

Содержание

1. Цель реализации программы.....	3
2. Требования к результатам обучения.....	3
3. Содержание программы «Преподавание иностранного языка в условиях реализации ФГОС начального и общего образования».....	8
4. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	18
4.1. Материально-технические условия реализации программы.....	18
4.2. Учебно-методическое обеспечение программы.....	21
5. Оценка качества освоения программы.....	24
6. Кадровое обеспечение.....	32

1. Цель реализации программы

Актуальность Программы обусловлена введением ФГОС начального и общего образования. С введением ФГОС изменяются структура и сущность результатов образовательной деятельности, содержание образовательных программ и технологии их реализации, методология, содержание и процедуры оценивания результатов освоения образовательных программ. Повышается значимость формирования условий реализации программ, в том числе создания образовательной инфраструктуры, изменяются требования к ним. Новая парадигма образования, реализуемая новыми стандартами, – это переход от школы информационно-трансляционной к школе деятельностной, формирующей у обучающихся компетенции самостоятельной навигации по освоенным предметным знаниям при решении конкретных лично значимых задач.

Программа основана на рефлексивном подходе и базируется на активном использовании опыта учителей. Курс обучения способствует поиску самостоятельного решения проблем, формирует умение адекватно анализировать свой опыт и полученные знания. В процессе обучения слушатель формирует профессиональное портфолио (глоссарий ФГОС НОО/ОО, рабочая программа дисциплины для 2-5 класса, дидактический материал, направленный на формирование универсальных учебных действий на уроках иностранного языка, учебно-методические материалы по дисциплине).

Цель – совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности слушателей, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, обеспечение теоретической и практической готовности учителей иностранного языка, работающих в начальной и основной школе к введению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования (ФГОС НОО/ОО).

Программа направлена на решение ряда **задач**, в том числе:

- освоение слушателями нормативной правовой базы ФГОС НОО/ОО и подходов к их реализации;
- развитие теоретических представлений слушателей о концептуальных основах, сущности, назначении и функциях федеральных государственных образовательных стандартов начального и общего образования в условиях преемственности ступеней общего образования;
- оказание содействия слушателям в разработке программ начального и общего образования по иностранному языку, как в целом, так и отдельных ее структурных компонентов, с учетом преемственности между ступенями общего образования;
- формирование умения самостоятельно проектировать свою профессиональную деятельность в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов начального и общего образования;
- подготовка слушателей к осуществлению обоснованного выбора технологий, методов и приемов педагогической деятельности, направленных на реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов начального и общего образования.

2. Требования к результатам обучения

В результате освоения Программы у слушателей должны быть совершенствованы следующие **профессиональные компетенции (ПК)**:

- способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

- способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности» (ПК-7).

Таблица 1. Связь программы повышения квалификации с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта, ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Преподавание иностранного языка в условиях реализации ФГОС начального и основного общего образования.	Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	ОТФ Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ ТФ Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования; Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования Уровень квалификации 6

Таблица 2. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Профессиональный стандарт	ФГОС ВО 3+	Компетенции ФГОС 3+
ОТФ Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ ТФ Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;	Виды профессиональной деятельности: Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование готовится к следующим видам профессиональной деятельности: педагогическая; Профессиональные задачи: должен решать	- способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1); - готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного

<p>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:</p> <p>в области педагогической деятельности:</p> <p>организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями);</p> <p>использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;</p> <p>осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p>	<p>процесса (ПК-3);</p> <p>- способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);</p> <p>- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности» (ПК-7).</p>
---	--	--

**Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации
«Преподавание иностранного языка в условиях реализации ФГОС начального и общего образования»**

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): учителя, работающие на ступени начального и основного общего образования, а также методисты и специалисты методических служб в сфере образования.

Вид деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
-------------------------------------	--------------------------	---------------	---------------

<p>ПК-1 - способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях ;</p>	<p>-разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; -осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>-владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;</p>	<p>-приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;</p> <p>-рабочей программа и методики обучения по данному предмету;</p> <p>- преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p>
<p>ПК-3 -готовность применять</p>	<p>-планирование и проведение учебных</p>	<p>-разрабатывать (осваивать) и</p>	<p>-основ методики преподавания,</p>

<p>современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ;</p>	<p>занятий - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	<p>применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p>	<p>основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;</p>
<p>ПК-5-способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p>	<p>-формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)</p>	<p>Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>	<p>Истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества</p>
<p>ПК-7-способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие</p>	<p>Формирование мотивации к обучению</p>	<p>-использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в</p>	<p>-основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; -основных закономерностей возрастного</p>

способности		<p>образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики</p>
-------------	--	---	--

3. Содержание программы

Учебный план
 программы повышения квалификации
«Преподавание иностранного языка в условиях реализации ФГОС начального и общего образования»

Категория слушателей – учителя, преподающие иностранный язык на ступени начального и основного общего образования, а также методисты и специалисты методических служб в сфере образования.

Срок обучения - 108 ч.

Форма обучения – заочная с применением ДОТ

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе аудиторные занятия		В том числе дистанционные занятия		Контрольная работа (КР), реферат (Р)	СРС слушателя в СДО
			лекции	практич. занятия	лекции	практич. занятия		
1.	Входное тестирование	2				2		

2.	Модуль 1. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной траектории школьника на уроках иностранного языка.	8			2	6		
3.	Модуль 2. Нормативно-методологические основания и ключевые особенности ФГОС общего образования.	10			4	6		
4.	Модуль 3. Основные нормативные механизмы реализации ФГОС общего образования в рамках предмета «Иностранный язык»	22			6	16		
5.	Модуль 4. Особенности проектирования образовательного процесса по иностранному языку в свете требований ФГОС ООО.	22			6	16		
6.	Модуль 5. Особенности учебно-методического обеспечения предмета «Иностранный язык» с учетом требований ФГОС общего образования.	10			4	6		
7.	Модуль 6. Организация внеурочной деятельности по иностранному языку в свете требований ФГОС ООО.	12			4	8		
8.	Модуль 7. Информационно-образовательная среда и направления ее развития в контексте введения ФГОС ООО.	12			4	8		
9.	Модуль 8. Выполнение итоговой зачетной проектной работы	10					10	
	ИТОГО	108			30	68	10	

Учебно-тематический план
программы повышения квалификации
«Преподавание иностранного языка в условиях реализации ФГОС начального и
общего образования»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего час.	В том числе аудиторные занятия		В том числе дистанционные занятия		Контрольная работа (КР), реферат (Р)	СРС слушателя В СДО
			Лекции	Практ. и лаборат. занятия	Лекции	Практ. и лаборат. занятия		
	Входное тестирование	2				2		
1	Модуль 1. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной траектории школьника на уроках иностранного языка	8			2	6		
1.1	Психофизиологические особенности детей младшего и среднего школьного возраста.	3			1	2		
1.2	Психолого-педагогическое сопровождение уроков иностранного языка	3			1	2		
1.3	Реализация здоровьесберегающих технологий на уроках иностранного языка	1			-	1		
1.4	Использование здоровьесберегающих	1			-	1		

	технологий в УМК «Английский в фокусе» нач.школе							
2.	Модуль 2. Нормативно- методологические основания и ключевые особенности ФГОС общего образования.	10			4	6		
2.1	ФГОС в контексте приоритетов государственной политике в образовании.	4			2	2		
2.2	Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования как система требований. Специфика реализации ФГОС на уроках иностранного языка в начальной школе.	6			2	4		
3	Модуль 3. Основные нормативные механизмы реализации ФГОС общего образования в рамках предмета «Иностранный язык»	22			6	16		
3.1	УУД как главный результат освоения ООП.	10			2	8		
3.2	Программа формирования и развития универсальных учебных действий в	12			4	8		

	начальной и основной школе.							
4	Модуль 4. Особенности проектирования образовательного процесса по иностранному языку в свете требований ФГОС ООО.	22			6	16		
4.1	Рабочая программа по предмету. Ее структура, алгоритм составления, экспертиза.	8			2	6		
4.2	Алгоритм конструирования современного урока «Иностранный язык» в рамках системно-деятельностного подхода.	8			2	6		
4.3	Особенности составления планов-конспектов уроков по предмету «Иностранный язык» в свете новых стандартов.	6			2	4		
5	Модуль 5. Особенности учебно-методического обеспечения предмета «Иностранный язык» с учетом требований ФГОС общего образования	10			4	6		
5.1	Выбор современного УМК – залог успеха реализации ФГОС нового поколения.	4			2	2		

5.2	Обзор действующих УМК, обеспечивающих преподавание предмета «Иностранный язык» согласно требованиям ФГОС второго поколения.	6			2	4		
6.	Модуль 6. Организация внеурочной деятельности по иностранному языку в свете требований ФГОС ООО.	12			4	8		
6.1	Внеурочная деятельность по иностранному языку как инновационная составляющая ФГОС.	6			2	4		
6.2	Новые тенденции в организации внеурочной деятельности.	6			2	4		
7.	Модуль 7. Информационно-образовательная среда и направления ее развития в контексте введения ФГОС ООО	12			4	8		
7.1	Активные методы обучения. Современные подходы к обучению английскому языку.	6			2	4		
7.2	Проектная деятельность на уроке английского	6			2	4		

	языка. Обучение английскому языку в сотрудничестве. Цифровые портфолио учащихся.							
8	Выполнение итоговой зачетной проектной работы	10					10	
	ВСЕГО	108			30	68	10	

Календарный учебный график

Реализация данной программы повышения квалификации будет осуществляться по мере формирования группы слушателей. Продолжительность программы повышения квалификации составляет 108 часов, из них 2 часа – входное тестирование, 96 часов – отводится на лекционные и практические занятия в СДО, 10 часов – на выполнение самостоятельной работы. По расписанию самостоятельная работа слушателей возможна:

- до начала занятий и после них;
- по смешанному типу: между аудиторными занятиями в пределах нормы времени освоения курсов.

Продолжительность одного урока составляет 45 минут.

По данной программе повышения квалификации календарный учебный график представляется в форме расписания для конкретной группы.

Рабочая программа повышения квалификации «Преподавание иностранного языка в условиях реализации ФГОС начального и общего образования»

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы

Дополнительная профессиональная программа (далее - ДПП) повышения квалификации разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 №499), Федеральными государственными требованиями к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.01.2013 №10), Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 №ВК-1031/06), Государственным стандартом высшего профессионального педагогического образования, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373), Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, установленными квалификационными характеристиками должностей работников образования (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н), профессиональным стандартом педагога

(педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н), Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 гг. (Распоряжение Правительства России от 29.12.2014 №2765-Р), Республиканской долгосрочной целевой программой развития образования Республики Башкортостан на 2013-2017 гг. (Постановление Правительства Республики Башкортостан от 21.02.2013 №54).

В соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» данная образовательная программа – комплекс основных характеристик образования, который включает в себя общую характеристику программы, учебный план, учебно-тематический план, учебную программу, организационно-педагогические условия реализации программы (методические рекомендации, учебно-методическое обеспечение, рекомендуемый список литературы и Интернет-ресурсов), описание системы оценки качества освоения программы (формы контроля, вопросы для контрольной работы и зачета, тематика проектных работ), предполагаемые результаты обучения.

ДПП имеет модульное построение. Каждый из модулей – самостоятельная, целостная, завершённая, но вместе с тем органично связанная с другими модулями часть программы. В каждом модуле раскрывается свой аспект проблематики курсов повышения квалификации.

Содержание разделов

1. Модуль 1. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной траектории школьника на уроках иностранного языка (8 ч.)

- 1.1. Психолого-педагогические особенности детей младшего и среднего школьного возраста (3 ч.)
- 1.2. Психолого-педагогическое сопровождение уроков иностранного языка (3ч.)
- 1.3. Реализация здоровье-сберегающих технологий на уроках иностранного языка (1ч.)
- 1.4. Использование здоровье-сберегающих технологий в УМК «Английский в фокусе» в нач.школе (1 ч.)

2. Модуль 2. Нормативно-методологические основания и ключевые особенности ФГОС общего образования. (10 ч.)

- 2.1. ФГОС в контексте приоритетов в государственной политике в образовании. (4 ч.)
- 2.2. Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования как система требований. Специфика реализации ФГОС на уроках иностранного языка в начальной школе. (6ч.)

3. Модуль 3. Основные нормативные механизмы реализации ФГОС общего образования в рамках предмета «Иностранный язык» (22 часа).

- 3.1. УУД как главный результат освоения ООП. (10 ч.)
- 3.2 Программа формирования и развития универсальных учебных действий в начальной и основной школе. (12 ч.)

4. Модуль 4. Особенности проектирования образовательного процесса по иностранному языку в свете требований ФГОС ОО. (22 ч.)

- 4.1. Рабочая программа по предмету. Ее структура, алгоритм составления, экспертиза. (8 ч.)
- 4.2. Алгоритм конструирования современного урока «Иностранный язык» в рамках системно-деятельностного подхода. (8ч.)
- 4.3. Особенности составления планов-конспектов уроков по предмету «Иностранный язык» в свете новых стандартов. (6 ч.)

5. Модуль 5. Особенности учебно-методического обеспечения предмета «Иностранный язык» с учетом требований ФГОС общего образования (10ч.)

- 5.1. Выбор современного УМК – залог успеха реализации ФГОС нового поколения. (4 ч.)
 5.2. Обзор действующих УМК, обеспечивающих преподавание предмета «Иностранный язык» согласно требованиям ФГОС второго поколения. (6 ч.)

6. Модуль 6. Организация внеурочной деятельности по иностранному языку в свете требований ФГОС ООО. (12 ч.)

6.1. Внеурочная деятельность по иностранному языку как инновационная составляющая ФГОС. (6 ч.)

6.2. Новые тенденции в организации внеурочной деятельности. (6ч.)

7. Модуль 7. Информационно-образовательная среда и направления ее развития в контексте введения ФГОС ООО. (12 ч.)

7.1. Активные методы обучения. Современные подходы к обучению английскому языку. (6ч.)

7.2. Проектная деятельность на уроке английского языка. Обучение английскому языку в сотрудничестве. Цифровые портфолио учащихся (6ч.)

8. Модуль 8. Итоговая зачетная работа (10 ч.)

**Содержание самостоятельной работы слушателей в СДО
(практические занятия)**

Номер темы	Наименование практического занятия	Количество часов
1.1	Эссе на тему "Школьник. Какой он сегодня?" Объем эссе 250-300 слов.	6
1.2	Эссе/презентация на тему «Психолого-педагогическая поддержка ученика (на конкретном примере)». Объем эссе 250-300 слов	6
1.3.	Самоотчет-презентация на тему «Использование здоровьесберегающих технологий в моей практике преподавания иностранного языка».	6
2.1.	Перечень контрольных вопросов	6
2.2.	Эссе/проектная работа на тему Эссе «Я - современный учитель, реализующий ООП НОО».	6
3.	Создать банк заданий и видов деятельности, направленных на формирование конкретных УУД.	8
4.1.	Разработка проект рабочей программы по предмету ИЯ	8
4.2., 4.3.	Разработка технологическую карту учебного занятия по любой теме, используя модель ТК Г. Л. Копотевой и И. М. Логвиновой.	6
6.	Разработка модуля «Внеурочная деятельность по предмету» для рабочей программы	8
7.	Создайте банк информационно-образовательных ресурсов	6
8.	Выполнение итоговой проектной работы	10

Методические рекомендации к освоению курса.

Настоящая программа является примерной и может включаться в структуру различных курсов повышения квалификации (ПК) и профессиональной переподготовки педагогических кадров.

Адаптацию учебно-тематического плана необходимо осуществлять с учетом исходного образовательного уровня, профессиональной подготовленности и уровня владения информационными технологиями тех педагогов, которые будут обучаться по этой программе.

Предлагаемые диагностические задания направлены на выявление у слушателей наличия представления о ФГОС.

Обучение производится в системе дистанционного обучения (СДО) «MOODLE». Для того, чтобы начать обучение в системе СДО «MOODLE», то необходимо знать следующее.

Чтобы пройти регистрацию, слушатель должен **обязательно** предоставить следующие сведения о себе:

1) уникальный идентификатор (логин);

пароль;

фамилию;

имя;

адрес электронной почты.

К дополнительным (необязательным) данным относятся:

адрес;

телефон;

фотография (в электронном виде);

контактная информация;

произвольная дополнительная информация (примечание);

11) любые дополнительные атрибуты, созданные администратором системы. На этапе регистрации дополнительные сведения о кандидате может ввести только организатор. Вместе с доступом к системе потенциальный слушатель получает возможность править свои персональные данные и вносить дополнительные сведения.

Взаимодействие участников учебного процесса с СДО «MOODLE» осуществляется посредством веб-интерфейса. Пользователю необходим компьютер с установленной операционной системой и веб-браузер (средство просмотра веб-страниц): Internet Explorer версии 4.0 и выше, желательно GOOGLE CHROME. Системные требования к компьютеру пользователя перечислены в пояснительной записке.

Интерфейс СДО «MOODLE» организует парольный доступ пользователей к объектам учебного процесса. Зарегистрированному в системе администратору, организатору, тьютору или слушателю выделяется уникальный регистрационный идентификатор (логин) и пароль, соответствующий идентификатору. Чтобы получить доступ к функциям системы, необходимо указать корректное сочетание идентификатора/пароля.

Интерфейс пользователя предоставляет участникам учебного процесса доступ к следующим средствам общения.

1. Форум - позволяет слушателями общаться с тьюторами и сокурсниками, а также со слушателями других курсов (в случае общедоступных форумов). Общение происходит по темам и может быть связано со значительными задержками реплик форумы работают в асинхронном режиме. Доступность форума определяется его областью видимости (общедоступный, курс, группа), а также ролевыми полномочиями. Для форума может быть указан список ролей пользователей, ограничивающий доступ пользователей (к примеру, доступен только слушателям или только тьюторам и организаторам).

2. Чат - реализует общение в реальном времени (в синхронном режиме).

Объявления - система позволяет отправлять сообщения электронной почты участникам учебного процесса. Пользователи имеют право выполнять многоадресную рассылку, ограниченную областью видимости.

Новостной форум - служит для публикации организационной и административной информации. Создание объявлений доступно только персоналу.

5. Анкета - предоставляет возможность оценить проблемные места усвоения курса.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа построена по модульному принципу. Каждый модуль представляет собой самостоятельный компонент Программы, содержащий от 10 до 22 часов дистанционных занятий, объединенных основными целями и задачами. Все модули тесно взаимосвязаны, имеют единые ценностно-целевые ориентиры, соответствующие основным целям и задачам Программы, а также общие концептуально-методологические основы. Содержательно-организационная целостность Программы обеспечивается также внутренним построением каждого занятия, коррелирующим с общей структурой Программы.

По окончании курса обучения слушатели должны:

знать и понимать:

- особенности реализации государственной политики в области образования, приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации в контексте федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования;
- концептуально-методологические, нормативные и правовые основы ФГОС НОО/ОО;
- структуру и содержание ФГОС НОО/ОО;
- требования к результатам освоения основных образовательных программ;
- методологию построения основных образовательных программ начального и основного общего образования, особенности их структурных компонентов;
- характерные особенности нового содержания образования и технологии достижения обучающимися планируемых результатов;
- механизмы, обеспечивающие реализацию ФГОС НОО/ОО;

уметь:

- осуществлять комплексный и ситуационный анализ процессов введения ФГОС НОО/ОО;
- самостоятельно моделировать образовательный процесс в соответствии с требованиями государственной политики и ФГОС НОО/ОО;
- разрабатывать на основе примерных основных образовательных программ и материалов инструментально-технологического сопровождения ФГОС документы, модели и механизмы, обеспечивающие реализацию новых стандартов в образовательном учреждении;
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

владеть:

- технологиями самостоятельного проектирования своей деятельности, обеспечивающими введение и реализацию ФГОС начального и основного общего образования;
- стратегиями достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- способами реализации нового содержания образования, использовать адекватные образовательные технологии, осуществлять контрольно-оценочные функции, соответствующие требованиям ФГОС НОО/ОО и обеспечивающие достижение поставленных целей.

4.1. Материально-технические условия реализации программы

При реализации различных видов учебной работы при изучении программы *«Преподавание иностранного языка в условиях реализации ФГОС начального и общего образования»* используются дистанционные и информационно-коммуникационные образовательные технологии обучения.

Под **дистанционными образовательными технологиями** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Целью использования ДОТ образовательным учреждением является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения). **Дистанционная технология обучения** (образовательного процесса) на современном этапе - это совокупность методов и средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий.

При осуществлении дистанционного обучения информационные технологии должны обеспечивать:

- доставку обучаемым основного объема изучаемого материала;
- интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения;
- предоставление студентам возможности самостоятельной работы по усвоению изучаемого материала;
- оценку их знаний и навыков, полученных ими в процессе обучения.

Для достижения этих целей применяются следующие информационные технологии:

- предоставление учебников и другого печатного материала;
- пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям;
- дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные телекоммуникации;
- видеопленки;
- трансляция учебных программ по национальной и региональным телевизионным и радиостанциям;
- кабельное телевидение;
- голосовая почта;
- двусторонние видеотелеконференции;
- односторонняя видеотрансляция с обратной связью по телефону;
- электронные (компьютерные) образовательные ресурсы.

Необходимая часть системы дистанционного обучения - самообучение. В процессе самообучения слушатель может изучать материал, пользуясь печатными изданиями, видеопленками, электронными учебниками и CD-ROM- учебниками и справочниками. К тому же слушатель должен иметь доступ к электронным библиотекам и базам данных, содержащим огромное количество разнообразной информации.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция - визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

При реализации различных видов учебной работы при изучении программы «Преподавание иностранного языка в условиях реализации ФГОС начального и общего образования» используются новые технологии современной дидактики: коммуникативный, сознательно-деятельностный подходы, проектный, проблемно-проектный методы.

Технология интегрированного обучения, суть которой состоит в том, слушатели должны отыскивать общее в различных на первый взгляд явлениях и применять при этом полученное в других областях.

Коммуникативно-познавательная технология, в рамках которой совершенствуется коммуникативная компетентность слушателя. Многие задания занятий направлены на овладение навыками общения, усвоения норм этикета и речевой культуры, развитие связной речи слушателей.

Дистанционные занятия строятся на широком применении *проблемных профессиональных ситуаций*, создании проблемных ситуаций, связанных с деятельностью слушателей. Особое место занимает разработка профессиональных проектов.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению повышения квалификации реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. С этой целью применяются следующие интерактивные формы обучения: семинары в диалоговом режиме, деловые игры, интерактивные групповые дискуссии, видео-лекции, вебинары, разбор конкретных ситуаций.

К основным разновидностям применения ИКТ относятся:

- использование презентаций и учебных дисков при объяснении нового материала;
- использование информационных технологий в процессе обобщения и контроля знаний;
- работа в сети Internet.

При разработке дистанционного курса повышения квалификации по программе «Преподавание иностранного языка в условиях реализации ФГОС начального и общего образования» применялись следующие созданные учебные Интернет-ресурсы:

- хотлист представляет собой список Интернет сайтов по изучаемым темам;
- трежахант содержит ссылки на различные сайты по темам;
- сабджектсэмпл также содержит ссылки на различные материалы сети Интернет и различные обсуждения дискуссионных тем;
- мультимедиа скрепбук – коллекция ресурсов, содержащих текстовые сайты и ссылки на фотографии, аудиофайлы, видеоклипы и др.;
- блог дает возможность публикации отзывов и комментариев, что делает их средой сетевого общения;
- вебквест служит для организации проектной деятельности слушателей по темам с использованием ресурсов сети Интернет

Для реализации программы применяются:

Программное обеспечение

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине имеются:

- аудитории для чтения лекций, оборудованные специальной мебелью и оргсредствами:

Лекционная аудитория 302

Компьютерные классы:

411 15 ПВМ. 1 сервер, сеть 10 Mbit/c

412 15 ПВМ. принтер, сеть 10 Mbit/c

- 15 1 IBM. HUB. сеть 100 Mbit/c.

- 15 ПВМ. принтер. HUB. сеть 100 Mbit/c. 31115 ПВМ, HUB, сеть 100 Mbit/c.

. - оборудование для демонстрации слайдов (мультимедийный проектор + ноутбук);
технические средства обучения:
видеоаппаратура (телевизор f видеоманитофон);
учебно-наглядные пособия;
компьютерные классы со следующим программным обеспечением:

операционная система Windows 7;
Пакет MicrosoftOffice 2007 или выше;
браузер Internet Explorer 6.0 или выше;
графический редактор AdobePhotoshop 6.0 или выше;
графический редактор GIMP. Intskape;
Программы Smartboard Notebook.
Система дистанционного обучения Moodle.

Материально - техническое обеспечение дисциплины.

С целью своевременного определения уровня знаний и умений студентов на кафедре разработана развернутая система контроля, предусматривающая как текущий, так и рубежный контроль на всех практических занятиях.

Студент может использовать портал дистанционного обучения (<http://bashedu.ru>, www.birskdo.ru), где ему предоставляется весь разработанный методический материал для открытого и свободного изучения.

4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Литература

Основная:

1. Журнал «Вестник образования», 2010-2017 г.г.
2. Журнал «Иностранные языки в школе», 2010-2017 гг.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бруменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 151 с. - (Стандарты второго поколения).
4. Планируемые результаты начального общего образования/ [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевль, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – 120 с. – (Стандарты второго поколения).
5. Приказ МО и Н РФ от 27 декабря 2012 года №2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях на 2014/2015 учебный год».
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ [сост. Е.С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2012. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
7. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2012. – 231 с. - (Стандарты второго поколения).
8. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2011. – 231 с. - (Стандарты второго поколения).
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от «6» октября 2009 г. № 373) .

10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от «10» декабря 2010 г. № 1897).

11. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. Акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с. – (Стандарты второго поколения).

12. УМК по английскому/немецкому языку для 2 - 5 классов, соответствующие требованиям ФГОС (см. перечень учебников на 2012-2013 учебный год).

Дополнительная:

1. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов / А.Н. Щукин. – М.: Икар, 2011. – 454с.

2. «Немецкий язык» / «Английский язык» Приложение к газете «Первое сентября».

3. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные образовательные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. заведений / Е.С. Полат, Ю. Бухаркина. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с.

4. Формирование познавательного интереса младших школьников в процессе обучения иностранным языкам: монография / М.А. Шевцова. – Воронеж: ВГПУ, 2007. – 186с.

Интернет-ресурсы:

Основные интернет-ресурсы:

1. <http://do.birskdo.ru:81/course/view.php?id=1960> – программа повышения квалификации на портале дистанционного обучения БФ БашГУ

2. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

3. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

4. <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

6. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

7. <http://www.fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений

8. <http://3bedu.ru/default.aspx> - Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области

9. <http://www.prosv.ru/> - Издательство «Просвещение»

Дополнительные интернет-ресурсы:

для преподавателей английского языка:

- www.market-leader.net

- www.exams.ru

- www.toefl.ru

- www.study.ru

- www.dictionary.com

- www.bbc.co.uk/home/today

- <http://clickuk.ru>

- www.infospace.com/info.

- www.lang.ru

- <http://c.webring.com/hub?ring=enbring>

- www.englishonline.co.uk

- <http://a4esl.org/>

- www.eslcafe.com

- www.englishforum.com

- www.eslpartyland.com

- <http://eleaston.com>

- www.english.language.ru
- www.hello-online.ru
- www.cambridge.org/elt/i
- www.oup.com/elt/internet
- www.esl-lounge.com/index.html
- www.britannica.com
- http://dictionary.cambridge
- www.longman.com/dictionaries
- www.macmillandictionary.com
- www.merriamwebster.com
- www.askoxford.com
- www.lingvo.ru/lingvo/index
- www.acronymfinder.com/
- www.visualthesaurus.com/
- www.eslgold.com
- www.newi.ac.uk/englishresources/index.html
- www.thetimes100.co.uk
- www.edufind.com/english
- www.onestopenglish.com
- www.a-london-guide.co.uk
- www.english.ru
- www.readerschair.com/audiobooks/
- www.ft.com
- www.businessenglishonline.net/InCompany/intro.htm
- www.multitran.ru

для преподавателей немецкого языка:

- www.directbookcompany.com/exams/ger_ex.php
- www.spider.de
- www.deutsch-als-fremdsprache.de
- www.dw-world.de/
- www.germanfortravellers.com
- http://german.about.com 19
- www.deutschesprache.ru
- http://germany.org.ua/deutsch.html
- www.dartmouth.edu/~wess/
- www.isu.edu/~nickcrai/german.html
- www.mckinnonsc.vic.edu.au/la/lote/german/links/gerlink.htm
- http://kop.ru
- http://deutsch.holm.ru/d2000/d2000.html
- www.actilingua.com/DeutschOnline/d-index.htm
- www.stufen.de
- www.auswaertiges-amt.de
- www.dwelle.de
- www.magazine-deutschland.de
- www.spigel.de
- www.viva.de
- www.petersburger-dialog.de

для преподавателей французского языка:

- www.frenchculture.org/education/studies/tcf.html
- www.ciep.fr/en/delfdalf/index.htm

- www.frenchculture.org/education/studies/diplo.html
- www.discoverfrance.net
- www.louvre.fr
- www.infrance.ru
- <http://francetour.ru>
- www.richmond.edu/%7Ejpaulsen/gvfrench.html
- <http://hapax.be.sbc.edu>
- www.utm.edu/departments/french/french.html
- www.italianculture.about.com
- www.uga.edu/~romlan/rapports/rap.htm
- www.club-forum.com
- www.urich.edu/~jpaulsen/pedagog2.html#w3units
- www.french.language.ru
- www.vzmakeh.ru/french
- www.linguist.ru/test/french.html
- <http://kop.ru>
- www.fr.spb.ru
- www.geocities.com/zodesmots
- www.bonjourdefrance.com/liens/Apprendre

5. Оценка качества освоения программы

Оценивание результатов ведется в течение прохождения курса при выполнении проектных работ, предусмотренных после изучения каждого отдельного модуля и раздела программы, а также осуществляется в течение курса преподавателем с последующим комментарием к результатам в чате программы на сайте www.birskdo.ru.

1. Оценочные материалы для проведения входного контроля в форме тестирования

2. тест по ФГОС НОО

1. Назовите дату перехода образовательных учреждений на новый Федеральный образовательный стандарт начального общего образования:
 - а) 1 сентября 2011 года;
 - б) 1 января 2012 года;
 - в) 1 сентября 2012 года;
 - г) в каждом учреждении индивидуально по решению педагогического совета школы.

2. Как расшифровывается аббревиатура ФГОС НОО?
 - а) Федеральный государственный основной стандарт начального общего образования;
 - б) Федеральный гражданский образовательный стандарт начального общего образования;
 - в) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
 - г) Федеративный гражданский основной стандарт начального общего образования.

3. Какой документ устанавливает в РФ "Закон об образовании" ?
 - а) Конституция РФ;
 - б) Указ Президента РФ;
 - в) Приказ Министерства Образования РФ;
 - г) Приказ Государственной Думы РФ.

4. Как называется национальная образовательная инициатива Президента РФ?

- а) " Современная школа ";
 - б) " Наша новая школа ";
 - в) " Новая школа России ";
 - г) " Новая школа ".
5. Сколько групп требований выдвигает ФГОС?
- а) 1;
 - б) 2;
 - в) 3;
 - г) 4.
6. Что является основной особенностью нового стандарта?
- а) деятельностный характер обучения;
 - б) информационный характер обучения;
 - в) информационно- деятельностный характер обучения;
 - г) проблемно- поисковый характер обучения.
7. Что является ядром нового стандарта?
- а) достижение высоких результатов знаний программного объема;
 - б) формирование универсальных учебных знаний;
 - в) формирование универсальных учебных достижений;
 - г) всестороннее развитие личности ребенка.
8. Какие группы требований устанавливает стандарт к результатам обучающихся?
- а) личностные, предметные, общеобразовательные;
 - б) предметные, нравственные, идеологические, личностные;
 - в) предметные, метапредметные, идеологические;
 - г) личностные, предметные, метапредметные.
9. Какой метод широко применяется в новом стандарте образования?
- а) информационный;
 - б) проектный;
 - в) частично- поисковый;
 - г) здоровьесберегающий.
10. Что понимают под УУД?
- а) общеучебные умения, общие способы действия, надпредметные действия;
 - б) комплексные знания, метапредметные действия, универсальные умения;
 - в) универсальные действия, общеучебные знания, надпредметные взаимоотношения;
 - г) комплексные знания, умения, навыки.
11. Существует ли отдельная программа по УУД?
- а) да;
 - б) нет.
12. Что является важным элементом формирования УУД обучающихся на ступени начального общего образования?
- а) углубление знаний школьной программы;
 - б) формирование ИКТ- компетентности обучающихся;
 - в) универсализация знаний, умений и навыков;
 - г) умение готовить проекты разной направленности.

13. Что изучают с использованием ИКТ?
- а) основные предметы гуманитарного цикла;
 - б) основные предметы естественно- научного цикла;
 - в) предметы, используемые во внеурочной деятельности;
 - г) все предметы образовательной программы (как урочные, так и внеурочные).
14. Каким документом определяется чередование урочной и внеурочной деятельности?
- а) решением педагогического совета;
 - б) уставом образовательного учреждения;
 - в) программой образовательного учреждения;
 - г) программой образовательного учреждения при согласовании с родителями обучающихся.
15. Что такое информационно-образовательная среда?
- а) возможность взаимодействия между учителем и учеником дистанционно, с использованием интернета;
 - б) возможность ученика использовать интернет при выполнении домашних заданий;
 - в) необходимость учителя использовать интернет при подготовке к урокам;
 - г) возможность взаимодействия между учителем и родителями с использованием интернета.
16. Что такое внеурочная деятельность?
- а) деятельность педагога и учащихся, направленная на развитие личности обучающихся;
 - б) деятельность членов педагогического коллектива (учителей, психолога, логопеда и т.д.) по развитию личности обучающихся;
 - в) коррекционная работа педагогов и учащихся;
 - г) посещение обучающимися секций, кружков, студий за пределами образовательного учреждения.
17. Где отражается содержание внеурочной деятельности?
- а) в ФГОС НОО;
 - б) в Уставе образовательного учреждения;
 - в) в Федеральной образовательной программе ;
 - г) в Основной образовательной программе образовательного учреждения.
18. Входит ли время, отведенное на внеурочную деятельность, в предельно допустимую нагрузку обучающихся?
- а) да;
 - б) нет.
19. Каким документом определяется общий объем нагрузки для учащихся?
- а) образовательной программой учреждения;
 - б) учебным планом образовательного учреждения;
 - в) уставом образовательного учреждения;
 - г) ФГОС НОО.
20. Каков объем обязательных учебных занятий в начальной школе?
- а) 18 часов;

- б) 19 часов;
- в) 20 часов;
- г) 21 час.

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля.

I. Комплект оценочных средств проверки знаний по модулю 1-2. Проверка знаний в ходе тестирования по модулям 1-2.

Тест на знание ФГОС основного образования

1. ФГОС - это.....

- а) Фактическая государственная образовательная система
- б) Федеральный государственный образовательный стандарт
- в) Федеральная государственная образовательная система

2. Дополните предложения (выбрать 1 необходимое слово):

«Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечивать:

... образовательного пространства Российской Федерации»;

- а) единство, б) непрерывность, в) преемственность, г) доступность.

3. Дополните предложения (выбрать 1 необходимое слово):

«Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечивать:

... основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования».

- а) единство, б) непрерывность, в) преемственность, г) доступность.

4. Перечислите отличительные признаки ФГОС нового поколения от стандартов 2004 года

- 1. не регламентирует в чистом виде содержание образования
- 2. включает требования к структуре, условиям и результатам реализации основных образовательных программ
- 3. важное внимание уделяется воспитанию
- 4. результаты не только предметные, но метапредметные, личностные
- 5. новое методологическое основание
- 6. новый формат документа
- 7. новая структура
- 8. более широкий спектр функций пользователей

5. Выберите основные принципы, на которых базируется ФГОС нового поколения

- а) преемственность;
- б) развитие;
- в) научность;
- г) вариативность

6. В каком базовом документе ФГОС определена система ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования?

- а) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- б) Фундаментальное ядро содержания общего образования;
- в) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ;
- г) Послание Президента Федеральному Собранию.

7. Дополните предложение: «Стандарт устанавливает требования к структуре, условиям,....

- а) целям;
- б) педагогам;
- в) результатам;
- г) содержанию.

8. Какой подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся:

- а) информационный;
- б) системно-деятельностный;
- в) интегративный;
- г) традиционный.

9. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС закрепляет приоритет развивающего обучения. Выберите признаки развивающего обучения:

- а) базируется на принципе доступности;
- б) опирается на сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной форм обучения;
- в) ориентировано на усвоение определенной суммы знаний;
- г) опирается на зону ближайшего развития;
- д) на первый план выступают учебные задачи, решая их обучающиеся, усваивают общие способы умственной деятельности.

10. Разработка основной образовательной программы ООО относится к компетенции:

- а) Министерства образования и науки РФ;
- б) Департамента образования Вологодской области;
- в) Учредителя образовательного учреждения;
- г) образовательного учреждения.

11. В каком документе прописаны требования к основной образовательной программе ООО?

- а) Устав образовательного учреждения;
- б) ФГОС ООО;
- в) Примерная образовательная программа ООО;
- г) Фундаментальное ядро содержания образования

12. Основная образовательная программа ООО содержит следующие разделы (выберите верные):

- а) Нормативно-правовой
- б) Целевой
- в) Содержательный
- г) Организационный

13. В требованиях к структуре основной образовательной программы ООО зафиксировано наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Каково их соотношение?

- а) 80% и 20%;
- б) 60% и 40%;
- в) 50% и 50%;
- г) 70% и 30%.

14. Соотнесите цели реализации основной образовательной программы ООО с разделами и подпрограммами, направленными на их реализацию:

Цели реализации ООП ООО	Разделы и подпрограммы
1). Обеспечение планируемых результатов ООП ООО	а) Программа воспитания и социализации
2). Формирование целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей	б) Учебный план
3). Учёт личностных, семейных, общественных, государственных потребностей и возможностей обучающихся	в) Программа отдельных учебных предметов, курсов
4). Становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости	г) Целевой раздел ООП («Планируемые результаты освоения обучающимися ООП»)
5). Учёт индивидуальных особенностей развития обучающегося и состояния здоровья	д) Программа развития УУД

15. Что не входит в состав универсальных учебных действий:

- а) личностный блок
- б) регулятивный блок
- в) познавательный блок
- г) здоровьесберегающий блок
- д) коммуникативный блок

16. Завершите предложение:

Если под метапредметными результатами в начальной школе подразумеваются освоенные универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия, то в среднем звене добавляется способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельно планировать, осуществлять учебную деятельность, строить

- а) программу развития;
- б) индивидуальную образовательную траекторию;
- в) жизненные планы;
- г) взаимоотношения.

17. Личностные универсальные действия – это ... (исключите лишнее):

- а) умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- б) знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения;
- в) ориентация в социальных ролях;
- г) ориентация в межличностных отношениях;
- д) знание основ религии.

18. Регулятивные действия – это... (исключите лишнее):

- а) целеполагание;
- б) планирование;
- в) прогнозирование;
- г) внимание;
- д) контроль;
- е) коррекция;
- ж) оценка;
- з) саморегуляция.

19. Что не входит в блок познавательных универсальных учебных действий:

- а) логические действия;
- б) общеучебные действия;
- в) оценочные действия;
- г) действия постановки и решения проблем.

20. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени ООО должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского

общества таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество. Какая из ценностей пропущена?

- а) любовь
- б) здоровье
- в) счастье
- г) общение

21. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО должна (выбрать лишнее):

- а) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
- б) ориентировать образовательный процесс на оценку предметных знаний;
- в) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- г) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения)

22. В соответствии с требованиями ФГОС ООО составляющей итоговой оценки выпускника основной школы является оценка за выполнение и защиту проекта. Определите тип (типы) данного проекта:

- а) индивидуальный;
- б) социальный;
- в) групповой;
- г) игровой.

23. Выберите аспекты коммуникативных УУД (несколько вариантов):

- а) планирование учебного сотрудничества;
- б) владение монологической и диалогической формами речи;
- в) управление поведением партнёра;
- г) установление причинно- следственных связей;
- д) прогнозирование.

24. Укажите верное определение рабочей программы:

- а) Рабочая программа позволяет в полной мере учесть и отразить национально-региональный компонент (с учетом специфики преподаваемого учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)), авторский замысел педагога, возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса, уровень подготовки обучающихся, специфику обучения в конкретном образовательном учреждении.
- б) Рабочая программа - это учебная программа, разработанная авторами УМК на основе Примерной программы для конкретного образовательного учреждения и определённого класса (группы), имеющая изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использование организационных форм обучения и т.п.
- в) рабочая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий, даются общие рекомендации методического характера.

25. К кадровым условиям введения и реализации ФГОС ООО не относится:

- а) повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений;
- б) разработка рекомендаций для педагогических работников по организации внеурочной деятельности;
- в) создание программы саморазвития педагога;
- г) обеспечение преемственности по отношению к начальной ступени общего образования;
- д) оказание постоянной научно-методической и информационной поддержки педагогам.

Перечень вопросов к Теме 1 Модуль 2.

1. Что понимается под ФГОС?
2. Чем отличается новый стандарт от предыдущих?
3. Как будет организован процесс образования в первом классе?
4. Что такое ФГОС НОО?
5. Какие требования предъявляет новый ФГОС?
6. Что является отличительной особенностью нового Стандарта?
7. Предполагает ли ФГОС разработку новых учебников?
8. Каковы особенности реализации воспитательной составляющей ФГОС?

II. Комплект оценочных средств проверки знаний и умений по модулю 3.

Проверка знаний и умений по модулю 3.

Проектная работа к Модулю 3.

Создайте банк заданий и видов деятельности, направленных на формирование конкретных УУД.

III. Комплект оценочных средств проверки знаний и умений по модулю 4.

Проверка знаний и умений по модулю 4.

Проектное задание к теме 1. Модуль 4.

Разработайте рабочую программу по предметной области "Иностранный язык", с учетом системно-деятельностного подхода к преподаванию языка в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ОО.

Проектное задание к теме 2 и 3 Модуль 4.

Разработайте технологическую карту учебного занятия по любой теме, используя модель ТК Г. Л. Копотевой и И. М. Логвиновой.

IV. Комплект оценочных средств проверки знаний по модулю 6. Проверка знаний и умений по модулю 6.

Проектная работа к Модулю 6.

Разработка модуля «Внеурочная деятельность по предмету "Иностранный язык"» для рабочей программы.

V. Комплект оценочных средств проверки знаний по модулю 7. Проверка умений по модулю 7.

Проектная работа по модулю 7.

Создайте банк информационно-образовательных ресурсов, которые Вы широко применяете в своей педагогической практике при изучении различных тем.

Примерные темы итоговых проектных работ:

1. Государственная политика в сфере основного общего образования в аспекте введения ФГОС ООО.
2. ФГОС ООО как конвенциональная норма.
3. Требования ФГОС ООО к условиям реализации образовательных программ.
4. Нормативно-правовая база введения ФГОС ООО на федеральном уровне.
5. Локальные акты образовательной организации по введению ФГОС ООО.

6. Конфликты в образовательной среде и способы их урегулирования.
7. Проблема профессионального выгорания и пути ее решения.
8. Психологическое здоровье учителя в условиях нововведений: проблемы и пути их решения.
9. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в аспекте введения ФГОС ООО.
10. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в аспекте введения ФГОС ООО.
11. Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот в аспекте введения ФГОС ООО.
12. Культура речи педагога как условие его успешной профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО.
13. Культура делового письма в рамках составления документационно-методического обеспечения ФГОС ООО.
14. Речевой этикет как основа конструктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
15. Системно-деятельностная парадигма образования: общая характеристика роли и функций субъектов образовательного процесса.
16. Концептуальные основы современных педагогических технологий.
17. Технологии реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов на уроках иностранного языка как основа внедрения ФГОС ООО.
18. Интерактивные методы обучения иностранному языку: теория и практика.
19. Проектирование современного урока иностранного языка: реализация требований ФГОС ООО.
20. Проблема преемственности ФГОС НОО и ФГОС ООО.
21. УУД: суть понятия и методология проектирования.
22. Новые подходы к контролю и оценке результатов обучения иностранному языку в условиях реализации ФГОС ООО.
23. ФГОС ООО: специфика, структура и содержание.
24. Виды и формы внеурочной деятельности по иностранному языку в соответствии с ФГОС ООО.
25. Механизмы реализации воспитательной составляющей ФГОС ООО в урочной деятельности по иностранному языку.
26. Специфика проектирования внеурочной деятельности по иностранному языку в аспекте введения ФГОС ООО.
27. Информационно-образовательная среда учителя иностранного языка и направления ее развития в свете требований ФГОС ООО.
28. Исследовательский проект как один из основных видов организации внеурочной работы по иностранному языку.
29. Пути формирования интереса школьников к иностранному языку через научно-исследовательскую работу.
30. Трехединица цель урока и ее отражение в содержании учебного материала, методах обучения, формах организации познавательной деятельности учащихся.
31. Элективный курс как необходимый элемент учебного плана в основной и средней школе (из педагогического опыта).
32. Использование игровых ситуаций на уроках иностранного языка как средство повышения эффективности обучения.
33. Дифференциация и индивидуализация образования как средство развития способностей школьника.
34. Содержание школьной языковой политики в области обучения иностранным языкам в свете требований ФГОС ООО.

6. Кадровое обеспечение программы.

ФИО преподавателя	Сведения об образовании	Ученые степень, звания	Опыт преподавания в профильной области
Кудисова Елена Андреевна	<p>Высшее образование.</p> <p>Бирский государственный педагогический институт, 1997 г, учитель английского и немецкого языков</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>1. Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М. Акмуллы» по программе «Современный английский язык в аспекте межкультурной коммуникации. Теория и практика», 2011 г.</p> <p>2. University of Cambridge ESOL Examinations. Teaching Knowledge Test (TKT). Module 1 (Language and background to language learning and teaching), Module 2 (Lesson planning and use of resources for language teaching). 2012, Ufa.</p> <p>3. ФГБОУ ВПО «Чувашский ГПУ им. И. Я. Яковлева» по программе «Технологии разработки и использования интерактивных средств обучения», 2014 г.</p> <p>4. ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет» по программе «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы», 2017 г.</p> <p>5. ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет» по программе Современные образовательные технологии в высшей школе в условиях реализации ФГОС ВО: Актуальные проблемы преподавания иностранных языков. 2018 г.</p>	старший преподаватель кафедры романо-германской филологии и лингводидактики факультета филологии и межкультурных коммуникаций Бирского филиала БашГУ.	21 год