

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 08.11.2023 12:23:27
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bfff743e8ad3f8d57dad143e00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Бирский филиал УУНиТ
Колледж

Рабочая программа дисциплины

дисциплина

**ОП.04 Теоретические основы компенсирующего и
коррекционно-развивающего образования в начальных классах**

***Общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла, обязательная часть
цикл дисциплины и его часть (обязательная)***

44.02.05
код

специальность
Коррекционная педагогика в начальном образовании
наименование специальности

Разработчик (составитель)
К.с/х.н, доцент

Преподаватель высшей категории
Полякова Л.Р.
ученая степень, ученое звание, категория,
Ф.И.О.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
1.1. Область применения рабочей программы.....	3
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	3
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы.....	3
2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....	5
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	8
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	8
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	8
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	9
4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	9
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	11
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: *Коррекционная педагогика в начальном образовании* для обучающихся очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах» относится к общепрофессиональному циклу.

Дисциплина реализуется в рамках базовой части.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ПК 1.5 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения	У-1освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; У-2освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: У-3одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; У-4развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	3-1особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования; 3-2существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; 3-3педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; 3-4законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	173
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	154
в том числе:	
лекции (уроки)	56
практические занятия	80
лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрена)</i>	-
консультации	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
Промежуточная аттестация в форме экзамена в ___4___ семестре	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	
Тема 1. Введение. Изучение теоретических основ компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах	Содержание учебного материала: организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего обучения: принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования и организации учебной деятельности школьников. Нормативно-правовая документация.		
	Теоретическое обучение: лекция на тему «Введение. Понятие теоретических основ компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах»	4	ОК 3, ПК 1.5
	Практические занятия: 1. Проблема коррекционно-развивающего обучения и различные подходы к ее решению. 2. Классы КРО и классы компенсирующего обучения. Сходство и различия. 3. Понятие коррекционно-развивающего обучения. Принципы коррекционно-развивающего образования. 4. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы. 5. Формы коррекционно-развивающего образования и	5	ОК 3, ПК 1.5

	<p>организации учебной деятельности школьников.</p> <p>6. Оценочная деятельность учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>познакомится с нормативно – правовой документацией:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон об образовании РФ 2. ФГОС для начального образования 3. Положение о классах (группах) компенсирующего обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденное приказом министерства образования РФ. 	4	ОК 3, ПК 1.5
<p>Тема 2. Дети со школьными трудностями и дети «группы риска» в начальной школе.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>		
	<p>Теоретическое обучение: лекция на тему «Дети «группы риска».</p>	8	ОК 3, ПК 1.5
	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «норма-аномалия». <p>Проблема «норма-аномалия» как междисциплинарная проблема Психологический аспект проблемы «норма-аномалия».</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Школьные трудности учащихся как психолого-педагогическая проблема. 3. Психолого-педагогическая характеристика учащихся «группы риска». 3. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. 	10	ОК 3, ПК 1.5
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Составить таблицу по характеристике «детей группы риска» подлежащих обучению в классах КРО и не подлежащих обучению в них.</p>	4	ОК 3, ПК 1.5
<p>Тема 3. Проблема школьной дезадаптации</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>		

в начальных классах	Теоретическое обучение: лекция на тему «Проблема школьной дезадаптации в начальных классах»	8	ОК 3, ПК 1.5
	Практические занятия: 1. Школьная дезадаптация как психолого-педагогическая проблема. Причины школьной дезадаптации. Проявления школьной дезадаптации. 2. Предпосылки и факторы школьной дезадаптации младшего школьника. Ошибки семейного воспитания. Типы семей. 3. Механизмы развития адаптационных нарушений и их типы. Формы и методы коррекции школьной дезадаптации.	9	ОК 3, ПК 1.5
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить кроссворд по изученной теме.	4	ОК 3, ПК 1.5
Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика в коррекционно-развивающем образовании	Содержание учебного материала:		
	Теоретическое обучение: лекция на тему «Психолого-педагогическая диагностика в коррекционно-развивающем образовании»	8	ОК 3, ПК 1.5
	Практические занятия: 1. Место и задачи педагогической диагностики в многоуровневой системе изучения ребенка. Принципы диагностики. Методы диагностики. Единство диагностики и коррекционной деятельности. 2. Педагогическая диагностика предпосылок школьной дезадаптации. Методики исследования познавательной деятельности младших школьников. 3. Педагогическая диагностика признаков адаптационных нарушений как основа индивидуализации обучения и коррекционно-развивающей помощи.	12	ОК 3, ПК 1.5

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подобрать программу диагностики исследования динамики развития познавательной деятельности младших школьников</p>	6	ОК 3, ПК 1.5
<p>Тема 5. Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>		
	<p>Теоретическое обучение: лекция на тему «Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно- значимых функций»</p>	8	ОК 3, ПК 1.5
	<p>Практические занятия: 1. Развитие и совершенствование пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений. 2. Развитие и совершенствование зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глаз-рука». 3. Развитие и совершенствование сложно координированных движений кистей и пальцев рук. 4. Развитие и совершенствование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. 5. Игра как универсальная форма и средство коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками</p>	12	ОК 3, ПК 1.5
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подбор коррекционно-развивающих игр, заданий и упражнений на развитие дефицитных школьно-значимых функций 2. Изготовление наглядных пособий, способствующих коррекции школьно-значимых функций</p>	7	ОК 3, ПК 1.5
<p>Тема 6. Основные направления педагогической работы</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>		
	<p>Теоретическое обучение: лекция на тему «Основные</p>	8	ОК 3, ПК 1.5

по коррекции отклонений в поведении детей	направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении детей»	16	ОК 3, ПК 1.5
	Практические занятия: 1. Поведение ребенка как результат взаимодействия с окружающей средой. 2. Причины и типы нарушений поведения у младших школьников. 3. Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения. 4. Педагогическая коррекция некоторых типических отклонений в поведении детей.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление рекомендаций для учителя по коррекции отклонений в поведении детей и подростков. 2. Составление плана мероприятий для коррекции агрессивного, гиперактивного поведения ученика. 3. Раскрытие содержания и соотнесение понятий: «агрессия», «агрессивное влечение», «агрессивность», «агрессивное поведение»	6	ОК 3, ПК 1.5
	Контрольная работа		
Тема 7. Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности детей и коррекции её недостатков.	Содержание учебного материала:		
	Теоретическое обучение: лекция на тему «Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности детей и коррекции её недостатков».	12	ОК 3, ПК 1.5
	Практическое занятие: 1. Практика проведения коррекционно-развивающего обучения в компенсирующем классе. Методические рекомендации по подготовке и проведению коррекционно-развивающих занятий с учащимися начальных классов и классов компенсирующего обучения 2. Формирование учебной деятельности как задача	16	ОК 3, ПК 1.5

	<p>начального обучения школьников. Методы и приемы формирования учебной деятельности в начальной школе</p> <p>3. Реализация учебной деятельности в общеучебных интеллектуальных умениях. Требования к учителю начальных классов (профессиональная подготовка. Личностные качества)</p> <p>4. Методические решения проблемы формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков у младших школьников</p> <p>5. Критерии и методика определения эффективности формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков.</p> <p>Контрольная работа</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Составление словаря терминов по изученному разделу.</p> <p>2. Составление коррекционно-развивающих игр, заданий и упражнений на формирование учебной деятельности детей.</p>	6	ОК 3, ПК 1.5
Всего		173	

Последовательное тематическое планирование содержания рабочей программы дисциплины, календарные объемы, виды занятий, формы организации самостоятельной работы также конкретизируются в календарно-тематическом плане (Приложение № 1)

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС (Приложение № 2).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины не требует наличия специализированного учебного кабинета или мастерских.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- экран;
- мультимедиа проектор.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1.Речицкая, Е. Г. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха : учеб. пособие для СПО / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 138 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09145-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/teoreticheskie-osnovy-kompensiruyuschego-i-korrekcionno-razvivayuschego-obrazovaniya-v-nachalnyh-klassah-mezhlichnostnye-otnosheniya-detey-s-narusheniem-sluha-442255

Дополнительная учебная литература:

1. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования : учеб. пособие для СПО / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09089-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/teoreticheskie-osnovy-doshkolnogo-obrazovaniya-442085

2.Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация

педагогического процесса : учеб. пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/korrekcionnaya-pedagogika-proektirovanie-i-realizaciya-pedagogicheskogo-processa-438360

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование электронной библиотечной системы
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/ .
2.	Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/ .
3.	Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/ .
4.	Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/ .
5.	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/ .
6.	Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--plai/viewers/ .
7.	Национальная платформа открытого образования poed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/ .
8.	Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/ .
9.	Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/ .

№	Адрес (URL)
1.	Сайт Государственной публичной библиотеки http://www.shpl.ru .
2.	Сайт МГУ http://www.msu.ru/ .
3.	Сайт ботаника http://www.botanique.com

4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
1) Справочно-правовая система «Гарант» - договор № 48 от 20.03. 2018
2) Антивирус NOD32 – договор №1701-ПО/2018 от 29.10.2018г.
3) Программное обеспечение Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic

