

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 01.11.2023 14:46:35
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

Утверждено:
на заседании кафедры филологии
протокол № 3 от 10.10.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Абдуллина А.Ш.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета филологии и
межкультурных коммуникаций
подписано ЭЦП /Салина А.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Детская литература: башкирская
Факультатив

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Башкирский язык и литература, русский язык и литература

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) Доцент, к. филол.н., доцент (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Каскинова Г.Н.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
--	---

Для приема: 2021-2022 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Каскинова Г.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры филологии протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	11
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	11
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	12
4.3. Рейтинг-план дисциплины	17
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	17
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (ПК-1);	ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области		Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования		Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Детская литература: башкирская» относится к факультативным дисциплинам.

Дисциплина изучается на ___3___ курсе в ___6___ семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование системы знаний, умений, навыков в области башкирской детской литературы в рамках проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Детская литература: башкирская» на 6 семестр

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36.2
лекций	12
практических/ семинарских	24
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	35.8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	0

Форма контроля:

Зачет 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Зч	СР С			
3 курс / 6 семестр								
1	Башкирский детский фольклор.							
1.1	Башкирский детский фольклор. Жанры башкирского детского фольклора. Основные темы в башкирском детском фольклоре. Народная педагогика в башкирском детском фольклоре	2	2		6	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Письменный ответ	Групповой опрос
2	Башкирская детская литература XIX – начала XX веков.							
2.1	Башкирская детская литература XIX – начала XX веков.	2	2		6	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Письменный ответ	Групповой опрос

	Народные просветители XIX века, их произведения для детей. Башкирская детская литература в творчестве М.Гафури, Ш.Бабича и др. в начале XX века.							
3	Башкирская детская литература 20-30-х годов XX века.							
3.1	Башкирская детская литература 20-30-х годов XX века. Развитие башкирской детской литературы в в первых двух десятилетиях советского периода. Жанровые особенности башкирской детской литературы. Развитие башкирской периодической печати для детей. Произведения для детей С.Агиша, Б.Ишемгула и др.	2	4		4	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра № 1	Письменный ответ	Групповой опрос
4	Башкирская детская литература 1941-2019 годов.							
4.1	Башкирская детская литература периода Великой Отечественной войны и послевоенного десятилетия (1941-1955 гг.). Башкирская детская литература периода Великой Отечественной войны и послевоенного десятилетия. Жанровые и тематические особенности.	2	4		4	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра № 1	Письменный ответ	Групповой опрос
4.2	Башкирская детская литература 1956-1965 гг.	1	4		4	Осн. лит-ра №№ 1,2,3	Письменный ответ	Групповой опрос

	Стихи Г. Гумера, Ю. Гарая, К. Даяна, К. Киньябулатовой, А. Игебаева, С. Муллабаева, А. Вахитовой и др. Проза. Рассказы Дж. Киекбаева, К. Даяна, М. Карима, Р. Габдрахманова, Ф. Исангулова, К. Мэргэна и др. Повести М. Карима, А. Бикчентаева, К. Киньябулатовой, Драматические произведения для детей З. Биишевой, Ф. Рахимгуловой, К. Даяна, Р. Габдрахманова.					Доп. лит-ра № 1		
4.3	Башкирская детская литература 1966-1990 гг. Проза. Повести «Мальчики побережья» А. Бикчентаева, «Доброе утро, Исмагил» Я. Валеева, «Остров героев» Ф. Исангулова и т.д. Книги Ш. Биккула, Биишевой, Бикчентаева, Д.М.Булякова, М.Гали, А.Игебаева, Ф.А.Исангулова, К. Киньябулатовой, Ф. Рахимгуловой, Г.Юнусовой и изданы в странах ближнего и дальнего зарубежья. Книги «Жду вестей» (1976) М.Карима, «Тылсымлы шар» (1994; «Волшебный шар») С.Алибая.	1	4		6	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра № 1	Письменный ответ	Групповой опрос
4.4	Башкирская детская литература 1991-2019 гг. Фантастическая и приключенческая литература для детей, представленная произведениями Б.С.Баимова, Н.Гаитбая, Исангулова, Ф.А.Исхаковой, Б.З.Рафикова, Г.А.Хисамова и др. Первый роман для детей и юношества в истории башкирской	2	4		5.8	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра № 1	Письменный ответ, Тестирование, Кейс-задания	Групповой опрос

	<p>детской литературе - «Сит планета кызы» (2003; в рус. пер. «Инопланетянка», 1998) Н.Гаитбая об удивительных приключениях девочки Эмили с планеты Ур и её дружбе с мальчиком-землянином Батыром. Произведения М.К.Аглиуллина, Ф.А.Асянова, А.Ахмет-Хужи, Р.Ф.Байбулатова, М.С.Буракаевой, Г.Давледи, Г.Г.Зарипова, В.М.Исхакова, С.М.Муллабаева, Н.С.Мусина, Р.Г.Низамова, Р.З.Низамова, Б.Нугуманова, Г.З.Рамазанова, Р.М.Сабитова, М.Х.Садыковой, М.Сиражи, Р.Г.Султангареевой, Д.А.Талхиной, Р.Хайри, А.А.Хаматдиновой и др. Стихотворения З.А.Ахметзяновой, А.З.Вахитовой, Г.Г.Галеевой, Т.Ганиевой, А.А.Тагировой, Ф.Х.Тугузбаевой, З.М.Ханнановой, М.Х.Хисматуллиной, Г.М.Шафиковой, А.Ш.Ягафаровой, М.Ямалетдина и др. посвящены формированию чувств и этич. принципов детей и подростков.</p>								
5	Зачет			1	0.2				
Итого по 3 курсу 6 семестру		12	24	1	36				
Итого по дисциплине		12	24	1	36				

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (ПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательно	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательно	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

го процесса в образовательных организациях общего образования	образовательных организациях общего образования		
---	---	--	--

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Групповой опрос
ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Письменный ответ, Тестирование
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Письменный ответ, Кейс-задания

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Балалар өсөн язылган фантастик романды билдәләгез: а) Н. Ғәйетбай «Сит планета кызы» б) Ф. Исхакова «Кеше-күсермә» в) Т. Ғарипова «Бөйрәкәй» г) Д. Бүләков «Туззырылган тамук»
"Нисә йәш һиңә, комиссар?", "Хушығыз, көмөш ямғырзар!" повестарының авторы:

- Фәрит Иҗәнғолов
- Рәис Ғабдрахманов
- Әнүәр Бикчәнтәев

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Наил Ғәйетбайзың «Сит планета кызы» фантастик романынан өзөктө иғтибар менән укығыз. Был өзөк акиғалар үсешенә кайһы нөктәһенә тап килеүен аңлатығыз.

«Шуныһы ғәжәп: әгәр бала өйөнән қасыр булһа, үзен ике- өс көн алдан сәйерерәк тота башлай. Йә аз һөйләшә, йә әйберзәрен сумқаға тултыра. Азақ следователь һорашқас, ата-әсә баланың һуңғы вақыт үзен кайһылайырақ тотоуын һөйләп бирә, һәм бөтәһе лә аңлашыла. Үсмер юлға күптән әзерләнгән. Яқындары, үз эштәре менән мауығып, быны һизмәгән. Э кисә юғалған ун һигез малай өлкән лейтенантты төрлә яктан аптырауға қалдыра. Улар һис тә мөгжизә артынан китергә йыйынмаған кеүек. Сөнки үззәрен ғәзәттәгесә тотқандар, ул-был қылықтары һизелмәгән. Урамға еңел кейем менән сыққандар за — юк булғандар. Теләһәң теләмәһәң дә, башқа, уларзы урламаньлармы икән, тигән қурқыныс фекер қилә. Әммә ун һигез баланы бер көн эсендә урлау... Кемгә қәрәк был? Ни өсөн? һораузар күп, әммә беренә лә яуап юк».

1. Батыр һәм Хәлит образдарына характеристика бирегез.
2. Романдың композицион үзенсәлектәрен анализлап сығыш яһарға әзерләнегез.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее

приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Групповой опрос

1. Башкорт балалар әзәбиәтендә балаларзың Бөйөк Ватан һуғышы осорондағы батырлыкларын һүрәтләгән әсәрҙәрҙе атағыз.
2. XX быуаттың 60-70-се йылдарында популяр булған әсәрҙәр тураһында һөйләгез.
3. Әнүәр Бикчәнтәевтың балалар позаһы өлкәһендәге китаптарын анализлағыз.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания группового опроса.

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– **на 5 баллов** оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию.

– **на 4 балла** оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа.

– **на 3 балла** оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности

– **на 1-2 балла** оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Письменный ответ

1. М.Ғафури, Д.Юлтый, Б.Ишемғол, Т.Йәнәбизәрзең балалар өсөн язылған шигри әсәрзәренә анализ
2. Әнүәр Бикчәнтәевтың “Зур оркестр”, “Бакенщик илак булмай”, “Илсе кызы”, “Зур оркестр” әсәрзәренә анализ
- 3 К.Кинйәбулатова, Г.Юнысова, Ф.Рәхимғоловаларзың балалар өсөн язған шиғырзәрына байкау;

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения письменного ответа.

максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **3 балла** выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- **2 балла** выставляется студенту, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;
- **1 балл** выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но не последовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- **0 баллов** выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 3 курс / 6 семестр

1. XX быуаттың егерменсе йылдарында башкорт балалар поэзияһы һәм прозаһы.

2. XX быуаттың утызынсы йылдарында башкорт балалар поэзияһы, прозаһы һәм драматургияһы.
3. Һуғыштан һуңғы 10 йыллыкта (1945-1955 йылдар) башкорт балалар әзәбиәте.
4. 1956-1965 йылдарҙа башкорт балалар поэзияһы һәм прозаһы.
5. 1956-1965 йылдарҙа башкорт балалар драматургияһы.
6. 1966-1994 йылдарҙа башкорт балалар поэзияһы һәм прозаһы.
7. 1966-1994 йылдарҙа башкорт балалар драматургияһы.
8. 1991-2021 йылдарҙа башкорт балалар прозаһы.
9. 1991-2021 йылдарҙа башкорт балалар поэзияһы
10. 1991-2021 йылдарҙа башкорт балалар драматургияһы.
11. М.Ғафури, Д.Юлтый, Б.Ишемғол, Т.Йәнәбизәрзең балалар өсөн яҙылған шиғри әсәрҙәренә анализ.
12. Али Карнайзың “Турғай”, “Урманда”, “Өйрәк менән тәлмәрийен” хикәйәләренәң идея-тематик йөкмәткеһе, тәрбиәүи әһәмиәте.
13. Һәзиә Дәүләтшинаның “Һырға һабағы” хикәйәһенәң идея-тематик йөкмәткеһе. Юлдаш әбей, Тимербай, Мәрийән образдарына характеристика.
14. С. Ағиштың “Турыкай” хикәйәһенәң идея-тематик йөкмәткеһе. Сюжет элементтарының урынлашыу тәртибе.
15. Ғ. Сәләмдең “Кызыл букет”, “Самурай һәм уның хужаһы”, “Сеньор һәм балалы катын” балладаларының композицияһы. Идея-тематик үзенсәлектәре.
16. Рәшит Ниғмәтиҙең “Киләсәккә сәйәхәт” поэмаһының идея-композицион үзенсәлектәре.
17. Кирәй Мәргәндең “Каризел серҙәре” повесында мажаралылыҡ. Әсәрҙең сюжеты.
18. Зәйнәб Бишшеваның “Дуҫ булайыҡ” повесында рухи тәрбиә мәсьәләре. Әсәрҙәге төп образдар.
19. Әнүәр Бикчәнтәевтың “Зур оркестр”, “Бакенщик илак булмай”, “Илсе кызы”, “Зур оркестр” әсәрҙәренәң идея-тематик йөкмәткеһе. Бер әсәргә ентәкле характеристика.
20. К.Кинйәбулатованың «Атай тауышы», «Партизан ейәнсәре» повестарында һуғыш йылдары вакиғаларының сағылышы.
21. Ф.Рәхимғолованың балалар өсөн шиғриәте. Китаптарына анализ.
22. Мостай Кәримдең “Озон-озак бала сак” повесында Кендектең күңел донъяһы. Әсәрҙең структураһы.
23. Мостай Кәримдең “Безҙең өйҙең йәме” повесының башкорт әзәбиәтенә алып килгән яңылығы. Бөйөк Ватан һуғышы темаһының балалар әзәбиәтендә яҡтыртылышы.
24. Н. Мусиндың “Атайымдың ос һәнәге” хикәйәһендә һуғыш осоро балаларының ауыр тормошо. Хикәйәһенәң тәрбиәүи әһәмиәте.
25. Н.Ғәйетбайзың “Кара кумта” фантастик романына дөйөм анализ
26. Динис Бүләковтың “Әсе кар, йәки кызыма һөйләгән хикәйәләр” повесының идея-тематик йөкмәткеһе.
27. Өс томлыҡ «Балалар әзәбиәте антологияһы» (2012-2018 йылдар) йыйынтығына тулы анализ.
28. Сафуан Әлибайзың балалар шиғриәтенә күзәтеү. “Тылсымлы шар” китабына анализ.
29. Гөлфиә Юнысованың балалар өсөн шиғриәте. “Йылғыр тупкайым”, “Донъя менән танышам” китаптарына анализ.
30. Рәсимә Ураксинаның балалар әзәбиәте өлкәһендәге эшмәкәрлеге. Китаптарына анализ.
31. Факиһа Туғызбаеваның балалар өсөн шиғриәте. Китаптарына анализ.
32. Тәскирә Даянованың “Ышан, урман!” повесында үсмерҙәр тормошо. Әсәрҙә ғаилә, һөнәр һайлау, наркомания темалары.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля

зачтено – от 60 до 110 баллов
не зачтено – от 0 до 59 баллов.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. История башкирской литературы : в 4 т. / РАН, Уфимский научный центр, Институт истории, языка и литературы; Гл. ред. коллегия: М. Х. Надергулов (гл. ред.), Ф. Г. Хисаметдинова, Г. Б. Хусаинов .— Уфа : Китап, 2012-.
2. Булякова, Г. М. Башкирский фольклор [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Г. М. Булякова; БашГУ, Сибайский ин-т. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. — Электрон. версия печ. публикации. — На баш. яз. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Buljakova_Bashkirskij_folklor_ump_2013.pdf>
3. Башкирская литература XX-XXI веков [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / Г.Н. Гареева [и др.] ; Башкирский государственный университет .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2017 .— Электрон. версия печ. публикации .— на баш.яз. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Mustafina_i_dr_Bashkirskaja_literatura_20-21_vv_u_2017.pdf>.

Дополнительная литература

1. Антология детской литературы : для детей сред. и старш. школьного возраста. Т.2 / на баш. и рус.яз. ; сост. Ф. Губайдуллина .— Уфа : Китап, 2014 .— 404 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.

3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик - Бесплатная лицензия <https://ufa-all.ru/>
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
4. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
5. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 13(БФ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Коммутатор d-link-16 port, учебная мебель, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик 2. Office Professional Plus
Аудитория 15(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебно-наглядные пособия, доска , мультимедия проектор vivitek p509, экран настенный dinon, учебная мебель, ноутбук asus. Программное обеспечение 1. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик

Аудитория 2(БФ)	Для хранения оборудования	<p>Колонки genius, цифровой диктофон olympus, экран для проекторов classic scutum , компьютеры в сборе, учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер hp laserjet pro mfp m125, принтер ganon lbr, нетбук lenova idea pads10-3c intel atom.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 2а(БФ)	Для самостоятельной работы	<p>Доска, учебно-наглядные пособия, учебная мебель, компьютеры в сборе.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Windows 2. Браузер Google Chrome 3. Браузер Яндекс 4. Office Professional Plus
Аудитория 420(ФМ)	Для самостоятельной работы	<p>Нетбук lenovo, принтер canon lbr3010b, сканер mustek, экран на штативе (155x155), учебная мебель, компьютеры в сборе, проектор переносной, учебно-методические пособия, учебно-наглядные материалы.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome