

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 08.11.2023 12:04:00  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bfff743e8ad3f8d577ddc149e06

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Бирский филиал УУНиТ  
Колледж

**Рабочая программа дисциплины**

*дисциплина*

*ОП.01 Педагогика*

***Общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла, обязательная часть  
цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)***

***44.02.01***  
код

специальность  
***Дошкольное образование***  
наименование специальности

Разработчик (составитель)

***Преподаватель высшей категории  
Самойлова Т.Н.***

ученая степень, ученое звание, категория,  
Ф.И.О.

Бирск 2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	3
1.1. Область применения рабочей программы.....	3
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	3
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:.....	3
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	4
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....	5
<b>3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	15
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	15
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	15
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	15
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	15
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	16
4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	16
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1</b> .....	17
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2</b> .....	27

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.01 Дошкольное воспитание (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки) для обучающихся очной формы обучения.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла. Дисциплина реализуется в рамках базовой части.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.5, 5.1-5.5.	У-1 – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; У-2 – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; У-3 – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; У-4 – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	3-1 – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; 3-2 – значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; 3-3 – принципы обучения и воспитания; 3-4 – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях различных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; 3-5 – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; 3-6 – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; 3-7 – понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; 3-8 – особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

		3-9 – средства контроля и оценки качества образования; 3-10 – психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>100</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
в том числе:	
лекции (уроки)	30
практические занятия	40
лабораторные занятия	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрена)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>26</b>
<b>Консультации</b>	<b>4</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 3 семестре.	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
<i>Раздел I. Общие основы педагогики</i>			
<b>Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Педагогика – наука о воспитании. Объект, предмет и функции педагогики. Возникновение и развитие педагогики. Основные категории педагогики. Связь педагогики с другими науками. Структура педагогической науки. История становления педагогики в России и за рубежом.</p>		ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.5, 5.1-5.5.
	<p><b>Теоретическое обучение:</b> лекция по теме «Педагогика в системе наук о человеке».</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие.</b> Семинар по теме «История образования и педагогической мысли»: 1. Зарождение воспитательных и образовательных традиций. 2. Педагогическая мысль в Средние века и в эпоху Возрождения. 3. Развитие образования и педагогики в эпоху Нового времени и в начале XX века. 4. Развитие педагогической мысли и образовательных традиций в России. Тестирование по теме.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Выполнить практические задания из учебника Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. № 1,2, 3,5 стр 71 -77 № 1, 2, 3 стр 121 – 125.</p>	4	
<b>Тема 1.2. Приобщение человека к нормам</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Категориальный аппарат становления личности, Развитие и формирование в становлении личности. Движущие силы, факторы и теории</p>		ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.5, 5.1-5.5.

<b>и ценностям общества</b>	становления личности.		
	<b>Практическое занятие.</b> Семинар по теме «Приобщение человека к нормам и ценностям общества». 1. Категориальный аппарат становления личности. 2. Развитие и формирование в становлении личности. 3. Движущие силы, факторы и теории становления личности.	2	
<b>Тема 1.3. Педагогическая программа становления личности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Возможности педагогической поддержки развития и формирования личности. Феномен детской одаренности.		ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.5, 5.1-5.5.
	<b>Практическое занятие.</b> Семинар по теме «Педагогическая программа становления личности». 1. Возможности педагогической поддержки развития и формирования личности. 2. Феномен детской одаренности.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. № 1,2, 3,5 стр 176 - 182.	4	
<b>Тема 1.4. Отклонения в развитии личности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Девиантное поведение как отклонение в развитии личности. Соматические дефекты, приводящие к отклонениям в развитии личности. Аномалии в развитии психики		ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.5, 5.1-5.5.
	<b>Практическое занятие.</b> Семинар по теме «Отклонения в развитии личности». 1. Девиантное поведение как отклонение в развитии личности. 2. Соматические дефекты, приводящие к отклонениям в развитии личности. 3. Аномалии в развитии психики.	4	
<b>Тема 1.5. Система</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Общая характеристика системы образования. Непрерывное образование.		ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.5,

<b>образования и ее характеристика</b>	Основные звенья системы образования и их характеристика. Модели образования. Образование как процесс. Дополнительное образование. Инклюзивное образование. Детские и молодежные общественные объединения.		5.1-5.5.
	<b>Теоретическое обучение:</b> лекция по теме: «Система образования и ее характеристика».	4	
<b>Тема 1.6. Методология и методы педагогических исследований</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие о методологии педагогической науки. Организация педагогического исследования. Методы исследования. Традиционно-педагогические методы исследования. Методы изучения коллективных явлений. Количественные методы в педагогике.		ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.5, 5.1-5.5.
	<b>Практическое занятие:</b> Семинар по теме «Научные исследования в педагогике». 1. Понятие о методологии педагогической науки. 2. Организация педагогического исследования. 3. Методы исследования. Традиционно-педагогические методы исследования. 4. Методы изучения коллективных явлений. 5. Количественные методы в педагогике. Тестирование по теме	2	
<b>Раздел II Характеристика целостного педагогического процесса</b>			
<b>Тема 2.1 Целостный педагогический процесс</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Сущность педагогического процесса и его структура. Функции, движущие силы и закономерности целостного педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.		ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.5, 5.1-5.5.
	<b>Теоретическое обучение:</b> лекция по теме: «Целостный педагогический процесс».	2	
<b>Тема 2.2. Обучение в целостном педагогическом процессе</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие и сущность обучения. Функции и движущие силы процесса обучения. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Цикличность процесса обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Мотивы учения и их формирование на различных		ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.5, 5.1-5.5.

	возрастных этапах. Изучение и формирование мотивов. Стимулирование учения Виды обучения и их характеристика.		
	<b>Теоретическое обучение:</b> лекция по теме «Обучение в целостном педагогическом процессе»	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Семинар по теме «Мотивы учения». 1. Мотивы учения и их формирование на различных возрастных этапах. 2. Изучение и формирование мотивов. 3. Стимулирование учения Тестирование по теме.	2	
<b>Тема 2.3. Содержание образования как основа базовой культуры личности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Содержание образования. Основные структурные элементы содержания образования. Федеральный государственный образовательный стандарт, его компоненты. Базисный учебный план, региональный и рабочий учебный план образовательного учреждения. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования. Учебная программа, ее структура.		ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.5, 5.1-5.5.
	<b>Теоретическое обучение:</b> лекция по теме «Содержание образования как основа базовой культуры личности»	4	
	<b>Практическое занятие:</b> Тестирование по теме.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изучить федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	4	
<b>Тема 2.4. Закономерности и принципы обучения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Закономерности обучения. Принципы обучения и их классификация		ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.5, 5.1-5.5.
	<b>Теоретическое обучение:</b> лекция по теме «Закономерности и принципы обучения»	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Тестирование по теме	2	

<b>Тема 2.5. Методы и средства обучения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие и сущность метода и приема обучения и их эволюция. Классификация методов обучения и критерии их выбора. Дидактические средства.		ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.5, 5.1-5.5.
	<b>Теоретическое обучение:</b> лекция по теме «Методы и средства обучения»	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Тестирование по теме.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Пронаблюдать за проведением любого занятия и выписать в тетрадь методы и средства, применяемые педагогом на занятии.	2	
<b>Тема 2.6. Форма организации обучения и диагностика его качества</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Сущность форм и систем организации обучения и их генезис. Классификация современных форм организации обучения. Урок как основная форма организации обучения. Типология и структура уроков. Подготовка урока. Анализ и самооценка урока. Организация учебной деятельности учащихся на уроке. Дополнительные и вспомогательные формы организации обучения. Диагностика качества обучения. Место и функции проверки и оценки знаний в учебном процессе. Факторы, влияющие на объективность проверки и оценки знаний. Процесс проверки и оценки результатов обучения. Формы и методы проверки и оценки результатов обучения. Развитие оценочной системы обучения. Неуспеваемость учащихся. Работа с одаренными детьми.		ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.5, 5.1-5.5.
	<b>Теоретическое обучение:</b> лекция по теме «Формы обучения и формы организации обучения».	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Семинар по теме «Формы организации обучения»: 1. Урок – основная форма организации обучения в школе. 2. Стратегические и тактические вопросы подготовки к уроку. 3. Требования к проведению и анализу урока  Семинар по теме «Диагностика и контроль в обучении». 1. Диагностика качества обучения. Место и функции проверки и оценки	4	

	<p>знаний в учебном процессе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Факторы, влияющие на объективность проверки и оценки знаний.</li> <li>3. Процесс проверки и оценки результатов обучения.</li> <li>4. Формы и методы проверки и оценки результатов обучения.</li> <li>5. Развитие оценочной системы обучения.</li> <li>6. Неуспеваемость учащихся.</li> <li>7. Работа с одаренными детьми.</li> </ol>		
<p><b>Тема 2.7.</b> <b>Воспитание в целостном педагогическом процессе</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Понятие «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание». Сущность воспитания и его особенности. Цели и задачи воспитания. Формирование личности в воспитательном процессе. Закономерности и принципы воспитания. Типы воспитания. Модели и стили воспитания.</p>		ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.5, 5.1-5.5.
	<p><b>Теоретическое обучение:</b> лекция по теме «Воспитание в целостном педагогическом процессе»</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие:</b> Семинар по теме «Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование мировоззрения школьников.</li> <li>2. Умственное воспитание.</li> <li>3. Нравственное воспитание.</li> <li>4. Трудовое воспитание.</li> <li>5. Эстетическое воспитание</li> <li>6. Физическое воспитание.</li> </ol>	4	
<p><b>Самостоятельная работа:</b> Выполнить практические задания из учебника Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. № 1,2 стр. 332-334 Выполнить практические занятия из учебника Педагогика: учебник и практикум для СПО / под общ.ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 332 с. Задания к параграфу 4.3 стр. 326.</p>	4		

<b>Тема 2.8. Методы воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие метода воспитания. Система методов воспитания		ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.5, 5.1-5.5.
	<b>Теоретическое обучение:</b> лекция по теме «Методы воспитания»	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Тестирование по теме	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнить практическое задание из учебника Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. № 5 стр. 335 Составить две практические задачи по изученной теме.	2	
<b>Тема 2.9. Средства и формы воспитательного процесса</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Средства воспитательного процесса. Формы воспитательного процесса		ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.5, 5.1-5.5.
	<b>Теоретическое обучение:</b> лекция по теме «Средства и формы воспитательного процесса»	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. № 3,4 стр 334-335.	2	
<b>Тема 2.10 Педагог как субъект целостного педагогического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Возникновение и становление педагогической профессии. Личность педагога и его функции. Требования к учителю. Педагогическое творчество и мастерство учителя физической культуры. Педагогическая этика. Культура речи преподавателя физической культуры. Стилль педагогического общения и руководства. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога		ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.5, 5.1-5.5.
	<b>Практическое занятие:</b> Семинар по теме «Педагог как субъект целостного педагогического процесса». 1. Возникновение и становление педагогической профессии. 2. Личность педагога и его функции.	4	

	<p>3. Требования к учителю.</p> <p>4. Педагогическое творчество и мастерство учителя.</p> <p>5. Педагогическая этика. Культура речи преподавателя. Стиль педагогического общения и руководства.</p> <p>6. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога.</p>		
<b><i>Раздел III Технологии решения педагогических задач</i></b>			
<b>Тема 3.1 Технологии обучения и воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие «технология обучения», «технология воспитания». Принципы и классификация педагогических технологий. Педагогическая техника. Сущность педагогической техники. Педагогическое общение.		ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.5, 5.1-5.5.
	<b>Теоретическое обучение:</b> лекция по теме «Технологии обучения и воспитания»	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить доклад про одну из современных технологий обучения или воспитания.	4	
<b><i>Раздел IV Управление образовательными системами</i></b>			
<b>Тема 4.1. Внутришкольное управление и контроль</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные понятия теории социального управления. Развитие теории социального управления. Особенности управления педагогическими системами. Принципы управления педагогическими системами. Цель, задачи и функции управления педагогическими системами. Школа как объект управления. Организационная культура школы. Руководитель в системе управления и самоуправления. Внутришкольное руководство. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении. Функции директора школы и его заместителей. Поиск и внедрение наиболее эффективных способов организации деятельности педагогического коллектива школы как основная функция администрации. Деятельность педагогического совета школы и методических объединений. Педагогический коллектив и его роль в эффективной организации образовательного процесса. Органы самоуправления в школе. Школьный совет, его полномочия и возможности в организации образовательного процесса. Родительский комитет и его функции. Попечительский совет.		ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.5, 5.1-5.5.

	<p><b>Практическое занятие:</b> Семинар.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия теории социального управления. Развитие теории социального управления.</li> <li>2. Особенности управления педагогическими системами.</li> <li>3. Принципы управления педагогическими системами. Цель, задачи и функции управления педагогическими системами.</li> <li>4. Школа как объект управления. Организационная культура школы.</li> <li>5. Руководитель в системе управления и самоуправления.</li> <li>6. Внутришкольное руководство. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении.</li> <li>7. Функции директора школы и его заместителей. Поиск и внедрение наиболее эффективных способов организации деятельности педагогического коллектива школы как основная функция администрации.</li> <li>8. Деятельность педагогического совета школы и методических объединений. Педагогический коллектив и его роль в эффективной организации образовательного процесса.</li> <li>9. Органы самоуправления в школе. Школьный совет, его полномочия и возможности в организации образовательного процесса. Родительский комитет и его функции. Попечительский совет.</li> </ol>	4	
<b>Консультации</b>		4	
	<b>Всего</b>	<b>100</b>	

Последовательное тематическое планирование содержания рабочей программы дисциплины, календарные объемы, виды занятий, формы организации самостоятельной работы также конкретизируются в календарно-тематическом плане (Приложение № 1)

### **3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС (Приложение № 2).

### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии, кабинета для самостоятельной работы.

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

**Технические средства обучения:**

- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- экран;
- мультимедиапроектор.

#### **4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**Основная литература:**

1. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-511826>
2. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-511577>

**Дополнительная литература:**

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 377 с. – (Профессиональное образование).— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-512633>
2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник для СПО / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2022. – 719 с. - (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-512115>

**4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

№	Наименование электронной библиотечной системы
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> .
2.	Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a> .
3.	Национальная платформа открытого образования poed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://npoed.ru/">http://npoed.ru/</a> .
4.	Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://xn--90ax2c.xn--plai/viewers/">https://xn--90ax2c.xn--plai/viewers/</a> .
5.	Образовательная платформа ЮРАЙТ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
6.	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a> .
7.	Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .
8.	Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://elib.bashedu.ru/">https://elib.bashedu.ru/</a> .
9.	Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> .
10.	Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://edu.bashkortostan.ru/">https://edu.bashkortostan.ru/</a> .

**4.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Наименование программного обеспечения
1) ООО ИНФОУРОК [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
2) Справочно-правовая система «Гарант»
3) Антивирус
4) Программное обеспечение Windows