

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валентинович
Должность: Директор
Дата подписания: 08.11.2023 12:25:27
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Бирский филиал УУНиТ
Колледж

Рабочая программа междисциплинарного курса

Наименование *МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы*
междисциплинарного *(с указанием области деятельности)*
курса

ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

цикл дисциплины и его часть

специальность

44.05.02

Коррекционная педагогика в начальном образовании

код

наименование специальности

Разработчик (составитель)

К.с/х.н., доцент

Преподаватель высшей категории

Полякова Л.Р.

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Бирск 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА.....	3
1.1. Область применения рабочей программы.....	3
1.2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	3
1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса.....	3
1.4. Количество часов, отводимое на освоение междисциплинарного курса.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА.....	4
2.1 Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы.....	4
2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса.....	5
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ.....	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	9
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	9
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	9
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	9
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	10
4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	10
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1.....	12
ПРИЛОЖЕНИЕ № 2.....	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: *Коррекционная педагогика в начальном образовании*, для обучающихся очной формы обучения.

1.2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы

Междисциплинарный курс относится к профессиональному циклу, входящему в обязательную часть СПССЗ.

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Иметь практический опыт
ПК2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	и проводить и внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; и организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-	и законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; и особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, и способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с	и использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; и планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; и планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям

	культурного своеобразия региона;	сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
ПК 2.2 Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;	реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными	теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное); особенности общения обучающихся; методы, приёмы и формы организации общения обучающихся; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся	использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

	<p>контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p>		
<p>ПК2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и ее оценку результатов</p>	<p>осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную</p>	<p>особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и</p>	<p>планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p>

	<p>траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;</p>	<p>начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p>	
<p>ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством и клиентами</p>	<p>осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного</p>	<p>психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты,</p>	<p>реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных</p>

	<p>разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p>		
--	---	--	--

1.4. Количество часов, отводимое на освоение междисциплинарного курса

Всего часов на освоение МДК 80, самостоятельная работа *24 часа*. Итого 104 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1 Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Коды общих и профессиональных компетенций	Наименования разделов МДК	Максимальный объем учебной нагрузки	Очная форма обучения				Самостоятельная работа (Консультации)
			Обязательная учебная нагрузка, час.				
			Всего, часов	В том числе, лекции, в час.	В том числе, лабораторных и практических занятий, в час.	Курсовых работ (проектов)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК- 4, 9 ПК- 2.1;2.2;2.3	Основы организации внеурочной работы(с указанием области деятельности)	104	80	20	44	-	24(16)
	Всего:	104	80	20	44	-	24(16)

2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса

Наименование разделов и тем междисциплинарного курса (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>при наличии</i>	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе Введение. Понятие «внеурочной деятельности» в начальных классах			
Тема 1.1. Педагог с позицией воспитателя.	Содержание Воспитание как совместная жизнедеятельность взрослых и детей. Отличие процесса воспитания от процесса обучения. Этапы процесса воспитания. Функциональные обязанности педагога-воспитателя	4	ОК 4,9 ПК 2.1-2.3
Тема 1.2. Воспитание как совместная жизнедеятельность взрослых и детей.	Тематика практических занятий 1. Различные подходы к воспитанию. Позиции императивной и гуманистической педагогики во взглядах на воспитание детей. 2. Различные подходы к воспитанию	4	ОК 4,9 ПК 2.1-2.3
Тема 1.3. ФГОС НОО о воспитании. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	Содержание 1. Педагогические концепции воспитания. Гуманистический взгляд воспитания младших школьников. Цель воспитания в свете «Концепции духовно-нравственного развития...». Принципы воспитания. Национальный воспитательный идеал. Базовые национальные ценности Социально-педагогические условия реализации Концепции. Социальная общность в воспитании	4	
	Тематика практических занятий 1. Соотношение направлений воспитания и внеурочной деятельности	4	ОК 4,9 ПК 2.1-2.3

Тема 1.4. Технологии воспитательной работы	Содержание	4	ОК 4,9 ПК 2.1-2.3
	1. Система районный (городских) органов социальной защиты населения		
	Тематика практических занятий Анализ статей по технологии коллективной организаторской деятельности	4	ОК 4,9 ПК 2.1-2.3
Тема 1.5. Методика планирования внеурочной работы.	Содержание	4	ОК 4,9 ПК 2.1-2.3
	1. Типы образовательных программ внеурочной деятельности: Комплексные образовательные программы, Тематические образовательные программы, Образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня. Образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности; Возрастные образовательные программы, Индивидуальные образовательные программы учащихся.		
	2. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности Диагностика, анализ, прогнозирование, проектирование. Традиционные диагностики личности воспитанников. Общая характеристика диагностики уровня развития детского коллектива. Методы диагностики внеурочной деятельности школьника.		
	Тематика практических занятий Анализ программ внеурочной деятельности Разработка программ внеурочной деятельности на основе методического конструктора	4	

Тема 1.6 Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьника	Тематика практических занятий	4	ОК 4,9 ПК 2.1-2.3
	1. Анализ диагностик личности воспитанника		
	2. Анализ диагностик уровня развития детского коллектива		
	3. Анализ диагностик профессиональной позиции педагога..		
Тема 1.7 Технология индивидуальной работы воспитателя	Содержание	4	ОК 4,9 ПК 2.1-2.3
	Понятие об индивидуально-типологических особенностях личности. Психотипы личности. Технология индивидуальной работы воспитателя (по Н.Е. Щурковой)		
	Тематика практических занятий		
	Решение педагогических задач		
Тема 1.8 Игра как средство воспитания	Содержание	4	ОК 4,9 ПК 2.1-2.3
	1. Игра как феномен культуры. Методика организации различного вида игр. Принципы конструирования социально-ориентирующих игр.		
	Тематика практических занятий		
	Фестиваль игровых идей Социально-ориентирующая игра (выбор игры на основе коллективного планирования студентов)		
Тема 1.9 Познавательная деятельность как средство воспитания младшего школьника	Содержание	4	ОК 4,9 ПК 2.1-2.3
	Проблема активизации познавательной деятельности младших школьников. Методика организации различных видов познавательной деятельности младших школьников. Методика развития исследовательских умений младших школьников(по А.И. Савенкову)		
	Тематика практических занятий		
	Организация учебного исследования		

Итоговая контрольная работа	Выполнение итоговой контрольной работы.	2	ОК 4,9 ПК 2.1-2.3
Тема 1.10 Художественное творчество как средство воспитания младших школьников	Содержание	4	ОК 4,9 ПК 2.1-2.3
	Методика организации различных видов творчества младших школьников. Режиссура творческих мастерских		
	Тематика практических занятий		
	Творческая мастерская «Музыка», «Изобразительное искусство», «Литература»		
Тема 1.11 Особенности организации трудовой деятельности в начальной школе	Содержание	4	ОК 4,9 ПК 2.1-2.3
	ФГОС НОО об особенностях организации трудовой деятельности в начальной школе. Трудовая и проектная деятельность младших школьников.		
	Тематика практических занятий Семинар «Анализ творческого опыта педагогов начальной школы по реализации данного вида деятельности»		
Тема 1.12 «Спортивно-оздоровительная и туристско-краеведческая деятельность»	Содержание	4	ОК 4,9 ПК 2.1-2.3
	ФГОС НОО о Программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников. Воспитательные результаты спортивно-оздоровительной деятельности младших школьников. Многофункциональность туристско-краеведческой		ОК 4,9 ПК 2.1-2.3

как средство воспитания младших школьников»	деятельности, особенности ее организации в начальной школе.		
	Тематика практических занятий Семинар «Анализ творческого опыта педагогов начальной школы по реализации данного вида деятельности		
Тема. 1.13 Организация внеурочной работы в группах продленного дня	Содержание Группа продленного дня: режимные моменты, основное содержание деятельности. Внеурочная работа в условиях ГПД: направления, особенности организации		
	Тематика практических занятий «Анализ творческого опыта воспитателя ГПД»	4	ОК 4,9 ПК 2.1-2.3
Тема 1.14. Детский оздоровительный лагерь (ДОЛ) как образовательное пространство	Содержание Общее понятие о педагогике каникул. Внеурочная работа в условиях ДОЛ: содержание, направления, особенности организации		
	Тематика практических занятий Анализ творческого опыта воспитателей ДОЛ	4	ОК 4,9 ПК 2.1-2.3
Тема 1.15. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности школьников	Содержание Техника безопасности организации внеурочной деятельности. Функциональные обязанности педагогов-воспитателей. Виды документации, требования к ее оформлению		ОК 4,9 ПК 2.1-2.3
	Тематика практических занятий Изучение и анализ нормативно-правовых документов организации внеурочной деятельности	4	ОК 4,9 ПК 2.1-2.3
Контрольная работа	Выполнение контрольной работы по разделу	2	ОК 4,9 ПК 2.1-2.3

Зачет		2	
<p>Самостоятельная работа при изучении МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (социально-педагогическая деятельность)</p> <p>Разработать сценарии форм работы по разнообразным видам деятельности мл.шк-в</p> <p>Разработать проект Образовательных программ (вид деятельности по выбору студента).</p> <p>Составить мультимедиа презентацию для своего проекта.</p> <p>Провести диагностику развития личности, коллектива, воспитательных результатов.</p> <p>Подготовить исследовательский проект по методике А.И. Савенкова</p> <p>Подготовка письменных и устных сообщений о творческом опыте педагогов - воспитателей по реализации различных видов внеучебной деятельности</p> <p>Работа с материалами Интернет-ресурсов Фестиваль педагогических идей.- Режим доступа: - http://festival.1september.ru</p> <p>Подготовить доклад на тему: «Организация работы органов социальной защиты населения по направлению граждан в стационарные учреждения социального обслуживания».</p> <p>Подготовка письменных и устных сообщений о творческом опыте педагогов - воспитателей по реализации различных видов внеучебной деятельности.</p> <p>Составить мультимедиа презентацию своего сообщения.</p> <p>Работа с материалами Интернет-ресурсов Фестиваль педагогических идей. - Режим доступа: - http://festival.1september.ru/, работа с дополнительной литературой</p> <p>Разработка памятки по технике безопасности для детей по одному из видов деятельности (по выбору студента)</p>		24/16	

Последовательное тематическое планирование содержания рабочей программы МДК, календарные объемы, виды занятий, формы организации самостоятельной работы также конкретизируются в календарно-тематическом плане (Приложение № 1)

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

– включает контрольные задания и критерии их оценки, а также описания форм и процедур для итоговой формы контроля по МДК, предназначен для определения качества освоения обучающимися МДК (готовность к выполнению вида профессиональной деятельности, владение ПК и ОК). Фонд оценочных средств по МДК представлен в Приложении № 2.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины не требует специализированного учебного кабинета при наличии мастерских «Преподавание в начальных классах».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- экран;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: в соответствии с требованиями.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

- 1.Смирнова Е.О. Организация игровой деятельности: учеб.пособие/Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева. -Ростов н/Д:Феникс,2016 (Среднее профессиональное образование)
- 2.Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии:учеб.пособие для студ.проф. образования/[В.П.Сергеева.Э.К. Никитина,Т.Н. Щербакова и др.];под.ред.В.П. Сергеева.-3-еизд.,стер.-М.:Издательский центр «Академия»,2014
- 3.Классное руководство: учебник для студ.учреждений сред.проф. образования/[В.П.Сергеева, Е.А. Алисова, И.С. Сергеева и др.];под ред.В.П. Сергеевой.-2-е изд.,стер.-М.:Издательский центр «Академия»,2015

Дополнительная учебная литература:

1.Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры : учеб. пособие для СПО / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10801-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/teoreticheskie-i-prikladnye-aspekty-metodicheskoy-raboty-uchitelya-fizicheskoy-kultury-436452

2. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для СПО / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 169 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-437159

3. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практ. пособие для СПО / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodika-organizacii-dosugovyh-meropriyatiy-rolevaya-igra-437303

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование электронной библиотечной системы
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/ .
2.	Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/ .
3.	Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/ .
4.	Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/ .
5.	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/ .
6.	Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/ .
7.	Национальная платформа открытого образования poed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npod.ru/ .
8.	Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/ .
9.	Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/ .

№	Адрес (URL)
1.	Microsoft Windows 7 Standard
2.	Office Standard 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc
3.	КонсультантПлюс
4.	Система «Гарант»

4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
Чтение лекций с использованием слайд-презентаций
Проведение виртуальных экскурсий
Проведение вебинаров