

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 08.11.2023 12:23:27  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bfff743e8ad3f8d577ddc149e06

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Бирский филиал УУНиТ  
Колледж

**Рабочая программа дисциплины**

дисциплина

***МДК 01.08 Организация уголка живой природы в классах  
коррекционно- развивающего обучения***

***Профессиональный учебный цикл, обязательная часть***  
цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

***44.02.05***  
код

специальность  
***Коррекционная педагогика в начальном образовании***  
наименование специальности

Разработчик (составитель)

***Преподаватель высшей категории***  
***Якина С.В.***

ученая степень, ученое звание, категория,  
Ф.И.О.

Бирск 2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>3</b>
1.1. Область применения рабочей программы.....	3
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	3
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:.....	3
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>3</b>
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы.....	3
2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....	5
<b>3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>	<b>8</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>8</b>
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	8
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	8
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	8
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	9
4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	9
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....</b>	<b>11</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.05 *Коррекционная педагогика в начальном образовании*, для обучающихся очной формы обучения.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Организация уголка живой природы в классах коррекционно-развивающего обучения» относится к профессиональному циклу дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### Цель:

приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области изучения природы. Содействовать сохранению окружающей среды.

### Задачи:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать и уметь:**

Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Код ОК, ПК	
ОК7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ПК 1.1	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных стандартов, примерных основных и примерных адаптивных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся
ПК 1.2	Планировать и проводить учебные занятия
ПК 1.3	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов
ПК1.4	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут
ПК1.5	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения
ПК1.6	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов
ПК1.7	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	
в том числе:	
лекции (уроки)	32
практические занятия	34
консультации	4
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрена)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>8</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i> в __4__ семестре	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<p><i>Введение</i></p> <p>Значение уголка живой природы. Выбор места для уголка живой природы.</p> <p>1. Материальная база: кабинет естествознания, уголок живой природы, учебно-опытный участок; их взаимосвязь.</p> <p>2. Учебно-воспитательная роль уголка живой природы.</p> <p>3. Научно-методическая роль уголка живой природы.</p> <p>4. План работы в уголке живой природы.</p> <p>5. Размещение живых объектов в уголке живой природы.</p> <p>6. Значение освещения, t°, влажности при размещении живых объектов.</p>	2	ОК7 ОК9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК1.7
<b>Тема 1. Уроки окружающего мира</b>	Содержание учебного материала	4	ОК7 ОК9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК1.4 ПК1.6 ПК1.7
	<p>Типология уроков окружающего мира. Особенности экологического образования младших школьников и их отношение к природе. Правила организации уголка природы в детском саду или в начальной школе.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Изучение, анализ основной и дополнительной литературы.</p> <p>2. Составление опорных конспектов.</p> <p>3. Работа с обучающимися и контролирующими электронными пособиями.</p> <p>4. Составление электронных презентаций по заданной теме дисциплины.</p> <p>5. Подготовка реферативных сообщений.</p> <p>6. Выполнение учебно-исследовательской работы</p>		
<b>Тема 2. Аквариумист ика, аквариум в</b>	Содержание учебного материала	22	ОК7 ОК9 ПК1.5 ПК1.7
	<p>Аквариум в уголке живой природы. История развития аквариумистики. Установка аквариума. Грунт в аквариуме. Заполнение аквариума водой.</p>		

<p><b>школе.</b></p>	<p>Объем аквариума. Характерные ошибки начинающих. Водоросли в аквариуме. Использование ивовой ветки для борьбы с водорослями. Аквариумный инвентарь. Корм и кормление. Аквариумные растения. Моллюски в аквариуме. Аквариумные рыбки. Заболевания рыб.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение, анализ основной и дополнительной литературы.</li> <li>2. Составление опорных конспектов.</li> <li>3. Работа с обучающимися и контролирующими электронными пособиями.</li> <li>4. Составление электронных презентаций по заданной теме дисциплины.</li> <li>5. Подготовка реферативных сообщений.</li> <li>6. Выполнение учебно-исследовательской работы</li> </ol>		
<p><b>Тема 3.</b> <b>Земноводные и пресмыкающиеся в уголке живой природы.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Земноводные и пресмыкающиеся в уголке живой природы. Многообразие земноводных и пресмыкающихся. Основные виды и условия их содержания. Характерные ошибки начинающих.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение, анализ основной и дополнительной литературы.</li> <li>2. Составление опорных конспектов.</li> <li>3. Работа с обучающимися и контролирующими электронными пособиями.</li> <li>4. Составление электронных презентаций по заданной теме дисциплины.</li> <li>5. Подготовка реферативных сообщений.</li> <li>6. Выполнение учебно-исследовательской работы</li> </ol>	<p><i>10</i></p> <p><i>4</i></p>	<p>ОК7 ОК9 ПК1.6 ПК1.7</p>
<p><b>Тема 4.</b> <b>Птицы и млекопитающие в школьном курсе естествознания. Содержание в уголке живой</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Птицы и млекопитающие в школьном курсе естествознания. Содержание в уголке живой природы. Грызуны – наиболее многочисленная ветвь семейства млекопитающих на нашей планете.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение, анализ основной и дополнительной литературы.</li> <li>2. Составление опорных конспектов.</li> <li>3. Работа с обучающимися и контролирующими электронными пособиями.</li> <li>4. Составление электронных презентаций по заданной теме дисциплины.</li> </ol>	<p><i>10</i></p> <p><i>4</i></p>	<p>ОК7 ОК9 ПК1.5 ПК1.6 ПК1.7</p>

<b>природы</b>	5. Подготовка реферативных сообщений. 6. Выполнение учебно-исследовательской работы		
<b>Тема 5. Растения в уголке живой природы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> История комнатных растений. Экологические группы растений по происхождению. Значение комнатных растений. Влияние абиотических факторов на комнатные растения. Виды почв для комнатных растений. Питание растений. Уход за комнатными растениями. Размножение декоративных растений. Борьба с вредителями и болезнями комнатных растений. Декоративно - лиственные комнатные растения. Декоративно цветущие комнатные растения.	22	ОК7 ОК9 ПК1.5 ПК1.7
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение, анализ основной и дополнительной литературы. 2. Составление опорных конспектов. 3. Работа с обучающими и контролирующими электронными пособиями. 4. Составление электронных презентаций по заданной теме дисциплины. 5. Подготовка реферативных сообщений. 6. Выполнение учебно-исследовательской работы	2	
<b>Всего:</b>		78	

Последовательное тематическое планирование содержания рабочей программы дисциплины, календарные объемы, виды занятий, формы организации самостоятельной работы также конкретизируются в календарно-тематическом плане (Приложение № 1)

### **3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС (Приложение № 2).

### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины по ФГОС СПО не требует наличия специализированного учебного кабинета.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

посадочные места по количеству обучающихся;  
рабочее место преподавателя;

##### **Технические средства обучения:**

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;  
экран;  
мультимедиапроектор;  
интерактивная доска.

Технические средства обучения: \_мультимедийное оборудование, компьютер, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные

#### **4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

##### **4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

###### **Основная учебная литература:**

1. Бровкина, Е.Т. Ознакомление с окружающим миром. Природоведение: Методика преподавания в начальной школе. Учебное пособие для студентов среднего и высшего педагогических учебных заведений. – М.: Академия. 2000.
2. Аквилева, Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования педагогического профиля/ Г.В.Аквилева, З.А.Клепинина. – М.: ВААДОС,2001.

###### **Дополнительная учебная литература:**

1. Бровкина, Е.Т. Ознакомление с окружающим миром. Природоведение: Методика преподавания в начальной школе. Учебное пособие для студентов среднего и высшего педагогических учебных заведений. – М.: Академия. 2000.
2. Буренина Т.П. "Реализации личностно-ориентировочного образования в формировании экологической культуры младших школьников".//Наука и школа. 2006-№3.
3. Быховец С.Л. Энциклопедия комнатных растений. – Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2000.
4. Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир в 3-4 классах: Книга для учителя/ Н.Ф.Виноградова, Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапова. – М.: Просвещение, 2001.



**4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

№	Наименование электронной библиотечной системы
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> .
2.	Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> .
3.	Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .
4.	Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://elib.bashedu.ru/">https://elib.bashedu.ru/</a> .
5.	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a> .
6.	Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://xn--90ax2c.xn--plai/viewers/">https://xn--90ax2c.xn--plai/viewers/</a> .
7.	Национальная платформа открытого образования poed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://npoed.ru/">http://npoed.ru/</a> .
8.	Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://edu.bashkortostan.ru/">https://edu.bashkortostan.ru/</a> .
9.	Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a> .

№	Адрес (URL)
1.	<a href="https://infourok.ru/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-ugolok-zhivoy-prirodi-nachalnaya-shkola-399112.html">https://infourok.ru/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-ugolok-zhivoy-prirodi-nachalnaya-shkola-399112.html</a>
2.	<a href="https://studfile.net/preview/9336932/page:18/">https://studfile.net/preview/9336932/page:18/</a>
3.	<a href="https://studme.org/342135/pedagogika/ugolok_zhivoy_prirody">https://studme.org/342135/pedagogika/ugolok_zhivoy_prirody</a>
4.	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/655562">https://urok.1sept.ru/articles/655562</a>
5.	<a href="https://theslide.ru/uncategorized/proekt-na-temu-zhivoy-ugolok-v">https://theslide.ru/uncategorized/proekt-na-temu-zhivoy-ugolok-v</a>
6.	<a href="https://www.1urok.ru/categories/3/articles/38940">https://www.1urok.ru/categories/3/articles/38940</a>
7.	<a href="https://ruobr.ru/media/program_dod_files/582b382c4b5c4f5eaa52500ff978e59b.pdf">https://ruobr.ru/media/program_dod_files/582b382c4b5c4f5eaa52500ff978e59b.pdf</a>
8.	<a href="https://idei.club/39834-ugolok-zhivoj-prirody-v-detskom-sadu-33-foto.html">https://idei.club/39834-ugolok-zhivoj-prirody-v-detskom-sadu-33-foto.html</a>

**4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Наименование программного обеспечения
---------------------------------------

<i>чтение лекций с использованием слайд-презентаций</i>
<i>электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов</i>

*В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (в (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, индивидуальные и кафедральные сайты, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса).*