

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 08.11.2023 12:23:27
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bfff743e8ad3f8d57ddc149e06

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Бирский филиал УУНиТ
Колледж

Рабочая программа дисциплины

дисциплина

ОП.06 Невропатология и психопатология детского возраста

Общепрофессиональный учебный цикл, вариативная часть
цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

44.02.05
код

специальность
Коррекционная педагогика в начальном образовании
наименование специальности

Разработчик (составитель)

Преподаватель высшей категории
Якина С.В.

ученая степень, ученое звание, категория,
Ф.И.О.

Бирск 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
1.1. Область применения рабочей программы.....	3
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	3
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы.....	3
2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....	5
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	8
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	8
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	8
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	9
4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	9
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	11
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: *44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании*, для обучающихся очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Невропатология и психопатология детского возраста» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла и опирается на знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», имеет межпредметные связи с дисциплинами общеобразовательного цикла «Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования», «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования», «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Невропатология и психопатология детского возраста» являются формирование системы знаний о строении и принципе функционирования нервной системы; о структуре дефекта, его локализации, многообразии и степени выраженности патологических проявлений.

Задачи курса

1. Изучение этиологии, пато- и морфогенеза, клиники заболеваний и травм нервной системы у детей различных возрастных групп.
2. Изучение влияния патологии ЦНС на последующее развитие ребенка.
3. Изучение современных методов и принципов профилактики, лечения, реабилитации детей с поражением ЦНС.
4. Изучение методов исследования в детской неврологии и использование элементарных практических приемов в диагностике патологии ЦНС с целью разработки методов индивидуального психолого-педагогического коррекционного воздействия.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Знать:

- представления о причинах и механизмах возникновения патологии нервной системы и нарушений психических функций у детей;
- основные проявления и последствия заболеваний нервной системы и общих психических нарушений у детей;
- общих принципов построения индивидуальных медико-психолого-педагогических программ с учетом всех диагностических данных, индивидуальных потребностей ребенка, нарушенных функций и сохранного потенциала развития.

Уметь:

- ознакомиться с навыками неврологического обследования ребенка и методами клинической диагностики, принятые в современной детской психопатологии;
- уметь оценить данные клинических и функциональных методов исследования;
- уметь оценить уровень развития физических и нервно-психических функций ребенка.

Код ОК, ПК	
ОК2	Осуществлять поиск, анализ и интерпритацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	83
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	73
в том числе:	
лекции (уроки)	30
практические занятия	30
консультации	13
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрена)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> в __5__ семестре	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
1. Введение	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Невропатология как наука. Определение предмета, целей, задач курса. Невропатология и неврология. Значение курса в коррекционно-педагогическом образовании. Невропатология и специальная педагогика.</p> <p>2. История развития неврологии. Значение работ врачей древности. Неврология XIX – XX века. Выделение детской неврологии из педиатрии, ее развитие, значение.</p> <p>Теоретическое обучение: лекция на тему «Невропатология как наука».</p> <p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1. Невропатология и неврология 2. 2. Значение курса в коррекционно-педагогическом образовании 3. 3. Невропатология и специальная педагогика. <p>Самостоятельная работа обучающихся: темы для самостоятельного изучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1. Невропатология и специальная педагогика. 4. 2. История развития неврологии 5. 3. Значение работ врачей древности. 6. 4. Неврология XIX – XXI века. 7. 5. Выделение детской неврологии из педиатрии, ее развитие, значение. 	1	ОК2, ОК3
2. Общая неврология	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Эволюция нервной системы. Понятия «филогенез» и «онтогенез» нервной системы. Основные этапы развития нервной системы в филогенезе. Развитие анализаторных систем. Развитие нервной системы у позвоночных. Основные этапы развития нервной системы у плода. Развитие мозга у ребенка после рождения.</p> <p>2. Краткие данные о строении и функции нервной системы. Общие принципы строения нервной</p>	10	ОК2, ОК3

	<p>системы. Клетка – структурно – функциональная единица нервной системы. Виды нейронов, их строение. Понятие о синапсе. Нейроглия, строение. Серое и белое вещество. Цито- и миелоархитектоника коры головного мозга. Три блока в структуре нервной системы: энергетический, гностический и программирования.</p> <p>3. Центральная нервная система. Головной мозг, структура. Большие полушария головного мозга. Базальные ядра, Промежуточный мозг. Лимбическая система, Ствол мозга. Мозжечок. Спинной мозг. Сегментарная система спинного мозга. Рефлекторная дуга. Проводящие пути. Спинальный автоматизм. Мозговые оболочки и желудочки. Мозговое кровообращение.</p> <p>4. Периферическая нервная система. Периферическая нервная система. Спинномозговые и черепномозговые нервы. Нервные сплетения. Значение периферической нервной системы.</p> <p>5. Вегетативная нервная система. Симпатическая и парасимпатическая вегетативная нервная система. Иннервация внутренних органов. Трофическая и нейрогуморальная функция. Связь вегетативной и центральной нервной системы.</p> <p>6. Психомоторное и речевое развитие. Особенности развития ребенка. Значение критических периодов. Этапы психомоторного и речевого развития ребенка. Период внутриутробного развития. Период от момента рождения до 3 месяцев, от 3 до 6 месяцев, от 6 до 9 месяцев, от 9 до 12 месяцев, 1 до 2 лет, от 2 до 3 лет, с 3 до 7 лет, с 7 до 11 лет. Готовность ребенка к школе, Параметры.</p> <p>7. Понятие о системогенезе. Мозг как саморазвивающаяся система. Системные закономерности развивающегося мозга как этап эволюционного развития.</p> <p>Теоретическое обучение: лекция на тему «Филогенез и онтогенез нервной системы». «Ранимость мозга ребенка в критические периоды развития».</p> <p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы эволюционной неврологии 2. Функциональная анатомия нервной системы. 3. Темпы физического и нервно-психического развития. <p>Самостоятельная работа обучающихся: темы для самостоятельного изучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Филогенез и онтогенез нервной системы. 2. Нейрон – структурно-функциональная единица нервной системы. 3. Строение и функции головного и спинного мозга. 4. Строение и функции периферической нервной системы. 		
--	---	--	--

	<p>5. Вегетативная нервная система.</p> <p>6. Психомоторное речевое развитие.</p> <p>7. Высшие корковые функции.</p>		
<p>3. Клиническая неврология</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Общие представления о болезнях нервной системы. Этиология и патогенез заболеваний нервной системы. Современная классификация болезней нервной системы. Представление об истории болезни неврологического больного. Понятия «симптом», «синдром». Симптомы раздражения, выпадения, искажения (извращения) функций. Общемозговые и очаговые симптомы.</p> <p>2. Семиотика и методы исследования нервной системы.</p> <p>3. Нарушения чувствительных функций. Чувствительность. Анализаторы, Поверхностная и глубокая чувствительность.</p> <p>Исследование тактильной и глубокой чувствительности. Использование анализаторов в коррекционной работе детьми, имеющими аномалии развития, Виды и типы нарушения чувствительности.</p> <p>Поверхностная чувствительность и гнозис, глубокая чувствительность и праксис.</p> <p>4. Нарушения двигательных функций. Двигательные системы. Произвольные и рефлекторные движения. Дифференцированное исследование двигательных функций. Патогенез двигательных нарушений. Симптомы поражения периферического мотонейрона. Симптомы поражения центрального мотонейрона. Симптомы при поражении различных уровней корково-мышечного пути. Симптомы поражения экстрапирамидной системы. Симптомы поражения мозжечка. Значение двигательных нарушений в развитии речевой патологии.</p> <p>5. Нарушения черепно-мозговых нервов. Значение черепно-мозговых нервов. Методы их исследования. Симптомы поражения обонятельного (1 пара), зрительного (2 пара), глазодвигательных (3, 4, и 6 пары), тройничного (5 пара), лицевого (7 пара), предверно-улиткового (8 пара), языкоглоточного (9 пара), блуждающего (10 пара), добавочного (1 пара) и подъязычного (12 пара) нервов. Бульбарный и псевдобульбарный синдром. Значение этих поражений в формировании структуры дефекта речевой функции.</p> <p>6. Нарушения функций вегетативной нервной системы. Исследование функций вегетативной нервной системы. Симптомы поражения. Гипоталамический синдром.</p> <p>7. Топическая диагностика очаговых поражений нервной системы. Симптомы поражения различных</p>	14	ОК2, ОК3

	<p>долей головного мозга, ствола и черепных нервов, спинного мозга и периферической нервной системы, мозговых оболочек.</p> <p>8. Дополнительные методы исследования в неврологии, Электрофизиологические, рентгенологические, радионуклидные, ультразвуковые исследования, компьютерная томография,</p> <p>9. Методика неврологического обследования детей разных возрастных групп. Анамнестические данные, данные клинико-неврологического исследования, данные функциональных и других специальных методов исследования. Особенности обследования детей раннего возраста.</p> <p>10. Основные принципы и методы лечения, Этиологическая, патогенетическая, симптоматическая терапия. Основные группы лекарственных препаратов, используемых в детской неврологии. Физиотерапия лечебный массаж, рефлексотерапия, психотерапия и другие лечебно-коррекционные воздействия.</p> <p>Теоретическое обучение: лекция на тему «Клиническая неврология», «Методика обследования неврологических больных».</p> <p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование рефлекторно-двигательных функций 2. Исследование чувствительности. 3. Исследование функций черепных нервов 4. Исследование вегетативной нервной системы. 5. Исследование высших корковых функций 6. Дополнительные методы исследования <p>Самостоятельная работа обучающихся: темы для самостоятельного изучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая симптоматология нервных болезней. 2. Двигательные нарушения. 3. Нарушения чувствительности. 4. Нарушение высших функций. 5. Вегетативные нарушения. 6. Методика обследования неврологических больных 		
--	--	--	--

<p>4. Неврологические основы патологии речи</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Физиологические механизмы речи. Импрессивная и экспрессивная речь. Исследования речевой функции. Классификация речевых нарушений.</p> <p>2. Афазия. Определение, понятия. Механизмы нарушения речи при афазии. Сенсорная и моторная афазия, их виды. Нарушения письма и чтения, памяти и мышления. Дифференциальная диагностика между различными видами афазии. Лечебно-коррекционные методы воздействия при афазии.</p> <p>3. Алалия. Определение, понятия. Роль перинатальной патологии в формировании алалии. Сенсорная и моторная алалия. Ранняя медико-педагогическая диагностика и коррекция алалий. Дифференциальная диагностика афазии и алалии.</p> <p>4. Дизартрия. Формы дизартрии. Механизмы нарушения речи при дизартрии в зависимости от локализации очага поражения. Состояние общей моторики, мелкой моторики и речевой мускулатуры. Фонация и дыхание при разных формах дизартрии. Стертая форма дизартрии Анартрия. Медико-педагогическая система ранней помощи.</p> <p>5. Заикание. Теория заикания. Значение биологических и социальных факторов в возникновении и развитии заикания. Виды заикания. Клиническая характеристика и дифференциальная диагностика заикания.</p> <p>6. Дислексия и дисграфия. Особенности освоения навыков чтения и письма при различных формах речевой патологии.</p> <p>7. Нарушения речи, обусловленные дефектами слуха, зрения, интеллекта. Особенности речевого развития детей, имеющих патологию сенсорных систем и другие нарушения</p> <p>Теоретическое обучение: лекция на тему «Физиологические механизмы речи», «Неврологические основы патологии речи»</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>1. Импрессивная и экспрессивная речь.</p> <p>2. Причины, механизм и симптоматика афазии.</p> <p>3. Причины, механизм и симптоматика алалии.</p> <p>4. Причины, механизм и симптоматика дизартрии.</p> <p>5. Причины, механизм и симптоматика заикания.</p> <p>6. Причины, механизм и симптоматика дислексии и дисграфии.</p> <p>7. Нарушение речи, обусловленные дефектами слуха, зрения, интеллекта.</p>	<p>10</p>	<p>ОК2, ОК3</p>
--	---	-----------	---------------------

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: темы для самостоятельного изучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Высшие корковые функции (гнозис и праксис), их значение в жизни человека. 2.Методы исследования высших корковых функций. 3.Синдромы речевых нарушений, возникающих при органическом поражении нервной системы: афазии, алалии, дизартрии. 4.Агнозии, их виды, характеристика. Методы выявления агнозий. 5.Апраксии, их виды. Механизм нарушения речи. Характеристика всех видов дизартрий. 6.Афазии, их виды, основные признаки. Принципиальное отличие от алалий. Методы выявления речевых нарушений. 7.Афазии, определение, классификация по А.Р. Лурия, локализация очага поражения, клинические симптомы. Принципиальное отличие от алалии. 8.Дизартрии, определение, классификация по М.С. Маргулису, клинико-неврологические симптомы. 		
<p>5. Частная неврология</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Нейроинфекции. Общая характеристика инфекционных болезней. Особенности инфекционного процесса и иммунитета у детей. Воспалительные заболевания головного и спинного мозга, оболочек, корешков и периферических нервов (энцефалиты, миелиты, менингиты, радикулиты, невриты). Современные особенности течения клещевого и эпидемического энцефалита, полиомиелита и полиомиелитоподобных заболеваний, менингококкового и других гнойных и серозных менингитов, малой хореи. Тактика педагога при обучении детей, перенесших острые нейроинфекции. 2. Травмы головного мозга. Изменения в организме в острый период закрытой черепно-мозговой травмы. Последствия легкой, средней, тяжелой степени тяжести черепно-мозговой травмы. Оказание доврачебной помощи ребенку с ЧМТ. Особенности обучения и воспитания детей с последствиями ЧМТ. 3. Нарушения мозгового кровообращения. Современные представления о нарушении мозгового кровообращения. Нарушения церебральной гемодинамики у детей и их профилактика. 4. Наследственно-органические заболевания. Поражение нервной системы при наследственных болезнях обмена веществ. Прогрессирующие мышечные дистрофии, Факоматозы. Особенности развития психических функций при наследственно-органических заболеваниях. Лечебно-педагогические 	<p>10</p>	<p>ОК2, ОК3</p>

	<p>мероприятия. Медико-генетическое консультирование.</p> <p>5. Перинатальная патология нервной системы. Факторы риска развития перинатальной патологии. Механизм родов и повреждения, полученные новорожденными. Гипоксия плода и новорожденного. Недоношенный ребенок. Гемолитическая болезнь новорожденного. Эмбрио-и фетопатии (микроцефалия, гидроцефалия, спинно-мозговые и черепно-мозговые грыжи и др.). Значение перинатальной патологии для клиники нервно-психических болезней и специальной коррекционной педагогики.</p> <p>6. Детский церебральный паралич (ДЦП) Определение, понятия. Роль перинатальной патологии в развитии ДЦП. Механизмы двигательных нарушений и развитие моторики при ДЦП. Речевые. Сенсорные и психические расстройства. Классификация форм ДЦП. Медико-педагогическая реабилитация детей с ДЦП.</p> <p>7. Минимально-мозговая дисфункция (ММД). Определение синдрома. Проявления ММД в зависимости от возраста. Особенности отдельных психических функций у детей с ММД. Электроэнцефалографическое обследование. Нарушение адаптации ребенка в школе и в обществе. Психолого-педагогические проблемы воспитания и обучения детей с ММД. Всестороннее наблюдение, лечение и профилактика. Медицинская и педагогическая значимость проблемы ММД.</p> <p>Теоретическое обучение: лекция на тему «Болезни нервной системы у детей», «Организация помощи дитя с нервным и нервно-психологическими нарушениями»</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>1. Инфекционные заболевания нервной системы: менингит, арахноидит, энцефалит, миелит, полиомиелит, рассеянный склероз. Особенности нейроинфекции у детей.</p> <p>2. Нарушения мозгового кровообращения. Современные представления о нарушениях мозгового кровообращения.</p> <p>3. Черепно-мозговая и спинно-мозговая травма. Закрытые травмы головного мозга. Перелом черепа. Особенности течения травм головного мозга у детей. Травмы спинного мозга.</p> <p>4. Болезни нервной системы новорожденных. Гипоксия плода и новорожденного. Внутричерепная родовая травма. Поражение нервной системы при гемолитической болезни новорожденных Детский церебральный паралич. Аномалии развития нервной системы.</p> <p>5. Интоксикация нервной системы.</p>		
--	---	--	--

	<p>6. Заболевания периферической нервной системы.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: темы для самостоятельного изучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перинатальная патология нервной системы. Характеристика перинатального периода. Факторы риска. Последствия перинатальных повреждений. 2. Гемолитическая болезнь новорожденных, причины возникновения, клиника, последствия. 3. Детский церебральный паралич, причины возникновения, основные формы. <ol style="list-style-type: none"> 1. Детский церебральный паралич, основные признаки его проявления. 2. Речевые расстройства при детском церебральном параличе. <ol style="list-style-type: none"> 4. Гидроцефалия, её виды, клинические проявления. 5. Микроцефалия, этиология, клинические проявления. 6. Минимальная мозговая дисфункция, этиология, клиника. 7. Эпилепсия. Классификация судорожных припадков. Клиника большого судорожного припадка. 8. Энцефалиты, этиология, виды. Клиническая характеристика, исходы. 9. Менингиты, этиология. Клиника вирусного и гнойного менингитов. Исходы заболевания. 10. Полиомиелит, этиология. Клиническая характеристика непаралитических и паралитических форм. Исходы заболевания. Профилактика. 11. Опухоли головного мозга у детей. Опухоли гипофизарной области (краниофарингеома). Опухоли мозжечка. 12. ЧМТ, виды. Клиника острого периода сотрясения головного мозга, ушиба и сдавления. 13. Нарушения мозгового кровообращения, классификация. Клиника дисциркуляторных расстройств. Инсульты, клиническая характеристика ишемических и геморрагических инсультов. 		
<p>6. Введение в психопатологию детского возраста.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Предмет, задачи и развитие детской психиатрии. Понятие психической деятельности. Развитие психики. Виды психического дизонтогенеза. Понятие симптома и синдрома. Этиология и принципы классификации психических заболеваний. Методы обследования в психиатрии.</p> <p>Теоретическое обучение: лекция на тему «Цель и задачи курса для педагогов специального образования»</p> <p>Практическое занятие:</p>	4	ОК2, ОК3

	<p>Введение в психопатологию детского возраста</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: темы для самостоятельного изучения</p> <p>Дать характеристику нормального психического развития детей разных возрастных периодов;</p> <p>Дать характеристику детей в возрастные «кризы»;</p> <p>Знать ответы на следующие вопросы (для тестового контроля).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы постнатального онтогенеза (по Г.К.Ушакову). 2. Уровни нервно-психического реагирования на вредности внешней среды (по В.В.Ковалеву). 3. Понятие о психической деятельности. 4. Этапы постнатального онтогенеза Валлона (Val lon H., 1967). 5. Периоды, возрастной «ранимости мозга» («Кризисы»). 6. Методы обследования в психопатологии. 7. Систематика Пиаже (Piaget J., 1967). 8. Типы психического дизонтогенеза. 9. Этиология психических нарушений (условно). 		
<p>7.Нарушение чувственного познания.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Ощущение и восприятие, определение и их нарушения. Понятие об представлении.</p> <p>Теоретическое обучение: лекция на тему «Расстройства чувственного познания»</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>Нарушение чувственного познания</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведите исследования особенностей восприятия детей с трудностями в обучении, используя следующие методики. 2. Восприятие реалистических изображений: перечеркнутые и наложенные друг на друга фигуры (фигуры Поппельрейтера). 3. Восприятие сюжетных картинок различной сложности. 4. Зрительно-конструктивная деятельность: выполнение рисунков человека, домика, стола и др.; 	<p>4</p>	<p>ОК2, ОК3</p>

	простых геометрических фигур (квадрат, крест, треугольник и др.) по инструкции и образцу.		
<p>8. Мышление и его нарушения. Память и интеллект, их особенности и нарушения в детском возрасте.</p>	<p>Содержание учебного материала: Мышление: этапы развития у ребенка, определение и их нарушения. Память, виды и механизмы памяти. Нарушения памяти. Интеллект, понятие и нарушения. Теоретическое обучение: лекция на тему «Нарушения интеллекта, мышления и памяти» Практическое занятие: Мышление и его нарушения. Память и интеллект, их особенности и нарушения в детском возрасте. Самостоятельная работа обучающихся: темы для самостоятельного изучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1.Определение и физиологические механизмы мышления. 2. 2.Нарушения темпа, характера мышления и речи. 3. 3.Определение понятия «брёда», признаки и систематика бреда. 4. 3. Навязчивые состояния, систематика и клинические проявления. 5. 5.Память, определение, виды и типы памяти. 6. 6.Нарушений памяти. 7. 7.Интеллект и его нарушения у детей; понятия «деменция», «олигофрения», «пограничное расстройство интеллекта». 8. 8.Методы исследования мышления, памяти и интеллекта в клинической детской психопатологии. 	4	ОК2, ОК3
<p>9. Определение и общая характеристика эмоций, их нарушения. Нарушения воли и внимания у детей. Синдром двигательной расторможенности с дефицитом активного внимания.</p>	<p>Содержание учебного материала: Эмоции, общая характеристика, группировка, нарушения эффекторно-волевой деятельности. Проблема мотивации внимания. Теоретическое обучение: лекция на тему «Патология эмоций и воли» Практическое занятие: Определение и общая характеристика эмоций, их нарушения. Нарушения воли и внимания у детей. Синдром двигательной расторможенности с дефицитом активного внимания Самостоятельная работа обучающихся: темы для самостоятельного изучения</p>	4	ОК2, ОК3

	<p>1.Понятия об эмоциях и настроении. 2.Классификация эмоций. 3.Нарушения эмоций и настроения. 4.Понятия о воле, этапы волевого процесса. 5.Понятия о психомоторике. 6.Нарушения воли и психомоторики.</p>		
<p>10.Сознание. Понятие о бессознательном. Темперамент, характер, личность. Психопатии, клинические формы. Особенности алкоголизма у детей и подростков. Особенности неврозов у детей</p>	<p>Содержание учебного материала: Определение понятия сознания. Условия ясности сознания. Предметное сознание и самосознание, нарушение сознания. Темперамент, характер, личность. Акцентуация характера, психопатии, возрастные особенности. Неврозы, их особенности в детском и подростковом возрасте. Особенности алкоголизма, токсикоманий и наркомания у детей и подростков.</p> <p>Теоретическое обучение: лекция на тему «Расстройства сознания» Практическое занятие: Сознание. Понятие о бессознательном. Темперамент, характер, личность. Психопатии, клинические формы, Особенности алкоголизма у детей и подростков. Особенности неврозов у детей.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: темы для самостоятельного изучения 1.Понятия личности. 2.Темперамент, характер - возрастные особенности характера. 3.Понятия о патологических (акцентуированных) характерах. 4.Психодиагностические методы исследования личности. 5.Подобрать методы исследования темперамента (Яна Стреляу и др.), и провести исследование в группе студентов.</p>	4	ОК2, ОК3
<p>11. Эпилепсия: общая характеристика, этиология и патогенез,</p>	<p>Содержание учебного материала: Психические нарушения при эпилепсии в детском возрасте. Особенности личности. Клинический и психолого-педагогический разбор больных, наблюдаемых в стационаре.</p>	4	ОК2, ОК3

<p>классификация и клинические проявления, изменения личности и психозы при эпилепсии у детей и подростков.</p>	<p>Теоретическое обучение: лекция на тему «Эпилепсия»</p> <p>Практическое занятие: Эпилепсия: общая характеристика, этиология и патогенез, классификация и клинические проявления, изменения личности и психозы при эпилепсии у детей и подростков.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: темы для самостоятельного изучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Характеристика эпилепсии: 2.Клинические проявления. 3.Этиология и патогенез. 4.Фазы развития большого судорожного припадка и неотложная помощь. 5.Изменения личности при эпилепсии. 		
<p>12. Шизофрения. Особенности шизофрении у детей и подростков. Ранний детский аутизм.</p>	<p>Содержание учебного материала: Шизофрения у детей и подростков. Распространение, этиология, клиника. Клинический и психолого-педагогический разбор больных, наблюдаемых в стационаре.</p> <p>Теоретическое обучение: лекция на тему «Шизофрения»</p> <p>Практическое занятие: Шизофрения. Особенности шизофрении у детей и подростков. Ранний детский аутизм</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: темы для самостоятельного изучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.История изучения шизофрении. 2.Этиология и патогенез шизофрении. 3.Классификация шизофрении, основанная на ведущем синдроме. 4.Классификация шизофрении с учетом типа течения. 5.Клинические проявления шизофрении особенности у детей и подростков. 6.Ранняя детская шизофрения. 7.Ранний детский аутизм. 	2	ОК2, ОК3
<p>Итого</p>		73	

Последовательное тематическое планирование содержания рабочей программы дисциплины, календарные объемы, виды занятий, формы организации самостоятельной работы также конкретизируются в календарно-тематическом плане (Приложение № 1)

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС (Приложение № 2).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины по ФГОС СПО не требует наличия специализированного учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
экран;
мультимедиапроектор;
интерактивная доска.

Технические средства обучения: _мультимедийное оборудование, компьютер, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

Любимова, Зарема Владимировна. Возрастная анатомия и физиология : учебник для СПО в 2 т. / З. В. Любимова, А. А. Никитина ; Моск. пед. гос. университет .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2016 .— (Профессиональное образование) .— ISBN 978-5-9916-6240-6. Том 1 : Организм человека, его регуляторные и интегративные системы .— 2016 .— 447 с. : ил. — Библиогр.: с. 446-447 .— ISBN 978-5-9916-6227-7 (т. 1) : 777 р. 98 к.

Любимова, Зарема Владимировна. Возрастная анатомия и физиология : учебник для СПО в 2 т. / З. В. Любимова, А. А. Никитина ; Моск. пед. гос. университет .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2016 .— (Профессиональное образование) .— ISBN 978-5-9916-6240-6. Том 2 : Опорно-двигательная и висцеральные системы .— 2016 .— 372 с. : ил. — Библиогр.: с. 371-373 и в конце главы .— ISBN 978-5-9916-6239-0 (т.2) : 654 р. 98 к.

Гуровец Г.В. Психопатология детского возраста: Учеб. пособ. для студ. пед. уч. и колледжей, обуч. по спец. "Дошк. образ.", "Спец. дошк. образ." и др./Г.В. Гуровец .- М. : Владос, 2008.-359с. (Специальное образование).

Дополнительная учебная литература:

1. Венар Ч. Психопатология развития детского и подросткового возраста/Ч. Венар, П. Кериг.-4-е изд.-СПб. :Прайм-ЕВРО ЗНАК,2007.-670с.-(Психология-лучшее).
2. Атлас «Нервная система человека. Строения и нарушения». – 7 изд., перераб. и доп. / Под ред. В.М.Астапова. – М.: ПЕР СЭ, 2010. – 80 с.
3. Вайзман Н.П.Реабилитационная педагогика:психическое здоровье школьника/Н.П. Вайзман.-М.:Аграф. Вып.1:Медицинские аспекты.-1996.-159с
4. Венар Ч. Психопатология развития детского и подросткового возраста/Ч. Венар, П. Кериг.-4-е изд.-СПб. :Прайм-ЕВРО-ЗНАК,2007.-670с.-(Психология-лучшее).
5. Егоров А.Ю.Расстройства поведения у подростков:Клинико-психолог.аспекты/А.Ю.Егоров,С.А.Игумнов.-СПб.:Речь,2005 .-435.- (Современный учебник).

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование электронной библиотечной системы
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/ .
2.	Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/ .
3.	Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/ .
4.	Электронная библиотека УУНиТ[Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/ .
5.	Российская государственная библиотека[Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/ .
6.	Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--plai/viewers/ .
7.	Национальная платформа открытого образования poed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/ .
8.	Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/ .
9.	Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/ .

Тейлор, Д. Биология в 3 т. Т. 3 [Электронный ресурс] / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 452 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214477>

Нефедова, С.А. ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА / А.А. Коровушкин, Е.С. Иванов, С.А. Нефедова. — 2013 <http://www.rucont.ru/efd/225502?cldren=0>

Савченков, Ю.И. Возрастная физиология (физиологические особенности детей и подростков) : учебное пособие [Электронный ресурс] / Ю.И. Савченков, О.Г. Солдатова, С.Н. Шилов. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с

1. Фонсова Н.А. Функциональная анатомия нервной системы. - М.: Экзамен, 2010. - 192с.
2. Анатомия человека /Под ред. С.С.Михайлова, Л.Л.Колесникова. - 3-е изд., перераб., доп. - М.: Медицина, 2010. - 736с. : ил. - (Учеб.лит. для студ. мед. вузов).
3. Каменский А.А. Биология. 1000 вопросов и ответов. - М.: Университет, 2011. - 224с.
4. Тейлор Д. Биология. В 3-х тт. Т.3 / Пер. с англ. Ю.Л.Амченкова, И.В.Еланской,

Н.О.Фоминой; Под ред. Р. Сопера. - 3-е изд. - М.: Мир, 2010. - 451с.: ил. - (Лучший зарубежный учебник).

5. Орлов С.В. Человек и его потребности. - СПб.: Питер, 2011. - 160с.: ил. - (Учебное пособие).

№	Адрес (URL)
1.	Атлас анатомии человека / . - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Рипол Классик, 2014. - 576 с. : ил. - ISBN 978-5-386-04919-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/
2.	http://almanah.ikprao.ru/
3.	http://www.logoped-sfera.ru
4.	http://www.schoolpress.ru
5.	http://www.ed.gov.ru - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
6.	http://www.rfh.ru - Российский гуманитарный научный фонд
7.	http://www.int-edu.ru - Сайт Института Новых Технологий.
8.	http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека.

4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
чтение лекций с использованием слайд-презентаций
электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов

В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (в (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, индивидуальные и кафедральные сайты, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса).