Документ подписан простой эМИНИИСТЕЕРІСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ Информация о владельце: ФЕДЕРАЦИИ

ФИО: Ганеев Винер Вализиристий ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО должность: Директор ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Дата подписания: 08.11.2023 12:23:27

«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Уникальный программный ключ:

fceab 25d 7092f 3bff 743e 8ad 3f 8d 57fddc 1f 5e 66

Бирский филиал УУНиТ Колледж

Рабочая программа междисциплинарного курса

Наименование междисциплинарного МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов

курса

ПМ03. Классное руководство, обязательная часть

цикл дисциплины и его часть

специальность

44.02.05

Коррекционная педагогика в начальном образовании

код

наименование специальности

Разработчик (составитель) к.с/х н, доцент

Преподаватель высшей категории Полякова Л.Р..

ученая степень, ученое звание, категория, Ф.И.О.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА3
1.1. Область применения рабочей программы
1.2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы
1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса
1.4. Количество часов, отводимое на освоение междисциплинарного курса3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА4
2.1 Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы4
2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса5
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)9
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению9
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)9
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)9
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)10
4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
ПРИЛОЖЕНИЕ № 112
ПРИЛОЖЕНИЕ № 214

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: Коррекционная педагогика в начальном образовании, для обучающихся очной формы обучения.

1.2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы

Междисциплинарный курс относится к профессиональному циклу, входящему в обязательную часть ППССЗ.

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса

Код	Умения	Знания	Иметь
ПК, ОК	у мения	Унания	
			практический опыт
ПКЗ.1-3.6	использовать в	основы	развитии
ОК	практике организации	законодательства о	профессионально-
1,3,4,6,9	воспитательной	правах ребенка, законы в	значимых
	деятельности в	сфере образования,	компетенций,
	начальных классах и	федеральный	необходимых для
	начальных классах	государственный	организации
	компенсирующего и	образовательный	воспитательной
	коррекционно-	стандарт начального	деятельности в
	развивающего	общего образования,	начальных классах и
	образования основные	федеральный	начальных классах
	психологические	государственный	компенсирующего и
	подходы: культурно-	образовательный	коррекционно-
	исторический,	стандарт начального	развивающего
	деятельностный и	общего образования	образования и
	развивающий;	обучающихся с	взаимодействия членов
	осуществлять	ограниченными	педагогического
	педагогическое	возможностями	коллектива,
	наблюдение за	здоровья, федеральный	руководящих
	развитием	государственный	работников
	обучающихся с	образовательный	образовательной
	сохранным развитием	стандарт образования	организации и
	и ограниченными	обучающихся с	родителей (законных
	возможностями	умственной отсталостью	представителей) при
	здоровья в процессе	(интеллектуальными	решении задач
	воспитательной	нарушениями);	обучения и воспитания
	деятельности,	историю, теорию,	обучающихся с
	интерпретировать	закономерности и	сохранным развитием
	полученные	принципы построения и	и ограниченными
	результаты;	функционирования	возможностями
	выявлять в ходе	образовательных	здоровья;
	наблюдения в процессе	(педагогических) систем,	использовании в
	воспитательной	роль и место образования	практике организации
	деятельности	в жизни личности и	воспитательной

поведенческие личностные проблемы обучающихся сохранным развитием ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями развития; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся сохранным развитием ограниченными возможностями здоровья, половозрастных индивидуальных особенностей; планировать организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся ограниченными возможностями здоровья; планировать социально включение

деятельность класса, в том числе досуговые и значимые мероприятия, обучающихся сохранным развитием ограниченными возможностями здоровья разнообразные социокультурные практики; общаться c обучающимися сохранным развитием ограниченными возможностями здоровья, признавать достоинство, понимая и принимая общества; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

ИХ

основные закономерности возрастного развития, стадии кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы диагностики;

научное представление результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

законы развития личности и проявления свойств, личностных психологические законы периодизации и кризисов развития;

теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; особенности

психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; особые образовательные потребности обучающихся ограниченными возможностями

здоровья; методику составления психологопедагогической

деятельности В начальных классах И начальных классах компенсирующего коррекционноразвивающего образования основных психологических подходов: культурноисторического, деятельностного И развивающего; осуществлении

педагогического наблюдения за развитием обучающихся сохранным развитием ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;

наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих И личностных проблем обучающихся сохранным развитием ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями развития;

выявлении в ходе

постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся сохранным развитием ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера;

планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых их; характеристики ребенка; мероприятий, закономерности зашишать включение формирования обучающихся достоинство взрослых сообществ, их сохранным развитием интересы ограниченными обучающихся социальносохранным развитием психологические возможностями особенности ограниченными И здоровья В возможностями закономерности развития разнообразные помогать детских и подростковых социокультурные здоровья, обучающимся, сообществ: практики; оказавшимся основные планировании И конфликтной ситуации закономерности организации (или) семейных отношений, воспитательной неблагоприятных деятельности с учетом позволяющие условиях; эффективно работать с особых родительской формировать образовательных образцы и ценности общественностью; потребностей особенности обучающихся социального c поведения, формирования ограниченными навыки поведения деятельности возможностями В мире виртуальной самоуправления В здоровья; реальности детском коллективе; управлении И учебными группами с социальных сетях, педагогические формировать закономерности целью вовлечения обучающихся толерантность организации образцы сохранным развитием позитивные воспитательной поликультурного ограниченными деятельности В общения; возможностями начальных классах И здоровья создавать условия начальных классах В процесс обучения развития компенсирующего для ученического коррекционновоспитания, мотивируя самоуправления, развивающего учебно-ИХ формирования образования; познавательную благоприятного основные деятельность; И психологического актуальные для реализации микроклимата современной воспитательных системы образования сотрудничества теории возможностей обучающихся в классе; воспитания и развития различных видов регулировать обучающихся деятельности поведение сохранным развитием и обучающихся обучающихся ограниченными сохранным развитием ограниченными сохранным развитием возможностями ограниченными возможностями здоровья; возможностями особенности здоровья (учебной, здоровья региональных условий, в игровой, трудовой, ДЛЯ обеспечения спортивной, которых реализуются безопасной используемые художественной И образовательной образовательные т.д.); среды; программы начального формировании y анализировать общего образования, для детей социальной планирования реальное состояние позиции на всем организации протяжении обучения дел в учебной группе, поддерживать воспитательной в начальной школе; проектировании детском коллективе деятельности В

деловую, дружелюбную атмосферу; оказывать адресную помощь обучающимся сохранным развитием ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся воспитательной деятельности вне зависимости его OT реальных возможностей, особенностей поведении, состояния психического физического здоровья; реагировать непосредственные ПО форме обращения обучающихся сохранным развитием ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности распознавать за ними серьезные личные проблемы; оказывать организационнопедагогическую поддержку формированию И деятельности органов самоуправления класса; создавать учебных группах (классе, кружке, секции т.п.) разновозрастные

начальных классах начальных классах компенсирующего коррекционноразвивающего образования; основы методики воспитательной деятельности начальных классах И классах начальных компенсирующего И коррекционноразвивающего образования; основные психологические подходы: культурноисторический, деятельностный личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности классах И начальных начальных классах компенсирующего коррекционноразвивающего образования; современные, в том интерактивные, числе формы методы воспитательной деятельности В начальных классах И начальных классах компенсирующего коррекционноразвивающего образования; правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах классах начальных компенсирующего коррекционноразвивающего образования; психологопедагогические технологии (в том числе инклюзивные),

ситуаций и событий, развивающих эмоциональноценностную сферу обучающегося сохранным развитием ограниченными или возможностями здоровья (культуру переживаний ценностные ориентации обучающегося); развитии y обучающихся c сохранным развитием ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни условиях В современного мира, формировании обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; определении И принятии четких правил поведения обучающимися сохранным развитием ограниченными возможностями здоровья В соответствии с уставом образовательной организации И правилами внутреннего распорядка образовательной организации; формировании образцов и ценностей социального

детско-взрослые необходимые ДЛЯ поведения, навыков адресной обшности работы c В мире поведения обучающихся, различными виртуальной родителей (законных контингентами реальности И представителей) И обучающихся: социальных сетях, членов одаренные, формировании социально педагогического уязвимые, попавшие в толерантности И позитивных образцов коллектива; трудные жизненные ситуации, поликультурного управлять мигранты, учебными группами с общения; сироты, целью вовлечения ограниченными регулировании обучающихся возможностями поведения сохранным развитием здоровья, с девиациями обучающихся ограниченными сохранным развитием поведения, ограниченными возможностями зависимостью; здоровья стандартизированные возможностями В процесс обучения здоровья методы для воспитания, мотивируя обеспечения психодиагностики учебноличностных безопасной познавательную характеристик образовательной И возрастных особенностей среды; деятельность; реализовывать обучающихся оказании адресной современные, в том сохранным развитием и помощи обучающимся числе интерактивные, ограниченными сохранным формы методы возможностями развитием И И ограниченными воспитательной здоровья; инструментарий возможностями деятельности методы диагностики здоровья в процессе начальных классах и воспитательной показателей начальных классах оценки компенсирующего уровня И динамики деятельности; коррекционнореагировании развития личности на развивающего обучающегося непосредственные ПО форме образования; сохранным обращения развитием ограниченными обучающихся организовывать или экскурсии, походы и возможностями сохранным развитием ограниченными экспедиции В здоровья; начальных классах и требования возможностями начальных классах составлению психологоздоровья к учителю в компенсирующего педагогической процессе коррекционнохарактеристики воспитательной развивающего (портрета) личности деятельности обучающегося образования; распознавании за ними сохранным осваивать развитием серьезных личных применять психологоили ограниченными проблем; возможностями владении педагогические профессиональной технологии здоровья; TOM числе инклюзивные), особенности установкой на необходимые организации оказание помощи для любому адресной работы воспитательной обучающемуся различными деятельности В контингентами взаимодействия членов воспитательной обучающихся: педагогического деятельности вне одаренные, социально коллектива, зависимости OT его руководящих работников уязвимые, попавшие в реальных

трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, ограниченными возможностями здоровья, девиациями поведения, с зависимостью; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик возрастных особенностей обучающихся сохранным развитием ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать процессе В организации воспитательной деятельности; применять В процессе воспитательной деятельности инструментарий И методы диагностики и опенки показателей уровня И динамики развития обучающегося сохранным развитием ограниченными возможностями здоровья; составлять (совместно психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося сохранным развитием ограниченными возможностями здоровья;

организовывать

образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; требования К структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности начальных классах И классах начальных компенсирующего коррекционноразвивающего образования, в том числе воспитательных программ.

возможностей, особенностей В поведении, состояния психического физического здоровья; оказании организационнопедагогической поддержки формированию деятельности органов самоуправления класса; создании В учебных группах (классе, кружке, секции И т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся сохранным развитием ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) И членов педагогического коллектива; создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; реализации современных, в числе интерактивных, форм методов И воспитательной деятельности B начальных классах начальных классах компенсирующего коррекционноразвивающего образования; применении правил организации экскурсий, походов и экспедиций В начальных классах классах начальных

взаимодействие членов компенсирующего И педагогического коррекционноразвивающего коллектива, руководящих образования; работников освоении И образовательной применении организации, психологородителей (законных педагогических представителей) при технологий (в TOM решении числе инклюзивных), задач обучения и воспитания необходимых ДЛЯ обучающихся адресной работы сохранным развитием различными ограниченными контингентами возможностями обучающихся: одаренные, социально здоровья; уязвимые, попавшие в использовать конструктивные трудные жизненные воспитательные ситуации, мигранты, усилия родителей сироты, (законных ограниченными представителей) возможностями решении вопросов здоровья, обучения девиациями поведения, воспитания, с зависимостью; обучающегося владении сохранным развитием стандартизированными или ограниченными методами возможностями психодиагностики здоровья; личностных взаимодействовать характеристик И c возрастных другими особенностей, специалистами обучающихся рамках психологоc медикосохранным развитием педагогического ограниченными консилиума; возможностями осуществлять здоровья, которые необходимо учитывать (совместно психологом и другими процессе специалистами) организации психологовоспитательной педагогическое деятельности; сопровождение применении В реализации основных процессе образовательных воспитательной программ начального деятельности общего образования; инструментария И понимать методов диагностики и документацию оценки показателей специалистов уровня И динамики развития, (психологов, дефектологов, обучающегося логопедов т.д.), сохранным развитием

использовать или ограниченными полученную возможностями информацию ДЛЯ здоровья; организации составлении воспитательной (совместно деятельности психологом и другими В начальных классах и специалистами) начальных классах психологокомпенсирующего педагогической коррекционнохарактеристики развивающего (портрета) личности образования; обучающегося разрабатывать сохранным развитием (совместно с другими ограниченными специалистами) возможностями реализовывать здоровья; планировании совместно c И организации родителями (законными взаимодействия членов представителями) педагогического программу коллектива, индивидуального руководящих работников развития, обучающегося образовательной сохранным развитием организации, ограниченными родителей (законных или представителей) возможностями решении здоровья; задач обучения и воспитания проектировать И обучающихся реализовывать сохранным развитием воспитательные ограниченными программы ДЛЯ обучающихся возможностями сохранным развитием здоровья; ограниченными использовании возможностями конструктивных здоровья; воспитательных организовывать усилий родителей воспитательную (законных представителей) деятельность взаимолействие членов решении вопросов обучения и воспитания педагогического обучающегося коллектива, руководящих сохранным развитием работников ограниченными ИЛИ образовательной возможностями организации здоровья; родителей (законных взаимодействии представителей) другими при решении задач специалистами обучения и воспитания рамках психологообучающихся медикоусловиях педагогического инклюзивного консилиума;

образования; осуществлении ИКТ-(совместно владеть компетентностями: психологом и другими специалистами) общепользовательская психолого-ИКТ-компетентность; педагогического сопровождения общепедагогическая реализации основных ИКТ-компетентность; образовательных предметнопрограмм начального общего образования; педагогическая ИКТкомпетентность понимании документации (отражающая профессиональную специалистов ИКТ-компетентность (психологов, соответствующей дефектологов, области человеческой логопедов т.д.), деятельности). использовании разрабатывать полученной оформлять в бумажном информации для и электронном организации виде планирующую воспитательной отчетную деятельности R документацию В начальных классах области классах начальных воспитательной компенсирующего коррекционнодеятельности В развивающего начальных классах образования; начальных классах разработке компенсирующего (совместно с другими коррекционноразвивающего специалистами) образования; реализации совместно соблюдать родителями правовые, (законными нравственные представителями) этические программы нормы, индивидуального требования профессиональной развития процессе обучающегося этики В воспитательной сохранным развитием ограниченными деятельности или возможностями начальных классах и начальных классах здоровья; компенсирующего оценке параметров коррекционнопроектировании развивающего психологически безопасной образования. И комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм

пасилия в школе.
насилия в школе;
проектировании и
реализации
воспитательных
программ для
обучающихся с
сохранным развитием
и ограниченными
возможностями
здоровья;
организации
воспитательной
деятельности и
взаимодействии
членов
педагогического
коллектива,
руководящих
работников
образовательной
организации и
родителей (законных
представителей) при
решении задач
обучения и воспитания
обучающихся в
условиях
инклюзивного
образования;
разработке и
оформлении в
бумажном и
электронном виде
планирующей и
отчетной
документации в
области
воспитательной
деятельности в
начальных классах и
начальных классах
компенсирующего и
коррекционно-
развивающего
образования.

1.4. Количество часов, отводимое на освоение междисциплинарного курса

Всего часов на освоение в 6 семестре МДК 62 часа, 8 часов самостоятельная работа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1 Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Очная форма обучения

			1	эчная форма обуч			ı
				Обязательная	я учебная нагрузка, час.		Самостояте
							льная
Коды общих и		Максимальны					работа
профессиональ ных компетенций	Наименования разделов МДК	й объем учебной нагрузки	Всего, часов	В том числе, лекции, в час.	В том числе, лабораторных и практических занятий, в час.	Курсовых работ (проектов)	Консул ьтации
1	2	3	4	5	6	7	8
OK1,3,4,6,9	Теоретические				30	-	
ПК 3.1-3.6	и методические						
	основы						
	деятельности	(2)	(2	20			9(4)
	классного	62	62	20			8(4)
	руководителя						
	начальных						
	классов						
	Всего:	62	62	20	30	_	8(4)

2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса

Наименование	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические	Объем	Осваиваемые

разделов и тем междисциплинарног о курса (МДК)	занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>при</i> <i>наличии</i>	часов	компетенции
1	2	3	4
Тема 1.1. Ознакомление с общими положениями деятельности классного руководителя	Содержание: Цели и задачи профессионального модуля, страницы истории. Федеральный государственный стандарт общего образования о деятельности классного руководителя в начальной школе. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся. Начальное общее образование. Основные документы о правах ребенка. И обязанности взрослых по отношению к детям. Основы деятельности классного руководителя.	4	ОК 1,3,4,6,9 ПК 3.1-3.6
	Тематика практических занятий Анализ ФГОС нового поколения. Содержание Конвенции о правах ребенка. Ознакомление с должностной инструкцией и дневником классного руководителя.	6	ОК 1,3,4,6,9 ПК 3.1-3.6
Тема 1.2. Изучение личности младшего школьника	Содержание Система работы классного руководителя по педагогической диагностике. Содержание педагогической диагностики. Диагностическая функция классного руководителя. Изучение личности младшего школьника. Методика педагогического наблюдения. Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального образования	4	ОК 1,3,4,6,9 ПК 3.1-3.6
	Тематика практических занятий Использование педагогического наблюдения при и изучении возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Диагностика уровня воспитанности школьников. Диагностика учебной мотивации и социально-педагогической адаптации к школе.	6	OK 1,3,4,6,9 ПК 3.1-3.6
Тема 1.3 Формирование детского коллектива	Содержание Школьный класс как коллектив Ученическое самоуправление в классе. Методические рекомендации по организации и развитию самоуправления в классе. Особенности самоуправления в начальной школе. Тематика практических занятий Изучение развития детского коллектива. Разработка тематики классных собраний	4/6	OК 1,3,4,6,9 ПК 3.1-3.6
Тема 1.4.	Содержание	4/6	OK 1,3,4,6,9

Содержание, методы, и средства организации различных видов		ПК 3.1-3.6
воспитательной работы в начальной школе. Формы проведения внеклассных		
занятий. Классных час его функции, методика организации и проведение. Детские		
общественные объединения в воспитательной системе школы и класса.		
Тематика практических занятий		
Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия. Разработка различных		
видов внеурочной деятельности. Составление методических рекомендаций.		
Подготовка презентаций классных часов.		
Содержание		OK 1,3,4,6,9
Сущность, содержание и принципы проектировочной деятельности классного		ПК 3.1-3.6
руководителя. Виды планов и формы планирования.	1/6	
Тематика практических занятий	4/0	
Анализ планов воспитательной работы(из опыта работы) Разработка		
фрагмента плана воспитательной работы.		
работа при изучении МЛК 03 01		OK 1,3,4,6,9
		ПК 3.1-3.6
		111(3.1-3.0
	8(4)	
ipocki) (ne npeoyemonipeno)	62	
	воспитательной работы в начальной школе. Формы проведения внеклассных занятий. Классных час его функции, методика организации и проведение. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы и класса. Тематика практических занятий Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия. Разработка различных видов внеурочной деятельности. Составление методических рекомендаций. Подготовка презентаций классных часов. Содержание Сущность, содержание и принципы проектировочной деятельности классного руководителя. Виды планов и формы планирования. Тематика практических занятий Анализ планов воспитательной работы(из опыта работы) Разработка	воспитательной работы в начальной школе. Формы проведения внеклассных занятий. Классных час его функции, методика организации и проведение. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы и класса. Тематика практических занятий Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия. Разработка различных видов внеурочной деятельности. Составление методических рекомендаций. Подготовка презентаций классных часов. Содержание Сущность, содержание и принципы проектировочной деятельности классного руководителя. Виды планов и формы планирования. Тематика практических занятий Анализ планов воспитательной работы(из опыта работы) Разработка фрагмента плана воспитательной работы. Работа при изучении МДК 03.01 ации классного руководителя их особенностей младших школьников и составление характеристики ученика аботка коллективного творческого дела соводителя как воспитателя. Календарно-тематический план, содержание и формы. ия в классе.

Последовательное тематическое планирование содержания рабочей программы МДК, календарные объемы, виды занятий, формы организации самостоятельной работы также конкретизируются в календарно-тематическом плане (Приложение № 1)

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

— включает контрольные задания и критерии их оценки, а также описания форм и процедур для итоговой формы контроля по МДК, предназначен для определения качества освоения обучающимися МДК (готовность к выполнению вида профессиональной деятельности, владение ПК и ОК). Фонд оценочных средств по МДК представлен в Приложении № 2.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины не требует специализированного учебного кабинета при наличии мастерских «Преподавание в начальных классах».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- экран;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: в соответствии с требованиями.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1 .Классное руководство: учебник для студ.учреждений сред.проф. образования/[В.П.Сергеева, Е.А. Алисова, И.С. Сергеева и др.];под ред.В.П. Сергеевой.-2-е изд., стер.-М.:Издательский центр «Академия», 2015

Дополнительная учебная литература:

- *1.Манжелей, И. В.* Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учеб. пособие для СПО / И. В. Манжелей. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 182 с. (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10801-9. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/teoreticheskie-i-prikladnye-aspekty-metodicheskoy-raboty-uchitelya-fizicheskoy-kultury-436452
- 2. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для СПО / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2019. 169 с. (Серия : Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-07046-0. Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-437159
 - 3. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра :

практ. пособие для СПО / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodika-organizacii-dosugovyh-meropriyatiy-rolevaya-igra-437303

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование электронной библиотечной системы
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/ .
2.	Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/ .
3.	Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4.	Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5.	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/ .
6.	Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn90ax2c.xnp1ai/viewers/ .
7.	Национальная платформа открытого образования noed.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://npoed.ru/ .
8.	Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/ .
9.	Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/ .

№	Адрес (URL)
1.	Сайт коррекционной педагогики htt://kp.nspu.net
2.	Учительский портал https://www.uchportal.ru/dir/19
3.	Полезные сайты для классного руководителя https://lotoskay.my1.ru/
4.	Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/

4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

	Наименование программного обеспечения
Разго o-vazhno	оворы о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory- om/
Чтен	ие лекций с использованием слайд-презентаций
Пров	ведение виртуальных экскурсий

Проведение вебинаров