

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 01.11.2023 10:37:24  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

Утверждено:  
на заседании кафедры филологии  
протокол № 3 от 10.10.2022 г.  
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Абдуллина А.Ш.

Согласовано:  
Председатель УМК  
факультета филологии и  
межкультурных коммуникаций  
подписано ЭЦП /Салина А.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для очной формы обучения**

Выразительное чтение  
*Факультатив*

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки  
Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) Доцент, к. филол.н., доцент (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Каскинова Г.Н.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
--	---

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Каскинова Г.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры филологии протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	11
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	11
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	12
4.3. Рейтинг-план дисциплины .....	19
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	20
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	20
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (ПК-1);	ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области		Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования		Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Выразительное чтение» относится к факультативным дисциплинам.

Дисциплина изучается на   2   курсе в   4   семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование системы знаний, умений, навыков в области выразительного чтения в рамках проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Выразительное чтение» на 4 семестр

очная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	48.2
лекций	12
практических/ семинарских	36
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	23.8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	0

Форма контроля:

Зачет 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Зч	СР С			
2 курс / 4 семестр								
1	Техника выразительного чтения.							
1.1	Введение. Цели, задачи, структура и значение курса выразительного чтения.  Цели и задачи курса. Основы выразительного чтения. Значение курса выразительного чтения в формировании у учащихся мировоззрения, нравственности, эстетического вкуса.	2			2	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра № 1	Реферат	Групповой опрос
1.2	Техника выразительного чтения.  Освоение интонационных элементов выразительного чтения. Элементы интонации: тон, тембр, ударение,	1	2		2	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра № 1	Практические работы	Групповой опрос

	логическое ударение, пауза, мелодика, темп, ритм. Виды и методы выразительного чтения.							
1.3	<p>Дикция. Особенности голоса. Речевой аппарат. Основные орфоэпические нормы языка.</p> <p>Особенности дикции. Постановка голоса. Речевой аппарат. Активные и пассивные органы речевого аппарата. Дыхание. Голос. Сила и диапазон голоса. Правильное использование голоса. Дикция. Правильная артикуляция.</p>	2	2		2	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра № 1	Практические работы	Тестирование, Групповой опрос
2	Методика выразительного чтения произведений разных жанров.							
2.1	<p>Выразительное чтение пословиц, поговорок, сказок, стихотворений.</p> <p>Особенности, методы и приемы выразительного чтения пословиц, поговорок, загадок, сказок, стихотворений, рассказов, драматических произведений. Подготовка к выразительному чтению стихотворений, драматических произведений. Использование технических средств, при обучении выразительному чтению фольклорных, лирических, рассказов, драматических произведений.</p>	1	4		2	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра № 1	Письменный ответ	Групповой опрос
2.2	<p>Выразительное чтение пословиц, загадок.</p> <p>Литературно-теоретическое определение</p>	0.5	4			Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра № 1	Письменный ответ	Групповой опрос

	пословицам и загадкам. Виды пословиц и загадок. Подготовка пословиц и загадок к выразительному чтению. Использование технических средств на уроках выразительного чтения.							
2.3	Выразительное чтение басен.  Литературно-теоретическое определение басни. Идеино- тематическое содержание басни. Композиционные особенности басни. Значение слова автора в басне. Особенности выразительного чтения басни. Подготовка квыразительному чтению басни.	0.5	4		2	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра № 1	Письменный ответ	Групповой опрос
2.4	Выразительное чтение сказок.  Жанровые особенности сказок. Виды сказок Подготовка к выразительному чтению, составление партитуры.	1	4		2	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра № 1	Письменный ответ	Групповой опрос
2.5	Выразительное чтение лирических произведений.  Определение лирическому произведению. Анализ идейного содержания стихотворения. Ритм и рифма в стихотворение. Подготовка лирического произведения к выразительному чтению.	1	4		2	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра № 1	Письменный ответ	Кейс-задания, Групповой опрос
2.6	Выразительное чтение рассказов, драматических произведений.  Особенности выразительного чтения рассказов. Этапы подготовки выразительному чтению рассказов.	1	4		2.8	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра № 1	Письменный ответ	Групповой опрос

	Специфические особенности выразительного чтения драматических произведений. Чтение по ролям. Этапы подготовки выразительному чтению драматических произведений.							
2.7	Выразительное чтение научно- популярных произведений.  Определение научной статье. Особенности и этапы подготовки выразительному чтению научных статей. Прнятие научно- популярная статья.	1	4		2	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра № 1	Письменный ответ	Групповой опрос
2.8	Использование технических средств на уроках выразительного чтения. Организация кружков и конкурсов и др. внеклассных мероприятий по выразительному чтению.  Значение, особенности и формы внеклассных работы по выразительному чтению. Организация кружка выразительного чтения. Организация конкурса чтецов.	1	4		5	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра № 1	Тестирование, Письменный ответ	Групповой опрос
3	Зачет			1	0.2			
Итого по 2 курсу 4 семестру		12	36	1	24			
Итого по дисциплине		12	36	1	24			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (ПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательно	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательно	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

го процесса в образовательных организациях общего образования	образовательных организациях общего образования		
---	---	--	--

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Групповой опрос, Тестирование, Реферат
ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Тестирование, Практические работы, Групповой опрос, Письменный ответ
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Кейс-задания

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

## Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Нәфис һүз сәнғәте иң элек кайза тыуа?- Рәсәйзә- Грецияла- Римдә
2. Телмәр ағышының өлөштәрен билдәләгез.а) фраза, такт, ижекб) интонация, тон, темпв) өн, баһым
3. Башкорт телендә баһым күп осракта һүзәң ниндәй ижегенә төшә?-а) һүзәң азаккы ижегенәб) һүзәң урта ижегенәв) һүзәң беренсе ижегенә48. Баһым төшкән ижек нисек әйтәлә?а) түбән тауышб) асык, көслөрәк тауышв) урта тауыш
4. Текста һүрәтләнгән күренештәрзе укығанда эшләнгән тойғоло, хисле пауза нисек атала?а) логик паузаб) психологик паузав) синтагма
5. Укыу темпы нисек билдәленә?а) һулыш алыу үзенсәлегенәб) текста барған вақиға, күренештәрзең бирелешенәв) геройзарзың характерына, темпераментына
6. Темп нисә тизлеккә бүленә?а) бишб) етев) алты

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

### Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

## Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Башкорт халык йырларының текстарын тасуири укыу өсөн ниндәй үзенсәлектәренә игтибар итергә кәрәк? Түбәндәге текст буйынса шул турала фекер йөрөтөгөз:

АШКАЗАР

Йәнкәй-йәнәш китте, ай, һунарға, Ашказаркай буйы ла шәшкегә. Шәшкеләргә китеп, вафат булды, Башкынайым калды ла йәш кенә.

Аткайзарға менеп, тезген тоткас, Мылтыккайын бирзем дә кулына. Күрә алмаштай булып, карап китте, Киткән икән үлем дә юлына.

Кайтты ла ғына тиеп, ишек ашам, Ак бурзайы тора ла, үзе юк. Күзкәйзәрен текләп миңә карай, Һөйләр зә ине, теле-һүзе юк.

Ишеккәйем алды керелсәгә Сығайым да тиһәм, таянам. Төштәрәмдә күреп, ай кыуанам, Һуз әйтәйем тиһәм, уянам.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

### **Практические работы**

Практические работы, являются важным источником познания нового материала, способствуют формированию и совершенствованию практических умений и навыков обучающихся.

Мәжит Ғафуризың мәсәлдәрен тасири укырға өйрәнгәндә, берәй әсәрзе ошо схема буйынса тикшерегез:

**Эпик әсәрзе анализлау варианты.**

1. Әсәр ниндәй жанрға карай.
2. Ни хакында һүз бара, нимә әйтелә.(темаһы һәм идеяһы)
3. Үзәк һәм ярзамсы сюжетар.(Уларзы билдәләүсе, конфликтарзың үзенсәлеге, үстерелеше, хәл ителеше)
4. Конфликттың үсеше, кульминацияһы, сиселеше, унда катнашкан персонаждарзың характер асылы.(Артабан образдарға анализ йүнәлешендә дауам итергә була.)
5. Образдар системаһы.
6. Әсәрзең композицияһы.
7. Теле(автор теле, хикәйәләү үзенсәлеге, персонаждар теле.)
8. һығымта.

### **Художестволы текска анализ**

Эпик әсәрзәрзе(повесть, роман) өйрәнгәндә, ғәзәттә, төп өс этап күз уңында тотолә:

9. Әсәрзе укыу
10. Әсәрзе класта аңлатмалы укыу һәм уның йөкмәткеһе буйынса әңгәмә ойштороу.
11. Анализ
12. Эпик әсәрзе анализлағанда уларзың түбәндәге компоненттары күз уңында тотолә:
13. Әсәрзең темаһы, проблематикаһы, сюжеты(уның нигезендә ниндәй тормош материалы ята).
14. Образдар системаһы(характерзың бирелеше, типиклык мәсәләре).
15. Автор образы(уның әсәрзә һүрәтләнгән вакиғаларға, геройзарға мөнәсәбәте, карашы).
16. Жанр үзенсәлектәре.
17. Әсәрзең әһәмиәте.**Эпик әсәрзе анализлау схемаһы**
18. Әсәрзең язылыу тарихы.

19. Тема,проблемаһы.
20. Языусы әйтергә теләгән төп фекер-идея.
21. әсәрзең жанр үзенсәлеге.
22. Әсәрзәге образдар,уларзың үз-ара бәйләнеше.Төп һәм ярзамсы образдарға характеристика.Һәр береһенең үзәк идеяны асыуға индергән өлөшө**Лирик әсәрзе анализлау схемаһы**
23. Әсәрзең лирик геройы,уның автор биографияһы менән бәйлелеге.
24. Тема,идеяһы.
25. Жанр үзенсәлеге.
26. Әсәрзең эмоциональ бизәктәре (ниндәй тойғолар өстөнлөк итеүе).
27. Композицияһы.
28. Һүрәтләү саралары(метафора,метонимия,сағыштырыу,аллегория,гипербола һ.б.)
29. Ритм,үлсәм.**Драматик әсәрзе анализлау**
30. Әсәрзең темаһы,идеяһы.
31. Әсәрзең сюжеты,конфликты.
32. Персонаждарға характеристика.Уларзың эш-кылыктары,телмәре һ.б.**Укыусылар практикаһында кулланылған әсәргә анализ схемаларзың береһе:**
33. Әсәрзең язылыу тарихы,уның реаль ерлеге.
34. Әсәрзең жанры.
35. Темаһы
36. Идеяһы
37. образдар системаһы
38. әсәрзең композицияһы
39. Әсәрзең тел- стиль үзенсәлектәре.
40. Әсәрзең әһәмиәте.
41. Конфликты.Персонаждарзың конфликтка мөнәсәбәте.Сюжет үзенсәлектәре.Төп һәм ярзамсы сюжеттар
42. Әсәрзең тел-стиль үзенсәлектәре.
43. Әсәрзең әзәбиәт үсешендәге роле,әзәби процеска йоғонтоһо.Әһәмиәте.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практических работ

Описание методики оценивания выполнения практических работ: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании знания теоретического материала по теме практической работы, умений и навыков применения знаний на практике, работы с оборудованием, анализировать результаты практической работы.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **5** баллов выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное знание теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются умения и навыки работы с оборудованием, применения знания на практике, анализа результатов практической работы и формулирование выводов, владение навыками прикладной деятельности;
- **4** балла выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практической работы, хода работы, имеются пробелы в знании применяемых методик исследования; демонстрируется неполное знание фактического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются некоторые недостатки умения работать с оборудованием, применять знания на практике, недостатки владения навыками прикладной деятельности и способности анализировать результаты практической работы, формулировать выводы, проследивать причинно-следственные связи;
- **3** балла выставляется студенту, если демонстрируются неполные знания цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется неполное, несистемное знание теоретического материала по теме практической работы (в процессе

обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются заметные недостатки в умении работать с оборудованием, применять знания на практике, недостаточно владеет навыками прикладной деятельности, способностью анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи;

- **0-2 балла** выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знания цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное или почти полное отсутствие знания теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются значительные недостатки умения работать с оборудованием, применять знания на практике, владения навыками прикладной деятельности, способности анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи.

### Групповой опрос

1. Тасуири укыуға әзерлек һәм тасуири укыу дәрестәре.
2. Төрлө жанрзагы әсәрзәрзе: мәсәлдәрзе, лирик шиғырзәрзы, проза әсәрзәрен тасуири укыу үзенсәлеге.
3. Тезмә һәм сәсмә әсәрзәрзең укылышындагы айырма. Тезмә әсәрзәрзе укыу үзенсәлектәре.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответов при групповом опросе

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– **на 5 баллов** оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию.

– **на 4 балла** оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа.

– **на 3 балла** оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности

– **на 1-2 балла** оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

## Письменный ответ

Лирик шиғырзы сәсмә (проза) стилгә әйләндереп язығыз һәм уларзы сағыштырып, шиғырзың характерлы билдәләрен аңлатығыз.

Дауыт Юлтый

Көз еткәс

Ағастарзың коро япрактары  
Унда-һанда ғына калдылар.  
Коштар осоп киткәс,  
ЯландарыЙоклағандай шымға талдылар.

Бына озакламай йомшак карзар,  
Күбәләктәй яуып, ер каплар;  
Яландарза калмаҫ бер йән  
заты, Кураларға кайтыр бар аттар.

Һыу өстәре катыр күк боз булып,  
Тыныр шишмәкәйзәр, туңырзар,  
Йәйелеп яткан күк боз  
өстәрәндәИрмәк итеп балалар шыуырзар.

1913

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания письменного ответа

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **5** баллов выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;

- **4** балла выставляется студенту, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;

- **3** балла выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но не последовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;

- **0-2** баллов выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

## Реферат

Реферат өсөн темалар:

1. «Шиғыр анализлау һәм укыу дәрестәре».
2. «Мәсәл жанрын анализлау һәм укыу өлгөләре»
3. «Тасуири укыу методын өйрәнү дәрестәре»

4. К.С. Станиславский системаһы.5. Телмәр аппараты. Телдең орфоэпик нормалары.6. Тасуири укыу техникаһы.1.«Время», «Информационные новости», «Яңылыктар» һәм башка телетапшырыуҙар дикторзарының эшен анализлау һәм баһалау.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке реферата учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных понятий по теме реферата, их взаимосвязи, умения и навыки краткого изложения в письменном виде результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, сравнения различных точек зрения, высказывания собственных взглядов по проблеме реферата, обобщения рассмотренного материала.

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– **на 5 баллов** оцениваются рефераты, в которых обозначена актуальность темы, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. При защите реферата даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

– **на 4 балла** оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала. Имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

– **на 3 балла** оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, тема освещена лишь частично, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки при ответе на дополнительные вопросы. Во время защиты отсутствует вывод.

– **на 1-2 балла** и оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него. Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 4 семестр

1. Тасуири укыузың максаты.
2. Тасуири укыузың сығанактары.
3. Тасуири укыузың әһмиәте, төзөлөшө.
4. Тауыш.
5. Дөрөс тын алыу.
6. Дикция.
7. Башкорт теленең орфоэпияһы. Төп орфоэпик нормалар.
8. Интонация.
9. Баһым.
10. Пауза.
11. Тон.

12. Темп.
13. Мелодика.
14. Тембр.
15. Логик пауза. Уның әһәмиәте.
16. Логик басым, уны куйыузың төп кағизәләре.
17. Тасуири укыузың төп ысулдары.
18. Мәкәлдәрзе тасуири укыу.
19. Йомактарзы тасуири укыу.
20. Әкиәттәрзе тасуири укыу.
21. Хикәйәләрзе тасуири укыу.
22. Мәсәлдәрзе тасуири укыу.
23. Шиғырзарзы тасуири укыу.
24. Драма әсәрзәрен тасуири укыу.
25. Фәнни-популяр мәкәләләрзе тасуири укыу.
26. Өлгө нигезендә тасуири укырға өйрәтеү.
27. Телдән һүрәтләү-тасуири укыуға әзерлек.
28. Сағыштырып укыу.
29. Әңгәмә үткәреү.
30. Хор менән укыу.
31. Тексты ролдәргә бүлеп укыу.
32. Сәхнәләштереп укыу.
33. Тасуири укыуза фоноязманың роле.
34. Тасуири укыу буйынса кластан тыш эштәр.
35. Тасуири укыу дәрестәрәндә техник саралар файзаланыу.
36. Башкорт дәрестәрәндә тасуири укыу.
37. Тасуири укыу конкурсы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на зачете.

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля

**зачтено** – от 60 до 110 баллов

**не зачтено** – от 0 до 59 баллов.

### 1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
<b>0</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>1</b>	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
<b>2</b>		5	4	3	2	2	2	2	2	1
<b>3</b>			5	4	3	3	3	2	2	2
<b>4</b>				5	4	4	3	3	3	2
<b>5</b>					5	5	4	4	3	3
<b>6</b>						5	5	4	4	3
<b>7</b>							5	5	4	4
<b>8</b>								5	5	4
<b>9</b>									5	5
<b>10</b>										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

## 2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Нормы словоупотребления [Электронный ресурс]: контрольные задания по культуре речи для студентов факультета башкирской филологии и журналистики / Башкирский государственный университет; сост. Г.Г. Хисамова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2016.  
[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Khisamova\\_sost\\_Normy\\_slovoupotreblenika\\_kz\\_po\\_kulture\\_rechi\\_mu\\_2016.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Khisamova_sost_Normy_slovoupotreblenika_kz_po_kulture_rechi_mu_2016.pdf)
2. Исхакова, С. С. Письменная практика речи: учеб. пособие / С. С. Исхакова, Г. М. Муллаярова; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2013 — 80 с. - URL: <https://elib.bashedu.ru/dl/read/IskhakovaPismenPraktRechi.pdf>.
3. Кульсарина, И.Г. Практикум по развитию речи (на материале краеведения) [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Г. Кульсарина, А.С. Махмутова, Г.Г. Хисамова; Башкирский государственный университет;. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Kulsarina\\_i\\_dr\\_Praktikum\\_po\\_razvitiju\\_rechi\\_up\\_2018.PDF](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Kulsarina_i_dr_Praktikum_po_razvitiju_rechi_up_2018.PDF)>.

#### Дополнительная литература

1. Нормы русского языка: произношение, ударение [Электронный ресурс] : контрольные задания для студентов факультета башкирской филологии и журналистики / БашГУ; сост.: А. С. Махмутова, Г. Г. Хисамова. — Уфа : РИЦ БашГУ, 2012. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/corp/MahmutovaNorm.Rus.Yaz.Kontr.Zadaniy.2012.pdf>>.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

#### Программное обеспечение

1. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик - Бесплатная лицензия <https://ufa-all.ru/>

2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
4. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия [https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)
5. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия [https://yandex.ru/legal/browser\\_agreement/index.html](https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html)

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 13(БФ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Коммутатор d-link-16 port, учебная мебель, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик 2. Office Professional Plus
Аудитория 2(БФ)	Для хранения оборудования	Колонки genius, цифровой диктофон olympus, экран для проекторов classic scutum , компьютеры в сборе, учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер hp laserjet rro mfr m125, принтер ganon lbr, нетбук lenova idea pads10-3c intel atom. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus 3. Windows
Аудитория 2а(БФ)	Для самостоятельной работы	Доска, учебно-наглядные пособия, учебная мебель, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Windows 2. Браузер Google Chrome 3. Браузер Яндекс 4. Office Professional Plus
Аудитория 420(ФМ)	Для самостоятельной работы	Нетбук lenovo, принтер canon lbr3010b, сканер mustek, экран на штативе (155x155), учебная мебель, компьютеры в сборе, проектор переносной, учебно-методические пособия, учебно-

		наглядные материалы. Программное обеспечение <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Office Professional Plus</li> <li>2. Windows</li> <li>3. Браузер Google Chrome</li> </ol>
Аудитория 7(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Verasov асс- 150г активное ас, акустическая система дуэт –д-600, двухантенная волоконная радиосистема shuka р6 24/р-658, источник бесперебойного питания арс, мультимедийный проектор vivitek р837, экран на штативе scree media, учебная мебель.