

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валитжанович
Должность: Директор
Дата подписания: 01.04.2023 15:53:40
Уникальный программный ключ:
fceb25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора  С.М. Усманов
подпись



12

20 19 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Организация и содержание специальной психолого-педагогической
помощи детям с ОВЗ в условиях ФГОС дошкольного образования**
(наименование программы)

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Объем образовательной программы: 108 ч.

Оглавление

1. Цель реализации программы.....	2
2. Требования к результатам обучения «Организация и содержание специальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в свете ФГОС ДО».....	2
3. Содержание программы	4
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	11
4.1. Материально-технические условия реализации программы.....	12
4.2. Учебно-методическое обеспечение программы	13
4.3. Кадровое обеспечение программы.....	14
5. Оценка качества освоения программы.....	15
6. Составители программы	19

1. Цель реализации программы

Цель: является формирование у слушателей системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели дошкольного образования.

2. Требования к результатам обучения

Таблица 1. Связь дополнительной образовательной программы с профстандартом

<i>Наименование программы</i>	<i>Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ</i>	<i>Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ</i>
«Организация и содержание специальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в свете ФГОС ДО»	Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации

Таблица 2. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

<i>Профессиональный стандарт</i>	<i>ФГОС ВО</i>
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Трудовые действия: Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	Виды профессиональной деятельности: • педагогическая, Компетенции: ПК-3: способен к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования ПК-4: готов к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ОВЗ, к

		осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ
--	--	--

Планируемые результаты обучения

Наименование квалификации (требования к слушателям): воспитатели дошкольных образовательных учреждений				
Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих видов деятельности:				
Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Педагогическая деятельность	ПК-1.1.: способен к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования	-представлениями о системах специального образования в России и за рубежом;	- разрабатывать вариативный педагогический маршруты; - организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ; - разрабатывать индивидуальные программа коррекционно-развивающей работы;	-этапы становления системы специального образования в России и за рубежом; - закономерности аномального развития; -о государственной политике в области специального образования;
	ПК-1.2: готов к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ОВЗ, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ	психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	-осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; - осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования;	-вариативные модели инклюзивного образования;

3.Содержание программы

Учебный план

программы повышения квалификации

«Организация и содержание специальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в свете ФГОС ДО»

Категория слушателей: педагогические работники дошкольных образовательных учреждений.

Срок обучения: 108 часов.

Формы обучения: частично с отрывом от работы, дистанционно.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе аудиторные занятия		В том числе дистанционные занятия		Контрольная работа (КР), реферат (Р)	СРС слушателя в СДО	ИКСР
			лекции	практ. занятия	лекции	практ. занятия			
1	Модуль 1. Теоретические и методические аспекты работы воспитателя с детьми с ОВЗ	34			10	8		16	1
2	Модуль 2. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО	20			6	4		10	0,5
3	Модуль 3. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС	50			16	10		24	1,5
4	Выполнение итоговой зачетной работы.	2							
	ИТОГО	108			32	22		50	3

Учебно-тематический план
программы повышения квалификации

**«Организация и содержание специальной психолого-педагогической помощи детям с
ОВЗ в свете ФГОС ДО»**

№ п/п	Наименование дисциплин	Общая трудо- емкость,ч	По учебному плану дистанционные занятия,ч	
			Лекции,ч	Практи- ческие занятия,ч
Модуль 1. Теоретические и методические аспекты работы воспитателя с детьми с ОВЗ				
1.	Психология детей дошкольного возраста	10	6	4
2.	Основная образовательная программа дошкольного образования	12	6	6
3.	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии с учетом ФГОС ДО	12	6	6
Модуль 2. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО				
4.	Нормативно-правовые основы, регламентирующие образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС	10	6	4
5.	Методологические основы инклюзивного образования	10	6	4
Модуль 3. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО				
6.	Воспитание и обучение детей с нарушением речи	12	6	6
7.	Воспитание и обучение детей с ЗПР и с нарушением интеллекта	10	6	4

8.	Воспитание и обучение детей с нарушением зрения и слуха	10	6	4
9.	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	10	6	4
10.	Воспитание и обучение детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	12	6	6
	Итоговая аттестация	Проект (реферат)		
		108	60	48

Календарный учебный график

Реализация данной программы повышения квалификации будет осуществляться по мере формирования группы слушателей. Продолжительность программы повышения квалификации составляет 108 часов, из них 54 часа отводится на аудиторские занятия и 54 ч. – на выполнение самостоятельной работы. По расписанию самостоятельная работа слушателей возможна:

- до начала занятий и после них;
- по смешанному типу: между аудиторскими занятиями в пределах нормы времени освоения курсов.

Продолжительность одного урока составляет 45 минут.

По данной программе повышения квалификации календарный учебный график представляется в форме расписания для конкретной группы.

Учебная программа повышения квалификации

«Организация и содержание специальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в свете ФГОС ДО»

Пояснительная записка

Содержание дополнительной профессиональной образовательной программы разработано в соответствии с нормативными документами, регулирующими сферу дополнительного профессионального образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (зарегистрирован Минюстом России от 20 августа 2013 г., регистрационный N 29444); (часть 9 статьи 2 Федерального закона N 273-ФЗ);
- письмо Минобрнауки России от 9 октября 2013 г. N 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»
- Постановление Правительства РФ об утверждении Правил размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении ;
- Письмо Минобрнауки России от 12.03.2015 N ЛК-610/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке, порядку выдачи и учету документов о квалификации в сфере дополнительного профессионального образования»);
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N В К-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-

разъяснены ими по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. N 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; - Письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей».

Нормативно-методические основы разработки дополнительных профессиональных программ с учетом требований профессиональных стандартов представлены в следующих документах:

-Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ;

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 487-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014- 2016 годы»;

-Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. N 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

-Приказ Минтруда России от 29 апреля 2013 г. N 170н «Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта»;

-Уровни квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. N 148н);

-Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка /организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Содержание разделов

Модуль 1. Теоретические и методические аспекты работы воспитателя с детьми с ОВЗ (34ч)

Тема 1.1. Психология детей дошкольного возраста (10ч)

Тема 1.2. Основная образовательная программа дошкольного образования (12ч.)

Тема 1.3. Теоретические и прикладные аспекты методической работы (12ч.)

Модуль 2. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС (20ч.)

Тема 2.1 Нормативно-правовые основы, регламентирующие образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС (10ч.)

Тема 2.2. Методологические основы инклюзивного образования (10ч.)

Модуль 3. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС (50ч.)

Тема 3.1. Воспитание и обучение детей с нарушением речи (10ч.)

Тема 3.2. Воспитание и обучение детей с ЗПР и с нарушением интеллекта (10ч.)

Тема 3.3 Воспитание и обучение детей с нарушением зрения и слуха (10ч.)

Тема 3.4. Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (10ч.)

Тема 3.5 Воспитание и обучение детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата (10ч.)

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Количество часов
1.1	Система дистанционного обучения MOODLE. Психология детей дошкольного возраста	2
1.2	Система дистанционного обучения MOODLE. Основная образовательная программа дошкольного образования	2
1.3	Система дистанционного обучения MOODLE. Теоретические и прикладные аспекты методической работы	4
2.1	Система дистанционного обучения MOODLE. Нормативно-правовые основы, регламентирующие образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС	2
2.2	Система дистанционного обучения MOODLE. Методологические основы инклюзивного образования	2
3.1	Система дистанционного обучения MOODLE. Воспитание и обучение детей с нарушением речи	4
3.2	Система дистанционного обучения MOODLE. Воспитание и обучение детей с ЗПР и с нарушением интеллекта	6
3.3	Система дистанционного обучения MOODLE. Воспитание и обучение детей с нарушением зрения и слуха	6
3.4	Система дистанционного обучения MOODLE. Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	4
3.5	Система дистанционного обучения MOODLE. Воспитание и обучение детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	4

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий <1>	Должен знать	Темы теоретической части обучения
ПК-1.1: способен к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях специальных (коррекционных), общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных	- разрабатывать вариативный педагогический маршруты; - организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным	Модуль 3 (дистанционные лекции и практические занятия)	-этапы становления системы специального образования в России и за рубежом; - закономерности аномального развития; -о	Модуль 1 (дистанционные лекции и практические занятия)

моделей образования	потребностям детей с ОВЗ; - разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы;		государственной политике в области специального образования;	
ПК-1.2: готов к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ОВЗ, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ	-осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; - осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования;	Модуль 3 (дистанционные лекции и практические занятия)	-вариативные модели инклюзивного образования;	Модуль 2 (дистанционные лекции и практические занятия)

Методические рекомендации к освоению курса

Настоящая программа является включаться в структуру различных курсов повышения квалификации (ПК) и профессиональной переподготовки педагогических кадров.

Адаптацию учебно-тематического плана необходимо осуществлять с учетом исходного образовательного уровня, профессиональной подготовленности и уровня владения информационными технологиями тех педагогов, которые будут обучаться по этой программе.

Предлагаемые диагностические задания направлены на выявление у слушателей наличия представления о ФГОС.

Обучение производится в системе дистанционного обучения (СДО) «MOODLE» по адресу birskdo.ru.

Для того, чтобы начать обучение в системе СДО «MOODLE», то необходимо знать следующее.

Чтобы пройти регистрацию, слушатель должен **обязательно** предоставить следующие сведения о себе:

- уникальный идентификатор (логин);
 - пароль;
 - фамилию;
 - имя;
 - адрес электронной почты;
- к дополнительным (необязательным) данным относятся:
 - адрес;
 - телефон;
 - фотография (в электронном виде);

- контактная информация;
- произвольная дополнительная информация (примечание);
- любые дополнительные атрибуты, созданные администратором системы.

На этапе регистрации дополнительные сведения о кандидате может ввести только организатор. Вместе с доступом к системе потенциальный слушатель получает возможность править свои персональные данные и вносить дополнительные сведения.

Взаимодействие участников учебного процесса с СДО «MOODLE» осуществляется посредством веб-интерфейса. Пользователю необходим компьютер с установленной операционной системой и веб-браузер (средство просмотра веб-страниц): Internet Explorer версии 4.0 и выше, желательно GOOGLE CHROME.

Интерфейс СДО «MOODLE» организует парольный доступ пользователей к объектам учебного процесса. Зарегистрированному в системе администратору, организатору, тьютору или слушателю выделяется уникальный регистрационный идентификатор (логин) и пароль, соответствующий идентификатору. Чтобы получить доступ к функциям системы, необходимо указать корректное сочетание идентификатора/пароля.

Интерфейс пользователя предоставляет участникам учебного процесса доступ к следующим средствам общения.

1. Форум - позволяет слушателями общаться с тьюторами и сокурсниками, а также со слушателями других курсов (в случае общедоступных форумов). Общение происходит по темам и может быть связано со значительными задержками реплик форумы работают в асинхронном режиме. Доступность форума определяется его областью видимости (общедоступный, курс, группа), а также ролевыми полномочиями. Для форума может быть указан список ролей пользователей, ограничивающий доступ пользователей (к примеру, доступен только слушателям или только тьюторам и организаторам).

2. Чат - реализует общение в реальном времени (в синхронном режиме).

Объявления - система позволяет отправлять сообщения электронной почты участникам учебного процесса. Пользователи имеют право выполнять многоадресную рассылку, ограниченную областью видимости.

Новостной форум - служит для публикации организационной и административной информации. Создание объявлений доступно только персоналу.

3. Анкета - предоставляет возможность оценить проблемные места усвоения курса.

4. Видеоконференция – для получения консультации в режиме он-лайн.

5. Видеолекция – лекция в формате вебинара.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа курсов повышения квалификации построена по модульному принципу и представляет собой:

- совокупность учебных модулей и является индивидуальным образовательным маршрутом в модульно-накопительной форме повышения квалификации учителей предметников:

- характеризует организационно-педагогические условия, педагогические технологии, применяемые для ее реализации, процедуры выбора, конструирования

индивидуального образовательного маршрута и содержит указания на конкретные сроки их освоения;

- обязательным компонентом модульной программы является описание форм и методов обучения, аттестации слушателей по результатам ее освоения.

Обучение по данной программе направлено на формирование **профессиональной компетентности** педагогов.

В результате обучения по предложенным модулям воспитатели смогут решать профессиональные задачи в информационных образовательных средах, создавать и применять электронно-образовательные ресурсы.

Учебный модуль представляет собой целостный, логически законченный тематический блок, предусматривающий возможность контроля за его освоением. Описание модуля включает в себя цели и структуру его изучения, аннотацию содержания, перечень знаний и умений, формируемых в ходе обучения. Тематическое содержание модулей позволяет использовать их не только в составе настоящей программы, но и включать в различные интегрированные учебные курсы повышения квалификации.

Особое место при реализации программы отведено целевой практической деятельности для выполнения проектного задания, направленного на формирование педагогом своих учебно-методических материалов.

Учебные материалы размещены в системе дистанционного обучения СДО (www.birskdo.ru).

Предусмотрено взаимодействие обучающихся с ППС и административно-управленческим персоналом в форме электронной переписки, видеоконференцсвязи с плановой периодичностью согласно расписанию занятий КПК.

Итоговый контроль знаний обучающихся проводится преподавателем в форме электронного тестирования в СДО. Также промежуточный контроль знаний проводится помодульно, так как каждый модуль разработан по оргдеятельностной методике, то есть предусматривает получение от обучающегося готового продукта - выполненного практического задания.

С помощью СДО осуществляется полноценный процесс дистанционного обучения и независимой проверки знаний, Данная система рассчитана на большие потоки слушателей. Она состоит из компонентов организации и управления учебным процессом.

Система позволяет проводить обучение и проверку знаний в сети Интернет. В системе реализованы следующие автоматизированные функции:

- 1) управление учебным процессом;
- 2) распределение прав доступа к образовательным ресурсам и средствам управления системой;
- 3) разграничение взаимодействия участников образовательного процесса;
- 4) ведение журналов активности пользователей учебного комплекса;
- 5) обучение и оценка знаний в среде Интернет, в корпоративных и локальных сетях.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды занятий: лекции, практические занятия, вебинары, выездные занятия, консультации, выполнение самостоятельной работы и др.

Аудиторные занятия по данной программе повышения квалификации также предполагают применение интерактивных технологий обучения: методы группового решения творческих задач, занятия с применением затрудняющих условий: игровые имитационные методы. По всем темам проводятся лекции-визуализации с демонстрацией мультимедийных презентаций.

4.1. Материально-технические условия реализации программы

- учебные аудитории, оборудованные различными средствами ТСО (видео- и аудиоаппаратура, компьютеры);
- учебные и методические пособия (программы, учебники, методические рекомендации, практикумы и др.);
- наглядные пособия (таблицы, схемы, рисунки, фото- и видеоматериалы и др.).

4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Номер темы	Наименование темы	Сетевой адрес
1.1	Психология детей дошкольного возраста	http://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2983
1.2	Основная образовательная программа дошкольного образования	http://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2983
1.3	Теоретические и прикладные аспекты методической работы	http://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2983
2.1	Нормативно-правовые основы, регламентирующие образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС	http://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2983
2.2	Методологические основы инклюзивного образования	http://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2983
3.1	Воспитание и обучение детей с нарушением речи	http://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2983
3.2	Воспитание и обучение детей с ЗПР и с нарушением интеллекта	http://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2983
3.3	Воспитание и обучение детей с нарушением зрения и слуха	http://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2983
3.4	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	http://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2983
3.5	Воспитание и обучение детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	http://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2983

1. Инклюзивное образование: уч.-мет. пос./Т.В. Кожекина. – М.: УЦ Перспектива, 2013. – 220 с.

2. Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы: Материалы международной конференции. 19–20 июня 2008 года. — СПб.: Издво РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. - 215 с.

3. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Материалы международной научно-практической конференции (20-22 июня 2011, Москва) / Моск. гор. психол.-пед. ун-т; Редкол.: С. В. Алехина и др. – М.: МГППУ, 2011. – 244 с.
4. Инклюзивное образование: перспективы развития в России (материалы к конференции) - Москва, 23-24 июня 2004 г. – 108 с.
5. Сергеева В.П. Инновации в образовательном процессе: уч.-мет. пос. – М.: УЦ Перспектива, 2012. – 182 с.
6. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://samara-desnica.narod.ru/> 11.

<http://global-school.ru/articles/view/153/>

www.iprbookshop.ru

<http://www.ed.gov.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

<http://www.rfh.ru> - Российский гуманитарный научный фонд

<http://www.int-edu.ru> - Сайт Института Новых Технологий.

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека.

<http://www.gnpbu.ru> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского.

<http://www.pedlib.ru> - Педагогическая библиотека.

4.3. Кадровое обеспечение программы

№ пп	Ф.И.О., Должность (занимаемая должность по штату)	год рождения	Общий стаж работы	педагогический стаж	ученая степень	ученое звание	базовое образование (год окончания вуза)	Профессиональная переподготовка
1.	Ахмедзянова Г.Ф.	1979	16	16	к.п.н.		БирГПИ, учитель начальных классов (2001)	ГБУ Институт развития образования, учитель-логопед (2006)
2.	Горная Т.И.	1959	35	24	к.п.н.	доцент	Бирский государственный педагогический институт, 1989. Специальность – русский язык и литература. Квалификация – учитель	Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Логопедия» диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере коррекционной педагогики). 13.05.2014 г. –

							средней школы.	31.05.2014 г. Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого - педагогический университет» по профессиональной программе «ФГОС дошкольного образования как основа организации образовательного процесса. Дети с ограниченными возможностями здоровья в группе детского сада», Москва, 2014 / Повышение квалификации (84 ч.)
--	--	--	--	--	--	--	----------------	--

5. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде защиты проектной работы на основе пятибалльной системы оценок.

Примерные тестовые задания для текущего контроля

1. Миопия - это

Выберите один ответ:

- а. дальнозоркость
- б. косоглазие
- в. близорукость
- г. астигматизм

2. Какой документ называют "Великой хартией вольности для детей"?

Выберите один ответ:

- а. Конвенция о правах ребенка
- б. Конституция РФ
- в. Декларация о правах инвалидов
- г. Всеобщая декларация прав человека

3. Отрасль дефектологии, изучающая проблемы воспитания и обучения умственно отсталых людей и вопросы их социальной реабилитации

Выберите один ответ:

- а. сурдопедагогика
- б. логопедия

- c. олигофренопедагогика
- d. Тифлопедагогика
- 4.Коррекционно-педагогическая работа с нарушениями зрения строится:
Выберите один ответ:
- a. на основе осязательного восприятия
- b. на основе остаточного зрения
- c. на основе слухового восприятия
- d. на полисенсорной основе
- 5.Состояние, возникающее вследствие резкого недостатка кислорода в организме - это
Выберите один ответ:
- a. коррекция
- b. синкенезия
- c. асфиксия
- d. компенсация
- 6.Нарушения звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата
Выберите один ответ:
- a. ринолалия
- b. афазия
- c. дислалия
- d. алалия
- 7.Нарушение звукопроизносительной и мелодико-интонационной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата
Выберите один ответ:
- a. дизартрия
- b. алалия
- c. заикание
- d. афазия
- 8.Нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными расстройствами, вследствие дефектов восприятия и произнесения фонем
Выберите один ответ:
- a. общее недоразвитие речи
- b. фонетико-фонематическое недоразвитие
- c. фонематическое недоразвитие
- d. фонетическое недоразвитие
- 9.Нарушения мышечного тонуса, наличие насильственных движений, синкенезии характерны для детей с :
Выберите один ответ:
- a. детским церебральным параличом
- b. заиканием

c. аутизмом

d. амблиопией

10. Сколько видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений в системе специального образования.

Выберите один ответ:

a. 5

b. 8

c. 10

d. 4

11. Процесс и результат предоставления человеку прав и реальных возможностей участия во всех видах и формах социальной жизни наравне и вместе с остальными членами общества, компенсирующих ему отклонения в развитии:

Выберите один ответ:

a. координация

b. социализация

c. реабилитация

d. интеграция

12. Что из перечисленного не является предметной областью специальной педагогики?

Выберите один ответ:

a. логопедия

b. сурдопедагогика

c. этнопедагогика

d. тифлопедагогика

13. Раздел дефектологии, занимающийся вопросами воспитания, образования и обучения детей с аномалиями слуха

Выберите один ответ:

a. логопедия

b. тифлопедагогика

c. сурдопедагогика

d. Олигофренопедагогика

14. Дети дошкольного возраста с отклонениями в развитии могут воспитываться в ДОУ:

Выберите один или несколько ответов:

a. массового вида

b. общеобразовательного вида, в условиях интеграции

c. комбинированного вида

d. компенсирующего вида

15. Феномен тождества проявляющийся в стремлении к сохранению привычного постоянства, в противодействии любым изменениям в окружающем, характерен для поведения:

Выберите один ответ:

- а. умственно отсталых детей
- б. аутичных детей
- в. детей с заиканием
- г. детей с нарушением слуха

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительную оценку (3,4 или 5) по защите проекта.

Критерии оценивания проектных работ

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите проектной работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к проектной работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании проектной работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Тематика проектных работ

1. Особенности восприятия умственно отсталых дошкольников.
2. Изучение памяти у умственно отсталых дошкольников.
3. Особенности мышления умственно отсталых дошкольников.
4. Внимание умственно отсталых дошкольников.
5. Воображение умственно отсталых дошкольников.
6. Речь умственно отсталых дошкольников.
7. Речь дошкольников с задержкой психического развития.
8. Нравственное воспитание умственно отсталых дошкольников.
9. Физическое воспитание дошкольников с задержкой психического развития.
10. Особенности эмоций и чувств у дошкольников с задержкой психического развития.
11. Изобразительная деятельность дошкольников с задержкой психического развития.
12. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития.
13. Готовность к обучению в школе детей с задержкой психического развития.
14. Трудовое воспитание дошкольников с нарушениями слуха.
15. Умственное воспитание дошкольников с нарушениями слуха.
16. Психологическая помощь семьям детей с нарушениями слуха.
17. Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушениями зрения.
18. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушениями зрения.
19. Готовность к обучению в школе дошкольников с нарушениями зрения.
20. Диагностика нарушений речи в дошкольном возрасте.
21. Готовность к обучению в школе детей с нарушениями речи.
22. Психологическая помощь семьям дошкольников с нарушениями речи.
23. Эстетическое воспитание дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

24. Мотивы поведения и деятельности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
25. Конструктивная деятельность детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

6. Составители программы

Ахмедзянова Г.Ф. - к. пед.н., доцент кафедры ПИМДиНО (Модуль 3.)

Горная Т.И. - к. пед.н., доцент кафедры ПИМДиНО (Модуль 1-2.)