

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:12:56
Уникальный программный ключ:
fceb25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики и методики
дошкольного и начального образования
протокол № 4 от 16.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета педагогики
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Основы вожатской деятельности
Факультатив

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольное образование, Педагогика дополнительного образования

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Черникова М.С.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Черникова М.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	12
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	12
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	13
4.3. Рейтинг-план дисциплины	39
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	39
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	39
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	40
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	40

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (ПК-1);	ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
		ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
		ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к факультативным дисциплинам.

Дисциплина изучается на ___5___ курсе в ___9___ семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование теоретических знаний, практических умений и навыков в области работы вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленных для проектирования и реализации образовательного процесса

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Основы вожатской деятельности» на 9 семестр

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10.2
лекций	10
практических/ семинарских	0
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	25.8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	0

Форма контроля:

Зачет 9 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	Зч	СР С			
5 курс / 9 семестр							
1	История вожатского дела. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.						
1.1	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача,	2			Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Индивидуальный опрос	Тестирование

	коммуна, санаторий, военное поселение.						
1.2	<p>Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.</p> <p>История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек». Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», «Артек». Орлятские традиции, методика инициации. Профильные смены в лагере. Международного детского центра.</p>			6	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3</p>	Индивидуальный опрос	Сообщение
1.3	<p>Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.</p> <p>Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работ первичного отделения Российского движения школьников. Правовые аспекты организации детского отдыха.</p>	2		2	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3</p>	Реферат	Тестирование
1.4	<p>Содержательно-деятельностный аспект работы вожатого в образовательной организации.</p> <p>Актуальность деятельности вожатого в</p>	2		2	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3</p>	Групповой опрос	Тестирование

	образовательной организации, особенности его функциональных обязанностей. Роль детской общественной организации в воспитательной системе школы. Виды детских общественных структур в системе образовательной организации. Современные подходы в воспитательной деятельности вожатого. Планирование вожатым воспитательной работы в образовательной организации (методика поиска и поддержки талантов, организация досуговой деятельности и др.).						
2	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения.						
2.1	Педагогическое мастерство вожатого. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря.	2		2	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Групповой опрос	Индивидуальный опрос

2.2	<p>Сопровождение деятельности детского общественного объединения</p> <p>Механизмы формирования и развития детского общественного объединения. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива. Актив детского общественного объединения. Понятие, виды и стили лидерства. Формирование системы преемственности в детском объединении. Принципы самоуправления в детском общественном объединении. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения. Ценностные основания детской общественной организации их трансляция и формальное выражение. Способы мотивации детей к социально значимой деятельности, влияние включенности в нее на обучение, методы повышения мотивации к обучению через социально значимую деятельность.</p>		4	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3</p>	Эссе	Сообщение
2.3	<p>Педагогический потенциал летнего отдыха детей. Организация воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха.</p> <p>Детский летний лагерь как образовательное пространство. Специфичная социальная среда обитания детей. Лагерная смена. Ценности лагерной жизни. Логика дня в детском лагере. Режим дня и его организация. Традиционные дни лагерной</p>		4	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3</p>	Кейс-задания	Сообщение

	смены.						
2.4	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Организация и проведение линеек. Игротехника. Проектная деятельность. Организация спортивных мероприятий. Песенное и танцевальное творчество. Профорентация.	2		2	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Индивидуальный опрос	Кейс-задания
2.5	Профессиональная этика и культура вожатого Основы вожатской этики. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Корпоративная культура.			3.8	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Индивидуальный опрос	Проект
2.6	Зачет		1	0.2			
Итого по 5 курсу 9 семестру		10	1	26			
Итого по дисциплине		10	1	26			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (ПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательно	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательно	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

го процесса в образовательных организациях общего образования	образовательных организациях общего образования		
---	---	--	--

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Эссе, Тестирование, Групповой опрос
ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Сообщение, Индивидуальный опрос, Реферат
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Кейс-задания, Проект

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Одно из слагаемых педагогического мастерства вожакого это:

- а) умение доступно излагать свои мысли;
- б) личностные качества;
- в) умение разбираться в технике.

2. «Воспитание любовью» предполагает:

- а) быть любимым;
- б) уметь любить окружающий мир и себя.
- в) и то, и другое.

3. Какой тип позиции руководителя детского объединения содействует высокому уровню развития самоуправления.

- а) деятельностно-ориентированный;
- б) ситуативный;
- в) паритетный.

4. Особенностью современного детского движения является

- а) вариативность
- б) статичность
- в) непредсказуемость

5. Социальное проектирование в деятельности детских объединений направлено на формирование

- а) эстетического вкуса
- б) активной гражданской позиции
- в) толерантности.

6. Основа вожатской деятельности это

- а) воспитание
- б) самовоспитание
- в) формирование.

7. Одно из основных направлений работы вожакого

- а) организация досуга детей
- б) организация КТД
- в) стимулирование саморазвития детей.

8. Основная функция игры

- а) развлекательная
- б) оздоровительная
- в) воспитывающая.

9. Воспитание – это

- а) отношения
- б) мировоззрение
- в) навыки.

10. Вожатско-педагогическая рефлексия предполагает работу

- а) с детьми
- б) с самим собой
- в) с родителями учащихся.

11. Одним из принципов построения и развития школьного самоуправления является

- а) участие отдельных учащихся в системе самоуправления
- б) предметная деятельность

- в) индивидуальное планирование.
12. Первый пакет программ деятельности детско-юношеских движений и объединений был создан в
- а) 1991 г.
 - б) 1957 г.
 - в) 1985 г.
13. В чем выражается принцип уважительного отношения к ребенку
- а) уважая, беречь
 - б) безмерная любовь
 - в) совместный труд
14. Специфика современного детского движения детского движения
- а) государственное руководство ДОО
 - б) самодеятельность
 - в) обязательность [взаимоотношений](#) с ОУ
15. Ведущая деятельность младшего школьника
- а) игра
 - б) учебная деятельность
 - в) подражание взрослым
16. Ведущая деятельность подростка
- а) учебная деятельность
 - б) КТД
 - в) общение со сверстниками
17. Ведущая деятельность старшеклассника
- а) профессиональное самоопределение
 - б) общение со сверстниками
 - в) КТД
18. Одним из методов самовоспитания является
- а) постановка цели
 - б) умение быстро реагировать на обстоятельства
 - в) ведение здорового образа жизни
19. Сколько этапов выделяется в процессе подготовки и проведения КТД
- а) 4
 - б) 3
 - в) 6
20. Условием Эффективности КТД является
- а) беседа с учащимися
 - б) деятельность
 - в) разделение старших и младших
21. Основной задачей ДОО не является
- а) контроль за учебной деятельностью
 - б) знакомство с миром профессий
 - в) удовлетворение детей в общении
22. Формы работы вожатых с родителями
- а) родительское собрание
 - б) научно-практическая конференция
 - в) посещение родителей на дому
23. Принципы воспитания
- а) убеждение, упражнение, пример
 - б) вариативность, природосообразность, доступность
 - в) индивидуальный, групповой, [коллективный](#)
24. Методы воспитания
- а) убеждение, упражнение, пример

- б) вариативность, природосообразность, доступность
 - в) индивидуальный, групповой, коллективный
25. Воспитательная система – это комплекс, состоящий из
- а) цели, субъектов, деятельности, среды и управления
 - б) цели, деятельности, упражнения
 - в) цели, субъектов, деятельности
26. Самоуправление в школе – это
- а) игра
 - б) необходимость
 - в) работа
27. Органы самоуправления
- а) не решают проблем в учебной деятельности
 - б) организуют разносторонний досуг
 - в) выражают интересы группы учеников и учителей.
28. Высший [законодательный орган](#) школы – это
- а) Совет школы
 - б) попечительский совет
 - в) общешкольное родительское собрание
29. Совет справедливых – это
- а) орган учащихся
 - б) орган учителей
 - в) совместный орган учителей и учащихся
30. Модель органов самоуправления утверждает
- а) общий сбор старшеклассников
 - б) Совет школы
 - в) Совет старшеклассников
31. Какой вид КТД решает вопрос «Кому мы помогаем?»
- а) познавательный
 - б) трудовой
 - в) экологический
32. Педагогические задачи КТД
- а) отсутствуют
 - б) первичны
 - в) вторичны
33. В своей деятельности старший [вожатый](#) не руководствуется
- а) Законом РФ «Об образовании»
 - б) Конституцией РФ
 - в) Гражданским кодексом РФ
34. Планирование деятельности вожатым должно быть в первую очередь
- а) содержательным
 - б) увлекательным
 - в) разносторонним
35. Одним из требований к плану работы ДОО не является
- а) научность
 - б) учет возрастных особенностей учащихся
 - в) научность
36. Одной из форм планирования не является
- а) беседа
 - б) анкетирование
 - в) копилка предложений
37. Первый этап коллективного планирования – это
- а) отрядный сбор

- б) собрание
 - в) мозговой штурм
38. Задачей I стадии подготовки КТД является
- а) составление четкого плана работы
 - б) вовлечение каждого учащегося в деятельность
 - в) предложение вариантов заданий
39. Социокинетика – область знания, изучающая вопросы
- а) детского движения
 - б) общественного мнения
 - в) политического движения
40. Для создания ДОО необходимо не менее
- а) ста человек
 - б) десяти человек
 - в) пятнадцати человек
41. Совет справедливых нужен
- а) для решения конфликтных ситуаций
 - б) для контроля за учебной деятельностью учащихся
 - в) для организации различных мероприятий
42. Системный подход к производству анализа воспитательной работы предполагает
- а) выделение и анализ положительных и отрицательных моментов работы
 - б) целостный анализ педагогического процесса
 - в) структурирование проблем и противоречий педагогического процесса
43. «Доминанта усилия» - это
- а) тяга подростка к сопротивлению
 - б) стремление подростка к героизму
 - в) установка подростка на перспективу
44. Какая доминанта предполагает интерес подростка к собственной личности
- а) «Доминанта романтики»
 - б) «Эгоцентрическая доминанта»
 - в) «Доминанта дали»
45. Содержание какой программы связано с воспитанием у детей гуманности, толерантности
- а) образовательной
 - б) научной
 - в) культурно-досуговой
46. Концепция модернизации российского образования до 2010 г. принята
- а) в 2000
 - б) в 2002
 - в) в 2004
47. Концепция модернизации системы: дополнительное образование детей до 2010г. принято:
- а) в 2000
 - б) в 2002
 - в) в 2004
48. План организации, переименован в СПО - ФДО
- а) в 1991г.
 - б) в 1990г.
 - в) в 1994г.
49. Внешкольная система воспитания переименована в систему дополнительного образования детей:
- а) в 1990г.
 - б) в 1992г.
 - в) в 1994г.
50. Главное отличие УДОД от других образовательных учреждений

- а) дополнительность к другим ОУ
 - б) реализация дополнительных образовательных программ
 - в) организация содержательного досуга
51. Социокинетика – область знания, изучающая вопросы
- а) детского движения
 - б) общественного мнения
 - в) политического движения
52. Какой из общественных формирований детей не имеет жесткой структуры, строгих органов управления:
- а) детское общественное движение
 - б) детское общественное объединение
 - в) политическое движение
53. Какое из общественных формирований детей характеризуется наличием Устава, четкой структурой, фиксированным членством, законами, формой и знаками отличия:
- а) детское общественное движение
 - б) детское общественное объединение
 - в) политическое движение
54. Для создания ДОО необходимо не менее
- а) 100 человек
 - б) десяти человек
 - в) 15 человек
55. Имеют ли дети право создать сами ДОО и зарегистрировать его
- а) имеют
 - б) не имеют
 - в) имеют, но с участием взрослых
56. Принципы воспитания:
- а) убеждение, управления, пример,
 - б) вариативность, природосообразность, доступность
 - в) индивидуальный, групповой, коллективный
57. Методы воспитания:
- а) убеждение, управление, пример,
 - б) вариативность, природосообразность,
 - в) индивидуальный, групповой, коллективный
58. Воспитательная система - это комплекс, состоящий из
- а) цели, субъектов, деятельности, среды и управления
 - б) цели, деятельности и управления
 - в) цели, субъектов и деятельности
59. Принцип чета ценностей и норм нашей культуры и традиции называется:
- а) вариативность
 - б) природосообразность
 - в) культуросообразность
60. Самоуправления в школе – это
- а) игра
 - б) необходимость
 - в) работа
61. Одним из принципов самоуправления в школе является:
- а) принцип участия актива и группы учителей
 - б) принцип централизации структур органа самоуправления
 - в) принцип равенства и сотрудничества учителя и ученика
62. Органы самоуправления:
- а) не решают проблем в учебной части
 - б) организуют разносторонний досуг

- в) выражают интересы группы учеников и учителей
63. Высший законодательный орган школы – это :
- а) совесть школы
 - б) попечительский совет
 - в) общешкольное родительское собрание
64. Функции советов старшеклассников:
- а) формирование кабинетов совета старшеклассников
 - б) координация деятельности всех ступеней отделов комитетов при советах старшеклассников
 - в) организация заседаний совета старшеклассников для решения текущих дел
65. Совет управления – это
- а) орган учащихся
 - б) орган учителей
 - в) совместный орган учителей и учащихся
66. Совет справедливых нужен:
- а) для решения конфликтных ситуаций
 - б) для контроля за учебной деятельностью учащихся
 - в) для организации различных мероприятий
67. Службы, комитеты – объединения старшеклассников создаются для организаций
- а) контроля за успеваемостью
 - б) того или иного конкретного направления деятельности
 - в) досуга школьников
68. Модель органов самоуправления утверждает
- а) общий сбор старшеклассников
 - б) совет школы
 - в) совет старшеклассников
69. Президент старшеклассников избирается сроком на
- а) 2 года
 - б) 1 год
 - в) на несколько месяцев
70. В совет лидеров (командиров) входят
- а) старшеклассник, избираемый классом
 - б) старшеклассник - активист
 - в) староста
71. Планирование деятельности ДОО вожатым должно быть в первую очередь
- а) содержательным
 - б) увлекательным
 - в) разносторонним
72. Какой орган самоуправления помогает в составлении плана работы
- а) Совет классов
 - б) Совет справедливых
 - в) Совет школы
73. Текущий план – это план, составленный
- а) на неделю
 - б) на месяц
 - в) по календарю
74. Одним из требований к плану работы ДОО не является
- а) научность
 - б) учет возрастных особенностей учащихся
 - в) творческий характер
75. Каждое мероприятие
- а) должно иметь сроки исполнения

- б) не должно иметь сроки исполнения
 - в) сроки ставятся в зависимости от желания водителя
76. Ознакомление с планом работы должно быть доступно
- а) активу организации
 - б) творческому костяку учащихся
 - в) всем
77. Развертка интересных дел – это
- а) творчество учащихся
 - б) творчество органов самоуправления
 - в) совместное творчество
78. Одной из форм планирования не является
- а) беседа
 - б) анкетирования
 - в) комплекс предложений
79. Целью, какой формы планирования является учет управления интересов и желания детей
- а) мозгового штурма
 - б) аукциона
 - в) ПТД, хочу предложить
80. Первый этап коллективного планирования – это
- а) отрядный сбор
 - б) собрание
 - в) мозговой штурм
81. В своей деятельности старший вожатый не руководствуется
- а) Законом РФ «Об образовании»
 - б) Конституция РФ
 - в) Гражданским кодексом РФ
82. Одной из основных функций водителя является
- а) управление коллективом учащихся
 - б) организация учебной деятельности
 - в) организация досуговой деятельности
83. Вожатый обязан
- а) работать тока самостоятельно
 - б) поддерживать тесные связи с учителями школы
 - в) учитывать только мнение детей
84. Вожатый в работе педсовета школы
- а) имеет право участвовать
 - б) не имеет право участвовать
 - в) участвует, только по необходимости
85. старший вожатый не ведет
- а) портфолио учащихся
 - б) ежедневный почасовой план
 - в) рабочий дневник
86. КТД - это
- а) одна из форм учебной деятельности
 - б) одна из форм воспитательной деятельности
 - в) одна из форм учебно - воспитательной деятельности
87. Педагогические задачи КТД
- а) отсутствуют
 - б) первичный
 - в) вторичный
88. Какой вид КТД решает вопрос «Кому мы поможем»
- а) познавательный

- б) трудовой
 - в) экологический
89. Каждая модель КТД
- а) вариативна
 - б) статична
 - в) только для определенного возраста учащихся
90. Условием успешного проведения КТД является
- а) последовательность действий
 - б) исполнение детьми четко определенных действий
 - в) умения вожакого
91. Любой этап КТД есть
- а) творчество ребенка, которое необходимо заметить
 - б) творчество вожакого
 - в) творчество всего пед. коллектива
92. Задачей I стадии подготовки КТД
- а) является составление четкого плана работы
 - б) вовлечение каждого ребенка в деятельность
 - в) предложение вариантов заданий
93. Назовите II стадию организации КТД
- а) подготовка
 - б) проведение
 - в) планирование
94. На III стадии организации КТД
- а) идет создание творческих проектов
 - б) предлагаются варианты заданий
 - в) ведется «стартовая» беседа
95. Одним из основных требований КТД является
- а) участие групп детей
 - б) участие всех
 - в) участие только творчески одаренных детей
96. Системный подход к проведению анализа воспитательной работы предполагает
- а) выделение и анализ положений и отрицательных моментов работы
 - б) целостный анализ педагогического процесса
 - в) структурирование проблем и противоречий
97. При каком подходе к проведению анализа воспитательной работы действует принцип «Что вижу, о том и пою»
- а) проблемный подход
 - б) личностно-ориентированный
 - в) описательный
98. При каком подходе к аналитической деятельности акцент делается на развитие личности ребенка
- а) полярно-оценочном
 - б) личностно-ориентированном
 - в) системном
99. В информационной справке указываются
- а) отрицательные аспекты проведенной деятельности
 - б) выводы и предложения по проведенной деятельности
 - в) результаты проведенной деятельности
100. Каким формам досуга отдают предпочтение дети
- а) активным
 - б) пассивным
 - в) и активным и пассивным

101. У детей какого возраста преобладает домашнее общение
- а) детей младшего школьного и дошкольного возраста
 - б) подростков
 - в) старшеклассников
102. Организаторы культурно-досуговой деятельности обращают внимание на
- а) индивидуальные способы проведения досуга
 - б) массовые способы проведения досуга
 - в) семейные способы проведения досуга
103. Отличие культурно-досуговой программы
- а) ее содержание не изучается в ходе специальных занятий
 - б) овладение умениями, предусмотренных в ней, невозможно самостоятельно
 - в) ее субъектами являются только дети
104. Сколько существует типов досуговых программ
- а) 5
 - б) 6
 - в) 7
105. Разовая игровая программа
- а) требует специальной подготовки
 - б) не требует специальной подготовки
 - в) не зависит от профессионализма вожатого
106. Сценарный план достаточен
- а) для зрелища
 - б) игры – спектакли
 - в) для разовой игровой программы
107. Конкурсно-игровая программа предполагает
- а) предварительную подготовку участников
 - б) полную самостоятельность участников
 - в) контроль организаторов
108. Для какого типа досуговых программ необходима группа ведущих
- а) конкурсno-игровая программа
 - б) игра-спектакль
 - в) праздник
109. Театрализованная сюжетная игра
- а) требует легкой подготовки участников
 - б) не требует подготовки участников
 - в) требует длительного периода подготовки учащихся
110. План подготовки должен быть у
- а) игры-спектакля
 - б) театрализованной сюжетной игры
 - в) конкурсno-игровой программы
111. Зрелище характеризуется наличием
- а) исполнителей и зрителей
 - б) группы ведущих
 - в) постоянного состава участников
112. Какой тип досуговой программы предполагает разнообразие [видов деятельности](#)
- а) длительная досуговая деятельность
 - б) праздник
 - в) зрелище
113. Постоянный состав участников предполагает
- а) длительная досуговая программа
 - б) игра-спектакль
 - в) театрализованная сюжетная игра

114. В каком возрасте дети ждут четких указаний
- а) от 6 до 10 лет
 - б) от 11 до 13 лет
 - в) от 14 до 17 лет
115. В возрасте от 11 до 13 лет дети
- а) осознают собственную индивидуальность
 - б) ждут четких указаний
 - в) согласовывают свои действия со сверстниками
116. Взрослый выступает в роли консультанта
- а) у подростков
 - б) у старшеклассников
 - в) у младших школьников
117. «Доминанта усилия» - это
- а) тяга подростка к сопротивлению
 - б) стремление подростка к героизму
 - в) установка подростка на перспективу
118. Какая доминанта предполагает интерес подростка к собственной личности
- а) «доминанта романтики»
 - б) «эгоцентрическая доминанта»
 - в) «доминанта дали»
119. Коллективно-творческая деятельность – ведущий способ проведения досуга
- а) у детей младших классов
 - б) у старшеклассников
 - в) у подростков
120. содержание какой программы связано с воспитанием у детей и толерантности
- а) образовательной
 - б) научной
 - в) культурно-досуговой
121. Когда в системе российского образования появилось «дополнительное образование детей».
- а) 1918 г.
 - б) 1946 г.
 - в) 1992 г.
122. Одной из основных функций дополнительного образования в школе является
- а) обучающая
 - б) оздоровительная
 - в) интеграционная
123. Воспитание – это
- а) отношения
 - б) мировоззрение
 - в) навыки
124. Образование – это
- а) поведение
 - б) навыки
 - в) поведение
125. Обучение – это
- а) отношения
 - б) знания
 - в) поведение
126. Дополнительное образование детей – это
- а) совокупность знаний, умений, навыков
 - б) сфера неформального образования
 - в) сфера неформального общения

127. Какие возрастные категории детей охватывает дополнительное образование
- а) 2-20
 - б) 6-18
 - в) 4-22
128. Отметьте главное отличие системы дополнительного образования детей от внешкольного
- а) реализация дополнительной образовательной программы
 - б) удовлетворение потребностей школьников в организации досуга
 - в) организация общественно-полезной деятельности детей
129. Имеет ли дополнительное образование детей государственные образовательные стандарты
- а) да
 - б) нет
130. Образовательная программа – это та программа, которая
- а) отражают содержание образования определенного уровня и направленности
 - б) ориентироваться на широкий спектр познавательных потребностей и интересов детей
 - в) рассчитана на развитие исследовательских способностей учащихся
131. Программа, измененная с учетом особенностей организации, формирования разновозрастных и разноуровневых групп детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания – это
- а) экспериментальная программа
 - б) модифицированная (адаптированная) программа
 - в) типовая программа
 - г) авторская программа
132. Что можно считать результатами работы педагога в дополнительном образовании детей
- а) разработка и реализация образовательной программы
 - б) организация досуга детей
 - в) победы детей на творческих конкурсах
 - г) личностное развитие детей, повышение их самооценки
 - д) достижение запланированных образовательных результатов детей
133. Первые внешкольные учреждения выполняли
- а) компенсирующую функцию
 - б) дублирующую функцию
 - в) основную образовательную функцию
134. Что входит в социальную функцию УДО
- а) реализация познавательных потребностей
 - б) поддержка педагогических инноваций
 - в) предупреждение детской безнадзорности
135. Что входит в педагогические функции УДО
- а) выявление и поддержка детей, способных к творческой деятельности
 - б) реализация потребности в личностном самоуправлении
 - в) повышение квалификации педагогов ДО
136. Что входит в методические функции УДО
- а) формирование общих социальных ценностей
 - б) реализация коммуникативных потребностей
 - в) организационно-методическое обеспечение педагогических проектов
137. В решении какой проблемы детей могут помочь УДО
- а) выбор образовательного «маршрута»
 - б) самоидентификация с неформальными молодежными группами
 - в) отношения со взрослыми
138. В чем, скорее всего, будет заключаться развитие системы ДО в ближайшие годы
- а) в изменении масштабов реализации социальных функций
 - б) в личностном ориентировании
 - в) в появлении новых функций

139. Что можно считать достижениями в работе УДО
- а) повышение личностной самооценки
 - б) выполнение производственных показателей
 - в) победы детей на творческих конкурсах
140. Какая программа УДО бывает одногодичной, двухгодичной
- а) по возрасту
 - б) по полу
 - в) по продолжительности реализации
141. Что характеризует программу по способам реализации
- а) исследовательская направленность
 - б) общекультурный уровень
 - в) художественное направление
142. Важнейшей характеристикой образовательных программ является
- а) личностная ориентация
 - б) «закрытость»
 - в) статичность содержания
143. Программа внеучебной деятельности содержит
- а) условия набора учащихся
 - б) целевые ориентации программ досуговой деятельности детей
 - в) условия готовности учащихся к освоению программ
144. На какую потребность не ориентированы педагогические программы ДО
- а) знания по учебным предметам
 - б) коммуникативные
 - в) творческие
145. Проектирование педагогических программ не строится на принципе
- а) массовости
 - б) креативности
 - в) индивидуальности
146. Практические цели ДО
- а) неподвижны
 - б) многообразны
 - в) не зависят от условий и обстоятельств
147. Понятие о педагогическом мастерстве является
- а) неизменным
 - б) изменяется
148. В каком году впервые проводился всероссийский конкурс педагогов ДО «Сердце отдаю детям»
- а) 1992г.
 - б) 1995г.
 - в) 1998г.
149. Образовательный процесс в школе должен быть направлен
- а) только на передачу определенных знаний, умений, навыков
 - б) всестороннее развитие ребенка
 - в) на развитие творческих способностей
150. Отличие ДО от внеурочной и внеклассной работы
- а) имеет свои технологии
 - б) создает условия для неформального общения детей
 - в) развивает творческие способности учащихся
151. Элективные курсы – это
- а) курсы по выбору
 - б) курсы повышенного уровня
 - в) обязательные для всех

152. Для создания элективных курсов
- а) не следует использовать потенциал педагогов ДО
 - б) следует использовать потенциал педагогов ДО
 - в) обходиться учителями-предметниками
153. В чем проявляется связь ДО с профилизацией школы
- а) в подготовке специалистов
 - б) в личностном ориентировании
 - в) в использовании его образовательных программ
154. Сколько существует моделей организации ДО в общеобразовательной школе
- а) 3
 - б) 4
 - в) 5
155. Чем характеризуется первая модель
- а) набором кружков, студий
 - б) внутренней организованностью
 - в) взаимодействием общеобразовательной школы с УДО
156. С какой задачей лучше всего справляется школа
- а) социализация
 - б) индивидуализация
 - в) коммуникативность
157. С какой задачей лучше всего справляется УДО
- а) социализация
 - б) индивидуализация
 - в) коммуникативность
158. ДО организует
- а) формирование личности
 - б) определение места личности в системе ценностей
 - в) саморазвитие личности
159. Что является характеристикой воспитательной системы ОУ?
- а) Коммуникативность, направленность циркуляция в школе информационных потоков;
 - б) Отсутствие закономерностей;
 - в) Мнение родителей;
 - г) Иное;
160. Что является ведущей целью воспитания?
- а) Создание условий для саморазвития человека;
 - б) Идеал личности, способной принимать решения в ситуации морального выбора и нести ответственность за эти решения;
 - в) Воспитание самодовольного человека;
 - г) Кардинальное изменение личности
161. Что такое идея?
- а) Организация жизнедеятельности;
 - б) Оценка объективности работы;
 - в) Наиболее общее, универсальное, ценностное представление;
 - г) Эмоционально-тонический микроклимат;
162. С чем связывается управление качеством воспитательного процесса в образовательном учреждении?
- а) С образовательным цензом;
 - б) С типом образовательного учреждения;
 - в) С родителями учащихся;
 - г) С информационно-аналитической деятельностью;
163. Каковы основные формы и методы работы с родителями?
- а) Посещение родителей;

- б) Приглашение родителей;
 - в) Определение разовых поручений родителям;
 - г) Родительские собрания, дни открытых дверей, родительский лекторий, психолого-педагогическое консультирование и иные формы и методы;
164. Что можно отнести к субъектам воспитания?
- а) Улица, урок, перемена, классный час, общешкольные мероприятия, кружки;
 - б) Средства массовой информации;
 - в) Тепло, уют;
 - г) Интернет;
165. Что является принципом контроля в управлении воспитательным процессом?
- а) Правильная организация деятельности;
 - б) Педагогическая информированность;
 - в) Составление программ;
 - г) Целенаправленное тематическое планирование;
166. Что такое этика?
- а) Обыденное моральное сознание;
 - б) Учение о морали, правилах и нормах поведения, об обязанностях людей по отношению друг к другу, к обществу;
 - в) Жизненный опыт;
 - г) Теоретические и практические знания;
167. Какой из этих институтов является самым мощным средством воспитания?
- а) Научно-исследовательский;
 - б) Педагогический;
 - в) Институт повышения квалификации;
 - г) «Институт» семьи;
168. Какое из правил не способствует дружеским отношениям между родителями и школой?
- а) Никогда не жаловаться родителям на их детей;
 - б) Не писать замечания в дневники;
 - в) Только наедине сообщать родителям о трудностях и проблемах их детей;
 - г) Необходимо на собраниях обсуждать поведение трудного ученика;
169. Что из перечисленного не относится к заповеди семейного воспитания?
- а) Необходимо покупать ребенку все, что он просит по первому требованию;
 - б) Принимайте ребенка таким, каков он есть;
 - в) Не допускайте излишеств в подарках детям;
 - г) Никогда не приказывайте из прихоти.
170. С чем связан второй кризис в развитии личности?
- а) С феноменом самостоятельности;
 - б) С двигательной активностью;
 - в) С повышенной чувствительностью;
 - г) Отношением со сверстниками.
171. Симптом кризиса трех лет, выражающийся в отказе выполнять что-либо:
- а) Деспотизм;
 - б) Упрямство;
 - в) Негативизм;
 - г) Эгоизм
172. Что из ниже перечисленного относится к общению?
- а) Строительство дома;
 - б) Уборка территории;
 - в) Познание людьми друг друга;
 - г) Иное.
173. Что является ближайшей социальной средой, обеспечивающей развитие индивидуальности?
- а) Улица;

- б) Семья;
- в) Друзья;
- г) Школа.

174. Что является важнейшим составляющим духовного облика личности?

- а) Эстетическая и духовная культура;
- б) Эмоциональная сфера личности;
- в) Привитие вкуса и формирование индивидуального стиля;
- г) Иное.

175. Что такое эстетика?

- а) Чувственное восприятие, ощущение;
- б) Гармоничное развитие личности;
- в) Наука, изучающая сферу эстетического, как проявление ценностного отношения между человеком, миром и областью художественной деятельности людей;
- г) Художественное творчество.

176. Основное определение понятия воспитания - это

- а) процесс контролируемой социализации;
- б) передача опыта деятельности;
- в) целенаправленное управление процессом развития личности;
- г) социально-ролевое взаимодействие личности.

177. Какую из форм наказания нельзя применять к детям?

- а) Вызов родителей в школу;
- б) Вызов ученика к директору;
- в) Заставить работать (трудом);
- г) Упрекать;

178. Определяющим направлением национально-регионального компонента в содержании воспитательной деятельности является:

- а) организация воспитания на родном языке с целью полноценного приобщения к духовно-нравственным ценностям народа;
- б) организация учебного процесса на родном языке;
- в) обогащение процесса воспитания национальными технологиями;
- г) внедрение новых [программ обучения](#) и воспитания на родном языке.

179. Термин «Трудный ребенок» означает:

- а) Отстает в учебе;
- б) Отстает в умственном развитии;
- в) Ребенок, который требует особого отношения и внимания.

180. Основные функции процесса воспитания в образовательном учреждении:

- а) координация влияний семьи, школы, учреждений дополнительного образования;
- б) просвещение, развитие, формирование отношений, социальная адаптация;
- в) организация, социализация, управление, деятельность;
- г) социальная обусловленность, взаимосвязь воспитания, развития и обучения.

181. При анализе внеклассных мероприятий, в первую очередь, необходимо учитывать:

- а) участие каждого ребенка в мероприятии;
- б) единство педагогических и методических условий, способствующих личностному росту детей;
- в) использование новых компьютерных технологий;
- г) создание благоприятных условий для каждого ребенка.

182. Дополнительное образование детей — это:

- а) пространство развития активности и самостоятельности ребенка;
- б) деятельность детских объединений и секций;
- в) занятость ребенка во внеурочное время;
- г) развитие творческих способностей и интересов детей.

183. В каком документе указано право обучающихся, их родителей и педагогических работников на участие в управлении ОУ?

- а) Устав ОУ;
- б) Типовое положение об ОУ;
- в) Закон РФ « Об образовании»,
- г) Иное

184. Ключевой компетенцией воспитания, согласно Концепции модернизации образования, является:

- а) разностороннее развитие личности;
- б) развитие коллективизма;
- в) подготовка всесторонне развитой личности;
- г) развитие духовно-нравственных качеств личности.

185. Целеполагание воспитательной деятельности определяется:

- а) нормативными документами;
- б) психолого-педагогической литературой;
- в) инновационным опытом;
- г) диагностикой всех воспитательных возможностей образовательного учреждения.

186. Первичный этап процесса обучения:

- а) осмысление учебного материала;
- б) восприятие;
- в) запоминание;
- г) закрепление.

187. Компонент деятельности, доведенный до автоматизма путем упражнений, тренировок -

- а) знания;
- б) умения;
- в) навыки;
- г) привычки.

188. Самостоятельная практическая работа относится к:

- а) вводной части;
- б) основной части;
- в) заключительной части;
- г) организационной части.

189. Рейтинг - это

- а) метод оценивания, или метод педагогического измерения, основанный на суждениях компетентных судей (экспертов);
- б) место ученика среди учащихся класса(школы) на основе учета его учебных и иных достижений, определяемое путем опроса субъективных мнений экспертов, либо путем набора очков (баллов);
- в) тестирование;
- г) подсчет баллов, которые получает ученик за определенную работу.

190. Сущность [дифференцированного](#) подхода к обучению выражается в:

- а) ориентации учащегося на такой уровень развития, которого тот уже достиг;
- б) реализации способа организации учебного процесса, при котором учитываются индивидуально-типологические особенности личности;
- в) использовании вариативного обучения;
- г) группировании учащихся на однородные группы.

191. Темперамент проявляется:

- а) в успешности обучения;
- б) в воспитании человека;
- в) в скорости мыслительных операций;
- г) в смене процессов возбуждения и торможения;
- д) в прилежности.

192. Социализация личности (школьника) - это

- а) процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизводства индивидом социального опыта;
- б) гуманистическая психология воспитания и обучения;
- в) процесс взаимодействия между людьми;
- г) проявление уважения к партнеру;
- д) решение практических задач.

193. Темперамент в структуре личности определяет:

- а) динамику психической деятельности;
- б) работу нервной системы;
- в) поведение в типичных ситуациях;
- г) отношение к действительности;
- д) успешность той или иной деятельности.

194. Внимание обладает всеми нижеследующими свойствами, за исключением:

- а) устойчивости;
- б) сосредоточенности;
- в) распределения;
- г) объема.

195. В процессе общения важным является:

- а) передача информации;
- б) взаимодействие с партнером по общению;
- в) восприятие другого человека;
- г) невербальное поведение;
- д) все ответы верны.

196. Из каких видов деятельности складывается режим дня учащихся:

- а) бытовая деятельность;
- б) учебная деятельность;
- в) досуговая деятельность;
- г) а, б, в – вместе.

197. Наиболее распространенными видами коллективного досуга детей является:

- а) игровая деятельность;
- б) клубные занятия;
- в) подвижные игры;
- г) праздники.

198. Задачи, направленные на всестороннее развитие личности учащихся:

- а) Продолжение той воспитательной работы которая проводилась в классе;
- б) Организация разумного и здорового отдыха;
- в) Оказание взаимной медицинской помощи в классе;
- г) а, б – вместе.

199. Какое количество часов в неделю отводится для проведения внеклассной воспитательной работы:

- а) 25 часов в неделю;
- б) 30 часов в неделю;
- в) 32 часа в неделю;
- г) 36 часов в неделю.

200. Какая из нижеперечисленных схем режимов дня является самой продуктивной:

- а) уроки – активный отдых – самоподготовка;
- б) активный отдых – уроки – самоподготовка;
- в) уроки – самоподготовка – активный отдых.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Сообщение

Сообщение- публичное выступление или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации

Темы для сообщений:

1. История и развитие вожатского движения.
2. Что должен знать вожатый о своих правах и обязанностях.
3. Профессионально значимые качества личности вожатого.
4. Режим дня в летнем лагере и его организация.
5. Адаптация ребенка в летнем лагере.
6. Общая характеристика временного детского коллектива.
7. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
8. Психологические особенности детей подросткового возраста.
9. Психологические особенности детей в юношеском возрасте.
0. Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
11. Конфликты и их профилактика в детском коллективе.
12. Техника безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере или детском общественном объединении.
13. Развитие творческих способностей и формирование культуры чтения.
14. Патриотическое воспитание в условиях детского оздоровительного лагеря или детском общественном объединении.
15. Экспресс-подготовка коллективных творческих дел.
16. Детское самоуправление в летнем лагере и детском общественном объединении

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сообщения

Описание методики оценивания выполнения курсовой сообщения:

При оценке сообщения максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины.

Критерии оценки

2 балла выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; для доказательства использованы аргументы; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; четко прослеживается межпредметная связь; ответ диалектический, раскрыты причинно-следственные связи.

1 балл выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий; ответ самостоятельный; для доказательства используются аргументы, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения.

0 баллов выставляется студенту, если не усвоено основное содержание учебного материала, изложено фрагментарно, не последовательно; допущены значительные ошибки и неточности в оформлении высказываний; демонстрируются очень низкий уровень умения воспроизводить связные высказывания по теме.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Примерные кейсы:

Задание: Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:

1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.
2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.
3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.
4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.
5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.
6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.
7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.
8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.
9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.
10. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.
11. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.
12. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.
13. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.
14. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).
15. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.
16. Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.
17. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.
18. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной. все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.

19. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.
20. Под окном вашего корпуса каждое утро дворники собирают большое количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли. В корпусе живет только ваш отряд.
21. Вы готовились к конкурсу стенгазет. У отряда отличная идея и материалы. Ребята сделали прекрасные фотографии. Написали тексты. Принесли газету вам. Все отлично, но очень много орфографических ошибок. Конкурс стенгазет начнется через полчаса.
22. В лагере проходит фотокросс. Все вовлечены и ищут интересную атрибутику для фотографий. Чтобы сделать эффектный снимок ребята вашего отряда стали обрывать цветы.
23. В вашем отряде пропал ребенок.
24. Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии.
25. У вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в соцсетях и после отбоя продолжают переписываться. После чего их очень трудно разбудить.
26. У вас младший отряд. Ребята решили порадовать вас (вожатых). На кружке наделали красивых цветочков и тихонько в тихий час обклеили вам дверь. Получилось очень красиво. Клеили на двусторонний скотч, и покрытие двери теперь точно отойдет вместе с цветочками.
27. В вашем отряде ребенок с редким, необычным именем. Ребята посмеиваются, когда звучит его имя.
28. Вы работаете на старшем отряде. Один из мальчиков с самого начала вел себя вызывающе, выдвигал протесты против режима лагеря, ваших предложений, идей других ребят. Он вывел Вас из себя, Вы его оскорбили. Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством.
29. Мальчики вашего отряда играют в лесных разбойников. Они принесли в комнату мох, палки, траву, оборудовали все, чтобы было похоже на жилище разбойников. Они очень увлечены игрой. В комнату входите вы.
30. Ваш напарник уже третий день просыпает подъем. Утром вы один на отряде.
31. Дети решили сделать Вам сюрприз и ночью тихонько вышли написать для вас на асфальте "Доброе утро, любимые вожатые!". На слове "любимые" их остановила охрана.
32. У вас в отряде девочка, которая очень любит петь, при этом голосовых данных у нее нет. От ее пения страдают другие ребята.
33. Ребенок вашего отряда получил травму, когда вы играли у корпуса.
34. У мальчика вашего отряда в последний день смены пропал дорогой телефон

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- 2 балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- 1 балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;

- 0 баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Эссе

Выполнение эссе предназначено для развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Темы для эссе:

1. Детство — это лучшая пора.
2. Когда детский лагерь — самое лучшее место на земле.
3. «Ты навсегда в ответе за всех, кого приручил» (Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»).
4. «Слова только мешают понимать друг друга» Антуан де Сент-Экзюпери («Маленький принц»).
5. «Когда даёшь себя приручить, иногда случается и плакать» (Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»).
6. «Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно» (А.С. Макаренко).
7. «Чтобы изменить людей, их надо любить» (И. Песталоцци).
8. «Учатся у тех, кого любят» (И. Гёте).
9. «Ребенок нуждается в вашей любви больше всего именно тогда, когда он меньше всего ее заслуживает» (Э. Бомбек).
10. «Многие беды имеют своими корнями как раз то, что человека с детства не учат управлять своими желаниями, не учат правильно относиться к понятиям можно, надо, нельзя» (В. А. Сухомлинский).
11. «Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов» (Ж.-Ж. Руссо)
12. Как я могу помочь детям развить в себе сильные стороны своего характера?
13. Как я могу помочь детям справляться со своими страхами и стрессом?
14. Дети и социальные сети.
15. «Как вести за собой» (А.Н. Лутошкин).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения эссе

Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, если: задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилизовое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.

4 балла выставляется студенту, если: задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилизового оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен. Но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.

3 балла выставляется студенту, если: задание выполнено не полностью: содержание не отражает все аспекты, указанные в задании; часто встречаются нарушения стилизового оформления; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости. Высказывание не всегда логично:

имеются недостатки или ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично или отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из которых могут затруднять понимание текста. Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. Имеется ряд орфографических или пунктуационных ошибок, которые значительно затрудняют понимание текста.

Индивидуальный опрос

1. Часто у вожатых появляется ощущение, что детям ничего не интересно. Что можно посоветовать такому вожатому?
2. У участников детского общественного объединения при школе иногда возникают конфликтные ситуации с педагогами предметниками, так как ребята увлекаясь работой в детском объединении могут меньше уделять внимания учебе. Что может сделать вожатый для профилактики таких конфликтов?
3. Социальные сети сегодня стали неотъемлемой частью жизни. Как вожатый может использовать социальные сети в работе с детским коллективом?
4. Иногда в лагере встает проблема дедовщины: в отряде между «новенькими» и «старенькими», во взаимоотношениях между «новенькими» и «старенькими» вожатыми. Как перешагнуть барьер подчинения и не испортить отношения между детьми и коллегами?
5. Для развития любого детского объединения очень важна преемственность. Продумайте, какие традиции могут быть приняты в детском объединении для привлечения новых участников и выстраивания отношений с новичками в коллективе.
6. Подготовьте стенгазету на тему «Нормативно-правовые основы работы вожатого».
7. Вожатый достаточно часто должен проводить с детьми инструктаж по технике безопасности (перед выходом за территорию школы/лагеря, перед поездкой на экскурсию, перед участием в организации крупных событий в качестве волонтеров и др.). Как провести инструктаж так, чтобы дети вас услышали?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания индивидуального опроса

Проводится для повторения и закрепления материала после завершения определенного раздела программы. Во время индивидуального опроса консультант в соответствии с перечнем вопросов опрашивает индивидуально студента группы. Перечень вопросов для студентов составляет консультант.

Оценка: 0 баллов - ответы демонстрируют минимальное знание или полное их отсутствие по теме;

3 балла – владеет элементами изучаемой темы;

4 балла – обнаружено владение знаниями они глубокие и всесторонние;

5 баллов – продемонстрировано уверенное владение всех элементов изучаемой темы.

Групповой опрос

1. Какое значение вкладывали в символику и атрибутику детского движения в различные периоды его развития в России? Какие символы существуют сегодня? Каково их значение?
2. Проанализируйте опыт русских педагогов И.Н. Жукова, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, И.П. Иванова, А.Н. Лутошкина. Как их идеи могут быть использованы в работе современного вожатого?
3. Для работы с детьми очень важно иметь большую копилку игр. Подберите и проведите на занятии игры, которые помогут вам познакомиться с ребятами, снять эмоциональное напряжение, предотвратить возможный конфликт, установить взаимоотношения понимания в детском коллективе, развить мышление, внимание, воображение, память детей. Выложите описание понравившихся вам игр, видеозапись их проведение в сообщество вашей группы в социальных сетях.

4. Каждому сообществу нужны определенные правила совместного проживания. Предложите правила, в соответствии с которыми дети должны научиться жить в коллективе. Объясните, почему Вы каждое из них предлагаете?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания группового опроса

Проводится для повторения и закрепления материала после завершения определенного раздела программы. Во время группового опроса консультант в соответствии с перечнем вопросов опрашивает индивидуально студента группы. Перечень вопросов для студентов составляет консультант.

Оценка: 0 баллов - ответы демонстрируют минимальное знание или полное их отсутствие по теме;

3 балла – владеет элементами изучаемой темы;

4 балла – обнаружено владение знаниями они глубокие и всесторонние;

5 баллов – продемонстрировано уверенное владение всех элементов изучаемой темы.

Реферат

Темы для реферата:

1. Принципы организации работы первичного отделения Российского движения школьников.
2. Социально-психологические аспекты работы с детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
3. Особенности межличностных отношений в условиях многонационального детского коллектива.
4. Психолого-педагогические основы планирования вожатым воспитательной работы.
5. Принципы распределения поручений в детском коллективе.
6. Лидерство во временном детском коллективе.
7. Мультимедийная редакция в детском лагере и/или школе.
8. Педагогические возможности игры на сплочение коллектива в период летнего отдыха в детском оздоровительном лагере.
9. Психолого-педагогические основы работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
10. Педагогические возможности игры в формировании активной гражданской позиции детей.
11. Мотивы нарушения дисциплины в летнем лагере и детском общественном объединении.
12. Поощрение и наказание как педагогический прием.
13. Подросток и вожатый: проблема авторитета.
14. Принципы морально-этического кодекса вожатого.
15. Модели поведения вожатого в ситуации оказания первой медицинской помощи.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом реферата максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию.

Критерии оценки

- **9-10** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;

- **7-8** баллов выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;

- **5-6** баллов выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;
- **менее 5** баллов выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

Проект

Темы для проектов:

1. Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра.
2. Организация волонтерского отряда на территории лагеря или образовательной организации.
3. Краеведческий музей в детском лагере или образовательной организации.
4. Вожатская комната в современной школе.
5. Дискуссионный клуб «Мир равных возможностей».
6. Тематическая дискотека для младших детей «В стране сказок».
7. Фотосушка «Яркие моменты жизни в лагере».
8. Экологический проект «Чисто и красиво».
9. Флешмоб «Здорово жить здорово!»
10. Исторический вечер «Интервью, которого не было».
11. Квест на знакомство с территорией.
12. Ярмарка цитат великих людей.
13. Буктрейлеры «Любимая книга».
14. Образовательная сессия «Я выбираю профессию».
15. Пресс-конференция «Я - лидер»

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения проекта

Описание методики оценивания выполнения проекта: оценка за выполнение проекта ставится на основании знания теоретического материала по теме задания и знания технологии выполнения работы, умений и навыков применения знаний на практике, анализировать и оценивать результаты своей деятельности. При оценке результатов деятельности студентов в рамках дисциплины используется система специального подхода в виде итогового просмотра всех текущих работ студентов. Итоговый просмотр осуществляется комиссией факультета из ведущих преподавателей дисциплины.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если в работе демонстрируются
 1. Доказательность и острота образного решения;
 2. Учёт технологических, эргономических факторов;
 3. Проработка деталей, наличие разработанных конструктивных элементов;
 4. Креативный потенциал, учебно-творческий рост
 5. Работа завершена и правильно оформлена;
- 4 балла выставляется студенту, если демонстрируются
 1. Доказательность решения.
 2. Неплохо учтены технологические, эргономические факторы
 3. Наличие разработанных конструктивных элементов
 4. Присутствует творческая самостоятельность.
 5. Работа завершена и правильно оформлена;
- 3 балла выставляется студенту, если демонстрируются
 1. Просчеты, ошибки при доказательности решения.

2. Просчеты в учете технологических, эргономических факторов.
 3. Практически отсутствуют разработанные конструктивные элементы.
 4. Относительная творческая самостоятельность
 5. Работа не завершена, но правильно оформлена;
- 0-2 балла выставляется студенту, если демонстрируются
1. Доказательность решения отсутствует
 2. Технологические, эргономические факторы не учтены
 3. Конструктивные элементы не разработаны
 4. Отсутствие творческой самостоятельности
 5. Работа не завершена, не оформлена.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 5 курс / 9 семестр

1. Детское общественное объединение как институт социализации.
2. Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система.
3. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
4. Характеристика основных видов деятельности вожатого.
5. Психолого-педагогические заповеди и кредо вожатого.
6. Особенности организации и развития временного детского коллектива.
7. Педагогические технологии в обеспечении жизнедеятельности временного детского коллектива.
8. Особенности работы вожатого в детских и юношеских отрядах/объединениях младшего, среднего и старшего возраста.
9. Специфика проектной деятельности вожатого.
10. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
11. Организация игровой деятельности в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении для детей разных групп (одаренные, «трудные», дети с ОВЗ и др.).
12. Методика конструирования и организации коллективного творческого дела в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
13. Особенности организации самоуправления в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
14. Развитие лидерских качеств воспитанников в условиях детского оздоровительного лагеря/детского общественного объединения.
15. Стратегии решения конфликтных ситуаций в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
16. Игра как универсальное педагогическое средство в деятельности вожатого.
17. Педагогическая копилка отрядного вожатого.
18. Методика организации отрядных мероприятий.
19. Динамика развития детского коллектива в организационный период.
20. Тематические дни и смены в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
21. Творческая мастерская вожатого.
22. Конкурсно-игровая программа в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении: идея, содержание, создание, организация, проведение.
24. Методика организации квеста как интерактивной формы деятельности.
25. Методика проведения «отрядного огонька».
26. Основы охраны жизни и здоровья детей.
27. Нормативно-правовая база деятельности вожатого.

28. Прогнозируемые трудности и ошибки в работе вожатого.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля: зачтено – от 60 до 110 баллов; не зачтено – от 0 до 59 баллов.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля

зачтено – от 60 до 110 баллов

не зачтено – от 0 до 59 баллов.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О.М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 151 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>
2. Савельев, Д.А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования / Д.А. Савельев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 128 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762>
3. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учеб. пособие для академического бакалавриата / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 149 с. — (Серия : Образовательный процесс) — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438726>

Дополнительная литература

1. . Возьми с собою в лагерь. : (игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия) / Е. Н. Арсенина .— Волгоград : Учитель, 2007 .— 183 с. — (В помощь воспитателям и вожатым)
2. Безопасный отдых и туризм : учеб. пособ. для студ. вузов / С. В. Петров , О. Л. Жигарев , О. Н. Токарева ; Мин. образ. и науки, ФГБОУ ВПО НГПУ, ФГБОУ ВПО МПГУ .— Новосибирск: М. : АРТА, 2011 .— 295 с.
3. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практ. пособие для академического бакалавриата / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436494>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 106а(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборке.

		Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows
Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для контроля и аттестации	Интерактивная доска classic solution cs-ir-85ten, проектор benq mx525, учебная мебель, доска.
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, мультимедийный проектор vitek d837, нетбук lenovo idea pads10 - 3c intel atomn n455,1gb,1, принтер canon lbr 2900b bkack aj, принтер canon lbr 1120, принтер hplaser m1005 mfp, мфу kyocera m2235dn (4). Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Семинарская	Настенный экран screen media есопому р, проектор benq mx 518, колонки sven 2/0sps605, учебная мебель, доска.
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Ксерокс kyocera, принтер canon lbr 810, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows