

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 01.11.2023 14:19:24
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bfff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры физической культуры и
спорта
протокол № 3 от 28.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Кругликова В.С.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета педагогики
подписано ЭЦП /Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Педагогическая практика: учебно-тренировочная
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура, Дополнительное образование (Тренерская деятельность)

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Кругликова В.С.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2023 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Кругликова В.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры физической культуры и спорта
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании
кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании
кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании
кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании
кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	11
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	11
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	16
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	16
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	25
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	35
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	35
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	37
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	37

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);	ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеть опытом взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Командная работа и лидерство	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);	УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в	Знать особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы

		коллективе, принципы командной работы	
		УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	Уметь оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы
		УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
Контроль и оценка формирования результатов образования	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);	ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении
		ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности	Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности

		образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
		ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеть опытом контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, навыками выявления психологической коррекции трудностей в обучении
Научные основы педагогической деятельности	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);	ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знать научные основы педагогической деятельности
		ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности
		ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе	Владеть опытом осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных

		специальных научных знаний	знаний
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);	ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики
		ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, знаниями норм профессиональной этики
		ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики	Владеть опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, в соответствии с нормами профессиональной этики
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);	ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с	Знать психолого-педагогические технологии и психолого-педагогические основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания

		особыми образовательными потребностями	
		ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь оперировать знаниями психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания
		ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеть опытом использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания. навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том	ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том	Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся

	числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);	числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	
		ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательную деятельность обучающихся
		ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-	Владеть опытом организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся

		воспитательной деятельности	
--	--	--------------------------------	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая практика: учебно-тренировочная» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в осуществлении социального взаимодействия и реализации своей роли в команде, организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, использовании педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации воспитания, взаимодействия с участниками образовательных отношений; осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Педагогическая практика: учебно-тренировочная» на 10 семестр
очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	9/324
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	0
лекций	0
практических/ семинарских	0
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	324
Учебных часов на подготовку к (Контроль)	0

Форма контроля:
Дифзачет 10 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материала ов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)		Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ДЗ	СРС			
5 курс / 10 семестр						
1	Подготовительный этап					
1.1	Установочная конференция Знакомство с целью, задачами, этапами и содержанием практики. Согласование календарного плана-графика практики. Разработка индивидуального плана работы на период практики. Ознакомление с			Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Отчет по практике	Отчет по практике

	программой практики и методическими рекомендациями по выполнению заданий, составляющих содержание практики.					
1.2	Инструктаж прохождения практики Инструктаж по охране труда, внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности и пр. Ознакомление с материально-технической базой практики.			Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Отчет по практике	Отчет по практике
2	Основной этап					
2.1	Выполнение индивидуального задания Выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики. Групповая и индивидуальная работа с методистами в период всей практики.			Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 4,5,6,7,8,9,10,11,12	Практическое задание	Практическое задание
3	Заключительный этап					
3.1	Оформление отчетной документации 1. Каждый обучающийся, находящийся на практике, обязан вести отчет по практике.2. Отчет по практике служит основным и необходимым материалом для составления обучающимся отчета о своей работе на базе практики.3. Заполнение отчета по практике производится регулярно, аккуратно и является средством самоконтроля. Отчет можно заполнять рукописным и (или) машинописным способами.4.			Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Отчет по практике	Отчет по практике

	Иллюстративный материал (чертежи, схемы, тексты и т.п.), а также выписки из инструкций, правил и других материалов могут быть выполнены на отдельных листах и приложены к отчету.5. Записи в отчете о практике должны производиться в соответствии с программой по конкретному виду практики.6. После окончания практики обучающийся должен подписать отчет у руководителя практики, руководителя от базы практики и сдать свой отчет по практике вместе с приложениями (при наличии) на кафедру.					
3.2	Итоговая конференция Участие в отчетной конференции, защита результатов практики с участием представителей от профильной организации и представителей структурных подразделений (отдел практики, деканат, кафедры) Вуза, подведение итогов практики.			Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Презентация, Доклад	Презентация, Доклад
4	Дифференцированный зачет	1				
Итого по 5 курсу 10 семестру		1				
Итого по дисциплине		1				

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Неудовлетворительно знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Удовлетворительно знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Хорошо знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Отлично знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики
ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, знаниями норм профессиональной этики	Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, знаниями норм профессиональной этики	Неудовлетворительно уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, знаниями норм профессиональной этики	Удовлетворительно уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, знаниями норм профессиональной этики	Хорошо уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, знаниями норм профессиональной этики	Отлично уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, знаниями норм профессиональной этики
ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в	Владеть опытом осуществления профессиональной деятельности в	Неудовлетворительно владеть опытом осуществления профессиональной деятельности в	Удовлетворительно владеть опытом осуществления профессиональной деятельности в	Хорошо владеть опытом осуществления профессиональной деятельности в	Отлично владеть опытом осуществления профессиональной деятельности в

ной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики	соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, в соответствии с нормами профессиональной этики	деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, в соответствии с нормами профессиональной этики	деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, в соответствии с нормами профессиональной этики	деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, в соответствии с нормами профессиональной этики	деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, в соответствии с нормами профессиональной этики
---	---	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся	Неудовлетворительно знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся	Удовлетворительно знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся	Хорошо знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся	Отлично знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.2.	Уметь	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо уметь	Отлично уметь

<p>Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>тельно уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>льно уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся</p>
<p>ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-</p>	<p>Владеть опытом организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Неудовлетворительно владеть опытом организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Удовлетворительно владеть опытом организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Хорошо владеть опытом организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Отлично владеть опытом организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся</p>

воспитательно й деятельности					
---------------------------------	--	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении	Неудовлетворительно знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении	Удовлетворительно знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении	Хорошо знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении	Отлично знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении
ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности	Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности	Неудовлетворительно уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности	Удовлетворительно уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности	Хорошо уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности	Отлично уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности

ости образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ости образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ости образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеть опытом контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, навыками выявления психологической коррекции трудностей в обучении	Неудовлетворительно владеть опытом контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, навыками выявления психологической коррекции трудностей в обучении	Удовлетворительно владеть опытом контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, навыками выявления психологической коррекции трудностей в обучении	Хорошо владеть опытом контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, навыками выявления психологической коррекции трудностей в обучении	Отлично владеть опытом контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, навыками выявления психологической коррекции трудностей в обучении

Код и формулировка компетенции: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-6.1. Знать	Знать	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо знать	Отлично знать

<p>индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>психолого-педагогические технологии и психолого-педагогические основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>тельно знать психолого-педагогические технологии и психолого-педагогические основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>льно знать психолого-педагогические технологии и психолого-педагогические основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>психолого-педагогические технологии и психолого-педагогические основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>психолого-педагогические технологии и психолого-педагогические основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>
<p>ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Уметь оперировать знаниями психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания</p>	<p>Неудовлетворительно уметь оперировать знаниями психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания</p>	<p>Удовлетворительно уметь оперировать знаниями психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания</p>	<p>Хорошо уметь оперировать знаниями психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания</p>	<p>Отлично уметь оперировать знаниями психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания</p>

ыми потребностями					
ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с использованием психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеть опытом использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания. навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Неудовлетворительно владеть опытом использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания. навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Удовлетворительно владеть опытом использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания. навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Хорошо владеть опытом использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания. навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Отлично владеть опытом использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания. навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код и формулировка компетенции: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Неудовлетворительно знать основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Удовлетворительно знать основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Хорошо знать основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Отлично знать основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

образовательных программ		ых программ	ых программ		
ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Неудовлетворительно уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Удовлетворительно уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Хорошо уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Отлично уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеть опытом взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Неудовлетворительно владеть опытом взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Удовлетворительно владеть опытом взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Хорошо владеть опытом взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Отлично владеть опытом взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или)	Знать научные основы педагогической деятельности	Неудовлетворительно знать научные основы педагогической деятельности	Удовлетворительно знать научные основы педагогической деятельности	Хорошо знать научные основы педагогической деятельности	Отлично знать научные основы педагогической деятельности

дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля					
ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Неудовлетворительно уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Удовлетворительно уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Хорошо уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Отлично уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности
ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть опытом осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Неудовлетворительно владеть опытом осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Удовлетворительно владеть опытом осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Хорошо владеть опытом осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Отлично владеть опытом осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе,	Знать особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	Неудовлетворительно знать особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	Удовлетворительно знать особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	Хорошо знать особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	Отлично знать особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы

принципы командной работы					
УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	Уметь оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	Неудовлетворительно уметь оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	Удовлетворительно уметь оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	Хорошо уметь оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	Отлично уметь оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы
УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Неудовлетворительно владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Удовлетворительно владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Хорошо владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Отлично владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные	Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные	Практическое задание, Отчет по практике, Доклад

правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	
ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, знаниями норм профессиональной этики	Доклад, Отчет по практике, Практическое задание
ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики	Владеть опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, в соответствии с нормами профессиональной этики	Практическое задание, Отчет по практике
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся	Практическое задание, Отчет по практике, Доклад
ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательную деятельность обучающихся	Практическое задание, Отчет по практике, Доклад
ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Владеть опытом организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся	Отчет по практике, Практическое задание

образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности		
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении	Практическое задание, Отчет по практике, Доклад
ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Практическое задание, Доклад, Отчет по практике
ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеть опытом контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, навыками выявления психологической коррекции трудностей в обучении	Отчет по практике, Практическое задание
ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-	Знать психолого-педагогические технологии и психолого-педагогические основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания	Практическое задание, Доклад, Отчет по практике

педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь оперировать знаниями психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания	Отчет по практике, Доклад, Практическое задание
ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеть опытом использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания. навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Практическое задание, Отчет по практике
ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Отчет по практике, Доклад, Практическое задание
ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Практическое задание, Доклад, Отчет по практике
ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	Владеть опытом взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Отчет по практике, Практическое задание

программ		
ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знать научные основы педагогической деятельности	Презентация, Отчет по практике, Доклад, Практическое задание
ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Практическое задание, Презентация, Отчет по практике, Доклад
ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть опытом осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Презентация, Отчет по практике, Практическое задание
УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	Знать особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	Практическое задание, Доклад, Отчет по практике
УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	Уметь оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	Практическое задание, Доклад, Отчет по практике
УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Отчет по практике, Практическое задание

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

Шкалы оценивания:

Презентация

К итоговой конференции необходимо подготовить презентацию, в которой последовательно и логично будет представлено итоги педагогической практики.

При подготовке к презентации, являющейся завершающим этапом, следует использовать правила оформления презентации и помнить, что компьютерная презентация не должна заменить ваш доклад на защите итогов работы.

От презентации требуется акцентирование внимания публики на основных аспектах работы, поэтому правила оформления презентации необходимо строго соблюдать при подготовке к защите отчета по практике.

Презентация – помощник на защите отчета, она дополняет ваше выступление и подсказывает последовательность изложения информации. Обычно презентацию готовят в Microsoft PowerPoint.

Основные принципы при разработке мультимедийной презентации:

- Объем
- Доступность
- Актуальность
- Эстетичность
- Динамичность

Основные требования к презентации, используемой при защите работ.

1. Презентация исследования предназначена для официального представления результатов проделанной работы, направлена на демонстрацию культуры молодого ученого, поэтому должна быть выполнена в официальном стиле, на светлом фоне, лучше в готовом шаблоне, где разработчики уже продумали цветовую гамму, стили и размеры шрифтов.
2. Краткость, ясность, четкость, рациональное сочетание зрительных и текстовых материалов – вот главное свойство подобной презентации. Девиз: меньше текста – больше схем (графиков, диаграмм) и иллюстраций.
3. Оптимальное количество слайдов для доклада на 10 минут: 13-15 слайдов.
4. Следует помнить, что презентация – не главный элемент доклада, а лишь его дополнение, зрительное сопровождение, *главное на защите работы* – сама работа, ее автор, полученные результаты.
5. В презентации должны использоваться четкие стили шрифта, хорошего для зрения размера (№ 40-36 на заголовках, 24-28 на тексте). Помните, что черный и синий цвета воспринимаются лучше всего (на светлом фоне), красный цвет достаточно агрессивный, им выделяются те слова или предложения, на которых нужно заострить внимание. Хотя черный цвет считается неоптимистичным, читается в официальной презентации он четко и понятно.
6. Не следует повторять в презентации текст работы, тезисов или доклада, их слушатели и так услышат в выступлении. Презентация должна дополнить, аргументировать доклад зрительно, графически, схематично.
7. Избегайте в презентации вычурных шрифтов и анимации, они не подходят для данного вида представления информации. При создании презентации нужно учитывать визуальные особенности восприятия информации с экрана и с расстояния: она должна быть четкой, интенсивной, не раздражающей. На слайде не должно быть более 7 значимых объектов, т. к. человек не в состоянии запомнить более семи образов в ограниченном пространстве сознательно.
8. Хорошим тоном считается, если каждый слайд будет иметь одинаковый для всей презентации фон, (возможно логотип, но самый простой, название работы в колонтитулах), одинаковый стиль заголовков и, уж, если все таки, применяется анимация или переход слайда, то ее один стиль.
9. Обратите внимание, что фон на вашем компьютере, и фоны на компьютерах в других компаниях, на другой технике могут сильно отличаться, поэтому лучше пользоваться светлым спокойным фоном (без бабочек, узоров, клеток и т.д.).
10. При распределении времени доклада, нужно знать, что 1-2 минуты нужно отвести на введение, 6-7 на основную часть, 2 минуты на заключение. *Две первые и две последние фразы* запоминаются из выступления лучше всего. Позаботьтесь о том, чтобы они как-то проявлялись на начальных и

конечных слайдах. Лучше всего зрительно запоминаются образы, символы, картинки, расположенные в левом верхнем углу и правом нижнем. Проследите за этим на самых значимых слайдах.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения презентации

Критерии оценки компьютерной презентации:

- **«отлично»** выставляется студенту, если компьютерная презентация соответствует целям и задачам практики, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами.
- **«хорошо»** выставляется студенту, если компьютерная презентация соответствует целям и задачам практики, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты.
- **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если компьютерная презентация соответствует целям и задачам практики, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.
- **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если компьютерная презентация не соответствует целям и задачам практики, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем.

Доклад

Доклад по практике – это заключительная часть отчета (1-3 страницы), в которой студент делает выводы, делится собственным мнением о пройденной практике, рассказывает о том, чего удалось достичь в ходе практики (цель и задачи), что не получилось и почему.

Структура доклада:

1. Название места прохождения практик. Описывается название и вид деятельности предприятия.
2. Анализ целей и задач. Проводится анализ целей и задач, которые были поставлены в начале практики: выполнены и достигнуты ли они, были ли трудности (как с ними справились, если справились). Как эти трудности решаются или как их можно решить.
3. Как проходила практика. Какие именно работы нужно было проделать, мероприятия посетить. Это могут быть: экскурсия, беседа с сотрудниками, выполнение небольших заданий, знакомство с документацией.
4. Личные впечатления. Студент рассказывает, что сделал на практике лично он, что узнал, чему научился.
5. Оценка собственной работы. Здесь нужно объективно оценить достоинства и недостатки своей работы на практике. Сделать выводы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания доклада

Описание методики оценивания доклада: оценка за выполнение ставится на основании качества собранного теоретического материала по предложенной теме, умений и навыков работы с информацией и информационными системами, способности анализировать и систематизировать найденный теоретический материал.

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, умение обобщить и структурировать собранный теоретический материал; владение навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;

«Хорошо» выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, демонстрируются некоторые недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются некоторые недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются неполные знание темы; демонстрируются слабые умения и навыки работы с информацией и информационными системами, демонстрируются заметные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются серьезные недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знание темы, умений и навыков работы с информацией и информационными системами; демонстрируются значительные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются отсутствие навыков анализа и систематизации найденного теоретического материала.

Практическое задание

1. Знакомство с базой практики, руководством и педагогическим составом, наблюдение за детьми в закреплённой группе.

Отчетная документация: расписание занятий, список группы и т.д.

2. Изучение стандартов и программ спортивной подготовки в ИВС, ознакомление с планами работы ДЮСШ, учебной документацией тренера.

Отчетная документация: копии изученных документов.

3. Составление рабочего плана-графика УТЗ на период практики.

Отчетная документация: план-график занятий.

4. Посещение и анализ УТЗ в прикрепленной группе, в том числе занятия, проводимые другими тренерами спортивной школы.

Отчетная документация: дневник по педагогической практике студента (пункт №6 отчета по практике).

5. Разработка, организация и проведение УТЗ различной направленности.

Отчетная документация: план-конспект тренировочного занятия с самоанализом, анализом и оценкой тренера (три зачетных конспекта).

6. Разработка, организация и проведение спортивных и физкультурно-массовых мероприятий.

Отчетная документация: отчет о проведение мероприятия с самоанализом, анализом и оценкой тренера (положение, смета расходов, конспект).

7. Проведение тестирования физической подготовленности в закреплённой группе занимающихся.

Отчетная документация: бланки протоколов диагностических методик.

8. Составление полного анализа УТГ с использованием данных, полученных с помощью хронометрирования и пульсометрии.

Отчетная документация: анализ занятия, протокол хронометрирования с определением общей и моторной плотности, протокол измерения ЧСС и построение пульсовой кривой.

9. Проведение профилактической антинаркотической работы с занимающимися в ГНП (ТГ) (анкетирование, беседы).

Отчетная документация: тематика бесед, мероприятий (пункт №6 отчета по практике), отчет о проведении (бланки, конспект).

10. Индивидуальная воспитательная работа (решение воспитательных задач в процессе проведения тренировочных занятий).

Отчетная документация: дневник по педагогической практике студента (пункт №6 отчета по практике).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

Описание методики оценивания: при оценке выполнения практического задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

«отлично»

- практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя;
- показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме;
- проявлен творческий подход;
- умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы;
- работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.

«хорошо»

- практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя;
- показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме;
- работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета, б) или не более двух недочетов.

«удовлетворительно»

- практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя;
- продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала;
- выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов.

«неудовлетворительно»

- число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания;
- если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.

Отчет по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. Отчет формируется согласно шаблону. Отчет по результатам прохождения практики оформляется и сдается руководителю практики. В отчете подробно описываются результаты выполнения предложенных заданий.

Отчет по практике должен содержать разделы: «Методические указания», «Общие положения», «Рабочий график (план) проведения практики», «Индивидуальное задание» «Инструктаж по охране труда», «Дневник работы студента», «Отчет студента о практике», «Отзыв о практике студента», «Результаты защиты отчета». Промежуточная аттестация по итогам практики включает защиту отчета. Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой. По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения отчета по практике

Критерии оценивания отчета по практике:

«Отлично» ставится студенту в том случае, если:

- выполнил в срок и на высоком уровне с проявлением самостоятельности, творчества, инициативы весь намеченный объем работ, требуемый программой практики и индивидуальным заданием;
- соблюдал трудовую дисциплину, подчинялся действующим правилам внутреннего трудового распорядка, систематически вел дневник, в котором записывал объем выполненной работы за каждый день практики;
- своевременно предоставил отчет о прохождении производственной практики, а также дневник студента-практиканта и отзыв-характеристику руководителя практики от предприятия, оформленный в соответствии с требованиями программы практики;
- содержание разделов отчета о практике точно соответствует требуемой структуре отчета, имеет четкое построение, логическую последовательность изложения материала, доказательность выводов и обоснованность рекомендаций.

«Хорошо» ставится студенту в том случае, если:

- выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием;
- соблюдал трудовую дисциплину, подчинялся действующим правилам внутреннего трудового распорядка, вел дневник, в котором записывал объем выполненной работы практики;
- предоставил отчет о прохождении производственной практики, а также дневник студента-практиканта и отзыв-характеристику руководителя практики от предприятия, оформленный в соответствии с требованиями программы практики;
- содержание разделов отчета о практике в основном соответствует требуемой структуре отчета, однако имеет отдельные отклонения и неточности в построении, логической последовательности изложения материала, выводов и рекомендаций.

«Удовлетворительно» ставится студенту в том случае, если:

- выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием;
- соблюдал трудовую дисциплину, подчинялся действующим правилам внутреннего трудового распорядка, периодически вел дневник, в котором записывал объем выполненной работы практики;
- предоставил отчет о прохождении производственной практики, а также дневник студента-практиканта и отзыв-характеристику руководителя практики от предприятия, оформленный в соответствии с требованиями программы практики;
- содержание разделов отчета о практике в основном соответствует требуемой структуре отчета, однако нарушена логическая последовательность изложения материала, выводы и рекомендации некорректны.

«Неудовлетворительно» ставится студенту в том случае, если:

- выполнил не весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием;
- не соблюдал трудовую дисциплину, не подчинялся правилам внутреннего трудового распорядка, периодически вел дневник, либо не вел, в котором записывал объем выполненной работы практики;
- содержание разделов отчета о производственной практике в основном соответствует требуемой структуре отчета, однако нарушена логическая последовательность изложения материала, выводы и рекомендации некорректны.

Дифференцированный зачет

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания дифференцированного зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.

При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

Критерии оценки:

- **«отлично»** выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практики, применяемых методик исследования; демонстрируется полное знание теоретического материала (в процессе обсуждения, при ответе на вопросы); демонстрируются умения и навыки работы с оборудованием, применения знания на практике, анализа результатов практической работы и формулирование выводов, владение навыками прикладной деятельности.
- **«хорошо»** выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практики, имеются пробелы в знании применяемых методик исследования; демонстрируется неполное знание фактического материала (в процессе обсуждения, при ответе на вопросы); демонстрируются некоторые недостатки умения работать с оборудованием, применять знания на практике, недостатки владения навыками прикладной деятельности и способности анализировать результаты практической работы, формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи.
- **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если демонстрируются неполные знания цели и задач практики, применяемых методик исследования; демонстрируется неполное, несистемное знание теоретического материала (в процессе обсуждения, при ответе на вопросы); демонстрируются заметные недостатки в умении работать с оборудованием, применять знания на практике, недостаточно владеет навыками прикладной деятельности, способностью анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи.
- **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знания цели и задач практики, применяемых методик исследования; демонстрируется полное или почти полное отсутствие знания теоретического материала (в процессе обсуждения, при ответе на вопросы); демонстрируются значительные недостатки умения работать с оборудованием, применять знания на практике, владения навыками прикладной деятельности, способности анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Теория и методика физической культуры и спорта : учеб. для студ. учреждений ВПО, обуч. по напр. подг. "Пед. образование" / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. — 11-е изд., стер. — Москва : Академия, 2013. — 479 с. : ил. — (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). — ISBN 978-5-7695-9526-4 : 500 р. 00 к.
2. Теория и методика спорта : учеб. для студ. вузов / А. А. Васильков. — Ростов-на-Дону : феникс, 2008. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-222-14232-5 : 246 р. 00 к.
3. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. 033100-Физич. культура / Ю. Д. Железняк [и др.] ; под ред. Ю. Д.

Железняк .— Москва : Академия, 2002 .— 378 с. — (Высшее образование) .— ISBN 5-7695-0573-7 : 90 р. 00 к. : 114 р. 00 к.

Дополнительная литература

1. Педагогическая практика студентов : учеб.-метод. комплекс для студ. всех фак-тов и форм обучения / авт.-сост. Ю. И. Юричка, Е. А. Евсецова, С. А. Бронников, С. Ф. Зиганшина, Н. Р. Салимов, О. А. Литовченко, Т. Г. Рахматуллин, Л. К. Хамидуллина, Т. А. Черникова, А. Ю. Юричка, Е. В. Яценко; под общ. ред. Ю. И. Юрички .— Бирск : БирГСПА, 2009 .— 35 с. — ISBN : 50 р. 00 к.
2. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 166 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213>
3. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685>
4. Физкультурно-оздоровительная работа с разными возрастными группами населения [Электронный ресурс] / М.П. Асташина .— Омск : Издательство СибГУФК, 2014 .— 189 с. — <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336043>>.
5. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Гимнастика : учеб. для образов. учрежд. ВПО, осуществляющих образов. деятельность по напр. "Физическая культура" / Е. С. Крючек [и др.] .— Москва : Академия, 2012 .— 283 с. — (Бакалавриат) (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-8027-7 : 535 р. 00 к.
6. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Лыжный спорт : учеб. для образов. учрежд. ВПО, осуществляющих образов. деятельность по напр. "Физическая культура" / Е. В. Мурашко [и др.] ; под ред. Г. А. Сергеева .— 2-е изд. — Москва : Академия, 2013 .— 169 с. : ил .— (Бакалавриат) (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-9514-1 : 560 р. 00 к.
7. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры : учеб. для студ. образов. учрежд. ВПО, осуществляющих образов. деятельность по напр. "Физическая культура" / Ю. М. Макаров [и др.] ; под ред. Ю. М. Макарова .— Москва : Академия, 2013 .— 271 с. — (Бакалавриат) (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-9142-6 : 550 р. 00 к.
8. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Легкая атлетика = учеб. для образов. учрежд. ВПО, осущ. образов. деят. по напр."Физич. культура" / под ред. Г.В. Грецова, А.Б. Янковского .— Москва : Академия, 2013 .— 288 с. : ил .— (Бакалавриат) (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-8433-6 : 526 р. 00 к.
9. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание : учеб. для образов. учрежд. ВПО, осущ. образов. деятельность по напр. "Физическая культура" / под ред. А. А. Литвинова .— Москва : Академия, 2013 .— 268 с. : ил .— (Бакалавриат) (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-9546-2 : 640 р. 00 к.
10. Спортивные игры. Совершенствование спортивного мастерства : учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. 033100 Физическая культура / Ю. Д. Железняк [и др.] ; под ред. Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнова .— 2-е изд., стер. — М. : Академия, 2007 .— 397 с. : ил. — (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-4285-5 : 239 р. 00 к. — 253 р. 00 к.
11. Акмеология физической культуры и спорта : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 022300-Физ.культура и спорт / Г. И. Хозяинов , Н. В. Кузьмина, Л. Е. Варфоломеева .— 2-е

- изд., стереотип. — М. : Академия, 2007. — 204 с. — (Высшее профессиональное образование). — ISBN 5-7695-3669-1 : 175 р. 00 к.
12. Практикум по акмеологии физической культуры и спорта : учебно-методическое пособие / Башкирский государственный университет, Бирский филиал; автор-составитель В.С. Кругликова. — Бирск : БФ БашГУ, 2021. — Электронная версия печатной публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Kruglikova_sost_Praktik_po_AFKiS_ump_2021.pdf>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
4. Справочно-правовая система «Гарант» - Договор №52 от 20.03.2019, Договор №35 от 23.03.2020, Договор №69 от 15 марта 2021, Договор 53 от 16.03.2022 Договор №31 от 16 марта 2023г.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 1 а (компьютерный)	Семинарская, Для	Компьютеры в сборе, учебная

класс)(БФ)	консультаций, Для контроля и аттестации	мебель. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 203(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий, Для практических занятий	Настенный экран, учебно-методические пособия "теория и методика физической культуры и спорта", учебно-методические пособия "методика обучения физической культуре", проектор vivitek, классная доска, учебная мебель. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, мультимедийный проектор vitek d837, нетбук lenovo idea pads10 - 3c intel atomn n455,1gb,1, принтер canon lbr 2900b bkack aj, принтер canon lbr 1120, принтер hplaser m1005 mfp, мфу kyocera m2235dn (4). Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus 3. Windows
Аудитория 4(БФ)	Для хранения оборудования	Учебно-методические пособия, ноутбук.
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Ксерокс kyocera, принтер canon lbr 810, компьютеры в сборе, учебная мебель на 100 посадочных мест, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. Справочно-правовая система «Гарант» 2. Office Professional Plus 3. Windows