

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 08.11.2023 12:04:00
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bfff743e8ad3f8d57fddc1f3e66

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Бирский филиал УУНиТ
Колледж

Рабочая программа междисциплинарного курса

Наименование **МДК.3.2. «Теория и методика развития речи у детей»**
междисциплинарного
курса

Профессиональный цикл, обязательная часть

цикл дисциплины и его часть

44.02.01	специальность Дошкольное образование
код	наименование специальности

Разработчик (составитель)
Сметанин Сергей Андреевич
ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Бирск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ МДК	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МДК	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МДК	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК 0302 «Теория и методика развития речи у детей»

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа МДК.3.2

«Теория и методика развития речи у детей» является частью профессионального модуля ПМ 03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», который является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**. Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

МДК.3.2

«Теория и методика развития речи у детей» является частью профессионального модуля ПМ 03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», изучается после освоения учебных дисциплин «Педагогика», «Психология», одновременно с освоением ПМ 02 «Организация различных видов деятельности и общения детей».

Освоение МДК.3.2

«Теория и методика развития речи у детей» способствует овладению обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Иметь практический опыт
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> • особенности и методику речевого развития детей: <ul style="list-style-type: none"> ❖ цель, содержание, принципы, формы, средства развития речи детей дошкольного возраста; ❖ задачи развития речи детей; ❖ основные методические концепции и системы развития речи дошкольников; ❖ методы и приемы развития речи; ❖ особенности овладения различными сторонами языка (лексика, грамматика, фонетика) у детей в 	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать задачи развития речи дошкольника в соответствии с поставленными целями; • оценивать задачи обучения на предмет их соответствия поставленной цели; планировать различные виды занятий, игр, других форм работы по развитию речи; • подбирать дидактический материал для проведения различных форм работы по развитию детской речи в соответствии с целями и задачами воспитания и обучения, а также на 	

<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p> <p>ОК I-11</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации дошкольного воспитания и развития.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность дошкольников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>разных возрастных группах ;</p> <p>❖ особенности руководства самостоятельной художественно-речевой деятельностью детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы организации обучения дошкольников родному языку; • диагностические методики для определения уровня развития речи дошкольников; • виды документации, требования к ее оформлению. 	<p>основе данных диагностики речи детей,</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать разнообразные методы, формы и средства организации речевой деятельности детей на занятиях; • определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии; • отбирать средства определения результатов обучения, диагностировать уровень развития разных сторон речи у детей разного возраст, интерпретировать результаты диагностики развития речи детей ; • анализировать качество педагогической работы с детьми по развитию речи;
---	--	---

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы МДК 0302 «Теория и методика развития речи у детей»

максимальной учебной нагрузки обучающегося _____ часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося _____ часов;

самостоятельной работы обучающегося _____ часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>126</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>68</i>
в том числе:	
Лекции	<i>32</i>
практические занятия	<i>36</i>
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>54</i>
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	зачета

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Теоретические основы методики развития речи	Содержание		
	1 Предмет методики развития речи, и ее методологическая основа. Методика развития речи как самостоятельная педагогическая дисциплина. Характеристика механизмов и условий формирования речи.	2	<u>ОК I-11</u>
	2 Система работы по развитию речи детей. Научные основы построения и содержания программы развития речи детей. Задачи и средства речевого развития детей. Дидактические требования к занятиям по развитию речи, их характеристика. Методы и приемы по развитию речи у детей.	2	<u>ПК 3.1.-3.5; 5.1-5.5</u>
	3 Организация речевой развивающей среды в разных возрастных группах.	1	<u>ОК I-11</u>
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> 1. Прочитать и составить тезисы статье: – Г. Любиной. О формах и организации работы по развитию речи //Дошкольное воспитание.-2000.- №11.-с. 49-51 2. Составить схему «Задачи, принципы, методы и приемы развития речи детей»	2	
Тема 2. Методика развития словаря.	Содержание		
	1 Теоретические основы словарной работы в детском саду. Сущность и значение словарной работы. Особенности развития словаря у детей разного возраста. Принципы словарной работы. Задачи и содержание словарной работы в возрастных группах.	2	<u>ОК I-11</u>
	2 Методика словарной работы на занятиях. Методы и приемы словарной работы. Дидактическая игра как метод формирования словаря. Формирование словаря на занятиях по рассматриванию картины, игрушки, ознакомлению со свойствами и качествами материалов. Словарная работа вне занятий.	2	<u>ПК 3.1.-3.5; 5.1-5.5</u>
	3 Диагностика словаря детей. Задачи и содержание изучения детского словаря. Обзор диагностических заданий для оценки уровня	1	<u>ОК I-11</u>

		словаря детей. Способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в формировании словаря.		
	Лабораторная работа			
	1	Анализ задач и содержания программы по формированию словаря в примерных общеобразовательных программах развития речи детей разных возрастных групп.	1	ОК I-11
	2	Составление содержания словарной работы по отдельным темам программы ознакомления с окружающим.	1	ПК 3.1.-3.5; 5.1-5.5
	Практические занятия			
	1	Разработка конспектов занятий по формированию словаря у детей разных возрастных групп.	2	ПК 3.1.-3.5; 5.1-5.5
	2	Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в усвоении словаря.	1	ОК I-11
	Контрольная работа		2	
		Самостоятельная работа обучающихся <ul style="list-style-type: none"> ➤ Составление тематических словариков для детей разных возрастных групп. ➤ Составление перечня игр по формированию и активизации словаря. ➤ Моделирование занятия по заданному программному содержанию ➤ Составление текста анализа занятия по рассматриванию картины, просмотренного на учебном занятии, по схеме, предложенной преподавателем. 	2	
Тема 3. Методика формирования грамматического строя речи.	Содержание			
	1	Теоретические основы формирования грамматического строя речи. Грамматический строй родного языка; значение его усвоения для развития речи. Закономерности в усвоении детьми грамматического строя родного языка. Типичные трудности освоения детьми морфологической и синтаксической сторон речи. Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи у детей.	2	ОК I-11
	2	Методика формирования грамматически правильной речи у детей. Методика формирования морфологической стороны речи. Формирование способов словообразования. Формирование синтаксической стороны речи. Методика исправления грамматических ошибок.	4	ПК 3.1.-3.5; 5.1-5.5
	3	Диагностика и оценка состояния	2	ОК I-

		грамматических навыков у детей. Содержание и формы изучения грамматической стороны речи у детей. Показатели сформированности и недостатков грамматических навыков у детей.		<u>11</u>
	Лабораторные работы			
	1	Анализ задач и содержания программы грамматического строя речи возрастных групп.	1	<u>ОК I-11</u>
	2	Систематизация дидактических игр и упражнений для усвоения морфологической и синтаксической стороны речи.	1	<u>ПК 3.1.-3.5; 5.1-5.5</u>
	Практические занятия			
	1	Подбор диагностических заданий для изучения состояния грамматических навыков у детей.	1	<u>ПК 3.1.-3.5; 5.1-5.5</u>
	2	Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности грамматического строя речи.	1	<u>ОК I-11</u>
	Контрольная работа		2	
	Самостоятельная работа обучающихся <ul style="list-style-type: none"> ➤ Составление характеристики особенностей грамматического строя речи детей разных возрастных групп. ➤ Анализ книги К.И. Чуковского "От двух до пяти". Словотворчество дошкольников как явление, сопровождающее процесс освоения морфологии. ➤ Составление перечня игр по формированию грамматически правильной речи (Морфология. Синтаксис. Словообразование) для детей одной возрастной группы. ➤ Анализ сайта «Развитие речи» 		8	
Тема 4. Методика воспитания звуковой культуры речи.	Содержание			
	1	Теоретические основы звуковой культуры речи. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи у детей возрастных групп. Методы и приемы воспитания звуковой культуры речи. Развитие речевого слуха, дыхания, голоса и дикции.	2	<u>ОК I-11</u>
	2	Методика воспитания звуковой культуры речи на занятиях. Структура занятия по формированию	2	<u>ПК 3.1.-3.5; 5.1-5.5</u>

		звукосвязи у детей. Методика занятий по воспитанию звуковой культуры речи у детей разных возрастных групп.		
	3	Воспитание звуковой культуры речи вне занятий. Обследование состояния звуковой культуры речи у детей. Способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности звуковой культуры речи. Виды документации по воспитанию звуковой культуры речи, требования к ее оформлению.	1	<u>ОК I-11</u> <u>ПК 3.1.-3.5; 5.1-5.5</u>
	Лабораторные работы			
	1	Сравнительный анализ планов занятий по звуковой культуре речи.	1	<u>ОК I-11</u>
	2	Отбор речевого материала для планирования работы по воспитанию звуковой культуры речи вне занятий.	1	<u>ПК 3.1.-3.5; 5.1-5.5</u>
	3	Оформление документации по результатам обследования звуковой культуры речи у детей.	1	<u>ОК I-11</u>
	Практические занятия			
	1	Составление плана занятия по звуковой культуре речи.	2	<u>ОК I-11</u>
	2	Практикум по обучению способам коррекционной работы, с детьми имеющими трудности звуковой стороны речи.	1	<u>ПК 3.1.-3.5; 5.1-5.5</u>
	Контрольная работа		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Изучение методики обследования звукосвязи детей.			
	Проектирование дидактической игры по развитию фонематического слуха и восприятия.			
	Проектирование занятия по воспитанию звуковой культуры речи по заданному программному содержанию			
Тема 5. Методика развития связной речи.	Содержание			
	1	Теоретические основы методики развития связной речи. Понятие связной речи, ее функции, формы, характеристика. Задачи и содержание обучения детей связной речи. Методы и приемы обучения диалогической о монологической речи.	4	<u>ОК I-11</u>
	2	Развитие речевого общения и навыков диалогической речи. Особенности обучения диалогической речи. Разговоры с детьми как основной метод обучения диалогической речи.	1	<u>ПК 3.1.-3.5; 5.1-5.5</u>

	3	Беседа как метод обучения диалогической речи. Виды, тематика и содержание бесед. Структура обобщающей беседы.	1	<u>ОК I-11</u>
	4	Развитие монологической речи. Особенности монологической речи. Приемы обучения рассказыванию. Виды занятий по формированию навыков монологической речи.	1	<u>ПК 3.1.-3.5; 5.1-5.5</u>
	5	Развитие монологической речи в прочесе рассказывания по восприятию. Обучение рассказыванию по картине. Обучение рассказыванию по предметам и игрушкам. Методика обучения рассказыванию в разных возрастных группах.	1	<u>ОК I-11</u>
	6	Обучение детей пересказу литературных произведений. Значение пересказа для развития связной речи. Принципы отбора литературных текстов для пересказа. Методика обучения пересказыванию.	2	<u>ПК 3.1.-3.5; 5.1-5.5</u>
	7	Обучение творческому рассказыванию. Своеобразие и значение творческого рассказывания. Виды занятий по обучению детей творческому рассказыванию. Методика обучения творческому рассказыванию.	1	<u>ОК I-11</u>
	8	Изучение состояния связной речи у детей. Задачи и содержание диагностики связной речи. Критерии оценки навыков связной диалогической и монологической речи.	1	<u>ПК 3.1.-3.5; 5.1-5.5</u>
Лабораторные работы				
	1	Составление сводной таблицы навыков связной речи.	1	<u>ОК I-11</u>
	2	Анализ планов занятий по обучению связной речи.	2	<u>ПК 3.1.-3.5; 5.1-5.5</u>
	3	Определение критериев оценки связной диалогической и монологической речи у детей возрастных групп.	1	<u>ОК I-11</u>
Практические занятия				
	1	Составление конспекта занятия –итоговой беседы	1	<u>ОК I-11</u>
	2	Разработка плана занятия по обучению пересказу.	1	<u>ПК 3.1.-3.5; 5.1-5.5</u>
	3	Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении связной речи.	1	<u>ОК I-11</u>
	Контрольная работа		3	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> ➤ Характеристика особенностей развития		1	

	<p>диалогической и монологической речи у детей разных возрастных групп.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Виды занятий по развитию монологической речи. ➤ Проектирование занятий по развитию диалогической речи (итоговая беседа). ➤ Проектирование цикла занятий по обучению рассказыванию (составление рассказов по картине с развивающимся сюжетом; составление творческого рассказа по картине; сочинение сказки с использованием схем-моделей). ➤ Пересказ литературных произведений со сменой лица рассказчика как способ активизации умственной активности дошкольников. ➤ Проектирование интегрированного занятия (Коммуникация+Художественная литература+Здоровье) 		
<p>Тема 6. Методика ознакомления с художественной литературой.</p>	<p>Содержание</p>		
	<p>1 Теоретические основы ознакомления с художественной литературой. Роль художественной литературы в воспитании, обучении и развитии речи. Особенности восприятия детьми литературных произведений разных жанров. Принципы отбора литературных произведений для чтения и рассказывания. Задачи и содержание ознакомления с художественной литературой.</p>	1	<u>ОК I-11</u>
	<p>2 Методика ознакомления с литературным произведением. Формы работы с литературным произведением. Подготовка воспитателя и детей к ознакомлению с произведением художественной литературы. Методика занятия по ознакомлению с литературным произведением.</p>	1	<u>ПК 3.1.-3.5; 5.1-5.5</u>
	<p>3 Ознакомление детей с поэзией. Значение поэтических произведений. Требование к отбору поэтических произведений для заучивания. Методика обучения выразительному чтению стихотворений.</p>	1	<u>ОК I-11</u>
<p>4 Методика ознакомления с произведениями русского народного творчества.</p>	1	<u>ПК 3.1.-3.5; 5.1-</u>	

		Роль устного народного творчества в развитие речи. Особенности ознакомления детей с произведениями малых фольклорных форм.		<u>5.5</u>
	5	Методика ознакомления с книжной иллюстрацией. Роль иллюстрации в ознакомлении с литературным произведением. Эстетические и педагогические требования к подбору книжной иллюстрации. Методика ознакомления с книжной иллюстрацией.	1	<u>ОК I-11</u>
	6	Художественно-речевая деятельность. Инсценирование литературных произведений. Игры- драматизации по литературным произведениям. Литературные утренники и вечера досуга. Уголок книги и его роль в ознакомлении с художественной литературой.	1	<u>ПК 3.1.-3.5; 5.1-5.5</u>
Практические занятия				
	1	Отбор и анализ литературных произведений разных жанров для детей разных возрастных групп и разных педагогических задач.	1	<u>ОК I-11</u>
	2	Выбор форм работы по литературному развитию.	1	<u>ПК 3.1.-3.5; 5.1-5.5</u>
	3	Моделирование занятий по ознакомлению с литературным произведением.	4	<u>ОК I-11</u>
	4	Составление тематики литературных утренников и вечеров досуга.	1	<u>ПК 3.1.-3.5; 5.1-5.5</u>
	5	Творческий отчет по ознакомлению детей с художественной литературой (по итогам практики)	2	<u>ОК I-11</u>
		Контрольная работа	2	
		<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> ➤ Анализ содержания детского чтения в вариативных программах дошкольного образования. ➤ Моделирование бесед с детьми по содержанию литературных произведений. ➤ Активные методы заучивания стихотворений с детьми ➤ Проектирование сценария детского литературного праздника (досуга)	2	
Тема 7. Подготовка детей к обучению грамоте.	Содержание			
	1	Теоретические основы подготовки детей к обучению грамоте. Подготовка к обучению грамоте в системе работы по развитию речи. Задачи и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте.	2	<u>ОК I-11</u>
	2	Методика работы по подготовке детей к обучению грамоте. Методика ознакомления детей со словом.	1	<u>ПК 3.1.-3.5; 5.1-5.5</u>

		Методика ознакомления детей со словесным составом предложения. Методика ознакомления со слоговым строением слова.		
	3	Ознакомление детей со звуковой структурой слова. Значение звукового анализа слова. Методика ознакомления детей со звуковой структурой слова.	1	<u>ОК I-11</u>
	4	Современные технологии обучения чтению детей дошкольного возраста.	2	<u>ПК 3.1.-3.5; 5.1-5.5</u>
Практические занятия.				
	1	Разработка плана занятия по подготовке к обучению грамоте.	1	<u>ОК I-11</u>
	2	Проведение фрагментов занятий по подготовке к обучению грамоте.	1	<u>ПК 3.1.-3.5; 5.1-5.5</u>
Контрольная работа			1	
		<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сравнительный анализ содержания подготовки к обучению грамоте в современных примерных программах дошкольного образования. ➤ Анализ содержания рабочих тетрадей для дошкольников по подготовке к обучению грамоте. ➤ Проектирование игры по обучению грамоте (компьютерный вариант)- использовать материалы Сайтов: «Детский сад.РУ»- http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol.html «Интернет Гномик i-gnom.ru» - http://www.i-gnom.ru/project.html 	2	
Тема 8. Планирование работы по развитию речи.	Содержание			
	1	Теоретические основы планирования работы по развитию речи. Значение и принципы планирования. Виды планирования.	2	<u>ОК I-11</u>
	2	Особенности и содержание планирования работы по развитию речи. Требования к планированию занятий. Планирование работы по развитию речи вне занятий. Комплексный подход к планированию образовательной работы по развитию речи.	1	<u>ПК 3.1.-3.5; 5.1-5.5</u>
	Практические занятия			
	1	Перспективное планирование занятий по развитию речи на месяц.	1	<u>ОК I-11</u>

				<u>ПК 3.1.- 3.5; 5.1- 5.5</u>
	2	Планирование работы по развитию речи вне занятий.	1	<u>ОК I-11</u> <u>ПК 3.1.- 3.5; 5.1- 5.5</u>
		<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составление перспективного плана работы по образовательной области «Коммуникация» на месяц (в одной возрастной группе	1	
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.01			54	
Курсовая работа (проект) (если предусмотрено)			-	-
Всего			126	

3. Условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические комплексы по программам дошкольного образования;
- методические рекомендации и разработки для воспитателя ДОУ;
- технические средства обучения: автоматизированное рабочее место учителя.
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивный мультимедийный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст] / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М., 2007.
2. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст] / Н.А. Стародубова. – М., 2008.
3. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие [Текст] / О.С. Ушакова – М.: ТЦ Сфера, 2011.
4. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольников [Текст] / О.С. Ушакова.– М., 2001.

Основные общеобразовательные программы дошкольного образования

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 528 с.
2. Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.-4-е изд., перераб. И доп./Под ред. Л.А. Парамоновой.- М., ТЦ Сфера, 2011.-320 с.
3. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.
4. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / [Науч. рук. Д. И. Фельдштейн, А. Г. Асмолов; рук. авт. колл. Н. В. Федина]. - М. : Просвещение, 2011.

5. Успех. Методические рекомендации: пособие для педагогов/ (Н.О.Березина, О.Е. Веннецкая, Е.Н. Герасимова и др.; науч. Рук. А.Г.Асмолов; рук. Авт.коллектива Н.В.Федина).-М.: Просвещение, 2011.-240С.

Дополнительные источники:

1. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. [Текст] – Воронеж: Учитель, 2005.- 270с.
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. [Текст] — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
3. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. [Текст] —М.; Мозаика-Синтез, 2007-2010.
4. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. [Текст] - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
5. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. [Текст] — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
6. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. [Текст] -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
7. Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. [Текст] — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
8. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. [Текст] — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.
9. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. [Текст]— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
10. Занятия по обучению грамоте в ДОУ/ сост. Л.А. Кулешова.- Воронеж: Учитель, 2005.- 127с.
11. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. [Текст] – М.: Сфера, 1998.- 224с.
12. Шумаева Д.Т. Как хорошо уметь читать. [Текст] - СПб.: Детство-Пресс, 2003.- 188с.
13. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. [Текст] — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
14. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года[Текст] / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.
15. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет[Текст] / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.

Интернет-ресурсы

1. Сайт библиотеки для детей и юношества Альберта Лиханова - <http://www.lihanov.xost.ru/gnezdo.htm>
2. Детская электронная библиотека - www.deti-book.info/
3. Детские писатели - www.kid-author.ru/
4. О детской литературе - <http://bibliogid.ru/>
5. Региональный сайт детских библиотек - <http://www.deti.spb.ru/>
6. Сайт «Педагогическая библиотека»- <http://www.pedlib.ru/>
7. Сайт «Развитие речи»- <http://www.r-rech.ru/>
8. Сайт «Раннее развитие детей»- <http://www.razumniki.ru/>
9. Сайт «Наши детки»- <http://www.ourkids.ru/Logopedia/triz.shtml>
10. Технология составления творческих текстов по картине- <http://www.triz.natm.ru/articles/sid003/01.htm>
11. Сайт «Детский сад.РУ»- <http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol.html>
12. Сайт «Интернет Гномик i-gnom.ru» - <http://www.i-gnom.ru/project.html>

4. Контроль и оценка результатов освоения МДК 03.02. «Теория и методика развития речи у детей»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения МДК.3.2</p> <p>. «Теория и методика развития речи у детей» обучающийся должен <u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать задачи развития речи дошкольника в соответствии с поставленными целями; - оценивать задачи обучения на предмет их соответствия поставленной цели; планировать различные виды занятий, игр, других форм работы по развитию речи; - подбирать дидактический материал для проведения различных форм работы по развитию детской речи в соответствии с целями и задачами воспитания и обучения, а также на основе данных диагностики речи детей, - использовать разнообразные методы, формы и средства организации речевой деятельности детей на занятиях; - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии; - отбирать средства определения результатов обучения, диагностировать уровень развития разных сторон речи у детей разного возраста, интерпретировать результаты диагностики развития речи детей ; -анализировать качество педагогической работы с детьми по развитию речи; 	<p>Презентации к самостоятельным работам и выступлениям с докладами.</p> <p>Экспертная оценка качества проведения дидактических игр и фрагментов занятий на практических занятиях.</p> <p>Решение профессиональных задач и выполнение компетентностных заданий.</p>
<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности и методику речевого развития детей: <ul style="list-style-type: none"> ❖ цель, содержание, принципы, формы, средства развития речи детей дошкольного возраста; ❖ задачи развития речи детей; ❖ основные методические концепции и системы развития речи дошкольников; ❖ методы и приемы развития речи; ❖ особенности овладения различными сторонами языка (лексика, грамматика, фонетика) у детей в разных возрастных группах ; ❖ особенности руководства самостоятельной художественно- речевой деятельностью детей • основы организации обучения дошкольников родному языку; • диагностические методики для определения уровня развития речи дошкольников; • виды документации, требования к ее оформлению. 	<p>Текущий контроль в форме тестовых и письменных контрольных работ.</p> <p>Экзамен по междисциплинарному курсу.</p>

