

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 31.10.2023 15:05:52
Уникальный программный ключ:
fceb25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Утверждено:
на заседании кафедры технологического
образования
протокол № 4 от 25.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Шакирова М.Г.

Согласовано:
Председатель УМК
инженерно-технологического
факультета
подписано ЭЦП /Белявская И.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Педагогическая практика: практика в организации дополнительного образования
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Технология и предпринимательство, Дополнительное образование (образование в области дизайна
и компьютерной графики)

Квалификация
Бакалавр

| | |
|---|--|
| Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н.</u> (должность, ученая степень, ученое звание) | <u>подписано ЭЦП /Шакирова М.Г.</u> (подпись, Фамилия И.О.) |
|---|--|

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Шакирова М.Г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры технологического образования протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций..... | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 12 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)..... | 12 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 17 |
| 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине..... | 17 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине..... | 28 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 37 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 37 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины..... | 38 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 39 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

| Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК) | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|--|---|
| | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9); | ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий | Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий для реализации профессиональных задач |
| | | ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности | Умеет использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности |
| | | ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | Владеть навыками использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); | ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знает основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| | | ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками | Умеет выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ | образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ |
| | | ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Владеет опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| Командная работа и лидерство | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3); | УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы | Знает особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы |
| | | УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы | Умеет оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы |
| | | УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде | Владеет опытом и навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде |
| Контроль и оценка формирования результатов | Способен осуществлять контроль и оценку | ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические | Знает психолого-педагогические закономерности, |

| | | | |
|-------------|---|--|--|
| образования | формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); | закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля | принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся |
| | | ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся | Умеет определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся |
| | | ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных | Владеет опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся |

| | | результатов обучающихся | |
|--|---|---|--|
| Научные основы педагогической деятельности | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8); | ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля | Знает научные основы педагогической деятельности |
| | | ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности | Умеет использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности |
| | | ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний | Владеет опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний |
| Построение воспитывающей образовательной среды | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4); | ОПК-4.1. Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности | Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся |
| | | ОПК-4.2. Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностях | Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся |
| | | ОПК-4.3. Владеть опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых | Владеет опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания | |
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); | ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики | Знает теоретические основы профессиональной деятельности |
| | | ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики | Умеет оперировать знаниями основ профессиональной деятельности |
| | | ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики | Владеет опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); | ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, | Знает психолого-педагогические основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями | |
| | | ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями | Умеет оперировать знаниями индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания |
| | | ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями | Владеет опытом и навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную | ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной | Знает психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);</p> | <p>деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>обучающихся</p> |
| | | <p>ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Умеет использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательную деятельность обучающихся</p> |
| | | <p>ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных</p> | <p>Владеет опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности | |
|--|--|---|--|

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая практика: практика в организации дополнительного образования» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре.

Цель изучения дисциплины: закрепление полученных теоретических знаний, развитие навыков проведения учебно-воспитательной работы с учащимися на основе специальных научных знаний, развитие умений и владений в области организации учебно-воспитательного процесса с применением психолого-педагогических технологий и с учетом духовно-нравственного воспитания обучающихся, формирование опыта контроля сформированности их образовательных результатов и опыта профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детей, развитие умений и навыков взаимодействия с участниками образовательного процесса.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Педагогическая практика: практика в организации дополнительного образования» на 10 семестр
очная
форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 12/432 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 0 |
| лекций | 0 |
| практических/ семинарских | 0 |
| лабораторных | 0 |
| контроль самостоятельной работы (КСР) | 0 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР | 0 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) | 432 |
| Учебных часов на подготовку к (Контроль) | 0 |

Форма контроля:
Дифзачет 10 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---------------------|--|--|----|-----|---------|---|---|---|
| | | ДЗ | Фа | Мет | СР С | | | |
| 5 курс / 10 семестр | | | | | | | | |
| 1 | Подготовительный этап | | | | | | | |
| 1.1 | Установочная конференция Установочная конференция | | | | | Осн. лит-ра №№ 2,4 Доп. лит-ра № 2 | Отчет по практике | Отчет по практике |
| 1.2 | Инструктаж Инструктаж. Знакомство с целью, задачами, этапами практики | | | | | Осн. лит-ра №№ 2,4 Доп. лит-ра № 2 | Отчет по практике | Отчет по практике |
| 2 | Основной этап | | | | | | | |
| 2.1 | Выполнение индивидуального задания | | | | | Осн. лит-ра №№ 1,2,3,4 | Отчет по практике | Отчет по практике |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|---|-------------------|-------------------|--|
| | <p>Задания по психологии:1) Знакомство с детским коллективом и наблюдение за детьми.2) Провести диагностику одного детского коллектива учащихся с помощью методик изучения интегративных и межличностных характеристик. 3) Составить характеристику детского коллектива.4) Составить схему проведенного занятия его психологический анализ.5) Сделать психологический анализ проведенного воспитательного мероприятия.Задания по педагогике:1) Участвовать в организации и проведении коллективных творческих дел, родительского собрания.2)Провести одно зачётное воспитательное мероприятие.3)Составить доклад по актуальной проблеме семейного воспитания детей и выступить с ним на родительском собрании. Задания по предмету:1) ознакомление с учебно-воспитательной работой учреждения ДОД, педагогическим и ученическим коллективами;2) посещение уроков педагогов; 3) проведение занятий.4) проведение научно-исследовательской работы для написания ВКР;6) разработка дидактического материала к занятиям.</p> | | | | | Доп. лит-ра №№ 1,2,3,4 | | | |
| 3 | Заключительный этап | | | | | | | | |
| 3.1 | <p>Оформление отчета по практике</p> <p>Оформление отчета по практике</p> | | | | | <p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3,4</p> <p>Доп. лит-ра №№</p> | Отчет по практике | Отчет по практике | |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|--------------------------|---|--|--|--|---------|--|--|
| | | | | | | 1,2,3,4 | | |
| 3.2 | Дифференцированный зачет | 1 | | | | | | |
| Итого по 5 курсу 10 семестру | | 1 | | | | | | |
| Итого по дисциплине | | 1 | | | | | | |

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет) | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| | | 2 (Неудовлетворительно) | 3 (Удовлетворительно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики | Знает теоретические основы профессиональной деятельности | Неудовлетворительно знает теоретические основы профессиональной деятельности | Удовлетворительно знает теоретические основы профессиональной деятельности | Хорошо знает теоретические основы профессиональной деятельности | Отлично знает теоретические основы профессиональной деятельности |
| ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики | Умеет оперировать знаниями основ профессиональной деятельности | Неудовлетворительно умеет оперировать знаниями основ профессиональной деятельности | Удовлетворительно умеет оперировать знаниями основ профессиональной деятельности | Хорошо умеет оперировать знаниями основ профессиональной деятельности | Отлично умеет оперировать знаниями основ профессиональной деятельности |
| ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности | Владеет опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности | Неудовлетворительно владеет опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности | Удовлетворительно владеет опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности | Хорошо владеет опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности | Отлично владеет опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности |

| | | | | | |
|---|--|--------------|--------------|--------------|--------------|
| деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики | | деятельности | деятельности | деятельности | деятельности |
|---|--|--------------|--------------|--------------|--------------|

Код и формулировка компетенции: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет) | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | | 2 (Неудовлетворительно) | 3 (Удовлетворительно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов | Знает психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся | Неудовлетворительно знает психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся | Удовлетворительно знает психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся | Хорошо знает психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся | Отлично знает психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся |
| ОПК-3.2. Уметь | Умеет использовать | Неудовлетворительно умеет | Удовлетворительно умеет | Хорошо умеет использовать | Отлично умеет использовать |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов | психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся | использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся | использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся | психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся | психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся |
| ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной | Владеет опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся | Неудовлетворительно владеет опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся | Удовлетворительно владеет опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся | Хорошо владеет опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся | Отлично владеет опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся |

| | | | | | |
|----------------|--|--|--|--|--|
| й деятельности | | | | | |
|----------------|--|--|--|--|--|

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет) | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | 2 (Неудовлетворительно) | 3 (Удовлетворительно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| ОПК-4.1. Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности | Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся | Неудовлетворительно знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся | Удовлетворительно знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся | Хорошо знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся | Отлично знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся |
| ОПК-4.2. Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностей | Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся | Неудовлетворительно умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся | Удовлетворительно умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся | Хорошо умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся | Отлично умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся |
| ОПК-4.3. Владеть опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания | Владеет опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся | Неудовлетворительно владеет опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся | Удовлетворительно владеет опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся | Хорошо владеет опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся | Отлично владеет опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся |

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет) | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | | 2 (Неудовлетворительно) | 3 (Удовлетворительно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля | Знает психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | Неудовлетворительно знает психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | Удовлетворительно знает психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | Хорошо знает психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | Отлично знает психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся |
| ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | Умеет определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | Неудовлетворительно умеет определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | Удовлетворительно умеет определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | Хорошо умеет определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | Отлично умеет определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся | | обучающихся | обучающихся | | |
| ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | Владеет опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | Неудовлетворительно владеет опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | Удовлетворительно владеет опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | Хорошо владеет опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | Отлично владеет опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся |

Код и формулировка компетенции: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет) | | | |
|--|---------------------------------------|---|---|---|--|
| | | 2 (Неудовлетворительно) | 3 (Удовлетворительно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные | Знает психолого-педагогические основы | Неудовлетворительно знает психолого-педагогически | Удовлетворительно знает психолого-педагогически | Хорошо знает психолого-педагогически основы | Отлично знает психолого-педагогически основы |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями | процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания | е основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания | е основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания | процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания | процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания |
| ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями | Умеет оперировать знаниями индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания | Неудовлетворительно умеет оперировать знаниями индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания | Удовлетворительно умеет оперировать знаниями индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания | Хорошо умеет оперировать знаниями индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания | Отлично умеет оперировать знаниями индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания |
| ОПК-6.3. | Владеет | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями | опытом и навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания | тельно владеет опытом и навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания | льно владеет опытом и навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания | владеет опытом и навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания | владеет опытом и навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания |
|---|---|--|--|---|---|

Код и формулировка компетенции: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет) | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | | 2 (Неудовлетворительно) | 3 (Удовлетворительно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знает основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Неудовлетворительно знает основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Удовлетворительно знает основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Хорошо знает основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Отлично знает основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-7.2. | Умеет | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо умеет | Отлично умеет |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ | выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ | тельно умеет выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ | льно умеет выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ | выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ | выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Владеет опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Неудовлетворительно владеет опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Удовлетворительно владеет опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Хорошо владеет опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Отлично владеет опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет) | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | | 2 (Неудовлетворительно) | 3 (Удовлетворительно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных | Знает научные основы педагогической деятельности | Неудовлетворительно знает научные основы педагогической деятельности | Удовлетворительно знает научные основы педагогической деятельности | Хорошо знает научные основы педагогической деятельности | Отлично знает научные основы педагогической деятельности |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| дисциплин профиля | | | | | |
| ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогическо й деятельности | Умеет использовать специальные научные знания для осуществления педагогическо й деятельности | Неудовлетвори тельно умеет использовать специальные научные знания для осуществления педагогическо й деятельности | Удовлетворите льно умеет использовать специальные научные знания для осуществления педагогическо й деятельности | Хорошо умеет использовать специальные научные знания для осуществления педагогическо й деятельности | Отлично умеет использовать специальные научные знания для осуществления педагогическо й деятельности |
| ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогическо й деятельности на основе специальных научных знаний | Владеет опытом и навыками осуществления педагогическо й деятельности на основе специальных научных знаний | Неудовлетвори тельно владеет опытом и навыками осуществления педагогическо й деятельности на основе специальных научных знаний | Удовлетворите льно владеет опытом и навыками осуществления педагогическо й деятельности на основе специальных научных знаний | Хорошо владеет опытом и навыками осуществления педагогическо й деятельности на основе специальных научных знаний | Отлично владеет опытом и навыками осуществления педагогическо й деятельности на основе специальных научных знаний |

Код и формулировка компетенции: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет) | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | | 2 (Неудовлетворительно) | 3 (Удовлетворительно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий | Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий для реализации профессиональных задач | Неудовлетворительно знает и понимает принципы работы современных информационных технологий для реализации профессиональных задач | Удовлетворительно знает и понимает принципы работы современных информационных технологий для реализации профессиональных задач | Хорошо знает и понимает принципы работы современных информационных технологий для реализации профессиональных задач | Отлично знает и понимает принципы работы современных информационных технологий для реализации профессиональных задач |
| ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения | Умеет использовать современные информационные технологии в профессиональ | Неудовлетворительно умеет использовать современные информационные технологии в | Удовлетворительно умеет использовать современные информационные технологии в | Хорошо умеет использовать современные информационные технологии в профессиональ | Отлично умеет использовать современные информационные технологии в профессиональ |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| задач профессиональной деятельности | ной деятельности | профессиональной деятельности | профессиональной деятельности | ной деятельности | ной деятельности |
| ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологии для решения задач профессиональной деятельности | Владеть навыками использования современных информационных технологии в профессиональной деятельности | Неудовлетворительно владеть навыками использования современных информационных технологии в профессиональной деятельности | Удовлетворительно владеть навыками использования современных информационных технологии в профессиональной деятельности | Хорошо владеть навыками использования современных информационных технологии в профессиональной деятельности | Отлично владеть навыками использования современных информационных технологии в профессиональной деятельности |

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет) | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | 2 (Неудовлетворительно) | 3 (Удовлетворительно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы | Знает особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы | Неудовлетворительно знает особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы | Удовлетворительно знает особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы | Хорошо знает особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы | Отлично знает особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы |
| УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; | Умеет оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, | Неудовлетворительно умеет оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия | Удовлетворительно умеет оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия | Хорошо умеет оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, | Отлично умеет оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы | принципах командной работы | я в команде, принципах командной работы | я в команде, принципах командной работы | принципах командной работы | принципах командной работы |
| УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде | Владеет опытом и навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде | Неудовлетворительно владеет опытом и навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде | Удовлетворительно владеет опытом и навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде | Хорошо владеет опытом и навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде | Отлично владеет опытом и навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде |

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|--|--|--------------------|
| ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики | Знает теоретические основы профессиональной деятельности | Отчет по практике |
| ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм | Умеет оперировать знаниями основ профессиональной деятельности | Отчет по практике |

| | | |
|---|---|-------------------|
| профессиональной этики | | |
| ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики | Владеет опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности | Отчет по практике |
| ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов | Знает психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся | Отчет по практике |
| ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов | Умеет использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательную деятельность обучающихся | Отчет по практике |
| ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности | Владеет опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся | Отчет по практике |
| ОПК-4.1. Знать основы духовно-нравственного | Знает основы духовно-нравственного воспитания | Отчет по практике |

| | | |
|--|---|-------------------|
| воспитания обучающихся, базовые национальные ценности | обучающихся | |
| ОПК-4.2. Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностях | Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся | Отчет по практике |
| ОПК-4.3. Владеть опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания | Владеет опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся | Отчет по практике |
| ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля | Знает психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | Отчет по практике |
| ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся | Умеет определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | Отчет по практике |
| ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, | Владеет опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | Отчет по практике |

| | | |
|--|---|-------------------|
| контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | | |
| ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знает психолого-педагогические основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания | Отчет по практике |
| ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями | Умеет оперировать знаниями индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания | Отчет по практике |
| ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями | Владеет опытом и навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания | Отчет по практике |
| ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знает основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Отчет по практике |

| | | |
|---|--|-------------------|
| ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ | Умеет выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ | Отчет по практике |
| ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Владеет опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Отчет по практике |
| ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля | Знает научные основы педагогической деятельности | Отчет по практике |
| ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности | Умеет использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности | Отчет по практике |
| ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний | Владеет опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний | Отчет по практике |
| ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий | Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий для реализации профессиональных задач | Отчет по практике |
| ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности | Умеет использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности | Отчет по практике |
| ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | Владеть навыками использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности | Отчет по практике |
| УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; | Знает особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы | Отчет по практике |

| | | |
|---|---|-------------------|
| особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы | | |
| УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы | Умеет оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы | Отчет по практике |
| УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде | Владеет опытом и навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде | Отчет по практике |

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

Шкалы оценивания:

Отчет по практике

Задания по педагогике:

1. Изучить план воспитательной работы классного руководителя.

Отчетная документация: анализ плана воспитательной работы классного руководителя.

Задания по предмету:

Задание № 1

Тема: ознакомление с учебно-воспитательной работой образовательного учреждения, педагогическим и ученическим коллективами.

1. Беседа с директором школы, его заместителями. Ознакомление с классом, к которому прикреплен студент: его составом, успеваемостью, дисциплиной.
2. Ознакомление с оформлением, оборудованием кабинетов, Изучение санитарно-гигиенического состояния школы и класса.
3. Изучение школьной документации (планов работы школы, учителей классного руководителя, клубов, кружков и т.п.), изучение личных дел учащихся, классных журналов, дневников.
4. Составление и представление к утверждению плана учебно-воспитательной работы студента на период практики.

Задания по психологии:

- 1) Знакомство с классом, классным руководителем и наблюдение за детьми.

Отчетная документация: рабочий дневник по психологии с регулярно записываемыми фактами и результатами диагностических методик.

- 2) Провести диагностику одного детского коллектива учащихся с помощью методик изучения интегративных и межличностных характеристик (особенности межличностных отношений, организующее ядро класса, его актив, уровень сформированности коллектива, взаимоотношения внутри коллектива, состав микрогрупп, эмоциональный климат в классе, личностные особенности классного руководителя и его влияние на коллектив, интересы коллектива вне занятий и т.д.).

Отчетная документация: бланки протоколов диагностических методик детского коллектива.

3) На основе диагностических данных и дневника наблюдения составить характеристику детского коллектива.

Отчетная документация: характеристика детского коллектива, составленная на основе результатов диагностических методик, беседы с преподавателями, активом детского коллектива.

Задание по педагогике

3) Провести одно зачётное воспитательное мероприятие (классный час, КТД) на оценку.

Отчетная документация: план-конспект (методическая разработка) проведённого воспитательного мероприятия (классного часа, КТД) с анализом, оценкой классного руководителя.

4) Сделать педагогический самоанализ проведенного воспитательного мероприятия (классного часа, КТД).

Отчетная документация: Педагогический самоанализ проведенного воспитательного мероприятия (классного часа, КТД).

Задание по предмету

Задание № 2

Тема: посещение уроков опытных педагогов, изучение коллектива учащихся.

1. Посещение уроков, внеклассных мероприятий в своем классе, совещаний учителей (педсоветов, методических объединений и др.), родительских собраний, семей отдельных учеников. Посещать в течение всей практики уроки учителей-предметников и уроки сокурсников (8 уроков), принимать участие в обсуждении уроков.

2. Изучение группы, классного журнала и личных дел школьников.

Полученные сведения по всем изучаемым направлениям фиксируются в педагогическом дневнике студента-практиканта и в отчете.

Задание по педагогике

2) В качестве помощника классного руководителя участвовать в организации и проведении коллективных творческих дел, дежурства в классе и в школе, в заполнении электронных дневников.

Проведение отдельных видов и форм воспитательной работы с учащимися: этических бесед, классного часа, устного журнала, КВН, утренника; различных видов общественно-полезного труда учащихся; других форм коллективной внеклассной работы; туристических походов, спортивных игр, соревнований и др., проведение работы по профориентации, в том числе и по педагогической профориентации.

Участие в пропаганде научных и психолого-педагогических знаний в школе и вне ее. Присутствие на зачетных мероприятиях других студентов, участие в последующем их анализе.

Проведение работы с родителями учащихся.

Отчетная документация: характеристика студента с оценкой классного руководителя в контрольно-учётной книжке практиканта.

Задание № 5

Тема: разработка дидактического материала к занятиям

1. Разработать презентации ко всем занятиям с использованием инфографики.
2. Разработать плакаты - наглядные пособия для занятий.
3. Продумать динамические наглядные пособия для объяснения заданий по освоению новой техники или композиции.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания отчета по практике

Основными критериями оценки по предмету являются:

- степень сформированности профессионально-педагогических умений (при проведении уроков и внеклассных мероприятий);
- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- уровень профессиональной направленности будущих учителей, их социальной активности (интерес к педагогической профессии, любовь к детям, активность, соответственное творческое отношение к работе и др.

«Отлично» ставится студенту в том случае, если открытый урок или внеклассное мероприятие проведены на высоком научно-методическом уровне, если на нем обоснованно выдвигались и эффективно решались образовательные и воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; если студент проявил в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру.

«Хорошо» ставится студенту в том случае, если учебное или внеклассное мероприятие проведено на должном научно-методическом уровне, если на нем успешно решались образовательные или воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы, психолого-педагогические знания, самостоятельность в подборе учебного материала была неполной, студент допустил незначительные ошибки в построении и проведении занятия.

«Удовлетворительно» ставится студенту в том случае, если он в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, неудачно подобрал и неэффективно применял методы и приемы обучения, не активизировал познавательную деятельность учащихся; не всегда мог установить контакт с ними, не видел своих недостатков при анализе занятий.

«Неудовлетворительно» ставится студенту в том случае, если на занятии им не решены образовательно-воспитательные задачи, допускались серьезные ошибки при изложении учебного материала, не обеспечивалась дисциплина учащихся, если студент обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, безответственно отнесся к подготовке занятия и некритически – к анализу.

Критерии оценки за выполнение задания по психологии:

- «отлично» выставляется студенту, если:

- 1) рабочий дневник – оформлен с подробными данными и результатами проведенных диагностических методик;
- 2) бланки протоколов диагностических методик – протоколы к диагностическим методикам представлены в приложении все;
- 3) характеристика классного коллектива – подробно представлена с учетом предлагаемой схемы и с использованием выводов по результатам проведенных диагностических методик.
- 4) конспект психологического анализа урока – подробно представлен с учетом предлагаемой схемы;
- 5) конспект психологического анализа проведенного воспитательного мероприятия – подробно представлен с учетом предлагаемой схемы.

- «хорошо» выставляется студенту, если:

- 1) рабочий дневник – оформлен с подробными данными и результатами проведенных диагностических методик;
- 2) бланки протоколов диагностических методик – протоколы к диагностическим методикам представлены в приложении не все;
- 3) характеристика классного коллектива – подробно представлена с учетом предлагаемой схемы и с использованием выводов по результатам не всех проведенных диагностических методик.
- 4) конспект психологического анализа урока – подробно представлен с учетом предлагаемой схемы, но имеются некоторые неточности в описании фактов;
- 5) конспект психологического анализа проведенного воспитательного мероприятия – подробно представлен с учетом предлагаемой схемы, но имеются некоторые неточности в описании фактов.

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

- 1) рабочий дневник – оформлен без подробного изложения данных и не все результаты проведенных диагностических методик учтены;
- 2) бланки протоколов диагностических методик – протоколы к диагностическим методикам не представлены;
- 3) характеристика классного коллектива – представлена не подробная с частичным учетом предлагаемой схемы и с частичным использованием выводов по результатам проведенных диагностических методик.

4) конспект психологического анализа урока – представлен не подробный с частичным учетом предлагаемой схемы и имеются некоторые неточности в описании фактов;

5) конспект психологического анализа проведенного воспитательного мероприятия – представлен не подробный с частичным учетом предлагаемой схемы и имеются некоторые неточности в описании фактов.

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

1) рабочий дневник – оформлен без подробного изложения данных и без учета результатов проведенных диагностических методик;

2) бланки протоколов диагностических методик – протоколы к диагностическим методикам отсутствуют;

3) характеристика классного коллектива – представлена не подробная без учета предлагаемой схемы и без использования выводов по результатам проведенных диагностических методик;

4) конспект психологического анализа урока – представлен не подробный без учета предлагаемой схемы и имеются большие неточности в описании фактов;

5) конспект психологического анализа проведенного воспитательного мероприятия – представлен не подробный без учета предлагаемой схемы и имеются большие неточности в описании фактов.

Критерии оценки за выполнение задания по педагогике:

- «отлично» выставляется студенту, если:

1) характеристика студента-практиканта с оценкой классного руководителя - положительная характеристика студента-практиканта с отличной оценкой классного руководителя;

2) план-конспект (методическая разработка) проведенного воспитательного мероприятия (классного часа, КТД) с анализом, оценкой классного руководителя - составлен с подробным изложением всех этапов мероприятия, положительная оценка классного руководителя;

3) педагогический самоанализ проведенного воспитательного мероприятия (классного часа, КТД) – составлен с учётом всех разделов и пунктов схемы самоанализа мероприятия;

4) план-конспект доклада на родительском собрании по актуальной проблеме семейного воспитания детей – составлен по актуальной теме с опорой на современную психолого-педагогическую литературу.

- «хорошо» выставляется студенту, если:

1) характеристика студента-практиканта с оценкой классного руководителя – положительная характеристика студента-практиканта с хорошей оценкой классного руководителя;

2) план-конспект (методическая разработка) проведенного воспитательного мероприятия (классного часа, КТД) с анализом, оценкой классного руководителя – составлен с изложением в основном всех этапов мероприятия, положительная оценка классного руководителя;

3) педагогический самоанализ проведенного воспитательного мероприятия (классного часа, КТД) – составлен с учётом в основном всех разделов и пунктов схемы самоанализа мероприятия;

4) план-конспект доклада на родительском собрании по актуальной проблеме семейного воспитания детей – составлен по актуальной теме в основном с опорой на современную психолого-педагогическую литературу.

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

1) характеристика студента-практиканта с оценкой классного руководителя – характеристика студента-практиканта с удовлетворительной оценкой классного руководителя;

2) план-конспект (методическая разработка) проведенного воспитательного мероприятия (классного часа, КТД) с анализом, оценкой классного руководителя – составлен с изложением не всех этапов мероприятия, удовлетворительная оценка классного руководителя;

3) педагогический самоанализ проведенного воспитательного мероприятия (классного часа, КТД) – составлен с учётом не всех разделов и пунктов схемы самоанализа мероприятия;

4) план-конспект доклада на родительском собрании по актуальной проблеме семейного воспитания детей – составлен без опоры на современную психолого-педагогическую литературу.

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

1) характеристика студента-практиканта с оценкой классного руководителя – характеристика студента-практиканта с неудовлетворительной оценкой классного руководителя;

- 2) план-конспект (методическая разработка) проведённого воспитательного мероприятия (классного часа, КТД) с анализом, оценкой классного руководителя – отсутствует;
- 3) педагогический самоанализ проведённого воспитательного мероприятия (классного часа, КТД) – не составлен;
- 4) план-конспект доклада на родительском собрании по актуальной проблеме семейного воспитания детей – не составлен.

Итоговая оценка выставляется на основании оценок полученных за все задания практики (по психологии, педагогики, предмету). Оценка может быть снижена:

- за несвоевременный выход на практику;
- нарушение трудовой дисциплины (пропуск уроков по неуважительным причинам);
- неаккуратное и несвоевременное оформление документации; сдачу документации в неполном объеме; нарушение педагогической практики.

В итоговой оценке за педагогическую практику учитывается степень эффективности проведенной студентом учебно-воспитательной деятельности; участие в методической работе школы; общественно-педагогическая активность студента; качество оформления отчета о прохождении практики и своевременное его размещение в ЭОС вуза.

Дифференцированный зачет

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания дифзачета

Зачет с оценкой «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы; Зачет с оценкой «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

Зачет с оценкой «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы;

Зачет с оценкой «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568>
2. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М.А Брутова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 218 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00877-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>
3. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учеб. для академ. бакалавриата, по напр. "Педагогическое образование"/ авторский коллектив; отв. ред. Л. В. Байбородова. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2018. - 363 с..
4. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685>

Дополнительная литература

1. Тюрина, Э.И. Технологии социокультурной работы с семьей : учебное пособие / Э.И. Тюрина. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 164 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277350>
2. Жданова, Н.С. Методика обучения учащихся основам дизайна : учебное пособие / Н.С. Жданова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 191 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2415-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482646>
3. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер.- Москва: Флинта, 2014.- 310 с.- Доступ к тесту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства «Лань».- <https://e.lanbook.com/book/51970>
4. Педагогика : учеб. для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / Л. П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. — М. : Проспект, 2008. — 429 с. — ISBN 978-5-482-01937-5 : 278 р. 00 к. — 380 р. 00 к.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.

7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
4. Компас 3D, проектирование и конструирование в машиностроении - Договор №209 от 28.02.2019
5. CorelDraw Graphics Suite. Графический редактор - Договор №209 от 28.02.2019
6. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|--|--|
| Аудитория 105(ИТФ) | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Доска для записи маркером, наглядные методические пособия по художественным ремеслам для уроков, наглядные пособия в технике холодного батика и текстильной аппликации, набор расписанной фарфоровой посуды (гжель, point-to-point), авторские куклы (керамопластик), наборы расписанной деревянной посуды (агидель, хохлома), изделия из войлока, набор наглядных материалов по художественному текстилю, проектор, экран настенный, учебная мебель, компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus 3. Windows |
| Аудитория 111(ИТФ) | Для хранения оборудования | Корпусная мебель, принтер |

| | | |
|--------------------|---|---|
| | | <p>мфу kyocera a4, принтер hp m1132 mfp, ноутбук hp cq60-205er ql62, принтер мфу kyocera a3, магнитофон "daewoo", компьютер в комплекте: intel g3460/4gb ddr3/500gb/21.5"/клав.мышь. Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome 3. Windows |
| Аудитория 201(ИТФ) | Для консультаций, Для контроля и аттестации | <p>Доска классная, учебно-методические материалы, учебная мебель, наглядные пособия по видам изобразительного искусства, наглядное пособие по созданию айдентики студии, образцы трехмерного моделирования из бумаги, макеты из бумаги, гипсовая малая пластика, интерактивная доска, мультимедийный проектор , компьютер в сборе. Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome |
| Аудитория 204(ИТФ) | Для контроля и аттестации | <p>Коммутатор d-link, источник бесперебойного питания арс, компьютер в сборе, принтер canon lbp 2900, сканер epson 1270, учебная мебель, доска классная. Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus 2. Компас 3D, проектирование и конструирование в машиностроении 3. Windows 4. CorelDraw Graphics Suite. Графический редактор 5. Браузер Яндекс |
| Аудитория 207(ИТФ) | Для самостоятельной работы | <p>Часы настенные, сетевой фильтр, коммутатор , учебно-методическая литература, компьютер в сборе, мфу canon лазерный mf 3228, нетбук lenovo idea pads10-3c intel atom</p> |

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| | | <p>n455, 1gb,1, лампа настольная , принтер, учебная мебель. Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Windows 2. Office Professional Plus 3. Браузер Google Chrome |
| <p>Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)</p> | <p>Для самостоятельной работы</p> | <p>Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus 3. Windows |