

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 08:50:34
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики, психологии и
социальной работы
протокол № 4 от 10.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Бронников С.А.

Согласовано:
Председатель УМК
социально-гуманитарного
факультета
подписано ЭЦП /Хамидуллина Л.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Организация научно-исследовательской работы студентов
Факультатив

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) подготовки
Психология и социальная педагогика

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) Доцент, к. ф.-м.н., доцент (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Пономарев А.Ф.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Пономарев А.Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	15
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	15
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	17
4.3. Рейтинг-план дисциплины	24
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	24
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	24
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сбор и обработку информации, результатов психолого-педагогической диагностики (ПК-1);	ПК-1.1. Знать основы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в сфере общего, профессионального и дополнительного образования, сбора и обработки информации, результатов психолого-педагогической диагностики	Знать методы и технологии сбора и обработки информации, результатов психолого-педагогической диагностики
		ПК-1.2. Уметь осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в сфере общего, профессионального и дополнительного образования, сбор и обработку информации, результатов психолого-педагогической диагностики	Уметь применять методы и технологии сбора и обработки информации, результатов психолого-педагогической диагностики
		ПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в	Владеть опытом (для практики) и навыками сбора и обработки информации, результатов психолого-педагогической диагностики.

		образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сбора и обработки информации, результатов психолого-педагогической диагностики	
Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);	УК-1.1. Знать основы поиска информации в библиографических источниках и в сети Интернет; основы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знать основы системного подхода при решении поставленных задач
		УК-1.2. Уметь осуществлять поиск информации в библиографических источниках и в сети Интернет; анализировать и синтезировать информацию; применять системный подход для решения поставленных задач	Уметь применять системный подход для решения поставленных задач
		УК-1.3. Владеть навыками поиска информации; критического анализа и синтеза информации; применения системного подхода для решения поставленных задач	Владеть навыками применения системного подхода для решения поставленных задач

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация научно-исследовательской работы студентов» относится к факультативным дисциплинам.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений в области научно-исследовательской работы, позволяющих осуществлять сбор и обработку информации, результатов научно-исследовательской деятельности.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Организация научно-исследовательской работы студентов» на ____7
семестр
очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10.2
лекций	10
практических/ семинарских	0
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	25.8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	0

Форма контроля:
Зачет 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	Зч	СР С			
4 курс / 7 семестр							
1	Общая характеристика психолого-педагогического исследования						
1.1	Научное познание и наука 1. Определение науки 2. Объект и предмет науки 3. Объект и предмет психолого-педагогической науки 4. Функции психолого-педагогической науки 5. Задачи психолого-педагогической науки: -выявление закономерностей; -обоснование новых систем; -разработка содержания и методов.	2			Доп. лит-ра № 1	Кейс-задания	Кейс-задания, Тестирование
1.2	Взаимосвязь психолого-педагогической науки и практики	2			Осн. лит-ра № 1	Кейс-задания	Тестирование, Кейс-задания

	<p>1. Единство и различия науки и практики 2. Субъект-объектные отношения в практике и в науке 3. Средства научной и практической деятельности 4. Психолого-педагогическая наука и практика как единая система 5. Движущие силы взаимодействия науки и практики</p>					
1.3	<p>Развитие образования как фактор активизации научно-исследовательской деятельности</p> <p>1. Современная стратегия обновления и развития образования 2. Социально-личностные цели образования 3. Культурологическая основа содержания образования 4. Вариативность форм образования и типов образовательных организаций 5. Многофункциональность образования 6. Диагностическая основа образования 7. Гуманизация системы образования</p>		2	<p>Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1</p>	Кейс-задания	Кейс-задания, Тестирование
1.4	<p>Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований</p> <p>1. Социальная обусловленность и непрерывное обновление целей, содержания и методов образования. 2. Целостность образовательного процесса 3. Многомерность образовательного процесса 4. Единство социализации и индивидуализации личности 5. Методологические и теоретические исследовательские</p>		2	Осн. лит-ра № 1	Кейс-задания	Кейс-задания, Тестирование

	проблемы6. Прикладные исследовательские проблемы						
1.5	<p>Методологические принципы психолого-педагогического исследования</p> <p>1. Методология науки2. Методологические основы педагогики и психологии3. Понятие принципы психолого-педагогического исследования 4. Принцип объективности5. Принцип сущностного анализа6. Принцип генетического анализа7. Принцип единства логического и исторического 8. Системный подход9. Деятельностный подход</p>			2	Осн. лит-ра № 1	Кейс-задания	Кейс-задания, Тестирование
1.6	<p>Логическая структура психолого-педагогического исследования</p> <p>1. Логика исследования2. Проблема и тема исследования3. Объект и предмет исследования4. Цели и задачи исследования5. Идея, замысел и гипотеза исследования6. Диагностика и преобразование в психолого-педагогическом исследовании</p>	2		2	Осн. лит-ра № 1	Кейс-задания	Тестирование, Кейс-задания
2	Методы и методики психолого-педагогического исследования						
2.1	<p>Теоретические методы исследования</p> <p>1. Сущность и функции теоретических методов исследования2. Анализ научной литературы и способы его осуществления3. Анализ учебной и организационно-</p>			2	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Кейс-задания	Тестирование, Кейс-задания

	педагогической документации4. Моделирование образовательного процесса						
2.2	Социально-педагогические и социально-психологические методы исследования 1. Сущность и функции социально-педагогических (психологических) методов2. Опросные методы и их характеристика3. Сущность тестирования и особенности его применения4. Методика подготовки и проведения исследовательской беседы	2			Доп. лит-ра № 1	Кейс-задания	Кейс-задания, Тестирование
2.3	Эмпирические методы исследования 1. Сущность, функции и общая характеристика эмпирических методов исследования2. Виды, методика подготовки и проведения психолого-педагогического эксперимента3. Сущность, функции, виды, методика проведения психолого-педагогического эксперимента4. Анализ и обобщение педагогического опыта			0.2	Доп. лит-ра № 1	Кейс-задания	Кейс-задания, Тестирование
2.4	Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании 1. Выявление объективных закономерностей при проверке различных научных гипотез2. Вероятностный характер психолого-педагогического исследования3. Формализация объекта и предмета исследования4. Статистическая достоверность исследования			2	Осн. лит-ра № 1	Кейс-задания	Тестирование, Кейс-задания
2.5	Методы обработки и объяснения собранного			2	Осн. лит-ра № 1	Кейс-задания	Тестирование, Кейс-

	материала 1. Сущность шкалирования 2. Метод обобщения независимых характеристик 3. Рейтинг 4. Методы структурного анализа 5. Метод педагогического консилиума						задания
2.6	Истолкование, апробация и оформление результатов исследования 1. Сущность, уровни и задачи интерпретации исследования 2. Понятие апробация исследования 3. Формы апробации исследования 4. Литературное оформление результатов исследования 5. Требования к логике и методике изложения результатов исследования			3	Осн. лит-ра № 1	Кейс-задания	Кейс-задания, Тестирование
3	Психолого-педагогические исследования в образовательных организациях						
3.1	Творческая индивидуализация педагога как условие эффективности научно-исследовательской деятельности 1. Характеристики личности педагога 2. Виды педагогических способностей 3. Умения педагогической деятельности 4. Педагогическая интуиция, импровизация и артистизм 5. Индивидуальный педагогический стиль 6. Творческая индивидуальность педагога и научно-исследовательская деятельность	2		1.9	Осн. лит-ра № 1	Реферат, Кейс-задания	Тестирование, Кейс-задания
3.2	Опытно-поисковая исследовательская работа			1		Реферат, Кейс-задания	Тестирование, Кейс-

	<p>в образовательной организации</p> <p>1. Факторы и виды исследования 2. Этапы исследования и их характеристика 3. Исследовательский проект и исследовательская программа 4. Программа развития образования 5. Условия организации исследовательской работы</p>				Доп. лит-ра № 1		задания
3.3	<p>Критерии успешности процесса и результатов исследования</p> <p>1. Источники и условия исследовательского поиска 2. Понятие критерий успешности, виды критериев 3. Образовательный критерий 4. Социологический критерий 5. Критерий индивидуально-личностного развития 6. Валеологический критерий 7. Критерий психологического комфорта</p>			3.6	Доп. лит-ра № 1	Реферат, Кейс-задания	Тестирование, Кейс-задания
3.4	<p>Учебно-исследовательская работа студентов</p> <p>1. Роль самообразования в процессе профессиональной подготовки 2. Структура самостоятельной работы 3. Способы получения и переработки информации 4. Структура учебно-исследовательского реферата 5. Этапы работы над рефератом 6. Критерии оценки реферата</p>			2	Осн. лит-ра № 1	Кейс-задания, Реферат	Кейс-задания, Тестирование
3.5	<p>Технология написания курсовых и выпускных квалификационных работ</p> <p>1. Цели написания курсовой и выпускной работы 2. Требования к структуре курсовой и выпускной работы 3. Особенности</p>			0.1	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Реферат, Кейс-задания	Тестирование, Кейс-задания

	организации психолого-педагогического эксперимента при выполнении курсовой и выпускной работы4. Требования к оформлению курсовой и выпускной работы						
3.6	Зачет		1	0.2			
Итого по 4 курсу 7 семестру		10	1	26			
Итого по дисциплине		10	1	26			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сбор и обработку информации, результатов психолого-педагогической диагностики (ПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ПК-1.1. Знать основы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в сфере общего, профессионального и дополнительного образования, сбора и обработки информации, результатов психолого-педагогической диагностики	Знать методы и технологии сбора и обработки информации, результатов психолого-педагогической диагностики	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
ПК-1.2. Уметь осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в сфере общего, профессионального и дополнительного образования, сбор и обработку	Уметь применять методы и технологии сбора и обработки информации, результатов психолого-педагогической диагностики	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы

информации, результатов психолого-педагогической диагностики			
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сбора и обработки информации, результатов психолого-педагогической диагностики	Владеть опытом (для практики) и навыками сбора и обработки информации, результатов психолого-педагогической диагностики.	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
УК-1.1. Знать основы поиска информации в bibliографических источниках и в сети Интернет; основы критического анализа и синтеза	Знать основы системного подхода при решении поставленных задач	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы

информации; основы системного подхода при решении поставленных задач			
УК-1.2. Уметь осуществлять поиск информации в библиографиче ских источниках и в сети Интернет; анализировать и синтезировать информацию; применять системный подход для решения поставленных задач	Уметь применять системный подход для решения поставленных задач	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
УК-1.3. Владеть навыками поиска информации; критического анализа и синтеза информации; применения системного подхода для решения поставленных задач	Владеть навыками применения системного подхода для решения поставленных задач	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1.1. Знать основы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в сфере общего, профессионального и дополнительного образования, сбора и обработки информации, результатов психолого-педагогической диагностики	Знать методы и технологии сбора и обработки информации, результатов психолого-педагогической диагностики	Кейс-задания, Тестирование, Реферат
ПК-1.2. Уметь осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в сфере общего, профессионального и дополнительного образования, сбор и обработку информации, результатов психолого-педагогической диагностики	Уметь применять методы и технологии сбора и обработки информации, результатов психолого-педагогической диагностики	Тестирование, Кейс-задания, Реферат
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сбора и обработки информации, результатов психолого-педагогической диагностики	Владеть опытом (для практики) и навыками сбора и обработки информации, результатов психолого-педагогической диагностики.	Тестирование, Кейс-задания, Реферат
УК-1.1. Знать основы поиска информации в библиографических источниках и в сети Интернет; основы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знать основы системного подхода при решении поставленных задач	Тестирование, Кейс-задания
УК-1.2. Уметь осуществлять поиск информации в библиографических источниках и в сети Интернет; анализировать и синтезировать	Уметь применять системный подход для решения поставленных задач	Кейс-задания, Тестирование

информацию; применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.3. Владеть навыками поиска информации; критического анализа и синтеза информации; применения системного подхода для решения поставленных задач	Владеть навыками применения системного подхода для решения поставленных задач	Реферат, Кейс-задания, Тестирование

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Основными формами опроса являются: 1. Анкетирование; 2. Интервьюирование; 3. Исследовательская беседа; 4. Тестирование; 5. Контекст анализ.
2. Неформализованное наблюдение характеризуется признаками: 1. Способ получения информации; 2. Частота применения; 3. Объем; 4. Плановость; 5. Структурированность.
3. Виды психолого-педагогического эксперимента: 1. Лабораторный; 2. Профессиональный; 3. Астрагированный; 4. Теоретический; 5. Естественный; 6. Констатирующий.
4. Внутреннюю валидность нарушают факторы: 1. Внешние; 2. Естественного развития; 3. Внутренние; 4. Первичные; 5. Фона.
5. Завершающая стадия психолого-педагогического исследования: 1. Апробация; 2. Истолкование; 3. Интерпретация; 4. Систематизация.
1. Дифференцированное знание о единичном: 1. Цель; 2. Задача; 3. Факт; 4. Диагноз.
2. Функции психолого-педагогической диагностики: 1. Оценочная; 2. Управленческая; 3. Текущая; 4. Измерительная; 5. Планирующая.
3. Ведущий метод диагностики уровня социального развития обучающихся: 1. Анализ научной литературы; 2. Беседа; 3. Тестирование; 4. Коллективной экспертной оценки.
4. Диагностика профессиональной направленности личности осуществляется на основе опросника: 1. Дифференциально-диагностического; 2. Индивидуально-дифференцированного; 3. Индивидуально-диагностического; 4. Комплексного.
5. Признак, на основе которого оцениваются результаты диагностической процедуры: 1. Критерий; 2. Показатель; 3. Уровень; 4. Шкала.
1. Основными формами опроса являются: 1. Анкетирование; 2. Интервьюирование; 3. Исследовательская беседа; 4. Тестирование; 5. Контекст анализ.

2. Неформализованное наблюдение характеризуется признаками: 1. Способ получения информации; 2. Частота применения; 3. Объем; 4. Плановость; 5. Структурированность.
3. Виды психолого-педагогического эксперимента: 1. Лабораторный; 2. Профессиональный; 3. Астрагированный; 4. Теоретический; 5. Естественный; 6. Констатирующий.
4. Внутреннюю валидность нарушают факторы: 1. Внешние; 2. Естетсвенного развития; 3. Внутренние; 4. Первичные; 5. Фона.
5. Завершающая стадия психологопедагогического исследования: 1. Апробация; 2. Истолкование; 3. Интепретация; 4. Систематизация.
1. Основными формами опроса являются: 1. Анкетирование; 2. Интервьюирование; 3. Исследовательская беседа; 4. Тестирование; 5. Контекст анализ.
2. Неформализованное наблюдение характеризуется признаками: 1. Способ получения информации; 2. Частота применения; 3. Объем; 4. Плановость; 5. Структурированность.
3. Виды психолого-педагогического эксперимента: 1. Лабораторный; 2. Профессиональный; 3. Астрагированный; 4. Теоретический; 5. Естественный; 6. Констатирующий.
4. Внутреннюю валидность нарушают факторы: 1. Внешние; 2. Естетсвенного развития; 3. Внутренние; 4. Первичные; 5. Фона.
5. Завершающая стадия психологопедагогического исследования: 1. Апробация; 2. Истолкование; 3. Интепретация; 4. Систематизация.
1. Дифференцированное знание о единичном: 1. Цель; 2. Задача; 3. Факт; 4. Диагноз.
2. Функции психолого-педагогической диагностики: 1. Оценочная; 2. Управленческая; 3. Текущая; 4. Измерительная; 5. Планирующая.
3. Ведущий метод диагностики уровня социального развития обучающихся: 1. Анализ научной литературы; 2. Беседа; 3. Тестирование; 4. Коллективной экспертной оценки.
4. Диагностика профессиональной направленности личности осуществляется на основе опросника: 1. Дифференциально-диагностического; 2. Индивидуально-дифференцированного; 3. Индивидуально-диагностического; 4. Комплексного.
5. Признак, на основе которого оцениваются результаты диагностической процедуры: 1. Критерий; 2. Показатель; 3. Уровень; 4. Шкала.
1. Дифференцированное знание о единичном: 1. Цель; 2. Задача; 3. Факт; 4. Диагноз.
2. Функции психолого-педагогической диагностики: 1. Оценочная; 2. Управленческая; 3. Текущая; 4. Измерительная; 5. Планирующая.
3. Ведущий метод диагностики уровня социального развития обучающихся: 1. Анализ научной литературы; 2. Беседа; 3. Тестирование; 4. Коллективной экспертной оценки.
4. Диагностика профессиональной направленности личности осуществляется на основе опросника: 1. Дифференциально-диагностического; 2. Индивидуально-дифференцированного; 3. Индивидуально-диагностического; 4. Комплексного.
5. Признак, на основе которого оцениваются результаты диагностической процедуры: 1. Критерий; 2. Показатель; 3. Уровень; 4. Шкала.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- 3 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- 2 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- 1 балл выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- 0 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

1. Проанализируйте сходство и различие обще-научных методологических принципов сущностного и генетического анализа.
 2. Проведите примерную конкретизацию темы психолого-педагогического исследования: роль учебной мотивации в развитии творческой деятельности.
 3. Составьте программу социально-педагогического обследования.
 4. Проанализируйте сущность и взаимодействия методов наблюдения и эксперимента в психолого-педагогических исследованиях.
 5. Покажите специфические возможности беседы, интервьюирования и анкетирования в психолого-педагогических исследованиях.
1. Проанализируйте сходство и различие обще-научных методологических принципов сущностного и генетического анализа.
 2. Проведите примерную конкретизацию темы психолого-педагогического исследования: роль учебной мотивации в развитии творческой деятельности.
 3. Составьте программу социально-педагогического обследования.
 4. Проанализируйте сущность и взаимодействия методов наблюдения и эксперимента в психолого-педагогических исследованиях.
 5. Покажите специфические возможности беседы, интервьюирования и анкетирования в психолого-педагогических исследованиях.
1. Проанализируйте сходство и различие обще-научных методологических принципов сущностного и генетического анализа.
 2. Проведите примерную конкретизацию темы психолого-педагогического исследования: роль учебной мотивации в развитии творческой деятельности.
 3. Составьте программу социально-педагогического обследования.
 4. Проанализируйте сущность и взаимодействия методов наблюдения и эксперимента в психолого-педагогических исследованиях.
 5. Покажите специфические возможности беседы, интервьюирования и анкетирования в психолого-педагогических исследованиях.
1. Охарактеризуйте сущность, взаимосвязь и роль функции обратной связи, оценочной и управленческой функции педагогической диагностики.
 2. Спроектируйте три задания, направленные на диагностику уровня сформированности личностных универсальных умений младшего школьника.
 3. Подберите диагностические методики определения уровня развития любознательности и познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста.
 4. Разработать показатели, критерии и уровни для диагностики социальных качеств подростков.
 5. Подберите диагностические методики для выявления профессиональной направленности старшеклассников. Выбор обоснуйте.
1. Охарактеризуйте сущность, взаимосвязь и роль функции обратной связи, оценочной и управленческой функции педагогической диагностики.
 2. Спроектируйте три задания, направленные на диагностику уровня сформированности личностных универсальных умений младшего школьника.
 3. Подберите диагностические методики определения уровня развития любознательности и познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста.
 4. Разработать показатели, критерии и уровни для диагностики социальных качеств подростков.
 5. Подберите диагностические методики для выявления профессиональной направленности старшеклассников. Выбор обоснуйте.
1. Охарактеризуйте сущность, взаимосвязь и роль функции обратной связи, оценочной и управленческой функции педагогической диагностики.

2. Спроектируйте три задания, направленные на диагностику уровня сформированности личностных универсальных умений младшего школьника.
3. Подберите диагностические методики определения уровня развития любознательности и познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста.
4. Разработать показатели, критерии и уровни для диагностики социальных качеств подростков.
5. Подберите диагностические методики для выявления профессиональной направленности старшеклассников. Выбор обоснуйте.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценивания кейс-задания	Баллы
Грамотно проанализировано задание, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источником информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задания	2
Задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты	1
Задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются отсутствие умения работать с источником информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено	0

Реферат

1. Сущность и значение методологии научного исследования для развития психологии.
2. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях.
3. Психолого-педагогический эксперимент и его разновидности.
4. Особенности использования метода наблюдения в психолого-педагогическом исследовании.
5. Требования к формированию экспериментальной выборки.
1. Сущность и значение методологии научного исследования для развития психологии.
2. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях.
3. Психолого-педагогический эксперимент и его разновидности.
4. Особенности использования метода наблюдения в психолого-педагогическом исследовании.
5. Требования к формированию экспериментальной выборки.
1. Сущность и значение методологии научного исследования для развития психологии.
2. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях.

3. Психолого-педагогический эксперимент и его разновидности.
4. Особенности использования метода наблюдения в психолого-педагогическом исследовании.
5. Требования к формированию экспериментальной выборки.
1. Методы и результаты диагностики уровня сформированности наглядно-образного мышления дошкольников.
2. Методы и результаты диагностики уровня сформированности труболюбия у младших школьников.
3. Методы и результаты диагностики уровня сформированности патриотических качеств у подростков.
4. Методы и результаты диагностики уровня развития познавательной активности у старшеклассников.
5. Методы и результаты уровня развития интеллектуальной сферы у обучающихся.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом реферата максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию.

Критерии оценки

- 3 балла выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- 2 балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- 1 балл выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;
- 0 баллов выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 4 курс / 7 семестр

1. Научное познание и наука
2. Взаимосвязь психолого-педагогической науки и практики
3. Развитие образования как фактор активизации научно-исследовательской деятельности
4. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований
5. Методологические принципы психолого-педагогического исследования
6. Логическая структура психолого-педагогического исследования
7. Теоретические методы исследования
8. Социально-педагогические и социально-психологические методы исследования

9. Эмпирические методы исследования
10. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля: зачтено – от 60 до 110 баллов; не зачтено – от 0 до 59 баллов.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учеб. пособ. для бакалавр. и магистр. / О. А. Артемьева .— 2-е изд., исправ. и доп. — Москва : Юрайт, 2017 . — 148 с. — (Университеты России) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru .— Библиогр.: с. 138 .— ISBN 978-5-9916-9998-3 : 344 р. 13 к.

Дополнительная литература

1. Методология качественных исследований в психологии : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 37.05.02 (030301) "Психология", 030302 "Клиническая психология", 37.03.01(030300) "Психология" / Н. П. Бусыгина .— Москва : ИНФРА-М, 2015 .— 304 с .

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.

4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Херох work centre 5021, kyocera km 1635, учебная мебель, звуковые колонки genius, настенный экран screer media, мультипроектор vivitek, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 22(СГФ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютеры в сборе, настенный экран, мультипроектор vivitek, учебная мебель, доска классная. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 23(СГФ)	Лекционная, Для консультаций	Проектор optoma x316, экран настенный 200 x 200 см профи тип tw, учебная мебель, доска классная.

Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, МФУ куосера, стол компьютерный , нетбук . Программное обеспечение 1. Windows 2. Браузер Google Chrome 3. Office Professional Plus
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus