчет по практике | Отчет по практике |
| 2.6 | Подготовка отчета, итоговая конференция по результатам | | | | | | | | Осн. лит-ра №№ 1,2 | Отчет по практике | Отчет по практике |

| | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|---|---|--|--|--|--|--|--|---------------------------|--|--|
| | прохождения практики.Участие в конференция по итогам практики на факультете Подготовка отчета, итоговая конференция по результатам прохождения практики.Участие в конференция по итогам практики на факультете | | | | | | | | Доп. лит-ра №№ 6,7,8,9,10 | | |
| 3 | Заключительный этап | | | | | | | | | | |
| 3.1 | Дифференцированный зачет | 1 | | | | | | | | | |
| Итого по 5 курсу 10 семестру | | 1 | | | | | | | | | |
| Итого по дисциплине | | 2 | | | | | | | | | |

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет) | | | |
|---|---|---|-----------------------|------------|-------------|
| | | 2 (Неудовлетворительно) | 3 (Удовлетворительно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики | Знает теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные и правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики | | | | |
| ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики | Умеет оперировать знаниями норм профессиональной этики | | | | |
| ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности | Владеет опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|

Код и формулировка компетенции: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет) | | | |
|---|--|---|-----------------------|------------|-------------|
| | | 2 (Неудовлетворительно) | 3 (Удовлетворительно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов | Знает психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся | | | | |
| ОПК-3.2. Уметь | Умеет использовать | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| <p>использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся</p> | | | | |
| <p>ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательно</p> | <p>Владеет опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся</p> | | | | |

| | | | | | |
|----------------|--|--|--|--|--|
| й деятельности | | | | | |
|----------------|--|--|--|--|--|

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет) | | | |
|--|--|---|-----------------------|------------|-------------|
| | | 2 (Неудовлетворительно) | 3 (Удовлетворительно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| ОПК-4.1. Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности | Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся | | | | |
| ОПК-4.2. Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностей | Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся | | | | |
| ОПК-4.3. Владеть опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания | Владеет опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся | | | | |

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет) | | | |
|--|---|---|-----------------------|------------|-------------|
| | | 2 (Неудовлетворительно) | 3 (Удовлетворительно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля | Знает психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по математике | | | | |
| ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов | Умеет определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся | по математике | | | | |
| ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | Владеет опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по математике | | | | |

Код и формулировка компетенции: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет) | | | |
|--|---------------------------------------|---|-----------------------|------------|-------------|
| | | 2 (Неудовлетворительно) | 3 (Удовлетворительно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные | Знает психолого-педагогические основы | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> | | | | |
| <p>ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Умеет оперировать знаниями индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания в ходе обучения математике</p> | | | | |
| <p>ОПК-6.3.</p> | <p>Владеет</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями | опытом и навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в ходе обучения математике | | | | |
|---|---|--|--|--|--|

Код и формулировка компетенции: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет) | | | |
|--|---|---|-----------------------|------------|-------------|
| | | 2 (Неудовлетворительно) | 3 (Удовлетворительно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знает основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ при обучении математике | | | | |
| ОПК-7.2. | Умеет | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ | выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ при обучении математике | | | | |
| ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Владеет опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ при обучении математике | | | | |

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет) | | | |
|---|--|---|-----------------------|------------|-------------|
| | | 2 (Неудовлетворительно) | 3 (Удовлетворительно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных | Знает научные основы педагогической деятельности | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| для освоения основных дисциплин профиля | | | | | |
| ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности | Умеет использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности | | | | |
| ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний | Владеет опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний | | | | |

Код и формулировка компетенции: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет) | | | |
|---|---|---|-----------------------|------------|-------------|
| | | 2 (Неудовлетворительно) | 3 (Удовлетворительно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий | Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий | | | | |
| ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной | Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| ной деятельности | деятельности | | | | |
| ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения профессиональной деятельности | | | | |

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет) | | | |
|--|--|---|-----------------------|------------|-------------|
| | | 2 (Неудовлетворительно) | 3 (Удовлетворительно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы | Знает особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы | | | | |
| УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями | Умеет оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы | работы. | | | | |
| УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде | Владеть опытом и навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде | | | | |

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|--|
| ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики | Знает теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные и правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики | Отчет по практике |
| ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики | Умеет оперировать знаниями норм профессиональной этики | Методическая разработка учебного занятия |
| ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления | Владеет опытом и навыками осуществления | Отчет по практике |

| | | |
|--|--|---|
| <p>профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики</p> | <p>профессиональной деятельности</p> | |
| <p>ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Знает психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся</p> | <p>Отчет по практике</p> |
| <p>ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Умеет использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательную деятельность обучающихся</p> | <p>Методическая разработка учебного занятия</p> |
| <p>ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p> | <p>Владеет опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся</p> | <p>Отчет по практике</p> |
| <p>ОПК-4.1. Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности</p> | <p>Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> | <p>Отчет по практике</p> |

| | | |
|--|---|--|
| ОПК-4.2. Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностей | Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся | Методическая разработка учебного занятия |
| ОПК-4.3. Владеть опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания | Владеет опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся | Отчет по практике |
| ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля | Знает психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по математике | Отчет по практике |
| ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся | Умеет определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по математике | Методическая разработка учебного занятия |
| ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов | Владеет опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по математике | Отчет по практике |

| | | |
|--|--|--|
| обучающихся | | |
| ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знает психолого-педагогические основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания | Отчет по практике |
| ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями | Умеет оперировать знаниями индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания в ходе обучения математике | Методическая разработка учебного занятия |
| ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями | Владеет опытом и навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания в ходе обучения математике | Отчет по практике |
| ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знает основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ при обучении математике | Отчет по практике |
| ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с | Умеет выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками | Методическая разработка учебного занятия |

| | | |
|--|---|--|
| участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ | образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ при обучении математике | |
| ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Владеет опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ при обучении математике | Отчет по практике |
| ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля | Знает научные основы педагогической деятельности | Отчет по практике |
| ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности | Умеет использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности | Методическая разработка учебного занятия |
| ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний | Владеет опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний | Отчет по практике |
| ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий | Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий | Отчет по практике |
| ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности | Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности | Методическая разработка учебного занятия |
| ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения профессиональной деятельности | Отчет по практике |
| УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы | Знает особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы | Отчет по практике |

| | | |
|---|--|--|
| УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы | Умеет оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы. | Методическая разработка учебного занятия |
| УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде | Владеть опытом и навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде | Отчет по практике |

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

Шкалы оценивания:

Методическая разработка учебного занятия

Рекомендации по выполнению практических работ.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение ситуативных задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения ситуативных задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении поставленных задач нужно обосновывать каждый этап действий, исходя из теоретических положений курса. Если обучающийся видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала решения поставленных задач составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками, инструкциями по выполнению.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный результат следует проверить способами, вытекающими из сущности данной задачи.

Подготовка к практическим занятиям.

Основой для подготовки студентов ко всем видам практических занятий являются разрабатываемые планы занятий. В них перечисляются вопросы для изучения, приводится перечень основной и дополнительной литературы, а также называются методические пособия, призванные оказывать помощь студентам в организации самостоятельной работы по данной теме.

Успех каждого практического занятия зависит от того, насколько активно и самостоятельно в нем участвуют студенты. Однако характер их участия в различных видах самостоятельных занятий различен. Он зависит от специфики самих занятий.

Одним из видов практических занятий, являются практические работы.

Практические работы проводятся для формирования умений и навыков и направлены на обучение конкретной деятельности. В ходе практических работ студенты овладевают умениями работать с нормативными документами, справочниками, составляют чертежи, схемы, таблицы, техническую документацию и решают задачи (в соответствии с содержанием общеобразовательных общепрофессиональных и специальных дисциплин).

К каждой практической работе разрабатываются инструкции.

Инструкции содержат методические рекомендации, а также конкретные практические задания.

Расчеты студенты проводят по вариантам, что обеспечивает их самостоятельность в работе и позволяет преподавателю выявлять отстающих, проводить с ними индивидуальную работу.

Преподаватель осуществляет контроль за работой каждого студента, помогает тем из них, кто в этом нуждается, дает индивидуальные консультации.

В результате самостоятельного поэтапного решения предложенных заданий, студенты получают достаточно полное представление о практическом использовании изученного лекционного материала.

Практические работы студенты оформляют в отдельных тетрадях, пастой синего цвета.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения проведения
учебного занятия

Рекомендации по выполнению практических работ.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение ситуативных задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения ситуативных задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении поставленных задач нужно обосновывать каждый этап действий, исходя из теоретических положений курса. Если обучающийся видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала решения поставленных задач составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками, инструкциями по выполнению.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный результат следует проверить способами, вытекающими из сущности данной задачи.

Подготовка к практическим занятиям.

Основой для подготовки студентов ко всем видам практических занятий являются разрабатываемые планы занятий. В них перечисляются вопросы для изучения, приводится перечень основной и дополнительной литературы, а также называются методические пособия, призванные оказывать помощь студентам в организации самостоятельной работы по данной теме. Успех каждого практического занятия зависит от того, насколько активно и самостоятельно в нем участвуют студенты. Однако характер их участия в различных видах самостоятельных занятий различен. Он зависит от специфики самих занятий.

Одним из видов практических занятий, являются практические работы.

Практические работы проводятся для формирования умений и навыков и направлены на обучение конкретной деятельности. В ходе практических работ студенты овладевают умениями работать с нормативными документами, справочниками, составляют чертежи, схемы, таблицы, техническую документацию и решают задачи (в соответствии с содержанием общеобразовательных общепрофессиональных и специальных дисциплин).

К каждой практической работе разрабатываются инструкции.

Инструкции содержат методические рекомендации, а также конкретные практические задания.

Расчеты студенты проводят по вариантам, что обеспечивает их самостоятельность в работе и позволяет преподавателю выявлять отстающих, проводить с ними индивидуальную работу.

Преподаватель осуществляет контроль за работой каждого студента, помогает тем из них, кто в этом нуждается, дает индивидуальные консультации.

В результате самостоятельного поэтапного решения предложенных заданий, студенты получают достаточно полное представление о практическом использовании изученного лекционного материала.

Практические работы студенты оформляют в отдельных тетрадях, пастой синего цвета.

Отчет по практике

протокол анализа этого урока и в контрольно-учётную книжку студента- I практиканта.

1. Документация, учёт и оценка педагогической практики студентов

1. Практикант ведёт дневник, в который записывает наблюдения за учащимися и коллективом класса, делает записи о посещённых уроках, замечания и пожелания руководителей практики и учителей. Дневник используется при составлении I отчёта о работе, выполненной за время практики.
2. По окончании практики студент обязан представить следующую документацию:
 - *контрольно-учетную* книжку студента-практиканта, все разделы которой о практике на IV курсе аккуратно и грамотно заполнены студентом, учителем, методистом;
 - конспекты 2 (двух) уроков математики с оценками, протоколами анализа уроков и подписями учителя и методиста (один конспект по алгебре, второй — по геометрии);
 - конспект внеклассного воспитательного мероприятия по математике с оценкой, протоколом анализа и подписями учителя математики и методиста по предмету;
 - отчёт о выполнении задания по психологии (вид задания и форма отчётности определяется кафедрой психологии);
 - отчёт о выполнении задания по педагогике (вид задания и форма отчётности определяется кафедрой педагогики);
 - образцы наглядных пособий, математических газет для выставки;
 - отчёт о выполнении творческого задания.
1. Итоги педагогической практики подводятся на совещании у директор школы и на научно-практической конференции факультета.
2. По результатам всех видов деятельности во время педагогической практики и содержанию отчётной документацией студенту выставляется оценка за педагогическую практику на IV курсе.

протокол анализа этого урока и в контрольно-учётную книжку студента- I практиканта.

1. Документация, учёт и оценка педагогической практики студентов

1. Практикант ведёт дневник, в который записывает наблюдения за учащимися и коллективом класса, делает записи о посещённых уроках, замечания и пожелания руководителей практики и учителей. Дневник используется при составлении I отчёта о работе, выполненной за время практики.
2. По окончании практики студент обязан представить следующую документацию:
 - *контрольно-учетную* книжку студента-практиканта, все разделы которой о практике на IV курсе аккуратно и грамотно заполнены студентом, учителем, методистом;

- конспекты 2 (двух) уроков математики с оценками, протоколами анализа уроков и подписями учителя и методиста (один конспект по алгебре, второй — по геометрии);
 - конспект внеклассного воспитательного мероприятия по математике с оценкой, протоколом анализа и подписями учителя математики и методиста по предмету;
 - отчёт о выполнении задания по психологии (вид задания и форма отчётности определяется кафедрой психологии);
 - отчёт о выполнении задания по педагогике (вид задания и форма отчётности определяется кафедрой педагогики);
 - образцы наглядных пособий, математических газет для выставки;
 - отчёт о выполнении творческого задания.
1. Итоги педагогической практики подводятся на совещании у директор школы и на научно-практической конференции факультета.
 2. По результатам всех видов деятельности во время педагогической практики и содержанию отчётной документаций студенту выставляется оценка за педагогическую практику на IV

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения программы педпрактики

протокол анализа этого урока и в контрольно-учётную книжку студента- I практиканта.

1. Документация, учёт и оценка педагогической практики студентов

1. Практикант ведёт дневник, в который записывает наблюдения за учащимися и коллективом класса, делает записи о посещённых уроках, замечания и пожелания руководителей практики и учителей. Дневник используется при составлении I отчёта о работе, выполненной за время практики.
2. По окончании практики студент обязан представить следующую документацию:
 - контрольно-учётную книжку студента-практиканта, все разделы которой о практике на IV курсе аккуратно и грамотно заполнены студентом, учителем, методистом;
 - конспекты 2 (двух) уроков математики с оценками, протоколами анализа уроков и подписями учителя и методиста (один конспект по алгебре, второй — по геометрии);
 - конспект внеклассного воспитательного мероприятия по математике с оценкой, протоколом анализа и подписями учителя математики и методиста по предмету;
 - отчёт о выполнении задания по психологии (вид задания и форма отчётности определяется кафедрой психологии);
 - отчёт о выполнении задания по педагогике (вид задания и форма отчётности определяется кафедрой педагогики);
 - образцы наглядных пособий, математических газет для выставки;
 - отчёт о выполнении творческого задания.
1. Итоги педагогической практики подводятся на совещании у директор школы и на научно-практической конференции факультета.
2. По результатам всех видов деятельности во время педагогической практики и содержанию отчётной документаций студенту выставляется оценка за педагогическую практику на IV курсе.

Дифференцированный зачет

Методические материалы, определяющие процедуру выставления диф зачета

Документация, учёт и оценка педагогической практики студентов

- 1) По окончании практики студент обязан представить следующую документацию:
 - контрольно-учётную книжку студента-практиканта, все разделы которой о практике на V курсе аккуратно и грамотно заполнены студентом, учителем, методистом. Если студент проходил практику индивидуально, то подписи учителя, классного руководителя заверяются администрацией школы;

- конспекты или развёрнутые планы 2 уроков математики (по алгебре и по геометрии) с оценками, протоколами анализа и подписями учителя и методиста;
 - конспект или развёрнутый план урока по дополнительной специальности (информатика) с оценкой, протоколом анализа и подписями учителя и методиста;
 - конспект внеклассного мероприятия по математике и информатике с оценкой и подписями учителя математики и методиста по предмету;
 - отчёт о выполнении задания по психологии;
 - отчёт о выполнении задания по педагогике;
 - образцы наглядных пособий, газет для выставки;
 - отчёт о выполнении творческого задания.
1. Итоги педагогической практики подводятся на совещании у директора школы и на научно-практической конференции факультета.
 2. По результатам всех видов деятельности во время педагогической практики и содержанию отчётной документации студенту выставляется оценка за педагогическую практику на V курсе.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. 1.Методика и технология обучения математике. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студентов матем. факультетов пед. университетов/ под науч. ред. В.В. Орлова.-М.: Дрофа, 2007.
2. 2.Методика и технология обучения математике. Курс лекций : пособие для вузов/ под научн. ред. Н.Л.Стефановой, Н.С., Подходовой.- М.: Дрофа, 2005.

Дополнительная литература

1. 1.Методика и технология обучения математике. Курс лекций: пособие для вузов / под научн. ред. Н.Л. Стефановой, Е.С. Подходовой. – М.: Дрофа, 2005. – 416 с.
2. 2.Методика и технология обучения математике. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студентов пед. университетов / под научн. ред. В.В. Орлова. – М.: Дрофа, 2007. – 320 с.
3. 15.Алгебра. 7 класс. В 2ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мордкович. – 19-е изд., стер. – М.: Мнемозина,2014. – 175с.
4. 16.Алгебра. 8 класс. В 2ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мордкович. – 10-е изд., стер. – М.: Мнемозина,2008. – 215с.
5. 18.Геометрия. 7 – 9 классы: учеб. для учащихся общеобразоват. организаций / А.В. Погорелов. – 2-е изд. – М.: Просвещение,2014. – 240с.
6. 20.Математика. Геометрия. 10 –11 классы: учеб. для учащихся общеобразоват. организаций / А.В. Погорелов. – 2-е изд. – М.: Просвещение,2014. – 240с.
7. 21.Математика. Геометрия. 10 –11 классы: учеб. для учащихся общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / [Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. – 4-е изд. – М.: Просвещение,2015. – 383с.
8. 22.Математика. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. – 9-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2012. – 424с.
9. 24.Математика. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. – 6-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2012. –287с.
10. 23.Математика. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / [А.Г. Мордкович и др.]; под ред. А.Г. Мордковича. – 9-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2012. – 343с.

10. 25. Математика. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / [А.Г. Мордкович и др.]; под ред. А.Г. Мордковича. – 6-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2012. – 264с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/> Не используется Не проверено !
2. 8. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования. (Министерство просвещения Российской Федерации <http://government.ru/department/390/events/>) 9. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. (Министерство просвещения Российской Федерации <http://government.ru/department/390/events/>) 10. Фундаментальное ядро содержания общего образования. (Министерство просвещения Российской Федерации <http://government.ru/department/390/events/>)
3. 8. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования. (Министерство просвещения Российской Федерации <http://government.ru/department/390/events/>)
4. 9. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. (Министерство просвещения Российской Федерации <http://government.ru/department/390/events/>)
5. 10. Фундаментальное ядро содержания общего образования. (Министерство просвещения Российской Федерации <http://government.ru/department/390/events/>)

Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|--|--|
| Аудитория 312(ФМ) | Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Компьютер в сборе, принтер нр лазерный, экран, киноэкран. Программное обеспечение <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome |
| Аудитория 312 а(ФМ) | Для хранения оборудования | Экран на штативе. |
| Аудитория 420(ФМ) | Для самостоятельной работы | Компьютеры в сборе, проектор переносной, нетбук lenovo, принтер canon lbr3010b, сканер mustek, экран на штативе (155x155). Программное обеспечение <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome |
| Читальный зал(ФМ) | Для курсового проектирования | Ксерокс kyosera, принтер canon lbr 810, компьютеры в сборе. Программное обеспечение <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus 2. Windows |