

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы Краснова С.Н.

Дополнительная профессиональная программа утверждена на заседании методического совета БФ БашГУ протокол от «___» _____ 201_ г. № ___

Дополнения и изменения, внесенные в образовательную программу, приняты на заседании методического совета БФ БашГУ протокол от «___» _____ 201_ г. № ___

Оглавление

1. Общая характеристика программы.....	4
1.1. Цель реализации программы.....	4
1.2. Нормативно-правовое обеспечение программы	4
1.3.Связь дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с профстандартом и федеральным государственным образовательным стандартом	5
2.Содержание программы.	7
2.1 Учебный план	7
2.2. Учебно-тематический план	8
2.3. Календарный учебный график.....	10
2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)	10
3. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	13
3.1. Кадровое обеспечение реализации программы	13
3.2 Материально-технические условия реализации программы.....	13
3.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы....	15
3.4. Общие требования к организации образовательного процесса	16
4. Формы аттестации.....	16
5. Оценочные материалы.....	16
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	16
5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Фонд оценочных средств.....	18

1. Общая характеристика программы.

1.1. Цель реализации программы

Цель: реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование профессионального уровня педагогов дополнительного образования в условиях реализации ФГОС.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение программы

Содержание дополнительной профессиональной образовательной программы разработано в соответствии с нормативными документами, регулирующими сферу дополнительного профессионального образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (зарегистрирован Минюстом России от 20 августа 2013 г., регистрационный N 29444); (часть 9 статьи 2 Федерального закона N 273-ФЗ);
- письмо Минобрнауки России от 9 октября 2013 г. N 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»
- Постановление Правительства РФ об утверждении Правил размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении ;
- Письмо Минобрнауки России от 12.03.2015 N ЛК-610/06 «О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке, порядку выдачи и учету документов о квалификации в сфере дополнительного профессионального образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N В К-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. N 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей».
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 487-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014- 2016 годы»;

- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. N 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказ Минтруда России от 29 апреля 2013 г. N 170н «Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта»;
- Уровни квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. N 148н);
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н г. Москва "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование (уровень бакалавриата)» от 4.12.2015 № 1426;
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 08.09.2015 г. №613 н.

1.3. Связь дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с профстандартом и федеральным государственным образовательным стандартом

Таблица 1. - Связь дополнительной образовательной программы с профессиональным стандартом

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
1	2	3
Организация и содержание работы педагога дополнительного образования с учетом требований профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в условиях реализации ФГОС»	Профессиональный стандарт: Педагог дополнительного образования детей и взрослых ОТФ: Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам ТФ: Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	6,1

Таблица 2. - Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Профессиональный стандарт	ФГОС ВО 3++
1	2
<p>ОТФ код А/02.6</p> <p>Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>Вид профессиональной деятельности: - педагогическая</p>
<p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе; - Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы); - Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности 	<p>Профессиональная компетенция:</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий).</p>

Планируемые результаты освоения ДПП повышения квалификации

Совершенствование компетенции :

Приобретение новой компетенции: ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Таблица 3. – Результаты освоения программы повышения квалификации (характеристика компетенции)

Категория слушателей: педагоги дополнительного образования, имеющие среднее профессиональное или высшее образование из области «Образование и педагогика» или из области преподаваемого предмета				
Вид деятельности и	Совершенствование имеющейся (имеющихся) профессиональной	Практический опыт (Владения)	Умения	Знания

	компетенции (профессиональных компетенций)/			
1	2	3	4	5
ВД 1 Педагогическая деятельность	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий).	Навыками разработки компонентов дополнительных образовательных программ для реализации дополнительного образования в условиях реализации ФГОС	-разрабатывать компоненты дополнительных образовательных программ; - использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ; -уметь использовать знания предметной области дисциплины для разработки компонентов образовательной программы	-нормативно-правовой базы, определяющей содержание и структуру дополнительной образовательной программы; -предметную область дисциплины, необходимою для освоения основных дисциплин профиля

Трудоемкость и сроки освоения образовательной программы

Трудоемкость освоения образовательной программы – 108 ч. Срок освоения образовательной программы составляет 4 недели.

Форма обучения – очно - заочная.

2.Содержание программы.

2.1 Учебный план

1	Раздел 1. Основные ценности дополнительного образования	18	8	8	2	Тест	ОПК-2
1.1	Модернизация дополнительного образования в современных условиях	4	2	2			
1.2	Современные концепции воспитания на основе реализации ФГОС	7	2	4	1		
1.3	Инновации в системе дополнительного образования	7	4	2	1		
2	Раздел 2. Содержание деятельности педагога дополнительного образования	38	12	24	2	Тест	ОПК-2
2.1	Разработка программ дополнительного образования и методических пособий	8	2	6			
2.2	Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности педагога дополнительного образования	9	2	6	1		
2.3	Интеграция общего и дополнительного образования в соответствии с ФГОС	8	4	4			
2.4	Развитие и становление личности ребенка в системе дополнительного образования	6	2	4			
2.5	Тренинговые формы взаимодействия	7	2	4	1		
3	Раздел 3. Педагогические кадры системы дополнительного образования детей	50	20	26	4	Тест	ОПК-2
3.1	Профессиональная культура педагога дополнительного образования	7	4	2	1		
3.2	Содержание деятельности педагога дополнительного образования с детьми в современных условиях	7	2	4	1		
3.3	Управление в системе дополнительного образования	6	2	4			

3.4	Технологии воспитания в практической деятельности педагога дополнительного образования	6	4	2			
3.5	Развитие творческих способностей детей и подростков в системе дополнительного образования	9	4	4	1		
3.6	Использование проектной деятельности в работе педагога дополнительного образования	8	2	6			
3.7	Осуществление исследовательской деятельности педагогом дополнительного образования	7	2	4	1		
4	Итоговая аттестация	2			2	Экзамен	ОПК-2
	Итого	108	40	58	10		

2.3. Календарный учебный график

Реализация данной программы повышения квалификации осуществляется по мере формирования группы слушателей. Время занятий и график индивидуального контроля самостоятельной работы слушателя отображаются в расписании.

Продолжительность одного занятия составляет 45 минут.

Продолжительность учебного года составляет 12 месяцев.

По данной программе повышения квалификации календарный учебный график представляется в форме расписания для конкретной группы.

График учебного процесса *

Название модуля (темы)	Неделя 1	Неделя 2	Неделя 3	Неделя 4
Раздел 1. Основные ценности дополнительного образования	+			
Раздел 2. Содержание деятельности педагога дополнительного образования	+	+		
Раздел 3. Педагогические кадры системы дополнительного образования детей			+	+
Итоговая аттестация: экзамен				+

2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

Раздел 1. Основные ценности дополнительного образования

Тема 1.1. Модернизация дополнительного образования в современных условиях

1.История развития дополнительного образования.

2.Номенклатура учреждений дополнительного образования детей.
Однопрофильные и многопрофильные учреждения.

3.Образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей (уровни развития).

4.Виды и формы педагогической работы в учреждении дополнительного образования детей.

Тема 1.2 Современные концепции воспитания на основе реализации ФГОС

1. Методическая служба в учреждении дополнительного образования детей.

2.Особенности учреждений дополнительного образования как воспитательных организаций.

3.Модели осуществления социального воспитания в учреждениях дополнительного образования детей.

Тема 1.3 Инновации в системе дополнительного образования

1.Исследовательская деятельность в учреждениях дополнительного образования.

2. Исследовательская деятельность педагога.

3. Этапы экспериментального исследования.

Раздел 2. Содержание деятельности педагога дополнительного образования

Тема 2.1. Разработка программ дополнительного образования и методических пособий

1.Программно-методическое обеспечение деятельности учреждений дополнительного образования.

2.Кадровое обеспечение учреждения дополнительного образование.

3.Управление деятельностью и кадровым составом.

Тема 2.2 Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности педагога дополнительного образовании

1.Компоненты педагогической деятельности.

2.Функции педагогического взаимодействия.

3.Концепции воспитания.

4.Модель педагогической поддержки и помощи.

5.Модель действий в педагогической поддержке.

Тема 2.3 Интеграция общего и дополнительного образования в соответствии с ФГОС

1.Приоритетные идеи дополнительного образования.

2.Функции системы дополнительного образованию

Тема 2.4 Развитие и становление личности ребенка в системе дополнительного образования

1. Становление и развитие личности в системе дополнительного образования детей.
2. Типы и формы ведущих деятельностей на разных этапах развития личности.
3. Этапы творческого развития ребенка

Тема 2.5 Тренинговые формы взаимодействия

1. Раскройте понятие «взаимодействие».
2. Типы и формы ведущих деятельностей на разных этапах развития личности.
3. Стиль педагогического общения.

Раздел 3. Педагогические кадры системы дополнительного образования детей

Тема 3.1 Профессиональная культура педагога дополнительного образования

1. Компоненты педагогической деятельности.
2. Функции педагогического взаимодействия.
3. Концепции воспитания.
4. Модель педагогической поддержки и помощи.
5. Модель действий в педагогической поддержке.

Тема 3.2 Содержание деятельности педагога дополнительного образования с детьми в современных условиях

1. Мотивация педагогической деятельности.
2. Формы деятельности, стиль и отношения педагога дополнительного образования.
3. Социальный компонент творческой образовательной среды.

Тема 3.3 Управление в системе дополнительного образования

1. Управление учреждениями дополнительного образования.
2. Повышение квалификации кадров системы дополнительного образования детей.
3. Информационное, методическое и научное обеспечение деятельности педагогических кадров.

Тема 3.4 Технологии воспитания в практической деятельности педагога дополнительного образования

1. Понятие и сущность технологических процессов.
2. Использование современных образовательных технологий в деятельности педагога дополнительного образования.

Тема 3.5 Развитие творческих способностей детей и подростков в системе дополнительного образования

1. Мотивация педагогической деятельности.
2. Формы деятельности, стиль и отношения педагога дополнительного образования.
3. Социальный компонент творческой образовательной среды.

Тема 3.6 Использование проектной деятельности в работе педагога дополнительного образования

1. Педагогический профессионализм.
2. Педагогическая профессиональная рефлексия.
3. Основы педагогического мастерства.
4. Проектирование в системе дополнительного образования.
5. Этапы развития профессионализма.

Тема 3.7 Осуществление исследовательской деятельности педагогом дополнительного образования

1. Исследовательская деятельность в учреждениях дополнительного образования.
2. Исследовательская деятельность педагога.
3. Этапы экспериментального исследования.

Виды самостоятельной работы слушателя

№ Раздела	Вид самостоятельной работы слушателя
1. Модернизация дополнительного образования в современных условиях	Изучение теоретического материала, ответы на вопросы, решение тестовых заданий.
2. Содержание деятельности педагога дополнительного образования	Изучение теоретического материала, ответы на вопросы, решение тестовых заданий, решение кейс-заданий, написание эссе и т.д.
3. Педагогические кадры системы дополнительного образования детей	Изучение теоретического материала, ответы на вопросы, решение тестовых заданий, решение кейс-заданий.

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Кадровое обеспечение реализации программы

Программа реализуется высоко-квалифицированными преподавателями социально-гуманитарного факультета, кафедрой педагогики, психологии и социальной работы.

3.2 Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог) (корпус факультета физики и математики)	Самостоятельная работа	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение 1. Windows 7 Enterprise 2. Браузер Google Chrome 3. Office Professional Plus
Аудитория 24 (главный корпус)	Лекции, практические занятия, консультации, контроль и аттестация	Учебная мебель, доска классная, стенды, настенный экран, Мультипроектор Vivitek
Аудитория 22 (главный корпус)	Лекции, практические занятия, консультации, контроль и аттестация	Учебная мебель, компьютеры в сборе, учебно-наглядные пособия,. Программное обеспечение 1..Программное обеспечение Office 2..Professional Plus Windows 7 .Enterprise 3.Справочно-правовая система «Гарант» 4.Pascalabc, PascalABC.NET 5.Браузер Google Chrome 1.

Наличие электронных образовательных и информационных ресурсов

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
1	2	3
1	2	3

I.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. ЭБС Университетская библиотека онлайн http://biblioclub.ru 2.- Электронно- библиотечная система издательства "Лань" http://e.lanbook.com 3.- Электронный читальный зал «Библиотех» https://bashedu.bibliotech.ru 4.- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
----	---	---

3.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>
2. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2016. — 413 с. — (Университеты России). — Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru. — Библиогр.: в конце главы. — ISBN 978-5-9916-9335-6 : 801 р. 59 к.
3. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568>

Дополнительная литература

1. Социальная педагогика : учеб. для бакалавров / под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - Москва : Юрайт, 2012. - 405 с.
2. Козьяков, Р.В. Методика формирования социальной активности учащихся : учебно-методические материалы по изучению дисциплины / Р.В. Козьяков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 75 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298181>
3. Вербовская, Е.В. Социально-личностное развитие детей младшего школьного возраста: творческое объединение «Театр» : учебное пособие / Е.В. Вербовская, Л.В. Филиппова ;
4. Министерство образования и науки, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». - Нижний Новгород : ННГАСУ, 2014. - 291 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427642>
5. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никульшин и др. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 120 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750>

3.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа реализуется в очно-заочной, форме обучения.

Используются следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, самостоятельная работа и т.д.

В ходе лекционных занятий слушателям рекомендуется осуществлять конспектирование учебного материала. Желательно оставить в рабочих конспектах поля для пометок, а также информации из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанных лекций.

В процессе аудиторных занятий целесообразно задавать преподавателю уточняющие вопросы.

В ходе выполнения самостоятельной работы необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, повторить материал лекций и практических занятий.

При необходимости следует обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Обучение завершается итоговой аттестацией.

5. Формы аттестации

5.1. Промежуточная аттестация.

По разделам образовательной программы предусмотрен рубежный контроль достижения результатов обучения.

Рубежный контроль по разделам проводится в форме компьютерного тестирования, проверки практических заданий, опроса и т.д. (выбрать нужное)

Преподаватель оценивает выполнение теста по четырёх-балльной шкале.

5.2 Итоговая аттестация.

К итоговой аттестации допускается слушатель не имеющий задолженности и полностью выполнивший учебный план..

Итоговая аттестация проводится в виде экзамена

Экзамен, зачет может проводиться в устной форме.

6. Оценочные материалы

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2).

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Форма контроля
		2 (Не удовлетво рительно)	3 (Удовлетво рительно)	4 (Хорошо)	5 (Отличн о)	Рубежный/ито говый
Первый этап (уровень)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, - нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, - возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; - знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля 	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы	Тест/ Экзамен
Второй этап (уровень)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных 	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы	Тест/ Экзамен

	<p>программ,</p> <p>--использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ,</p> <p>-использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ</p>					
Третий этап (уровень)	<p>Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Владение навыками не сформировано</p>	<p>Владение навыками неуверенно</p>	<p>Владение навыками в основном сформировано</p>	<p>Владение навыками и уверенное</p>	Тест/ Экзамен

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Фонд оценочных средств.

1) методика оценивания выполнения тестовых заданий при рубежном контроле,

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется слушателю, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 80 – 100 %;
- оценка «хорошо» выставляется слушателю, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 66 – 79 %;
- оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 45 – 65 %;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет менее 45 %;

2) методика оценивания выполнения кейс-задания при рубежном контроле

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

3) методика оценивания ответов на теоретические вопросы при рубежном контроле.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ

самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- "отлично" – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);

- "хорошо" – от 60 до 79 баллов;

- "удовлетворительно" – от 45 до 59 баллов;

- "неудовлетворительно" – менее 45 баллов.

Фонд оценочных средств

Тестовые задания

1. «Полезно устраивать литературные беседы в учебных заведениях, что способствует самостоятельности мышления» считал:

- а) Н.И. Пирогов,
- б) В. У. Спренч,

в) А.Ю.Клюков,

г) С.Ш.Смирнов.

2. Первые клубы для детей при народных домах стали открываться в:

а) начале XX в.,

б) начале XIX в.,

в) середине XIX в.,

г) конце XIX в..

3. Формы внешкольного образования в России (60-70 - е гг XIXв):

А воскресные школы,

Б рабочие курсы,

В народные чтения,

1 преобладала религиозно – нравственная, историческая, военная тематика,

2 программы обучения соответствовали низшей средней и высшей школе,

3 изучение широкого круга предметов.

А	Б	В

4. Соответствие вида учреждения дополнительного образования детей и реализуемых в ней программ:

А дворец,

Б объединение,

В центр,

1 не менее 5,

2 не менее 4,

3 все направленности.

А	Б	В

5. Соответствие вида учреждения дополнительного образования детей и реализуемых в ней программ:

А клуб,

Б школа,

1 одна любая направленность

2 одна направленность

А	Б

6. Особая заслуга в развитии внешкольного образования принадлежит выдающемуся педагогу:

а) С.Ю.Торкину,

б) С.Т.Шацкому,

в) Н.Р. Полотновскому,

г) П.Ф.Лескину.

7. Первые годы после Октябрьской революции для внешкольного образования стали:

а) упадом,

б) неизменными,

в) расцветом,

г) глушью.

8. Дополнительное образование детей является социально – педагогической системой:

- а) открытой,
- б) закрытыми,
- в) завершёнными,
- г) формирующимися,

9. Гуманистический характер образования и приоритет общечеловеческих ценностей провозглашены впервые в:

- а) Программе развития,
- б) Конвенции о правах ребенка,
- в) Модернизации российской системы образования,
- г) Законе РФ «Об образовании» (1992г.).

10. Смысл термина «организация» рассматривается на современном этапе

- а) внутреннее устройство, строение, организационный порядок,
- б) одно из основных, базовых управленческих действий,
- в) социальный институт, учреждение, система,
- г) определенная постановка дела.

11.### - процесс овладения социально значимым опытом человечества, воплощенным в знаниях, умениях, творческой деятельности и эмоционально-ценностном отношении к миру:

- а) созерцание,
- б) воспитание,
- в) развитие,
- г) образование.

12. Первый Всероссийский съезд по просвещению и развитию внешкольного образования проходил в Москве в:

- а) 1918 г.,
- б) 1917 г.,

в) 1919 г.,

г) 1920 г..

13. Организатором открытия биологической станции юных любителей природы стал:

а) Ю.И. Савельев,

б). К.А. Тимирязев,

в) М.И. Глобов,

г) Б.В.Всесвятский.

14. Основоположником внешкольного образования, автором «Энциклопедии внешкольного образования» является:

а) Е. Н. Медынский,

б) К.А. Тимирязев,

в) М.И. Глобов,

г) Ю.И. Савельев.

15. Образование – одно из фундаментальных ### человека:

а) правил,

б) прав,

в) законов,

г) норм.

16. Первый труд Е.Н. Медынского «Энциклопедии внешкольного образования» был издан в:

а) 1922 г.,

б) 1920 г.,

в) 1924 г.,

г) 1923 г..

17. Особую методическую помощь в 1920 г. Внешкольные учреждения стали получать от

- а) ученых,
- б) коллег,
- в) педагогических работников,
- г) работников сельского хозяйства.

18. Всесоюзным пионерским лагерем был:

- а) «Импульс»,
- б) «Орленок»,
- в) «Артек»,
- г) «Буревестник».

19. Всесоюзным пионерским лагерем «Артек» был открыт в:

- а) 1926 г.,
- б) 1920 г.,
- в) 1924 г.,
- г) 1925 г..

20. Учреждение дополнительного образования детей – тип образовательного учреждения, основное предназначение которого – развитие ### личности к познанию и творчеству.

21. ### - степень и уровень подготовленности к какому-либо виду деятельности, труда.

22. Образование – одно из фундаментальных ### человека.

23. Обеспечение необходимых условий для личностного развития, адаптация к жизни в обществе, формирование общей культуры является основными ### учреждения дополнительного образования детей.

24. ### - процесс овладения социально значимым опытом человечества, воплощенным в знаниях, умениях, творческой деятельности и эмоционально-ценностном отношении к миру.

25. Организация, которая зарегистрирована и осуществляет свою деятельность на основе одной или нескольких образовательных программ - ###

26. Дополнительное образование детей закреплено ###.

27. Дополнительное образование было утверждено Законом РФ «Об образовании» в:

- а) 2000,
- б) 1995,
- в) 1998,
- г) 1992.

28. Целями деятельности педагога дополнительного образования является:

- а) осуществление обучение по государственному стандарту,
- б) осуществление дополнительного образования детей и подростков,
- в) организация их разнообразной творческой деятельности,
- г) попустительское отношение к результатам труда.

29. Дети, подростки, юноши и девушки являются - ... учреждений дополнительного образования:

- а) пациентами,
- б) клиентами,
- в) служащими,
- г) абитуриентами.

30. Основными функциями управления педагогическими системами, стимулирующими создание творчески работающего педагогического коллектива и активную деятельность учащихся, является:

- а) организационно – исполнительская,
- б) планово- прогностическая,
- в) системно-коррекционная,
- г) досугово- развлекательная.

31. Комплекс кратких и четко сформулированных предложений и указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм обучения, воспитания и развития составляет суть методических:

- а) нареканий,
- б) рекомендаций,
- в) поощрений,
- г) заблуждений.

32. Непрерывное, длительное наблюдение за состоянием среды и управлением им путем своевременного информирования людей о возможном наступлении неблагоприятных, критических или опасных ситуаций - ...

- а) эксперимент,
- б) наблюдение,
- в) мониторинг,
- г) диагностика.

33. Учреждение дополнительного образования детей – ... образовательного учреждения.

- а) тип,
- б) вид,
- в) разновидность,
- г) особенность.

34. Управление – это ... деятельность, объединяющая людей, рационально организующая их усилия на достижение общих результатов.

- а) второстепенная,
- б) непосредственная,
- в) основная,
- г) целенаправленная.

35. Основной формой государственно – общественного контроля за качеством образования в образовательных учреждениях является ...

- а) итоговая проверка,
- б) лицензирование,
- в) аккредитация,
- г) аттестация.

36. Цель и ... аттестации – установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников образовательных учреждений.

- а) достижения,
- б) мониторинг,
- в) результат,
- г) содержание.

37. Документ, определяющий требования к организации образовательного процесса в учреждении - ...:

- а) концепция об образовании,
- б) учебная программа,
- в) Закон «Об образовании»,
- г) учебный план.

38. Свидетельство о государственной аккредитации образовательного учреждения подтверждает его ... статус.

- а) муниципальный,
- б) этнический,

- в) государственный,
- г) бюджетный.

39. Государственный статус - ... признание государственными органами управления образованием состояния образовательной деятельности учреждения в сложившейся системе образования.

- а) правовое,
- б) местное,
- в) бюджетное,
- г) экономическое.

40. – разъяснение, изложение некоторых сведений, совокупность каких – либо данных, знаний.

- а) информация,
- б) рекомендация,
- в) сведения,
- г) справка.

41. П.Ф. Каптеров в начале XX в. выделил факторы необходимые для педагогической деятельности:

- А объективные,
- Б субъективные,

1 заключающиеся в преподавательском искусстве, в личном педагогическом таланте и творчестве,

2 заключающиеся в степени знания учителем предмета, знакомство с методологией предмета.

А	Б

42. Соответствие направлений деятельности методической службы

А технологическое,

Б педагогическое,

1 деятельность по описанию педагогического труда, т.е. технологизация опыта,

2 работа с профессиональным сознанием педагогов, оснащение их теми методами и средствами, которые помогают снять индивидуальные затруднения.

А	Б

43. Соответствие направлений деятельности методической службы

А научное,

Б информационное,

1 деятельность по удовлетворению информационных потребностей,

2 деятельность, связанная с необходимостью научного консультирования педагогов по созданию авторских разработок.

А	Б

44. Индикаторами основ педагогического мастерства являются

А педагогическая направленность,

Б профессиональные знания,

В педагогические способности,

Г педагогическая техника,

1 техника речи, педагогического воздействия, организаторская техника,

2 общительность, наблюдательность, эмоциональная стабильность, прогнозирование,

3 психологии, педагогики, конкретного предмета, профиля деятельности,

4 стремление к совершенствованию человека, желание понять других, потребность в самоутверждении.

А	Б	В	Г

--	--	--	--

45. Цель и ### аттестации – установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников образовательных учреждений.

46. Разработка учебных планов, образовательных программ, учебно-методических пособий, предназначенных для внедрения в систему дополнительного образования, составляет ### учебно-методической продукции.

47. Образование, основанное на принципах приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности - ### образование.

48. Осознанное увлечение в системе дополнительного образования - ###.

49. Документ, определяющий требования к организации образовательного процесса в учреждении - ###.

50. Документ, определяющий единую, целостную модель совместной деятельности всего коллектива учреждения:

- а) Программа развития,
- б) Устав,
- в) Типовое положение,
- г) Закон «Об образовании».

51. Свидетельство о государственной аккредитации образовательного учреждения подтверждает его ### статус.

52. ### – разъяснение, изложение некоторых сведений, совокупность каких – либо данных, знаний.

53. Государственный статус - ### признание государственными органами управления образованием состояния образовательной деятельности учреждения в сложившейся системе образования.

54. Педагогическое мастерство, свойства личности, деловое общение принадлежат к ### личности педагога

55. Управление – это ### деятельность, объединяющая людей, рационально организующая

их усилия на достижение общих результатов.

56. Основной формой государственно – общественного контроля за качеством образования в образовательных учреждениях является ###.

57. Учреждение дополнительного образования детей – ### образовательного учреждения.

58. Взаимодействие людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или эмоционально-оценочного характера, является ###.

59. Потребность человека в трудовой деятельности, творчества, социальной активности, общении с другими людьми называется ###.

60. Образовательное учреждение дополнительного образования детей - ### учреждения, основное предназначение которого – развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

61. Педагогическое мастерство – высокий уровень профессиональных умений, основанных на ### убеждениях

62. ### - целенаправленная деятельность, объединяющая людей, рационально организующая их усилия на достижение общих результатов.

63. Основное назначение социально-педагогической системы – это реализация общественно-значимых целей и ### личности ребенка

64. Непрерывное, длительное наблюдение за состоянием среды и управлением им путем своевременного информирования людей о возможном наступлении неблагоприятных, критических или опасных ситуаций - ###.

65. Производство знаний интегрированного уровня, взаимодействие науки и практики, проектирование и конструирование деятельности являются ### методической деятельности.

66. Комплекс кратких и четко сформулированных предложений и указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм обучения, воспитания и развития составляет суть методических ###.

67. Последовательность руководства:

- а) оптимизация доступных материальных и человеческих ресурсов,
- б) создание спокойной обстановки для профессионального и карьерного роста,
- в) поддержка и создание рабочих отношений индивида и учреждения,
- г) мотивация людей на деятельность, направленную на достижение организационных целей и задач.

68. Дополнительное образование детей это ...

- а) совершенно отдельная структура,
- б) неотъемлемая часть общего образования,
- в) придаток к общественному образованию.

69. Процесс, в ходе которого происходят существенные количественные и качественные изменения в социальной сфере:

- а) социальный контроль,
- б) социальное обеспечение,
- в) социальное развитие,

г) социальное действие.

70. Мышление современного человека познает мир с помощью:

- а) науки,
- б) практики,
- в) ощущения,
- г) интуиции.

71. Факторы, способствующие формированию личности

- а) успех,
- б) общение,
- в) удовольствия,
- г) социум.

72. Инструментом мышления является

- а) язык,
- б) воображение,
- в) память,
- г) интеллект.

73. Показатели социальной и профессиональной компетентности педагога – развитые способности к ... и межличностному общению.

- а) рефлексии,
- б) переживанию,
- в) деятельности,
- г) сотрудничеству.

74. Основное отличие системы дополнительного образования от общего является ...

- а) разновозрастные группы,
- б) отсутствие стандартов образования,
- в) программы обучения,
- г) учебный план.

75. ... целенаправленный процесс создания, распространения, внедрения, использования нового практического средства, метода, концепции.

- а) нововведение,
- б) ретровведение,
- в) обучение,
- г) развитие.

76. Педагогическая технология в дополнительном образовании – способ людей, самореализация их интеллектуальных качеств:

- а) социализации,
- б) самовыражения,
- в) адаптации,
- г) реализации.

77. Творческий коллектив в определенном виде деятельности, объединенный общими задачами, едиными ценностями совместной деятельности, эмоциональным характером межличностных отношений:

- а) кружок,
- б) ансамбль,
- в) театр,
- г) студия.

78. Небольшая группа исполнителей отдельных художественных произведений, выступающих совместно как единый творческий исполнительский коллектив:

- а) студия,

- б) клуб,
- в) ансамбль,
- г) театр

79. Объединение детей и подростков на основе совпадения интересов, стремления к общению, совместному проведению досуга и отдыха:

- а) ансамбль,
- б) студия,
- в) клуб,
- г) театр.

80. Творческий коллектив, где разделение труда, ролей, видов деятельности определяется индивидуальными способностями и единым стремлением добиться успеха в исполнении сложного совместного художественного действия на сцене:

- а) театр,
- б) клуб,
- в) студия,
- г) ансамбль.

81. Форма образовательного объединения, сочетающая в себе изучение нескольких взаимосвязанных предметов или углубленное изучение одного профиля с устойчивой ступенчатой системой обучения:

- а) клуб,
- б) школа,
- в) студия,
- г) ансамбль.

82. Помещение, в котором работает художник, скульптор, архитектор, связанное с выпуском какой-либо продукции:

- а) класс,
- б) мастерская,
- в) аудитория,
- г) выставка.

83. Многопрофильное и многоуровневое учреждение, реализующее программы разных направлений и областей деятельности:

- а) центр,
- б) школа,
- в) клуб,
- г) студия.

84. Психологическая готовность личности осознанно проявить свободу воли и моральное право в определении цели деятельности, средств ее достижения, плана действий, пути решения проблемы и формы поведения в конкретной ситуации:

- а) задача,
- б) исследование,
- в) навык,
- г) выбор.

85. Исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, в создаваемых ими материальных и духовных ценностях составляет:

- а) науку,
- б) культуру,
- в) искусство,
- г) живопись.

86. Идея субъект – субъектных отношений педагога и воспитанника наиболее успешно обеспечивается в ###.

87. Распространенный вид прикладной методической продукции, конспективная подробная запись праздника – это ###.

88. Нормативные документы, методические рекомендации, разработки конкретных дел, материалы из опыта работы, библиография, дидактических материал входят в состав ### папки.

89. Объединение детей и подростков на основе совпадения интересов, стремления к общению, совместному проведению досуга и отдыха – это ###.

90. комплексная форма, включающая в себя рекомендации по планированию, организации и проведению отдельных массовых мероприятий, методические советы, сценарии, планы выступлений, выставок – ### разработка.

91. Творческий коллектив, где разделение труда, ролей, видов деятельности определяется индивидуальными способностями и единым стремлением добиться успеха в исполнении сложного совместного художественного действия на сцене – это ###.

92. Многопрофильное и многоуровневое учреждение, реализующее программы разных направлений и областей деятельности – это ###.

93. Небольшая группа исполнителей отдельных художественных произведений, выступающих совместно как единый творческий исполнительский коллектив – это ###.

94. Форма образовательного объединения, сочетающая в себе изучение нескольких взаимосвязанных предметов или углубленное изучение одного профиля с устойчивой ступенчатой системой обучения – это ###.

95. Сотрудничество организованное на принципах равенства, добровольности, равноценности всех участников -это ###.

96. Психологическая готовность личности осознанно проявить свободу воли и моральное право в определении цели деятельности, средств ее достижения, плана действий, пути решения проблемы и формы поведения в конкретной ситуации – это ###.

97. Творческий коллектив в определенном виде деятельности, объединенный общими задачами, едиными ценностями совместной деятельности, эмоциональным характером межличностных отношений –это ###.

98. Дети с высокими показателями по специальным тестам интеллекта, дети с высоким уровнем творческих способностей -это ### одаренных детей.

99. ### целенаправленный процесс создания, распространения, внедрения, использования нового практического средства, метода, концепции.

100. Специалист, осуществляющий дополнительное образование детей разной направленности - ### дополнительного образования.

101. Ведущим мотивом при выборе ребенком того или иного творческого объединения, направления деятельности в учреждениях дополнительного образования является стремление к ###.

102. Процесс и результат встречной активности субъекта и социальной среды -это ###.

103. Противоположным понятию «добродетель» является понятие ###.

104. Исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, в создаваемых ими материальных и духовных ценностях составляет ###.

105. Помещение, в котором работает художник, скульптор, архитектор, связанное с выпуском какой-либо продукции ###.

106. Способность личности познавать этические ценности и руководствоваться ими во всех жизненных ситуациях называется ###.

107. Интерперсональные действия, направленные на установление, поддержку или прекращение общения с другими людьми называются ###.

108. Интерперсональные действия, выражающие собственную позицию по отношению к окружающим людям, группам, их ценностям и установкам называются ###.

109. Способность к творческим актам человек приобретает через ###.

110. Педагогическая технология в дополнительном образовании – способ ### людей, самореализация их интеллектуальных качеств.

111. Интерперсональные действия, связанные с влиянием на образ мыслей и действий других людей, на сплочение их в единую группу, команду единомышленников называются организационно – это ###.

112. Показатели социальной и профессиональной компетентности педагога – развитые способности к ### и межличностному общению.

113. Одну организацию отличает от другой ### учреждения

114. Форма деятельности людей, воссоздающая практические ситуации, средство активного учебного процесса – ###.

115. Метод коллективного обсуждения, позволяющий выявить полный диапазон мнений участников и найти общее решение – групповая:

- а) игра,
- б) конференция,
- в) демонстрация,
- г) дискуссия.

116. Процедура изучения мнения коллектива по поводу определенного вопроса – групповое:

- а) собеседование,
- б) интервью,
- в) совещание,
- г) собрание.

117. Воспитание:

- а) социализирует и индивидуализирует ребенка,
- б) прежде всего делает людей похожими друг на друга,
- в) главным образом развивает их отличия друг от друга,
- г) идентифицирует людей.

118. Самоконтроль, предъявление высоких требований к самому себе называется:

- а) реализацией,
- б) самовоспитанием,
- в) развитием,
- г) самооценкой.

119. Последовательность условий для управления социализацией:

- 1: Индивидуальная помощь
- 2: Образование
- 3: Организация социального опыта ребенка

--	--	--

120. Последовательность структуры программы:

- 1: Пояснительная записка

- 2: Титульный лист
- 3: Список используемой литературы
- 4: Содержание разделов
- 5: Методическое обеспечение
- 6: Тематическое планирование

--	--	--	--	--	--

121. Последовательность направлений содержания программ:

- 1: Мотивация к познанию и творчеству
- 2: Стимулирование творческой активности
- 3: Помощь детям в индивидуальном развитии
- 4: Адаптация их к жизни в обществе
- 5: Развитие способностей к самообразованию

--	--	--	--	--

122. Последовательность воспитательного процесса в лично-ориентированном пространстве

- 1: Принятие воспитанниками предлагаемой им деятельности на лично – смысловом уровне
- 2: Опыт совместного с воспитателем построения собственного личного мира
- 3: Обретение опыта ответственности, самоизменения в творческих процессах

--	--	--

123. Последовательность приоритетных идей дополнительного образования

- 1: Единство обучения, воспитания, развития.
- 2: Ориентация на личные интересы, потребности, способности ребенка
- 3: Практико - деятельностная основа образовательного процесса.
- 4: Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности
- 5: Возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка

--	--	--	--	--

124. Последовательность компонентов составляющих социально-педагогическую систему.

- 1: Людей, реализующих цели
- 2: Комплекс воспитательных и образовательных целей
- 3: Управленческая деятельность по обеспечению жизнеспособности и развития системы
- 4: Освоение социокультурной среды
- 5: Виды деятельности

--	--	--	--	--

125. Последовательность этапов сохранения совершенствования и умножения человеческих знаний

- 1: Актуализация потребностей человека
- 2: партнерство на идее гуманизации отношений и приоритете общечеловеческих ценностей
- 3: Обоюдное просвещение по вопросу взаимодействия

--	--	--

126. Установите соответствие между программами их характеристиками:

А типовая,

Б модифицированная,

В экспериментальная,

Г авторская,

1 полностью написана педагогом или коллективом педагогов, содержание отличается новизной и актуальностью,

2 изменение содержания, организационно – педагогических основ и методов обучения, внедрение новых педагогических технологий,

3 изменения с учетом особенностей организации и формирования групп детей, режима и временных параметров осуществления деятельности,

4 утверждена Министерством образования РФ и рекомендована Управлением дополнительного образования в качестве примерной.

А	Б	В	Г

127. Креативность человеческого интеллекта определяется его ### природой.

128. Критерием творческого процесса является ###переход.

129. Новизна результата, продукта деятельности является ### творческого процесса.

130. Развитию творческих способностей предшествует развитие:

- а) мышления,
- б) памяти,
- в) внимания,
- г) воли.

131. Творческих акт – это форма духовного:

- а) самоутверждения,
- б) самовыражения,
- в) самообнажения,
- г) самореализации.

132. Условием творческого процесса является работа по погружению в:

- а) бессознание,
- б) подсознание,

- в) небытие,
- г) сознание.

133. Род трудовой деятельности человека, предмет его постоянных занятий называется:

- а) мастерством,
- б) творчеством,
- в) профессией,
- г) специализацией.

134. Последовательность составляющих творческого потенциала:

- 1: Способность удивляться
- 2: Стремление к развитию
- 3: Оригинальность
- 4: Спонтанность

--	--	--	--

135. Творческие возможности человека проявляющиеся в мышлении, чувствах и общении, процессе созидания называются ####.

136. Креативность является факторов #### развития человека.

137. Установите соответствие наименований и критериев креативности

А инновационные

Б эстетические

В психологические

- 1 определяющие креативность как самовыражение творца
- 2 ориентирующиеся на оценку креативности по новизне конечного продукта
- 3 задействуют в описании креативности структуры Я, ОНО, Сверх-Я

А	Б	В

138. Яркий всплеск творческих способностей наблюдается в:

- а) 5 лет,
- б) 20 лет,
- в) 10 лет,
- г) 30 лет.

139. Креативность человека обнаруживается в:

- а) беседе,
- б) при опросе,
- в) при интервью,
- г) его способностях к созданию нового во всех сферах своей жизни.

140. Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны называется:

- а) менталитетом,
- б) национализмом,
- в) интернационализмом,
- г) патриотизмом.

141. Процесс развития ребенка:

- а) дискретен,
- б) влияние друзей,
- в) непрерывен,
- г) хаотичен.

142. Воспитание:

- а) осуществляется не только человеком,
- б) является специфически человеческой деятельностью,
- в) осуществляется только профессионалами,
- г) осуществляется только педагогами.

143. Воспитанием называется:

- а) процесс и результат воспитательной работы,
- б) воздействие на личность общества в целом,
- в) ограничение свободы ребенка,
- г) результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков,
- д) целенаправленная деятельность по формированию у детей качеств личности.

144. Организация социального опыта ребенка, его образование, индивидуальная помощь являются #### для управления социализацией в ходе взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов.

145. Правовое положение педагогического, административного, обслуживающего персонала образовательного учреждения, определяющее задачи, функции, права, обязанности и ответственность должностного лица – составляющие #### инструкции.

146. Устанавливаются и осваиваются всеми ее участниками правила поведения, способы взаимоотношений в группе, внутриличностные установки по отношению к себе и к другим только в условиях #### деятельности

147. #### - это предмет, который выступает в качестве средства удовлетворения потребности.

148. Ряд факторов и их функции в национальной системе национального образования, государственная политика в сфере воспитания, стихийные процессы развития общественного института являются #### чертами воспитательной организации.

149. Особенностью учреждений дополнительного образования детей является выделение специфики вхождения ребенка в ### организацию.

150. Социокультурный контекст воспитательной организации – идея, определяющая специфические значения предметов и ###.

151. Промежуточный этап овладения новым способом действия, основанным на каком либо правиле (знании) и соответствующим правильному использованию этого знания в процессе решения задач, но еще не достигшего уровня навыка – ###.

152. Действия человека, которые выполняются во внутреннем плане сознания без опоры на внешние средства, включая слышимую речь – ### действия.

153. Педагогическая поддержка – это ### деятельности педагога дополнительного образования.

154. Бег, прыжки, метание дисков, плавание составляют ### воспитание.

155. Личный пример, имитация, поощрение и наказание выступают ### спартанского воспитания подростков.

156. Приобретенное в результате обучения и повторения умение решать задачу, используя нужные средства или инструменты с заданной точностью и скоростью – ###.

157. Воспитательная деятельность педагога - это педагогическое творчество, а творчество всегда ###.

158. Педагог - воспитатель основывает свою деятельность на принципе ###.

159. Главной притягательной силой для детей, которые еще точно не определили свой интерес в системе дополнительного образования являются ##### отношения.

160. Процесс взаимодействия педагога и детей, направленный на организацию совместной деятельности и основанный на взаимном уважении, взаимной ответственности и содействии друг другу в реализации совместно принятых ценностей и норм – это ###.

161. Последовательность функций педагогического общения:

- 1: Организаций взаимоотношений, взаимодействия педагогов и обучающихся;
- 2: Взаимодействие педагога и детей
- 3: Познание личности ребенка
- 4: Обмен информацией
- 5: Самоутверждение личности в общении

--	--	--	--	--

162. Последовательность компонентов взаимодействия межличностных отношений между педагогом и воспитанником:

- 1: Личная привлекательность
- 2: Восприятия и понимания друг друга
- 3: Взаимовлияние и поведение

--	--	--

163. Последовательность совместной образовательной деятельности между педагогом и воспитанником ведущую к успеху:

- 1.Обеспечение ее процессов коммуникации
2. Способ ее распространения между участниками
3. Особенности обмена действиями при решении общих задач

--	--	--

164. Процесс взаимодействия педагога и детей, направленный на организацию совместной деятельности и основанный на взаимном уважении, взаимной ответственности и содействии друг другу в реализации совместно принятых ценностей и норм:

- а) договор,
- б) приказ,
- в) распоряжение,
- г) уведомление.

165. Устанавливаются и осваиваются всеми ее участниками правила поведения, способы взаимоотношений в группе, внутриличностные установки по отношению к себе и к другим только в условиях #### деятельности:

- а) последовательной,
- б) индивидуальной,
- в) совместной,
- г) коррекционной.

166. Наиболее важным этапом поведения является фактор:

- а) социальный,
- б) психологический,
- в) биологический,
- г) физиологический.

167. Культурный опыт ребенка предопределяет:

- а) активной позиции в общении,
- б) задачи воспитания ребенка и способы их осуществления,
- в) стремлением открытого давления на партнера по общению,
- г) стремлением к достижению своих целей посредством вуалирования своих интересов и хитрых уловок.

168. Ребёнком является лицо в возрасте до:

- а) 12 лет,
- б) 9 лет,
- в) 18 лет,
- г) 10 лет.

169. Деятельность педагога приспособившего своё общение к особенностям аудитории относится к:

- а) адаптивному уровню,
- б) локально – моделирующему уровню,
- в) творческому уровню,
- г) продуктивному уровню.

170. Формирование необходимых для детей нравственных качеств с помощью труда называется трудовым(-ой):

- а) развитием,
- б) обучением,
- в) коррекцией,
- г) воспитанием.

171. Ситуация, предполагающая создание условий для повышения самооценки ученика, называется ситуацией:

- а) успеха,
- б) развития,
- в) адаптацией,
- г) нейтрализации.

172. В основе современных идеалов воспитания лежат ценности:

- а) семейные,
- б) индивидуальные,

- в) общечеловеческие,
- г) коллективные .

173. Педагогические системы поддерживают свойственную детям ####/

174. Воспитание:

- а) социализирует и индивидуализирует ребенка,
- б) прежде всего делает детей похожими друг на друга,
- в) главным образом развивает их отличия друг от друга,
- г) нет верного суждения.

175. Педагогическая поддержка - это #### деятельности педагога дополнительного образования:

- а) задача,
- б) метод,
- в) принцип,
- г) прием.

176. Процесс, который сохраняет человеческую сущность любого общества и создает условия, как для развития общества, так и для человека называется:

- а) обучением,
- б) воспитанием,
- в) развитием,
- г) общением.

177. Ребенок всегда:

- а) является объектом воспитания, культуры, общества,
- б) является субъектом воспитания, культуры, общества,
- в) полностью определяется социумом,

г) является самым существенным элементом общества.

178. Одной из задач социального воспитания является:

- а) организация частных школ,
- б) разработка методов воспитания,
- в) защита прав ребенка,
- г) регламентация деятельности.

179. Последовательность педагогических систем:

- 1: опираются на их жизненный опыт
- 2: прилагают специальные усилия, чтобы обеспечить каждому ребенку успех в той или иной деятельности и признание значимых для него людей
- 3: поддерживают свойственную детям активность
- 4: организуют творческое сотрудничество детей друг с другом, с педагогами и родителями

--	--	--	--

180. Ведущей педагогической идеей А.С. Макаренко является:

- а) воспитание личности в коллективе,
- б) приобщение к культуре,
- в) ведущая роль теоретических знаний,
- г) учет биологических (природных) задатков.

181. Педагогическое мастерство в своей структуре не выделяет:

- а) педагогическую технику,
- б) педагогические знания,
- в) педагогические особенности,
- г) стаж профессиональной деятельности.

182. Поведение, отклоняющееся от социально-психологических и нравственных норм называется:

- а) превентивным,
- б) девиантным,
- в) делинквентным,
- г) асоциальным

183. Установите соответствие между характеристиками и формами девиантного поведения:

А Кратковременные и случайные,

Б Длительные и стойкие состояния,

1 Обмолвки, описки, забывчивость, бред,

2 Неврозы, психозы.

А	Б

184. Становление нравственных качеств человека невозможно без:

- а) Самопознания,
- б) Саморазвития,
- в) Самоопределения,
- г) Самоощущения,
- д) Самовоспитания.

185. Последовательность этапов консультирования человека – девианта:

1: Подготовка

2: Поиск решения

3: Подведение итогов

4: Установление контакта

5: Исследование ситуации

6: Постановка цели

--	--	--	--	--	--

186. Наиболее важным этапом поведения является:

- а) Биологический,
- б) Культурологический,
- в) Воспитательный,
- г) Психологический,
- д) Социальный.

187. Педагогика выделилась в самостоятельную научную дисциплину в трудах:

- а) Я.А.Коменского,
- б) С.Л.Рубинштейн,
- в) А.С.Макаренко,
- г) К.Д.Ушинского.

188. Основателем коллективного воспитания был:

- а) Коменский Я.А.
- б) Эльконин Д.Б.
- в) Макаренко А.С.
- г) Шацкий С.Т.

189. Всероссийский конкурс педагогов дополнительного образования называется:

- а) "Сердце отдаю детям",
- б) "Протяни руку детству",
- в) "Дети будущего России",
- г) "В наших руках детство".

190. Ценности, составляющие суть дополнительного образования, могут войти в педагогическую практику при соблюдении условий психолога - ### характера

191. Педагогические системы поддерживают свойственную детям ###.
192. Конкретное направление, связанное с изучением и разработкой методических аспектов определенной проблемы составляет суть ###.
193. Предполагаемый локализованный результат педагогической деятельности, включающий в себя: требования, условия, формирующийся в вопросе - ###.
194. Особое качественное состояние группы с высокой степенью развития организованной общности - ###.
195. Правовые и моральные поведенческие стандарты и ожидания, регулирующие действия людей относятся к социальным ###.
196. Процесс создания условий и стимулирования развития человека, его социального становления называется социальным ###.
197. Процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов -### человека.
198. Род трудовой деятельности, занятий человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков - ###.
199. Центральным компонентом совместной деятельности является единая ###.
200. Доминирование воспитательных и развивающих возможностей образовательного материала над ###
201. Слова: "Плохой учитель преподносит истину, хороший - учит ее находить" принадлежат:
- а) Ф. Дистервег,

- б) Ю.А. Габин,
- в) С.Ю. Смолин,
- 4.Г. Красов.

202. Биологической предпосылкой поведенческих девиаций является:

- а) Антропометрический метод,
- б) Связь между типами темперамента и типами соматического строения человека,
- в) Закон естественного отбора и наследственность,
- г) Принадлежность к субкультуре.

203. Содержанием воспитания, материалом, из которого строится воспитание является:

- а) взаимодействие с окружающими,
- б) негативизм,
- в) индивидуализм,
- г) культура,

204. Форма деятельности людей, воссоздающая практические ситуации, средство активного учебного процесса:

- а) беседа,
- б) игра,
- в) собрание,
- г) совещание.

205. Процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов - это:

- а) развитие человека,
- б) воспитание человека,
- в) обучение человека,

г) становление человека.

206. Правовые и моральные поведенческие стандарты и ожидания, регулирующие действия людей относятся к социальным:

- а) нормам,
- б) правилам,
- в) приказам,
- г) особенностям.

207. Особое качественное состояние группы с высокой степенью развития организованной общности:

- а) объединение,
- б) коллектив,
- в) клуб,
- г) студия .

208. Род трудовой деятельности, занятий человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков:

- а) навык,
- б) имидж,
- в) профессия,
- г) особенности.

209. Всероссийским конкурсом педагогов дополнительного образования называется ###.

210. Естественным побуждением активности человека к деятельности является ###.

211. Профессия - род трудовой деятельности человека, имеющего комплекс теоретический и практических знаний, приобретенных в результате специальной подготовки и #### работы/

212. Специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование в интересах людей – это ###.

213. Развитость разнообразных способностей системного характера и их продуктивности соответствует понятию ### человека.

214. Психологи считают, что выявление творческих задатков детей неразрывно связано с их ###.

215. Цель, средство, результат и сам процесс характеристики ###.

216. Важной характеристикой деятельности является то, что она носит всегда ### характер.

217. Учреждение дополнительного образования является однопрофильным:

- а) Станция юных натуралистов,
- б) Дворец детско - юношеского творчества,
- в) Дом детского творчества,
- г) детско-юношеский центр.

218. Компоненты педагогического профессионализма:

- а) Общекультурный,
- б) Психолого – педагогический,
- в) Предметно - технологический,
- г) все выше перечисленные.

219. Установите последовательность структуры деятельности:

1: Предмет

2: Действие

3: Результат

4: Мотив

5: Цель

--	--	--	--	--

220. Установите последовательность критериев и функций, направленных на профилактику девиантного поведения человека:

1: Организаторская

2: Организационно - коммуникативная

3: Диагностическая

4: Профилактическая

5: Прогностическая

6: Конфликтно-защитная

7: Координирующее - посредническая

--	--	--	--	--	--	--

221. Ответственность за качество выполнения образовательных программ УДОД несет:

а) методист,

б) директор,

в) заместитель директора,

г) педагог.

222. Ведущим аспектом деятельности педагога дополнительного образования является:

а) осуществление постоянного наблюдения за поведением учащихся на территории учреждения,

б) развитие разнообразной творческой деятельности обучающихся,

в) организация учебно -коррекционной работы с обучающимися,

г) организация культурно - массовых мероприятий.

223. Социализация - естественный процесс становления индивида, личности в обществе происходит в течение:

- а) 5 лет,
- б) до 18 лет,
- в) всей жизни,
- г) до 24 лет.

224. Отношение предмета, задач и содержания совместной деятельности, ее субъектов, условий взаимодействия относится к функции:

- а) преобразовательной,
- б) коммуникативной,
- в) познавательной,
- г) последовательной.

225. Установите соответствие между понятиями и их определением:

А Социализация,

Б Индивидуализация,

1 естественный процесс становления индивида, личности в обществе,

2 процесс организации и самоорганизации своей жизни в обществе индивидов.

А	Б

226. Установите соответствие:

А изучать,

Б искать,

В сотрудничать,

Г думать,

1 принимать решения, уметь договариваться, улаживать конфликты,

2 запрашивать, опрашивать, получать информацию, классифицировать, консультироваться,

3 извлекать, организовывать, решать проблемы, самостоятельно заниматься своим обучением,

4 занимать позицию, видеть, уметь оценивать.

А	Б	В	Г

227. Установите последовательность этапов, составляющих цикл жизнедеятельности детского объединения в учреждении дополнительного образования:

1 поддержка стабильного функционирования объединения.

2 организация завершения функционирования или корректного обновления объединения.

3 проектирование жизнедеятельности объединения и собственной деятельности по формированию группы,

4 создание и обеспечение процесса становления объединения.

228. Государственный документ, в котором утверждается положение о получении образования на родном языке:

а) Закон "Об образовании" РФ,

б) Конвенция о правах ребенка,

в) Федеральная программа "Дети России",

г) учебный план школы.

229. Образовательное учреждение имеет право вести образовательную деятельность с момента:

а) аккредитации,

б) аттестации,

в) регистрации,

г) получения лицензии.

230. Порядок приема детей в учреждение дополнительного образования определяется учредителем и закрепляется в ... учреждения

- а) типовом положении,
- б) программе развития,
- в) уставе,
- г) учебном плане.

231. Документом относящимся к нормативным при создании УДОД является:

- а) концепция,
- б) образовательная программа,
- в) сценарий,
- г) методические рекомендации.

232. Образовательная программа, утвержденная и рекомендуемая методическим объединением, является

- а) экспериментальной,
- б) авторской,
- в) модифицированной,
- г) типовой (примерной).

233. Высшим управленческим органом образовательного учреждения может быть ... совет

- а) педагогический,
- б) попечительский,
- в) административный,
- г) родительский.

234. Экспертные оценки, анализ продуктов практической деятельности детей, тестирование относятся к ### наблюдения.

235. Педагогические ### – сложные и открытые системы приемов и методик, объединенных приоритетными образовательными целями.

236. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с контрольными нормативами ####.

237. Порядок приема детей в учреждение дополнительного образования определяется учредителем и закрепляется в ### учреждения.

238. Обеспечение ребенку комфортной эмоциональной среды – #### и развивающего общения – основная задача системы дополнительного образования детей.

239. Организация и осуществление познавательной деятельности, стимулирование и мотивация учебно-познавательной деятельности, контроль и самоконтроль эффективности обучения выделяются в группы #### обучения.

240. Фундаментальной потребностью человека является ####.

241. Установите соответствие качеств образовательной программы и их критерий:

А актуальность,

Б прогностичность,

В реалистичность,

1 ориентация на решение наиболее серьезных проблем,

2 наличие четкого финансового, кадрового, временного обоснований,

3 соответствие требованиям завтрашнего дня, а также изменяющимся условиям.

А	Б	В

242. Установите последовательность задач, определяющих содержание образовательных программ

- 1: обеспечение ребенку комфортной эмоциональной среды - "ситуации успеха" и развивающего общения,
- 2: содействие выбору индивидуального образовательного маршрута и темпа его освоения,
- 3: компенсация в основном образовании тех или иных интересующих детей видов и направлений деятельности.

--	--	--

243. Основной единицей учебного процесса в учреждении дополнительного образования детей выступает ###.

244. Поручение выполнения определенных заданий подчиненным называется ###.

245. К типу досуговых программ УДОД относятся мероприятия, не требующие предварительной подготовки участников – это:

- а) разовая игровая программа,
- б) праздник,
- в) игра – спектакль,
- г) конкурсная игровая программа.

246. ... программы дополнительного образования в наибольшей степени способствуют развитию творческих способностей учащихся.

- а) научно – исследовательские,
- б) познавательные,
- в) профессионально – прикладные,
- г) интенсивные.

247. Минимальное количество учащихся, занимающихся в объединении первого года обучения:

- а) 6,
- б) 10,

в) 25,

г) 10.

248. Программа дополнительного образования, позволяющая в короткие сроки освоить большой объем знаний называется:

а) углубленной,

б) развивающей,

в) интенсивной,

г) образовательной.

249. Обязательно необходим коллективный анализ ... игр.

а) сюжетно – ролевых,

б) павильонных,

в) подвижных,

г) деловых.

250. Итогом мероприятия является принятие решения на

а) конференции,

б) митинге,

в) круглом столе,

г) акции.

251. Дискуссия в традиционной классификации методов обучения относится к ... методу

а) видео,

б) словесному,

в) практическому,

г) наглядному.

252. Тематическое планирование предназначено для ...

- а) анализ структуры урока,
- б) определения оптимальных путей реализации функций учебно - воспитательного процесса,
- в) планирования системы уроков по очередной теме,
- г) составление плана и конспекта урока.

253. Постановка перед обучаемыми учебно - познавательной задачи, требующей для своего решения мобилизации личных знаний, приведения в состояние повышенной активности мыслительных способностей это ... ситуация.

- а) проблемная,
- б) тренинговая,
- в) игровая,
- г) общения.

254. Программа дополнительного образования детей обеспечивает

- а) целесообразность,
- б) результативность,
- в) законность деятельности,
- г) отражает его обязательства.

255. Установите последовательность специфики дополнительных образовательных программ:

- 1: дополнение содержания основного образования,
- 2: возможность профессионального самовыражения педагога,
- 3: создание возможностей для индивидуализации образования, самоопределении и самореализации ребенка.

--	--	--

256. Установите последовательность разрешаемых проблем дополнительного образования:

1: потребности общества в молодом поколении с определенными качествами, способностями и ограниченностью возможностей их становления в иных воспитательных организациях,

2: имеющиеся у подростков и молодежи увлечения и неспособность их самостоятельно выявить и реализовать личностный и общественный смысл данного увлечения,

3: потребности личностного развития детей и наличие условий для их удовлетворения в конкретной ситуации.

--	--	--

257. Установите соответствие взаимосвязи стиля и характера педагогической деятельности:

А эмоционально-импровизационный,

Б эмоционально-методический,

В рассуждающее-методический,

1 педагог преимущественно ориентируется на процесс образовательной деятельности,

2 увлечение методическим разнообразием, изобретательностью,

3 характерна ориентация на процесс и результат образовательной деятельности.

А	Б	В

258. Соответствие доминирующих видов деятельности

А младенческий возраст,

Б дошкольный возраст,

В младший школьник,

Г подростковый возраст,

1 интимно-личностное общение,

2 непосредственно-эмоциональное общение с матерью, окружающими людьми,

3 учебная деятельность,

4 ролевая игра.

А	Б	В	Г

259. Формированием творческой активности является ... цель.

- а) учебная,
- б) воспитательная,
- в) обучающая,
- г) развивающая.

260. Организационная форма обучения детей, содержанием деятельности является определенный вид искусства или художественного творчества относится к ...

- а) студии,
- б) кружок,
- в) учебная группа,
- г) секция.

261. Научно - исследовательские группы создаются с целью:

- а) проведения массового обучения каким - либо навыкам,
- б) привлечения учащихся к научно - исследовательской, рационализаторской деятельности,
- в) самоопределения и выбора вида деятельности для дальнейшего обучения,
- г) закрепления знаний, умения и навыков.

262. Мотив - побудительная причина, повод к действию, возникающий под воздействием ### жизни.

263. Наличие материальных объектов, учреждений, организаций, предприятий, объединений и взаимодействие с ними, правовые и культурные основы взаимодействия, результаты технического прогресса относятся к ### государства и общества.

264. Слова "Мотив - это предмет, который выступает в качестве средства удовлетворения потребности" принадлежит:

- а) В.В Давыдову,
- б) А.Н. Леонтьеву,
- в) Гальперину,
- г) Слободчикову.

265. Установите последовательность черт педагога и особенностей его позиций:

- 1: теплота и забота, принятие ребенка таким, какой он есть, уважение к ребенку как к личности, заслуживающей внимания,
- 2: эмпатия, сензитивное понимание, умение взглянуть на ребенка с его собственной точки зрения, эмоциональный контакт с миром чувственного опыта ребенка,
- 3: естественность, подлинность, искренность педагога в выражении своих чувств, способность его "быть самим собой".

--	--	--

266. Установите последовательность этапов осуществления индивидуальной педагогической помощи:

- 1: педагогическое наблюдение,
- 2: фиксирование ситуации, требующей оказать индивидуальную педагогическую помощь воспитаннику,
- 3: определение характеристики ситуации, особенностей ребенка, его отношением к ситуации.

--	--	--

267. Установите последовательность условий, при которых индивидуальная помощь дает положительный эффект:

- 1: определенный уровень психолого-педагогической подготовки,
- 2: установка на готовность оказать индивидуальную помощь человеку,
- 3: личностные свойства, необходимые для оказания индивидуальной помощи.

--	--	--

268. Взаимодействие педагога и воспитанника на этапе оказания индивидуальной педагогической помощи:

- а) определение имеющихся у педагога ресурсов для оказания помощи в данной ситуации,
- б) становление контакта между педагогом и воспитанником,
- в) совместное прояснение проблемной ситуации и определение необходимой помощи педагога,
- г) предъявление, соотнесение интересов и позиций сторон,
- д) заключение договоренности о помощи педагога воспитаннику в разрешении проблемной ситуации.

269. Учет индивидуальных и возрастных особенностей предполагает:

- а) апеллировать к актуальным потребностям и мотивам подростка в конкретный период,
- б) опираться на ресурсы ребенка,
- в) сопровождать ребенка в продвижении к субъектности, исходя из его индивидуального темпа развития,
- г) вовлекать ребенка в групповую деятельность.

270. Установите соответствие функций дополнительного образования и их критерии:

А познавательная,

Б социально – адаптивная,

В воспитательная,

Г профилактическая,

1 способствующая повышению социальной, творческой активности детей и подростков,

2 обеспечение успешной самореализации личности в окружающей среде,

3 повышение объема и качества знаний, интереса к собственно процессу познания,

4 работа педагогов с детьми группы риска.

А	Б	В	Г

271. Образовательная программа учебной группы или детского коллектива – это ###, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, содержащий условия, методы и технологию достижения целей.

272. Формированием творческой активности является ### цель.

273. Совокупность специальных знаний об организации какой - либо деятельности в целом или отдельной ее части – ###.

274. Игра - специфический, исторически возникший вид ### детей, заключающийся в воспроизведении ими действий и отношений взрослых, направленный на познание окружающей действительности.

275. ### – деятельность, порождающая качественно новое, никогда ранее не существовавшее.

276. Признание не только уникальности и неповторимости каждого человека, но и однозначное признание свободы человека в качестве высшей ценности составляет суть ###.

277. Наиболее благоприятная форма утверждения отношений сотрудничества субъектов образовательного процесса – ###.

278. Просвещение в учреждениях дополнительного образования способствует соотношению ребенком общечеловеческих, национальных, профессиональных, групповых ### систем.

279. Личность, имеющая влияние на других членов группы при выполнении совместной деятельности – ###.

280. Особое качественное состояние группы с высокой степенью развития организованной общности – ###.

281. Неповторимость, уникальность каждого человека, обеспечивающая ему интеграцию всех личностных свойств, гармонию внутреннего мира – ###.

282. Основой образовательной программы дополнительного образования является

- а) учебно-тематический план,
- б) прогноз,
- в) директивное решение относительно мероприятий по достижению цели,
- г) концепция.

283. Игра - специфический, исторически возникший вид детей, заключающийся в воспроизведении ими действий и отношений взрослых, направленный на познание окружающей действительности.

- а) занятости,
- б) деятельности,
- в) реализации,
- г) воплощения.

284. Наиболее благоприятная форма утверждения отношений сотрудничества субъектов образовательного процесса:

- а) диалог,
- б) монолог,
- в) беседа,
- г) диспут.

285. Особое качественное состояние группы с высокой степенью развития организованной общности – это:

- а) сверстники
- б) единомышленники
- в) коллектив
- г) демонстрация

286. Совокупность специальных знаний об организации какой - либо деятельности в целом или отдельной ее части – это:

- а) метод,
- б) методика,
- в) прием,
- г) форма.

287. Законодательно несет ответственность за действия несовершеннолетнего при отсутствии родителей:

- а) директор школы,
- б) социальный педагог,
- в) опекун,
- г) заместитель директора школы.

288. Общение между педагогом и учащимися, в ходе которого педагог решает учебные, воспитательные и личностно - развивающие задачи, называется

- а) педагогическим,
- б) личностно-ориентированным,
- в) социально-ориентированным,
- г) манипулятивным.

289. Личность, имеющая влияние на других членов группы при выполнении совместной деятельности – это:

- а) пример,
- б) организатор,
- в) ответственный,
- г) лидер.

290. Личностно - ориентированную учебную деятельность характеризует...

- а) обязательный контроль домашнего задания в начале занятия,
- б) преобладающая форма обучения с классом – диалог,
- в) наличие индивидуальных учебных планов,
- г) задания на усвоение и проверку.

291. Организация системы развития индивидуальности через освоение и воспроизводство человеком культуры деятельности, мышления, поведения как длительного процесса, разделенного во времени и формах относится к... образованию

- а) последовательному,
- б) непрерывному,
- в) системному,
- г) эпизодическому.

292. Уметь мобилизовать имеющиеся знания и опыт, свое настроение и волю для решения проблемы в конкретных обстоятельствах значит быть

- а) компетентным,
- б) толерантным,
- в) социальным,
- г) коммуникативным.

293. Установите последовательность необходимых умений которыми должен обладать педагог для осуществления индивидуальной педагогической помощи:

- 1: наблюдение,
- 2: рефлексивные,
- 3: навыки эффективного слушания.

--	--	--

294. Установите последовательность действий педагога при эффективном слушании:

- 1: понимание,

2: установление доверительных отношений,

3: запоминание,

4: анализ и оценка содержание информации.

--	--	--	--

295. Установите последовательность рефлексивных умений:

1: осознавать себя в собственной деятельности и поведении,

2: целостно и всесторонне увидеть воспитанника в его проблемной ситуации,

3: видеть "со стороны" процесс собственного взаимодействия с воспитанником.

--	--	--

296. Установите последовательность функций методической деятельности:

1: проектирование и конструирование деятельности,

2: производство знаний интегрированного уровня,

3: взаимодействие науки и практики,

4: рефлексия.

--	--	--	--

297. Установите соответствие:

А рефлексивное слушание,

Б эмпатическое,

1 осознание сообщения говорящего, значение его мыслей, понимание переживаемых чувств,

2 эмоциональная окраска высказываемых идей, их значение для другого человека.

А	Б

298. Установите соответствие индивидуальной педагогической помощи:

А открытость взаимодействия,

Б актуализирующий характер,

В учет индивидуальных и возрастных особенностей,

1 воспитаннику должен быть понятен смысл совместной деятельности, характер отношений с педагогом,

2 сопровождать ребенка в продвижении к субъектности, исходя из его индивидуального темпа развития,

3 побуждение ребенка к самопознанию, самоопределению, самореализации и самосовершенствованию.

А	Б	В

299. Установите соответствие:

А самоопределение,

Б самосознание,

В саморазвитие,

1 потребность в личностном самосовершенствовании, самодвижении,

2 устойчивая и осознанная система представлений индивида о самом себе,

3 процесс и результат сознательно осуществляемого личностью действия по выявлению и утверждению собственной позиции в проблемных ситуациях.

А	Б	В

300. Открытые занятия, проведение итоговых концертов, выставок, конкурсов относится к ### работы методического объединения.

Тестовые задания

1.

2.

3.

...

Кейс-задания

Кейс 1.

Мальчик, 7 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

1. Проанализируйте поведение Василия.
2. Что нужно предпринять педагогу?
3. Какие методы и приемы воспитания использовал педагог?

Кейс 2.

Света (6 лет) посещает подготовительную группу детского сада. Она умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама ею гордиться, а Света – сама собой.

Как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала: «Завтра в садик не пойду! Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить».

Как отреагировать маме?

Кейс 3.

В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими детьми.

Нинина мама, довольная поведением дочери, часто говорит: «Ты у меня все умеешь, ты лучше всех», «Ты у меня – самая красивая».

А вот мама Тани, желая, чтобы ее дочь была организованнее и развивалась лучше, говорит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя...»

Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата в воспитании?

Кейс 4

Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстниками: «Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице.

Что нужно предпринять воспитательнице?

Кейс 5.

Ученик не доволен своей отметкой и в качестве протеста влезает во время урока на стол.

В классе раздался звонкий жуткий смех детей, что очевидно, повлекло за собой срыв рабочей обстановки. Урок было невозможно продолжить. Как купировать скандал? Какими путями можно было избежать такой ситуации? Как вернуть рабочую обстановку на урок, если всё же такой случай уже произошёл?

Кейс 6.

Девочка Маша, ученица 7 «В» класса, постоянно отвлекалась на занятиях со своей подругой. Учительница это заметила, и, прервав отвечающего ученика, попросила Машу немедленно продолжить ответ. Девочка совсем не растерялась, очень обстоятельно изложила материал урока, притом, в дополнение, используя в ответе сведения из дополнительной литературы. Но учительница только ещё сильнее раздражилась и поставила «3», объясняя это тем, что Маша разговаривала на уроке. Оцените, пожалуйста, действия учительницы.

Кейс 7.

Трое учащихся девятого класса не однократно были замечены в нетрезвом состоянии в одном из развлекательных мест села. Об этом обстоятельстве стало известно педагогам, однако, факт никем из них не проверен и не подтверждён, хотя, по словам родителей некоторых учеников, он имел место. Указанные родители не хотят выступать источником информации, не желая портить отношения с родителями подростков. Педагоги решили просто не принимать никакого решения и не предавать ситуации значения. Правильно ли они поступили?

Кейс 8.

Ученик 7 класса систематически не выполнял домашние задания, даже не пытался притронуться к тетрадям. Учитель регулярно, каждый день ставил ему двойки в дневник и в журнал. Однажды учитель сказал: «Саша, у тебя сплошные двойки и сегодня, появится ещё одна, и так будет до тех пор, пока не выполнишь домашнее задание». На что ученик ответил: «Ну и ставьте!»

Кейс 9.

На уроке с конца ряда передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время класс раздражается взрывом хохота.

Учитель выходит из себя. Пытается узнать, кто был инициатором этой идеи, грозит поставить плохие отметки и вызвать родителей в школу.

Кейс 10.

Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Класс молча ждет реакции учителя.

Учитель с интересом рассматривает карикатуру и говорит:

– Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста.

Кейс 11.

Несколько учеников опоздали на урок на 15 минут...

Если же это уже вошло в систему, то нужно определить свод правил, в котором говорится, что если учащиеся опаздывают, то они получают дополнительное домашнее задание.

Кейс 12.

Неполная семья, сыну 15 лет, в последнее время испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка часто выпивают. Мать настроена против них, из-за чего отношения с сыном еще более ухудшились.

Вопросы

1. Что должен сделать социальный педагог на первом этапе работы с семьей?
2. Какие мероприятия необходимо осуществить социальному педагогу с данной семьей?

Кейс 13.

В школе организовалась группа, состоящая из мальчиков 14–16 лет (из параллельных классов). Время вне школы они проводят вместе. Самому младшему в этой группе 14 лет. Еще недавно он хорошо учился и был благополучным ребенком. Теперь он поздно возвращается домой, часто от него пахнет алкоголем.

Вопросы

1. Кто является объектом для социального педагога в данной ситуации?
2. В каких видах помощи нуждается семья мальчика?

Кейс 14.

В больницу привезли шестилетнего ребенка в состоянии алкогольного опьянения. Пьяный малыш бил стекла в здании местного техникума, пока его не задержали. В больнице протрезвевший ребенок рассказал, что водкой его много раз угощал мамин сожитель.

Вопросы

1. Что необходимо сделать социальному педагогу в данном случае?
2. С какими специалистами должен работать социальный педагог для разрешения проблемы?

Кейс15.

Девочка Маша, ученица 7 «В» класса, постоянно отвлекалась на занятиях со своей подругой. Учительница это заметила, и, прервав отвечающего ученика, попросила Машу немедленно продолжить ответ. Девочка совсем не растерялась, очень обстоятельно изложила материал урока, притом, в дополнение, используя в ответе сведения из дополнительной литературы. Но учительница только ещё сильнее раздражилась и

поставила «3», объясняя это тем, что Маша разговаривала на уроке. Оцените, пожалуйста, действия учительницы.

Решение. Учительница явно была не права, поставив Маше незаслуженную двойку. Прежде всего, ей стоило заметить, что, не смотря на то, что девочка отвлеклась, она подробно ответила, за что стоило ей поставить «5». Конечно, поведение ученицы тоже не правильное, всегда тяжело вести урок, когда в классе стоит шум и гам, можно было бы после ответа сказать: «Молодец, Маша, что хорошо знаешь данный материал, но всё же тебе стоит вести себя потише, и не мешать и не отвлекать других учеников от работы, иначе, я поставлю тебе в журнал «2» за поведение.» Так же учительнице не стоило разряжать своё эмоциональное состояние на ребёнке, хотя девочка и вела себя не подобающим образом, оценивать стоило ответ, а если уж так сильно хотелось как то поставить ученицу на место, можно было бы поставить в дневник вторую оценку, но уже за поведение или написать замечание.

Кейс 16 .

В средней группе детского сада 20 детей, из них 11 самостоятельно могут осуществлять простейшие культурно-гигиенические навыки. Четыре ребенка могут выполнять эти навыки только по напоминанию взрослого, а остальные 5 (вновь поступившие дети) испытывают существенные трудности. Воспитатель планирует работу по развитию самостоятельности выполнения указанных навыков. Он делает акцент на различные групповые занятия с использованием наглядного материала и дидактических игр. В течение зимы многие дети болели, но педагог продолжал работать с оставшимися. Все дети, с которыми проводились занятия, заинтересовано отнеслись к ним, но к концу года по-прежнему у 9 детей сохранялись трудности при выполнении навыков.

Кейс 17.

Перечислите не менее трех причин неэффективности проведенной воспитательной работы.

Кейс 18.

В средней группе детского сада 20 детей, из них 11 самостоятельно могут осуществлять простейшие культурно-гигиенические навыки. Четыре ребенка могут выполнять эти навыки только по напоминанию взрослого, а остальные 5 (вновь поступившие дети) испытывают существенные трудности. Воспитатель планирует работу по развитию самостоятельности выполнения указанных навыков. Он делает акцент на различные групповые занятия с использованием наглядного материала и дидактических игр. В течение зимы многие дети болели, но педагог продолжал работать с оставшимися. Все дети, с которыми проводились занятия, заинтересовано отнеслись к ним, но к концу года по-прежнему у 9 детей сохранялись трудности при выполнении навыков.

Задание.

Раскройте отличие и взаимосвязь индивидуальных и групповых форм обучения культурно-гигиеническим навыкам детей средней группы.

Кейс 19.

Семиклассник Виктор К. в школе - один из лучших по успеваемости, активист, спортсмен, хороший товарищ, сдержан, спокоен. Дома же с матерью (отца у него нет)

бывает груб, непослушен, иногда обманывает, уклоняется от помощи в домашних делах. При обсуждении его поведения в классе ребята и сам Виктор больше склонялись к оценке "примерное" (домашнее поведение не затрагивалось). В отдельной беседе в присутствии матери и классного руководителя ему было доказано, что заслужить высокую оценку можно, лишь изменив свое поведение дома.

Что является основой взаимодействия социального педагога и родителей:

- а) Встречи родителей и учителей-предметников по составлению плана совместных действий педагога и родителей,
- б) передача информации посредством ребенка,
- в) организация совместного труда родителей и ребенка, взгляд со стороны,
- г) влияние на действия семьи посредством администрации школы.

Кейс 20.

В комнату, где рисуют ребята, робко входит девочка с нераспечатанной коробкой красок. Первый ее рисунок на листке - потеки черных, оранжевых и зеленых пятен и линий. В глазах растерянность и робость! "Боюсь, не умею". Учитель обращается к ребятам, показывая им рисунок: "Посмотрите, это же сказка! Из какой это сказки, ребята?" А в душу закрадывается холодок страха: "А вдруг не поймут? Трудно тогда будет с этой девочкой"

Кейс 21

Желая сорвать контрольную работу по математике, ребята вставляют спичку в замок закрытой двери кабинета. Учительница с мучениями, но открывает дверь. Она догадалась, в чём дело. Но дальше – как быть?

- а) Проводить контрольную работу, как ни в чём не бывало;
- б) Проводить контрольную работу, но дать усложнённые варианты, чтобы ребята успели всё решить;
- в) Проводить контрольную работу, но дать усложнённые варианты – пусть хулиганы помучаются;
- г) Отменить контрольную работу и наказать класс тотальным опросом по нескольким последним темам;
- д) Зайдя в класс, строго предупредить, что пока те, кто «пошутил» с замком, не сознаются, контрольная не начнётся;
- е) Провести контрольную работу, а после чего всему классу записать замечания в дневник и поставить в известность администрацию школы.

Кейс 22

Придя на последний урок, учительница увидела пустой класс. Ребята сбежали.....Что делать, чтобы это не повторилось?

- а) Тут же пойти к директору и выбрать общую позицию, в частности согласования меры наказания за срыв урока;
- б) Немедленно собрать родительское собрание и обсудить случившееся;
- в) надо серьёзно подумать о причинах случившегося: может, они не в ребятах, а в Вас? Но в любом случае обсудить произошедшее с классом;
- г) Сделать вид, что ничего особенного не произошло, но на следующем же уроке в этом классе дать «убойную» контрольную;
- д) Только не нужно из этого делать трагедию; в школе ещё не такое бывает.

Кейс 23

На уроке физкультуры – ЧП: одна из девочек, неловко подвернувшись, упала с каната и сломала ногу. Ребенка увезла «Скорая помощь». А дети напуганы: девочки заявляют, что больше к канату и близко не подойдут. Слышится обвинение в адрес учителя. Как успокоить детей?

- а) Лучший способ – проявляя неизменное сочувствие к пострадавшей девочке, подробно объяснить детям, что в их безопасности зависит от учителя, а что - от них самих;
- б) Лучший способ – подробно проанализировать случившееся и убедить ребят, что их безопасность зависит только от них самих;
- в) Прежде всего, нужно убедить детей, что пострадавшая девочка во всем сама виновата;
- г) Все средства убеждения и внушения нужно приберечь для родителей;
- д) Все средства убеждения и внушения нужно приберечь для администрации школы;
- е) Срочно демонтировать канат, чтобы ничего не напоминало о случившемся;
- ж) Подобное ЧП – на совести учителя, и он должен серьезно подумать о смене профессии.

Кейс 24

На уроке один мальчик в адрес другого делает непристойный жест. Учительница строго говорит: «Сидоров, если я еще раз это увижу...» – в классе громкий хохот. Что делать?

- а) На этот жест не нужно обращать внимания – тогда ничего не произойдёт;
- б) Небрежно бросить Сидорову: «Все в курсе, сиди спокойно»;

- в) Спокойно спросить у Сидорова: «Это всё что ты знаешь? Ну, так почитай умную книгу А. Пиза «Язык телодвижений»;
- г) Ничего не обсуждая, записать Сидорову замечание в дневник;
- д) Не заостряя внимание учащихся на инциденте во время урока, вызвать в школу родителей Сидорова;
- е) Твёрдо сказать «Был бы ты моим сыном, получил бы подзатыльник».

Кейс 25.

Взяв на проверку тетради, учитель обнаруживает в одной из них на последней странице записи личного, интимного характера. Как среагировать?

- а) Сделать вид, что ничего не заметили;
- б) Вернув проверенные тетради, найти подходящий момент для доверительной беседы с девочкой, не связывая прямо тему беседы с тем, что прочитали в тетради;
- в) Позвонить девочке домой так, чтобы она об этом не знала, и серьёзно поговорить с её мамой;
- г) Проверив тетрадь, аккуратно вырвать страницу с «откровениями» и выбросить – тем самым вы дадите понять, что прочитали, но не одобряете того, что написано;
- д) под обнаруженными «откровениями» сделать краткую запись: «Таня, стыдись, и расписаться».

Кейс 26

Мальчики 8-го класса ввязываются в драки, провоцируют ответную агрессию. Педагогически целесообразный метод разрешения ситуации

- а) для решения этой проблемы отвести учеников к школьному участковом,
- б) спокойно и сдержанно выразить своё отношение к поведению учеников, затем предложить им выбрать интересующую их и значимую для окружающих сферу деятельности в школе, реализация которой давала бы им возможность почувствовать себя взрослым,
- в) организовать собрание родителей и детей, для того чтобы выработать систему санкций за нарушение поведения в школе,
- г) вызвать родителей в школу для обсуждения поведения мальчиков.

Кейс 27

Ученик отличается высокой демонстративностью поведения: на уроках шутит, выкрикивает ответы с места, всеми способами привлекает к себе внимание окружающих. Педагогически верные действия учителя:

- а) уделять больше внимания ученику не тогда, когда он себя плохо ведет, а когда он "незаметен", и привлечь ученика к социально полезным занятиям, где бы он мог находиться в центре внимания,
- б) записывать ученику замечания в дневник, когда он нарушает дисциплину,
- в) вызвать родителей ученика в школу и побеседовать с ними о поведении сына,
- г) на классном часе обсудить с детьми проблему нарушения дисциплины на уроках.

Кейс 28

В коллективе есть "лидер", отличающийся деструктивным поведением.

Педагогически верные действия:

- а) нейтрализовать лидера иронией,
- б) оставить ситуацию на саморазвитие,
- в) открыто поговорить с обучающимися об их "лидере", спокойно и доказательно его развенчать,
- г) не допускать неформального лидера до занятий.

Кейс 29

Мальчик, 7 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

Выберите верный путь решения сложившейся ситуации?

- 1) Дать понять ребенку, что необходимо прислушаться к советам родителей. Спорт будет подходящим занятием для мальчика;
- 2) Необходимо стараться повысить самооценку ребенка, предлагать участвовать в конкурсах, вывешивать его работы на выставках, чтобы его успех оценили родители и дети;
- 3) Поспособствовать посещению ребенком, как художественной студии, так и спортивной школы;
- 4) Не вмешиваться в проблему семьи и предоставить выбор ребенку.

Кейс 30

Прочитайте текст и ответьте на вопрос

Мальчик, 7 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение

воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

Какой метод исследования вы бы выбрали при работе с мальчиком, что бы выявить его предпочтения и постараться сблизить его со сверстниками?

- 1) Наблюдение;
- 2) Метод фокус-групп;
- 3) Социометрический метод;
- 4) Лонгитюдный метод.

Кейс 31

Прочитайте текст и ответьте на вопрос

Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: «Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице.

Итоговый контроль (Экзамен)

1. Становление и развитие системы дополнительного образования детей.
2. Основные ценности дополнительного образования.
3. Содержание деятельности педагога дополнительного образования.
4. Мотивация и стиль педагогической деятельности.
5. Профессионализм и творчество педагога.
6. Профессиональная общность и профессиональная среда.
7. Образовательная программа и учебный план учреждения дополнительного образования детей.
8. Программа развития учреждения дополнительного образования детей.
9. Виды учреждений дополнительного образования детей.
10. Дифференциация и индивидуализация обучения.
11. Методика работы с детским объединением в учреждении дополнительного образования.
12. Модели осуществления социального воспитания в учреждениях дополнительного образования детей.
13. Индивидуальная педагогическая помощь в учреждениях дополнительного образования детей.
14. Методы и приемы оказания индивидуальной помощи.
15. Требования к педагогу – субъекту педагогической помощи.
16. Взаимодействие педагога и ребенка в системе дополнительного образования.
17. Организация работы педагога дополнительного образования.
18. Общая характеристика и принципы управления учреждением дополнительного образования детей.

19. Организация методической работы в учреждении дополнительного образования детей и взрослых.
20. Сущность и специфика школьного дополнительного образования.
21. Образовательно-воспитательный процесс в учреждении дополнительного образования детей в условиях реализации ФГОС.
22. Виды и формы педагогической работы в учреждении дополнительного образования детей.
23. Приоритетные идеи и ценности дополнительного образования в условиях реализации ФГОС.
24. Функции системы дополнительного образования в современных условиях.
25. Нормативные документы в деятельности учреждений дополнительного образования.
26. Концепция развития дополнительного образования.
27. Организация планирования работы педагога дополнительного образования в условиях реализации ФГОС.
28. Основы педагогического мастерства педагога дополнительного образования.
29. Характеристика и структура профессиональной культуры педагога дополнительного образования.
30. Культура общения и речи педагога дополнительного образования.
31. Дополнительное образование – пространство развития личности, активности и самостоятельности ребенка.
32. Творчество в процессе самореализации личности обучающихся в учреждениях дополнительного образования.
33. Специфика осуществления индивидуальной помощи в учреждениях дополнительного образования детей.
34. Особенности деятельности учреждений дополнительного образования в условиях реализации ФГОС.
35. Современные концепции воспитания и их реализация в условиях учреждений дополнительного образования.
36. Специфика организации социального опыта детей в учреждениях дополнительного образования.
37. Методы и методики диагностики творческих способностей детей и подростков.
38. Основные направления деятельности педагога дополнительного образования с детьми в условиях реализации ФГОС.
39. Основные направления деятельности педагога дополнительного образования с родителями в условиях реализации ФГОС.
40. Технологии и методики духовно-нравственного и физического воспитания.
41. 21. Авторские технологии воспитания. Требования к разработке технологии воспитания.
42. Методика организации различных форм духовно-нравственного и физического воспитания.
43. Метод проектов в деятельности педагога дополнительного образования. Организация исследовательской деятельности обучающихся.
44. Особенности инновационной деятельности в системе дополнительного образования.